

**OŠ „AUGUST CESAREC“  
IVANKOVO**



**ŠKOLSKI KURIKULUM  
- ZA ŠKOLSKU 2024./2025. GODINU**

## NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

*Nacionalni okvirni kurikulum* promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika., a podrazumijeva:

- prilagođivanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog pojedinca
- odabir i primjenu odgojno-obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove/učenikove osobnosti
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada prema sposobnostima učenika,pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
- prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta/učenika, kao i razvojnih razlika između dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika općenito
- uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
- uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje *kako učiti*
- stvaranje ugodna odgojno-obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta/učenika za učenje te će im pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja
- prepoznavanje i praćenje darovite/tih djece/učenika i djece/učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.

Odgojno-obrazovni ciljevi naše škole su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima

- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanost i kreativnost u učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

## **OČEKIVANA ODGOJNO-OBRASOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA**

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom i na stranim jezicima
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život

- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

## **OPĆI CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Opći cilj školskog kurikuluma je usmjerenost na osobni razvoj učenika, na usvajanje osnovnih odgojno obrazovnih vještina te pripremljenost za nastavak školovanja.

### **Iz općeg cilja proizlaze i specifični odgojno - obrazovni ciljevi:**

- aktivno i odgovorno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu
- odgovoran odnos prema školskoj imovini i okruženju škole
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotnog obrazovanja
- razvijanje komunikacije
- usvajanje osnovnih matematičkih kompetencija (te primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika
- usvajanje osnovnih kompetencija iz hrvatskog jezika
- razvijanje informatičke pismenosti te poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije
- poznavanje i razumijevanje osnovnih prirodnih fenomena i razvijanje prirodno-znanstveno mišljenje
- razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području
- razvijanje općih kreativnih sposobnosti
- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijanje svijesti o zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti

- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša
- razvijanje vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje sposobnosti donošenja odluka
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima

## **Područja kurikuluma**

1. Dodatna i dopunska nastava
2. Izvannastavne aktivnosti
3. Izvanučionička nastava
4. Izborna nastava
5. Projekti
6. Školska zadruga „Zrno“

U naš školski kurikulum stavili smo i razlikovni kurikulum – izbornu nastavu, razvojni plan škole i sve planove i programe koji nam omogućuju ispunjavanje svih ciljeva odgoja i obrazovanja.

## **Školskim kurikulumom utvrđujemo:**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| -aktivnost, program i/ili projekt | -ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta |
| -nositelje aktivnosti             | -način realizacije aktivnosti                |
| -vremenik aktivnosti              | -troškovnik aktivnosti                       |
| -način vrednovanja                |  |

# ŠKOLSKI KURIKULUM

RN

<b>AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>	<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja te literarnog stvaralaštva		
<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s nadarenim učenicima; motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica, učenici		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i čitanja; frontalni, skupni i individualni rad s učenicima		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2024./2025.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tijekom školske godine do 5€		
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Opisno pismo pružanje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti		

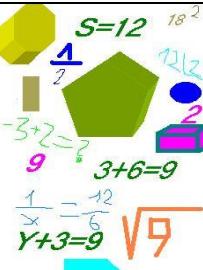
<b>AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>	<b>Razred: 2. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja te literarnog i dramskog stvaralaštva		
<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s nadarenim učenicima; motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica, učenici		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i čitanja; frontalni, skupni i individualni rad s učenicima		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2024./2025.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tijekom školske godine do 5 €		
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; opisno pismo praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA IZ HJ</b>	<b>Razred:3. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje komunikacijskih vještina, lijepo usmeno i pismeno izražavanje te njegovanje zavičajnog govora.		
<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s nadarenim učenicima; Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja.		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 3. razreda.		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, metoda usmenog i pisanog izražavanja; frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.		

<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Do 5 €.
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti .

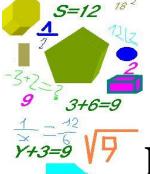
<b>AKTIVNOST</b>	 <b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>	<b>Razred: 4. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje komunikacijskih vještina, lijepo usmeno i pismeno izražavanje, primjena stečenog znanja iz jezičnih sadržaja, njegovanje zavičajnog govora	
<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s nadarenim učenicima; Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice sa svojim učenicima	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, metoda usmenog i pisanog izražavanja; Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tijekom školske godine do 5 €	
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti	

<b>AKTIVNOST</b>	<p style="text-align: center;"><b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b></p>	<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, te interes učenika za rješavanje zadataka; Osposobljavanje učenika za samostalan rad i poticanje interesa za napredovanje	
<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s nadarenim učenicima; Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica, učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije , čitanja i rješavanja matematičkih problema; frontalni, skupni i individualni rad s učenicima. Matematička natjecanja.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tijekom školske godine do 5€	
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti; Praćenje učenikova zalaganja i aktivnosti na satu, te logičko zaključivanje pri rješavanju matematičkih problema. Postignuti rezultati s natjecanja.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b></p>	<b>Razred: 2. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, te interes učenika za rješavanje zadataka; osposobljavanje učenika za samostalan rad i poticanje interesa za napredovanje	
<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s nadarenim učenicima; motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica, učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rješavanja matematičkih problema; frontalni, skupni i individualni rad s učenicima	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tijekom školske godine do 5 €	
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti; praćenje učenikova zalaganja i aktivnosti na satu, te logičko zaključivanje pri rješavanju matematičkih problema	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b></p>	<b>Razred: 3. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te interes učenika za rješavanje zadataka; Osposobljavanje učenika za samostalan rad i poticanje interesa za napredovanje.	

<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s nadarenim učenicima; Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja.
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 3. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rješavanja matematičkih problema; frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Do 5 €.
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti; Praćenje učenikova zalaganja i aktivnosti na satu te logičkog zaključivanja pri rješavanju matematičkih problema.

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b></p>	<b>Razred: 4. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te interes učenika za rješavanje zadataka; Osposobljavanje učenika za samostalan rad i poticanje interesa za napredovanje; Priprema učenika za školsko, županijsko i/ili državno natjecanje iz matematike	
<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s nadarenim učenicima; Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice sa svojim učenicima	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rješavanja matematičkih problema; Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima; Različita matematička natjecanja (školsko, županijsko i/ili državno natjecanje)	

<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesечно tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tijekom školske godine do 5 €
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti; Praćenje učenikova zalaganja i aktivnosti na satu te logičko zaključivanje pri rješavanju matematičkih problema

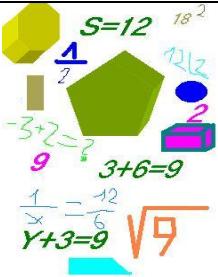
<b>AKTIVNOST</b>	 <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>	<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Svladavanje početnog čitanja i pisanja; Razlikovanje pojmove glas, slovo, riječ, rečenica	
<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica, učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sintetička i analitička metoda učenja, usmeno izlaganje i demonstracija, usmeno i pisano izražavanje	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesечно tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tijekom školske godine do 4€	
<b>VREDNOVANJE</b>	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz hrvatskog jezika u redovnoj nastavi	

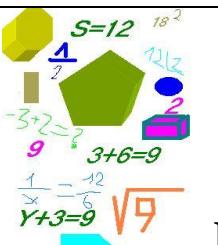
<b>AKTIVNOST</b>		<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>	<b>Razred: 2. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Uvježbavati čitanje i pisanje; razumjeti pročitano, razlikovati vrste rečenica, primjenjivati pravopisna pravila o pisanju velikog početnog slova		
<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica, učenici		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sintetička i analitička metoda učenja, usmeno izlaganje i demonstracija, usmeno i pisano izražavanje		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2024./2025.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tijekom školske godine do 5 €		
<b>VREDNOVANJE</b>	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz hrvatskog jezika u redovnoj nastavi		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>	<b>Razred: 3. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Vježbe čitanja i pisanja, razumijevanje pročitanog teksta, pisanje uz poštivanje pravopisne norme, pripovijedanje i opisivanja, razumijevanja jezičnih sadržaja.		
<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo .		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 3. razreda		

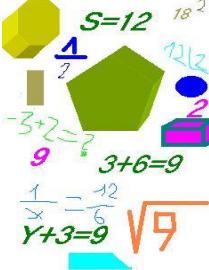
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metoda razgovora, čitanja, usmenog izlaganja i demonstracije, usmeno i pisano izražavanje, frontalni rad te individualni i individualizirani rad.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Do 5 €.
<b>VREDNOVANJE</b>	Opisno praćenje u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz Hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi.

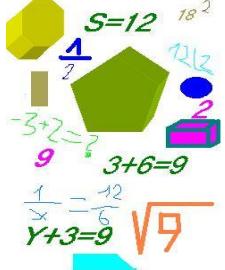
<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b></p>	<b>Razred: 4. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Vježbe: čitanja i pisanja, razumijevanja pročitanog teksta, pisanja uz poštivanje pravopisne norme, razumijevanja jezičnih sadržaja, pripovijedanja i opisivanja	
<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice sa svojim učenicima	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metoda razgovora, čitanja, usmenog izlaganja i demonstracije, usmeno i pisano izražavanje Frontalni rad te individualni i individualizirani rad	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tijekom školske godine do 5 €	
<b>VREDNOVANJE</b>	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz Hrvatskog jezika u redovnoj nastavi	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></p>	<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Ospozoriti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja	
<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica, učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metode usmenog izlaganja, čitanja i rješavanja jednostavnijih zadataka, crtanje, pisanje, računanje; razgovor, demonstracije	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tijekom školske godine do 4€	
<b>VREDNOVANJE</b>	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz matematike u redovnoj nastavi	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></p>	<b>Razred: 2. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Ospozoriti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja, uvježbavati tablicu množenja i dijeljenja	
<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica, učenici	

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metode usmenog izlaganja, čitanja i rješavanja jednostavnijih zadataka, crtanje, pisanje, računanje; razgovor, demonstracije
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tijekom školske godine do 5 €
<b>VREDNOVANJE</b>	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz matematike u redovnoj nastavi

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></p>	<b>Razred: 3.A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Ospozititi učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja.	
<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 3. razreda.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metode usmenog izlaganja, čitanja i rješavanja jednostavnijih zadataka, crtanja, pisanja, računanja, razgovora, demonstracije; frontalni rad te individualni i individualizirani rad.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tijekom školske godine do 5 €.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Opisnim praćenjem u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz matematike u redovnoj nastavi.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></p>	<b>Razred: 4. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Ospozoriti učenike na automatizaciju osnovnih matematičkih znanja	
<b>NAMJENA</b>	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice sa svojim učenicima	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metode usmenog izlaganja, čitanja i rješavanja jednostavnijih zadataka, crtanja, pisanja, računanja, razgovora, demonstracije; Frontalni rad te individualni i individualizirani rad	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata mjesечно tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tijekom školske godine do 5 €	
<b>VREDNOVANJE</b>	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz Matematike u redovnoj nastavi	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>	<b>Razred: 4.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	- uvježbati i dodatno objasniti nastavne sadržaje s kojima učenici imaju teškoće	
<b>NAMJENA</b>	-pomoći učenicima koji pokazuju teškoće u nastavnom procesu engleskog jezika	
<b>NOSITELJI</b>	- predmetna učiteljica Ljiljana Raguž i učenici 4. razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-frontalno, skupno, individualno (po potrebi), ovisno o broju učenika i o prirodi zadataka koje vježbamo	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	- 35 puta po 1 sat tjedno kroz školsku 2024/2025.godinu	
<b>TROŠKOVNIK</b>	- kreda, A4 papiri s kopiranim zadacima, udžbenik, RB, bilježnica	
<b>VREDNOVANJE</b>	- praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovitoj nastavi, bilježenje aktivnosti, zalaganja, truda, redovitog dolaženja su elementi vrednovanja dopunske nastave engleskog jezika, te kao takvi utječu na ocjenu redovne nastave engleskog jezika	

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

<b>AKTIVNOST</b>		<b>KREATIVNA GRUPA</b> <b>Razred: 1.A, B i C</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticati i razvijati kreativnost u dramskom, plesnom i literarnom izražavanju. Razvijati strpljivost u radu te njegovati smisao za lijepo.	
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učeničku želju za izražavanjem glumom, plesom, recitiranjem, likovnim i literarnim stvaralaštvom; sudjelovati na prigodnim svečanostima u školi	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici četvrtih razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupinama, frontalni rad	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom cijele školske godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snosi škola i roditelji.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Nastupi na razrednim i školskim priredbama i izložbama, uređenje razrednog panoa.	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>KREATIVNA GRUPA</b> <b>Razred: 2.A, B i C</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticati i razvijati kreativnost u dramskom, plesnom i literarnom izražavanju. Razvijati strpljivost u radu te njegovati smisao za lijepo.	
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učeničku želju za otkrivanje glume, recitiranja, plesa i literarnog stvaralaštva; razvijati pozitivan odnos prema dramatiziranom tekstu i likovnom stvaralaštvu	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice Matija Potnar, Snježana Šitum i Eva Matošević, učenici 2. a, b i c razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupinama, frontalni rad	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snose učiteljice i roditelji.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Nastupi na školskim priredbama , izrada likovnih radova i pisanje sastavaka	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>DOMAĆINSTVO</b>	<b>Razred:</b> <b>3. A, B</b>
<b>CILJEVI</b>	Naučiti učenike praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje...	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima za razvijanje potencijala svakoga djeteta podrazumijevajući fine motoričke sposobnosti, potom i funkcionalne.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 3. A i B razreda.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učitelj koordinira, organizira i priprema aktivnosti. Motivira učenike i potiče pozitivan stav. Radionica – suradnički i samostalni rad.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Svaki drugi tjedan 2 sata (ukupno 35 sati godišnje).	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Oko 150 € za materijale potrebne za provođenje aktivnosti. Dio sredstava za rad prema potrebi donose i učenici.	

<b>VREDNOVANJE</b>	Samovrednovanje – zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća. Analiza ponašanja, fotografije, izložbe.
--------------------	---

<b>AKTIVNOST</b>		<b>KREATIVNA GRUPA</b>	<b>Razred: 3.C</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticati i razvijati kreativnost u dramskom, plesnom i literarnom izražavanju. Razvijati strpljivost u radu te njegovati smisao za lijepo.		
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učeničku želju za otkrivanje glume, recitiranja, plesa i literarnog stvaralaštva; razvijati pozitivan odnos prema dramatiziranom tekstu i likovnom stvaralaštvu		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica: Maja Perić, učenici 3.C razreda		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupinama, frontalni rad, individualni rad.		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snosi škola, učiteljice, roditelji.		
<b>VREDNOVANJE</b>	Nastupi na školskim priredbama, izrada likovnih radova i pisanje sastavaka...		

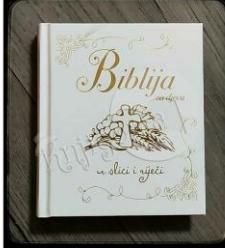
<b>AKTIVNOST</b>	 <b>KREATIVNA GRUPA</b>	<b>Razred: 4. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti</li> <li>-svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao kreativnog, plesnog i ritmičkog izraza</li> <li>-nastupi u javnosti prigodom obilježavanja različitih značajnih datuma i događaja (Dan škole, Božić, završna priredba</li> <li>-izrađivati različite prigodne ukrase (Božić, Valentinovo, Uskrs, Majčin dan, dan očeva,...)</li> <li>-izrada ukrasa za učionicu</li> <li>- Prikupljanje materijalne pomoći potrebitima, ponajviše djeci, razvijanje suošjećanja i spremnosti kod učenika za pomoći potrebitima, razvijanje svijesti i interesa za humanitarni i volonterski rad potrebitima, napuštenim životnjama)</li> <li>- sudjelovanje u projektima i natječajima koji su objavljeni u toku nastavne godine</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poticanje učenika na suradnju</li> <li>-poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, društveno-humanističkog rada mladih</li> <li>-aktivnost se organizira za učenike zainteresirane za sudjelovanje u kreativnoj skupini</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	učiteljica Ljiljana Raguž i zainteresirani učenici od 1.-4.rzreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	rad u školi: plesne probe, uvježbavanje plesnih koraka i koreografija, izrada ukrasa, pripremanje za natječaj/projekt	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-plesna odjeća o trošku roditelja</li> <li>-otpadni materijali</li> </ul>	
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nastupi na školskim priredbama</li> <li>-ponos i zadovoljstvo pohvalom i čestitkom voditeljice kreativne skupine</li> </ul>	

	<p>-zadovoljstvo gledatelja viđenim (roditelja, ostalih učitelja i ostalih učenika)        -potvrda o sudjelovanju na natječaju</p>
--	---

<b>AKTIVNOST</b>		<b>DRAMSKO-SCENSKA RADIONICA</b>	<b>Razred: 4.A</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticati i razvijati kreativnost, maštu i samopouzdanje u dramskom, plesnom i scenskom izražavanju kroz izradu lutki i scenskih elemenata, animaciju, glumu, ples, izražajno čitanje pjesama i priča te individualno i zajedničko smišljanje scenarija		
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti želju učenika za otkrivanje glume, recitiranja, plesa, izradu scenografije i kostima te razvijanje međusobne suradnje; Sudjelovati na prigodnim svečanostima u školi i u mjestu stanovanja		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica Renata Rupa, učenici 4. razreda		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupinama, frontalni i individualni rad		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snosi škola, učiteljica, roditelji		
<b>VREDNOVANJE</b>	Nastupi na školskim i mjesnim priredbama i sudjelovanje na izložbama		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>KREATIVNA RADIONICA</b>	<b>Razred: 4.B</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticati i razvijati kreativnost u dramskom, plesnom, literarnom i likovnom izražavanju; Razvijati strpljivost u radu, njegovati smisao za lijepo, znatiželju i poduzetnost u otkrivanju i istraživanju, spoznavanju i stvaranju svijeta oko sebe.		
<b>NAMJENA</b>	Stjecanje umijeća kreativnog scenskog, dramskog i likovnog izražavanja učenika, osposobiti učenike za samostalan scenski prikaz pjesme, igrokaza, ples, razvijati kreativnost pokreta.		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica Barica Živković, učenici 4. razreda		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupinama, frontalni rad, sudjelovanje na svečanostima škole		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snosi škola, učiteljica, roditelji		
<b>VREDNOVANJE</b>	Nastupi na školskim i mjesnim priredbama i sudjelovanje na izložbama		

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>KREATIVNA RADIONICA</b>	<b>Razred: 4.C</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticati i razvijati kreativnost u dramskom, plesnom, literarnom i likovnom izražavanju; Razvijati strpljivost u radu te njegovati smisao za lijepo	
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učeničku želju za otkrivanje glume i recitiranja te likovno i literarno stvaralaštvo; Razvijati pozitivan odnos prema dramatiziranom tekstu; Sudjelovati na prigodnim svečanostima u školi i u mjestu stanovanja	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica Nada Petričić, učenici 4. razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupinama, frontalni rad	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snosi škola, učiteljica, roditelji	
<b>VREDNOVANJE</b>	Nastupi na školskim i mjesnim priredbama i sudjelovanje na izložbama	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>BIBLIJSKA GRUPA</b>	<b>Razred: 1. i 4.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike sa izabranim biblijskim tekstovima kako bi na osobniji i dublji način doživjeli Radosnu vijest</li> <li>- potaknuti učenike na svakodnevno susretanje s Bogom putem Biblije, Božje Riječi i putem osobne i zajedničke molitve</li> <li>- pomoći im rasti u vjeri koja vodi do kršćanske zrelosti u osobnom susretu s Bogom</li> <li>- potaknuti ih kroz biblijske likove na revniji i odgovorniji angažman u Crkvi, župnoj zajednici</li> </ul>		
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bolje upoznavanje s Biblijom, Božjom Riječju</li> <li>- razvijanje prijateljskih međusobnih odnosa u grupi koja će se nastojati temeljiti na kršćanskim načelima zajedništva</li> <li>- osoban odgovoran angažman učenika u stvaranju radosnih i kvalitetnih odnosa u razredu, školi, obitelji, svijetu nadahnjujući se na primjerima iz Biblije</li> </ul>		
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vjeroučiteljica Snježana Jelaš i učenici 1.i 4..razreda</li> <li>- aktivno i odgovorno sudjelovanje u svim aktivnostima biblijske grupe</li> </ul>		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni i grupni rad</li> <li>- čitanje i proučavanje biblijskih tekstova</li> <li>- istraživački rad</li> <li>- stvaralačko izražavanje: pjevanje, igra, igrokaz, crtanje, kreativan rad u radionicama – biblijske teme</li> </ul>		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine, jedan sat tjedno</li> </ul>		
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- po potrebi (fotokopiranje, materijal potreban za radionice...)</li> </ul>		
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije, sposobnosti i odnosa prema radu</li> <li>- rezultate (plodove) vrednovanja učenici će koristiti tijekom cijelog života u svakodnevnim situacijama nastojeći konkretno primjenjivati biblijska načela koja su upoznali</li> </ul>		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred: Učenici 4 - 8. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje čitalačkih sklonosti</li> <li>• promocija knjiga i školske knjižnice</li> <li>• poboljšanje odnosa učenika prema knjizi</li> <li>• stjecanje osnovnih znanja o poslovanju školske knjižnice</li> <li>• ostvarivanje kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice kao sastavnog segmenta škole</li> <li>• sudjelovanje u svim važnim zbivanjima vezanim za školsku knjižnicu</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obilježavanje važnih datuma, obljetnica, događaja (Mjesec hrvatske knjige, Noć knjige, Dani hrvatskog jezika, Dan sigurnijeg interneta, Međunarodni dan materinjeg jezika...)</li> <li>• organizacija književnih susreta</li> <li>• promoviranje novih naslova</li> <li>• organiziranje raznih kulturnih događanja u knjižnici, sudjelovanje u natječajima i projektima te etwinning projektima</li> <li>• razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• knjižničarka Kristina Perić</li> <li>• skupina Knjižničari</li> </ul>	

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć knjižničarki u obavljanju knjižničarskih poslova: obrada novih knjiga, lijepljenje naljepnica, sređivanje stanja na policama, pomoć drugim učenicima u izboru naslova za čitanje i posudba, popravljanje oštećenih knjiga, upoznavanje s programom Metelwin</li> <li>• sudjelovanje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, Međunarodni mjesec školskih knjižnica, Noći knjige, blagdana itd.</li> <li>• sudjelovanje u projektima u organizaciji škole i izvan škole</li> <li>• organizacija kvizova za poticanje čitanja, igrokaza, projekata, organizacija književnih susreta</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastita sredstva škole i školske knjižnice</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovitost i zalaganje učenika</li> <li>• izbori najboljih čitača na kraju šk. god., povodom Mjeseca hrvatske knjige i u Noći knjige</li> <li>• Izvješće o radu školske knjižnice</li> <li>• osvojene nagrade na raznim natječajima i projektima</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	<p><b>INTEGRIRANI DANI:</b></p> <p><b>DAN KRUHA</b></p>  <p><b>BOŽIĆ</b></p>  <p><b>USKRS</b></p>  <p><b>VALENTINOVO</b></p>  <p><b>MASKENBAL</b></p>  <p><b>VUKOVAR</b></p>	<b>Razred: 1. – 4.</b>
<b>CILJEVI</b>	Integracijom i korelacijom olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja; približiti učenicima nastavne sadržaje kroz povezanost i gledište nekoliko predmeta	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 1. – 4. razreda u svrhu poštivanja i njegovanja tradicije i običaja	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice, učenici i roditelji	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Uoči integriranog dana okupiti se u planiranju sadržaja i aktivnosti; pripremiti potrebne materijale, uključiti i roditelje u suradnju; realizirati planirano	

<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine: Dan kruha (listopad), Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (studen), Božić (prosinac), Valentinovo (veljača), Maskenbal (veljača), blagdan Uskrsa (travanj)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snosi škola
<b>VREDNOVANJE</b>	Uspješnost realizacije integriranih dana, zadovoljstvo učenika, primjena stečenih znanja u kasnijem radu

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>PROMET</b>	<b>Razred:1.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila, uočavanje prometnih znakova, naučiti pravilno sudjelovati u prometu	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima prvih razreda	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici prvih razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	/	
<b>VREDNOVANJE</b>	Dramatizacijom problemskih situacija u prometu, likovno izražavanje-prometni znakovi	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razredi: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati željeznički promet i doživjeti ugodaj Božića	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima prvih razreda	
<b>NOSITELJI</b>	Učenici i učiteljice prvih razreda, škola, djelatnici HŽ-a	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Posjet željezničkom kolodvoru u Vinkovcima i vožnja vlakom	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Prosinac 2024.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Cijena vožnje božićnim vlakom	
<b>VREDNOVANJE</b>	Pano s fotografijama, usmeno i pismeno opisivanje doživljenog	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>OBILAZAK RECIKLAŽNOG DVORIŠTA</b>	<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje s radom reciklažnog dvorišta, prepoznati spremnike za razvrstavanje otpada.		

<b>NAMJENA</b>	Upoznati način recikliranja otpada koji razvrstavamo u vlastitom kućanstvu te potaknuti učenike na razvrstavanje otpada i recikliranje. Namijenjeno učenicima 1. razreda.
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice, učenici, djelatnici reciklažnog dvorišta.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak reciklažnog dvorišta.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Proljeće 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova
<b>VREDNOVANJE</b>	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto - zapisi

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>OBILAZAK MUZEJA PČELARSTVA I ZOO MIŠKO</b></p>	<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati više stotina eksponata koji su se kroz prošlost koristili u proizvodnji meda. Učenici će imati priliku vidjeti prikazati kako se otklapaju rame s medom, kako se dobije med te će naučiti kako pčela opršuje cvijeće i kako izgleda jedan običan dan u životu pčele. Upoznati ZOO i životinje koje se tamo nalaze.	
<b>NAMJENA</b>	Učenici će stjecati znanje o pčelarstvu i ostalim životnjama, namijenjeno učenicima prvih razreda.	
<b>NOSITELJI</b>	Djelatnici Muzeja i ZOO vrta Miško, učiteljice i učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putovanje autobusom, praćenje izlaganja stručnog voditelja u Muzeju i ZOO vrtu, razgovor	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza i ulaznica u ZOO vrt	

**VREDNOVANJE**

Izradom plakata, kviz, likovni i literarni radovi učenika.

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>POSJET VOJARNI „BOSUT“ U VINKOVCIМА – DANI OTVORENIH VRATA</b>	<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati i razgledati taktičko-tehnički zbor borbene tehnike, naoružanja i opreme.	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima prvih razreda	
<b>NOSITELJI</b>	Učenici, učiteljice prvih razreda, roditelji, djelatnici HV	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Posjet vojarni „Bosut“ u Vinkovcima	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom listopada 2024. godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza	
<b>VREDNOVANJE</b>	Pano s fotografijama i dječjim likovnim radovima, usmeno i pismeno opisivanje doživljenog	

<b>AKTIVNOST</b>		
<b>POSJET LOVAČKOM I ŠUMARSKOM DRUŠTVU</b>		<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Uočiti promjene u prirodi u jesen/proljeće, kroz predavanje šumara i lovaca upoznati se s njihovim radom i osvijestiti važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta.	
<b>NAMJENA</b>	Promatrati i opisivati promjene u prirodi, razvijati pozitivan stav i odgovornost za zaštitu i očuvanje okoliša. Namijenjeno učenicima 1. razreda	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 1. razreda, lovci i šumari	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlazak u lovačku kuću Kunjevci	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine u jesen ili proljeće	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza	
<b>VREDNOVANJE</b>	Zadovoljstvo učenika, usmeno izražavanje doživljava i primjena naučenog u svakodnevnom životu	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>OBILAZAK MJESTA</b>	
<b>CILJEVI</b>	Ponoviti i proširiti stečena znanja o središtu mjesta, ulicama, trgovima i adresama stambenih zgrada; prepoznati lijevu i desnu stranu ulice prema stambenim brojevima; prepoznati u svom mjestu značajne građevine kao što su škola, crkva, dom zdravlja, pošta, trgovina	<b>Razred: 1. A, B, C</b>	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 1. razreda		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice, učenici		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad izvan škole, šetnja i obilazak mjesta		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snosi škola		
<b>VREDNOVANJE</b>	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto - zapisi		

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>POSJET STOMATOLOGA UČENICIMA 1. RAZREDA</b>	<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Liječnica će nas podučiti kako se trebamo brinuti za osobno zdravlje i za zube, spoznat ćemo zanimljivosti o zdravlju i pravilnoj prehrani.	
<b>NAMJENA</b>	Zorno i iskustveno doživjeti susret s liječnicom, namijenjeno učenicima prvih razreda	
<b>NOSITELJI</b>	Liječnica, učiteljice i učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dolazak liječnice u OŠ „August Cesarec“ kod učenika 1. razreda, razgovor	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snosi škola	
<b>VREDNOVANJE</b>	Ispitivanjem znanja, izradom plakata, održavanjem osobne higijene te izvješća o provedenoj nastavi.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>PROMET</b>	<b>Razred:2.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila, uočavanje prometnih znakova, naučiti pravilno sudjelovati u prometu kao pješak i vozač bicikla	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima drugih razreda	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici drugih razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	
<b>VREDNOVANJE</b>	Dramatizacijom problemskih situacija u prometu, likovno izražavanje-prometni znakovi i prijevozna sredstva	

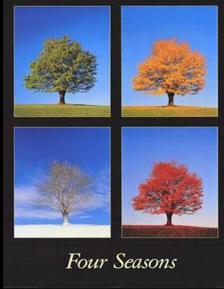
<b>AKTIVNOST</b>		<b>ĐAKOVO - NAŠICE</b>	<b>Razred: 2.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati Đakovo, Našice, posjet ergeli, ZOO vrtu, dvorcu Pejačević		
<b>NAMJENA</b>	Učenicima drugih razreda		
<b>NOSITELJI</b>	Učenici i učiteljice drugih razreda, roditelji		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Šetnja kroz Đakovo, Našice, obilazak ergele, dvorca, ZOO vrta		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Proljeće 2025.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Cijena prijevoza i ulaznica		
<b>VREDNOVANJE</b>	Pano s fotografijama, usmeno i pismeno opisivanje doživljenog		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred:2.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>OBILAZAK RECIKLAŽNOG DVORIŠTA</b>	
<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje s radom reciklažnog dvorišta, prepoznavanje spremnika za razvrstavanje otpada, upoznavanje načina recikliranja otpada koji razvrstavamo u vlastitom kućanstvu te poticanje učenika na razvrstavanje otpada i recikliranja	

<b>NAMJENA</b>	Učenicima drugih razreda
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici drugih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak reciklažnog dvorišta
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Do 5 €
<b>VREDNOVANJE</b>	Prezentacija viđenog, izrada plakata, pisanje sastavaka

<b>AKTIVNOST</b>		<b>OBILAZAK MJESTA</b>	<b>Razred:2.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Prepoznati u svom mjestu značajne građevine (škola, crkva, dom zdravlja, pošta, općina...)		
<b>NAMJENA</b>	Učenicima drugih razreda		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici drugih razreda		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak značajnih građevina u selu		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	-		
<b>VREDNOVANJE</b>	Prezentacija viđenog, izrada plakata, fotozapisi		

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>NAŠ ZAVIČAJ - IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PODRUČJU NIZINSKOG ZAVIČAJA (VUKOVAR, ILOK)</b></p>	<b>Razred: 3.A,B,C,</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti i prirodnih ljepota nizinskog kraja naše domovine. Razvijanje ljubavi prema svojoj domovini i svom zavičaju.	
<b>NAMJENA</b>	Poticati kod učenika zanimanje i ljubav prema kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama nizinskog kraja. Poticati i razvijati ljubav i zahvalnost Vukovaru, GRADU HEROJU, zbog žrtava koje je podnio za cijelu Hrvatsku.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 3. razreda, roditelji, predstavnici putničkih agencija.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Održavanje roditeljskih sastanaka; Dogovor s putničkom agencijom; Planiranje i pripremanje ovog integriranog dana u obliku izvanučioničke nastave s učenicima 3. razreda.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza i organizacije putovanja.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; Analiza viđenoga s učenicima i roditeljima uz prezentaciju plakata i foto-zapisa.	

<b>AKTIVNOST</b>	 Four Seasons	<b>Razred:</b> <b>3. A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati pozitivan stav učenika prema šetnji i boravku u prirodi; Uočavati prirodne promjene ovisno o promjenama godišnjeg doba; Upoznati karakteristike godišnjih doba; Prepoznavanje pojedinih vrsta biljaka, plodova; Upoznavanje karakteristika svoga zavičaja; Upoznavanje djelatnosti ljudi svoga zavičaja; Razvijati priateljstva i suradnju među učenicima.	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 3. A,B,C razreda.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 3. razreda.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metode razgovora, demonstracije, šetnje, usmeno ,pismeno i likovno izražavanje.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potreban materijal za rad: kolaž papir, hamer, boje...	
<b>VREDNOVANJE</b>	Pratiti promjene u okolišu u kalendar prirode i djelatnosti ljudi, nastavni listići, likovni i literarni radovi učenika.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI – POSJET SPOMEN SOBI HRVATSKIH BRANITELJA</b></p>	<b>Razred: 3.A,B,C,</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati značaj Domovinskog rata za nastanak samostalne Republike Hrvatske i očuvanje hrvatske samostalnosti te vrijednost hrvatskih branitelja u tom procesu.	
<b>NAMJENA</b>	Poticati i razvijati ljubav i zahvalnost prema braniteljima zbog njihove hrabrosti i požrtvovnosti. Razvijati ljubav prema domovini.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice, učenici 3. razreda i predstavnici hrvatskih branitelja.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak Spomen sobe.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom studenog 2024. godine.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal potreban za rad.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Usmeno iznošenje stava o važnosti posjećivanja ovakvih mesta, izrada plakata.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>NAUČIMO PLIVATI – ŠKOLA PLIVANJA 2024./2025.</b></p>	<b>Razred:</b> <b>3. A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Svladavanje i unaprjeđenje plivačkih vještina uz visoku razinu zadovoljstva i sigurnosti djece u vodi.	
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje tehnike plivanja za život važnog motoričkog znanja i razvijanje cjelokupnog motoričkog statusa.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 3. razreda, učitelji plivanja.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlazak na gradske bazene <i>Lenije</i> .	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine (16 školskih sati – 8 dolazaka po 90 minuta).	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prema dosadašnjim realizacijama u potpunosti je sudjelovala Općina Ivankovo, no moguće je da dođe do promjena i potrebe za drugim izvorima financiranja.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Zadovoljstvo učenika, usmeno izražavanje doživljava, provjera plivačkih sposobnosti i primjena naučenog u svakodnevnom životu.	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred:</b> <b>3. A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati gospodarske djelatnosti našega mjesta.	
<b>NAMJENA</b>	Upoznati se s radom i životom na OPG-u i postupkom dobivanja mlijekočnih proizvoda. Namijenjeno učenicima 3. razreda.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice, učenici, vlasnici OPG-a.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak obiteljskog gospodarstva.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi do 5 €.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Uspoređiti viđeno sa drugim gospodarskim djelatnostima iz ostalih zavičaja, izrada plakata i literarnih radova.	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred:</b> <b>3.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Liječnica će nas podučiti kako se trebamo brinuti za osobno zdravlje i spoznat ćemo zanimljivosti o zdravlju i pravilnoj prehrani.	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima trećih razreda zorni i iskustveni doživljaj susreta sa zdravstvenim djelatnicima.	
<b>NOSITELJI</b>	Učenici, učiteljice, liječnik i stomatolog.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dolazak liječnica u OŠ „August Cesarec“ kod učenika 3. razreda, razgovor.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snosi škola.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Pano s fotografijama, usmeno i pismeno opisivanje doživljenog, izrada plakata.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>OBILAZAK RECIKLAŽNOG DVORIŠTA</b>	<b>Razred:</b> <b>3.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje s radom reciklažnog dvorišta, prepoznati spremnike za razvrstavanje otpada. Upoznati način recikliranja otpada koji razvrstavamo u vlastitom kućanstvu te potaknuti učenike na razvrstavanje otpada i recikliranje.	
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima 3. razreda.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 3. razreda.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak reciklažnog dvorišta.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi do 5 €.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Prezentacija viđenog; izrada plakata, sastavi...	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>POSJET VINKOVCIIMA</b>	<b>Razred:</b> <b>3.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Integracijom i korelacijom olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja. Upoznati učenike s radom knjižnice i muzeja.	
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima 3. razreda.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 3. razreda, djelatnici posjećenih ustanova.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza i ulaznica.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Prezentacija viđenog; izrada plakata, sastavi...	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>ŠKOLA U PRIRODI</b></p>	<b>Razred:</b> <b>3.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati primorski krajolik, izgled i posebnosti, upoznati se sa zaštićenim područjima primorskog kraja, Školom plivanja. Svladati i usavršiti tehniku plivanja.	
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima 3. razreda.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 3. razreda, roditelji, Općina Ivankovo i putnička agencija.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putovanje autobusom, upoznati se s primorskim krajem Hrvatske, obilazak NP Brijuni, jame Baredine i znamenitosti grada Pule, posjet tematskom parku (s dinosaurima u prirodnoj veličini) u Funtani. Moguće kraće zaustavljanje na Trsatu ili u Opatiji. Provoditi Školu plivanja, nastavne sadržaje i druge aktivnosti tijekom dana.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Organizacija Škole u prirodi tijekom školske godine 2024./2025., a realizacija je u idućoj školskoj godini, u rujnu 2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Cijena aranžmana prema cjeniku izabrane putničke agencije. Dio troškova sufinancira Općina Ivankovo, a ostatak snose roditelji.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Prezentacija viđenog, izrada plakata i uređenje panoa, foto-zapis, pisanje dnevnika i izvješća.	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred:</b> <b>3.A,B,C</b>
	<b>POSJET RIBARSKOJ KUĆI NA BOSUTU</b>	
<b>CILJEVI</b>	Upoznati živi svijet u vodama i oko voda; Živa priroda nizinskog zavičaja.	
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima 3. razreda.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 3. razreda, ribići, roditelji.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovori, šetnje, igre, pecanje...	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Do 5 €.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Prezentacija viđenog; izrada plakata, sastavi...	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>POSJET LIJEČNICE I STOMATOLOGINJE UČENICIMA 4. RAZREDA</b>	<b>Razred: 4. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Liječnica će podučiti učenike kako se treba brinuti za osobno zdravlje i spoznat će zanimljivosti o zdravlju i pubertetu. Stomatologinja će podučiti učenike o pravilnoj higijeni zuba i njenoj važnosti.		
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 4. razreda zorni i iskustveni doživljaj susreta sa zdravstvenim djelatnicima		
<b>NOSITELJI</b>	Liječnica, stomatologinja, učiteljice i učenici 4. razreda		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dolaskom liječnice i stomatologinje u OŠ „August Cesarec“ kod učenika 4. razreda, razgovor, istraživanja u skupinama, tjelovježba, predavanje.		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snosi škola		
<b>VREDNOVANJE</b>	Ispitivanjem znanja, izradom plakata, održavanjem osobne higijene te izvješća o provedenoj nastavi		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PODRUČJU NIZINSKOG ZAVIČAJA – SLAVONSKI BROD, ĐAKOVO</b>	<b>Razred: 4.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Integracijom i korelacijom olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja; Približiti učenicima nastavne sadržaje kroz povezanost i gledište nekoliko predmeta; Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti i prirodnih ljepota nizinskog kraja naše domovine, Razvijanje ljubavi prema svojoj domovini i svom zavičaju		
<b>NAMJENA</b>	Poticati kod učenika zanimanje i ljubav prema kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama nizinskog kraja.		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 4. razreda, roditelji, predstavnici putničkih agencija		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putovanje autobusom i razgledavanje poznatijih znamenitosti		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza i organizacije putovanja		
<b>VREDNOVANJE</b>	Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; Analiza viđenoga s učenicima i roditeljima uz prezentaciju plakata i foto-zapisa		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>ŽIVOTNE ZAJEDNICE NAŠEGA ZAVIČAJA</b>	<b>Razred: 4. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Prepoznavati pojedine vrste biljaka, plodova i životinja u životnim zajednicama; razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici šume i travnjaka; ukazati potrebu zaštite pojedinih biljnih i životinjskih vrsta; poticati učenike da slobodno vrijeme provode u prirodi.		
<b>NAMJENA</b>	Promatrati i opisivati životne zajednice, razvijati pozitivan stav i odgovornost za očuvanje životnih zajednica. Namijenjeno učenicima 4. razreda		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 4. razreda		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izlazak u okolicu škole, šetnja		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Travanj ili svibanj 2025.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal potreban za rad		
<b>VREDNOVANJE</b>	Prezentacija viđenog te razgovor o vrstama biljaka, plodova i životinja u životnim zajednicama, izrada likovnih radova i pisanje sastavaka o životnim zajednicama našega zavičaja		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>ŽIVOTNI UVJETI</b>	<b>Razred: 4. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Uočiti i razlikovati životne uvjete; opisati značaj Sunca, vode, zraka za život na Zemlji kao i važnost tla; Uočiti utjecaj čovjeka na kvalitetu života na Zemlji djelovanjem na životne uvjete		
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike na odgovorno ponašanje pravilnim djelovanjem na okoliš		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 4. razreda		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izlazak u okolicu škole, šetnja		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Listopad/rujan 2024.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal potreban za rad		
<b>VREDNOVANJE</b>	Izrada plakata, izrađivanje panoa i pisanje sastavaka		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>ŠKOLA U PRIRODI</b>	<b>Razred: 4. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati primorski krajolik: njegove ljepote, znamenitosti, izgled i posebnosti; školom plivanja svladati i usavršiti tehniku plivanja		

<b>NAMJENA</b>	Povezati viđeno i doživljeno s ove izvanučioničke nastave sa sadržajima iz nastavnog plana i programa
<b>NOSITELJI</b>	Učitelji, psihologinja, učenici, roditelji i putnička agencija
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putovanje autobusom i razgledavanje poznatih znamenitosti primorskog dijela Hrvatske (Istra – smještaj u Banjolama); organizacija različitih aktivnosti tijekom dana
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Od 10. do 13. rujna 2024.g.
<b>TROŠKOVNIK</b>	339 € – troškove snose roditelji 50% i Općina Ivankovo 50% po učeniku
<b>VREDNOVANJE</b>	Prezentacija viđenog, izrada plakata i uređenje panoa, foto zapisi

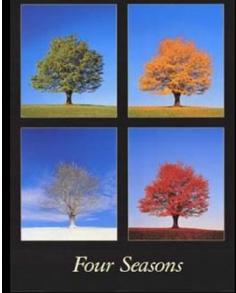
<b>AKTIVNOST</b>		<b>POSJET MJESNOM OPG-U</b>	<b>Razred: 4. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje života i rada na seoskom gospodarstvu		
<b>NAMJENA</b>	Razvijati pravilan odnos prema hrani, plodovima zemlje i ljudskom radu. Namijenjeno učenicima 4. razreda.		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice, učenici, vlasnici OPG-a.		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak obiteljskog gospodarstva.		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine		

<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal potreban za rad
<b>VREDNOVANJE</b>	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto – zapisi

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred: 1. – 4.</b>
<b>CILJEVI</b>	Stvaranje navike posjećivanja kulturnih ustanova i poštivanja pravila pristojnog ponašanja; Razvijati ljubav prema dramskoj umjetnosti	
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima od 1. do 4. razreda u svrhu upoznavanja kulturne baštine te njegovanje navike odlaska u kazalište	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice, učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, djelatnici kulturnih ustanova	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Posjet kazalištu u Osijeku ili Vinkovcima, muzeju, galeriji, gradskoj knjižnici u Vinkovcima i obilazak rodne kuće Ivana Kozarca	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza i ulaznica	
<b>VREDNOVANJE</b>	Usmeno i pismeno izražavanje doživljaja; stvaranje plakata; prezentacija foto-zapisa	

<b>AKTIVNOST</b>		
	<b>POSJET LOVAČKOM DOMU</b>	<b>Razred: 1. - 4.</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati pozitivan stav učenika prema šetnji i boravku u prirodi; uočavati prirodne promjene u jeseni ili proljeće; prepoznavanje pojedinih vrsta biljaka, plodova; upoznavanje karakteristika svoga zavičaja; upoznati se s radom lovaca i osvijestiti važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta; razvijati prijateljstva i suradnju među učenicima.	
<b>NAMJENA</b>	Promatrati i opisivati promjene u prirodi, razvijati pozitivan stav i odgovornost za zaštitu i očuvanje okoliša. Namijenjeno učenicima razredne nastave.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice, učenici, predstavnici lovačkog društva	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlazak do lovačkog doma	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi do 5 €	
<b>VREDNOVANJE</b>	Razgovor o promjenama u prirodi, obilježiti promjene u okolišu u kalendar prirode i djelatnosti ljudi, nastavni listići, likovni i literarni radovi učenika	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>ADVENT U IVANKOVU</b>	<b>Razred: 1. – 4.</b>
<b>CILJEVI</b>	Advent je vrijeme pripreme za blagdan <a href="#">Božića</a> . Obilaskom izložbenih kućica učenici će se upoznati s tradicijskim, ali i novijim običajima uz Božić te pokušati aktivno sudjelovati u pripremama u svojim domovima.		
<b>NAMJENA</b>	Posjet je namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak izložbenih kućica		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Prosinac 2024.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi organizacije		
<b>VREDNOVANJE</b>	Kroz fotografiranje, likovno izražavanje, usmeno i pismeno izražavanje		

<b>AKTIVNOST</b>	 Four Seasons	<b>ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA</b>	<b>Razred: 1. – 4.</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati pozitivan stav učenika prema šetnji i boravku u prirodi; Uočavati prirodne promjene ovisno o promjenama godišnjeg doba; Upoznati karakteristike godišnjih doba; Prepoznavanje pojedinih vrsta biljaka, plodova; Upoznavanje karakteristika svoga zavičaja; Upoznavanje djelatnosti ljudi svoga zavičaja; Razvijati prijateljstva i suradnju među učenicima		
<b>NAMJENA</b>	Promatrati i opisivati promjene u prirodi, razvijati pozitivan stav i odgovornost za zaštitu i očuvanje okoliša. Namijenjeno učenicima od 1. do 4. razreda		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izlazak u okolicu škole		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi do 5€		
<b>VREDNOVANJE</b>	Razgovor o promjenama u prirodi, obilježiti promjene u okolišu u kalendar prirode i djelatnosti ljudi, likovni i literarni radovi učenika		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred: 1. – 4.</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati kod učenika osjećaj empatije, suosjećanje i ne zaboravljanje onih koji nisu više s nama, razvijati naviku odlaženja i posjeta mjesnom groblju	
<b>NAMJENA</b>	Posjet je namijenjen učenicima kako bi se upoznali s mjesnim grobljem te izrazili suosjećanje prema našim pokojnicima	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice, učitelj i učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak groblja	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	listopad, studeni 2024.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Do 3 € – troškove snose roditelji	
<b>VREDNOVANJE</b>	Usmeno iznošenje stava o važnosti posjećivanja onih koji nisu s nama, kako da ih ne zaboravimo	

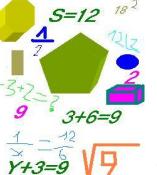
# PREDMETNA NASTAVA

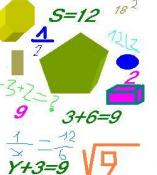
<b>AKTIVNOST</b>	 <b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>	<b>Razred: 5.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Proširiti i produbiti sadržaje u odnosu na redovnu nastavu. Rješavati jezične probleme. Rješavati jezične zadatke na višoj razini. Analizirati književne i neknjiževne tekstove.	
<b>NAMJENA</b>	Ostvariti planirane sadržaje kod učenika koji pokazuju afinitet za jezik i književnost. Postići zadovoljavajuću razinu rješavanja jezičnih dilema.	
<b>NOSITELJI</b>	Učitelj i učenici koji postižu odlične rezultate u nastavi hrvatskoga jezika.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Proširivanjem i uvježbavanjem sadržaja obrađenih na nastavi hrvatskoga jezika.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom cijele školske godine.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopiranje listova za vježbanje. Predviđeni trošak 13 eura.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Redovitim usmenim i pisanim provjerama znanja.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>	<b>Razred: 6.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	- prošireno usvajanje jezičnih sadržaja	
<b>NAMJENA</b>	- proširivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi - razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika	
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljica hrvatskog jezika i odabrani učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- učenje s razumijevanjem i logičko zaključivanje	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	- tijekom školske godine (jedan sat tjedno)	
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi fotokopiranja	
<b>VREDNOVANJE</b>	-Zalaganje i isticanjem na satima dodatne nastave -pisanim provjerama znanja, sudjelovanjem u natjecanjima	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>	<b>Razred: 7.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Proširivati sadržaje obrađene u redovnoj nastavi. Rješavati jezične zadatke. Analizirati književne i neknjiževne tekstove. Pripremati se za natjecanje iz hrvatskoga jezika. Razvijati jezične kompetencije.		
<b>NAMJENA</b>	Ostvariti planirane sadržaje. Postići zadovoljavajuću razinu pri rješavanju jezičnih problema. Bogatiti rječnik.		
<b>NOSITELJI</b>	Učenici i učitelj		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dodatnim učenjem i uvježbavanjem sadržaja obrađenih u nastavi hrvatskoga jezika.		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom cijele školske godine.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopiranje materijala za vježbanje tijekom školske godine. Predviđeni trošak: oko 13 eura		
<b>VREDNOVANJE</b>	Pisanim provjerama znanja.		

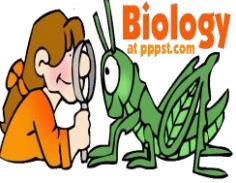
<b>AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>	<b>Razred: 8.A,B</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prošireno usvajanje jezičnih sadržaja</li> <li>- razvijanje jezične pismenosti</li> <li>- stjecanje jezične kulture</li> <li>- ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika</li> <li>- podizati svijest o važnosti učenja hrvatskog jezika</li> </ul>		
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad s motiviranim i nadarenim učenicima</li> <li>- proširivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi</li> <li>- razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika</li> </ul>		
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Hrvatskoga jezika J. Tisucki i odabrani učenici</li> </ul>		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja</li> <li>- usmena izlaganja, samostalno rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja</li> <li>- problemsko istraživanje, rad u paru, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje</li> <li>- učenje s razumijevanjem i logičko zaključivanje</li> </ul>		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine (dva sata tjedno)</li> </ul>		
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremanje nastavnih materijala</li> </ul>		
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje rada i zalaganja učenika</li> <li>- praćenje stjecanja znanja</li> <li>- natjecanje iz Hrvatskoga jezika</li> <li>- pohvale i priznanja</li> </ul>		

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></p>	<b>Razred: 6.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike</p> <p>Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu</p> <p>Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</p> <p>Razvijanje sposobnosti samostalnog rada</p>	
<b>NAMJENA</b>	<p>Rad s učenicima koji pokazuju iznimnu zainteresiranost za usvajanje težeg sadržaja iz matematike</p> <p>Upoznavanje s gradivom šestih razreda koje nije obuhvaćeno obveznim nastavnim planom i programom</p> <p>Priprema učenika za natjecanje</p>	
<b>NOSITELJI</b>	Zdenka Škrlec, učenici šestih razreda koji iz matematike žele i mogu postići više	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Individualno rješavanje problemskih zadataka</p> <p>U pojedinim situacijama timski rad</p> <p>Sudjelovanje na školskom natjecanju i na natjecanjima više razine</p>	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske 2024./ '25. godine, jedan sat tjedno	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal - papiri, fotokopije	
<b>VREDNOVANJE</b>	Individualno opisno praćenje učenika Vrednovanje rezultata na natjecanjima	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></p>	<b>Razred: 7.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike.</p> <p>Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.</p> <p>Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.</p>	
<b>NAMJENA</b>	<p>Rad s darovitim učenicima.</p> <p>Upoznavanje s gradivom koje nije obuhvaćeno obveznim nastavnim planom i programom.</p> <p>Priprema učenika za natjecanje.</p>	
<b>NOSITELJI</b>	<p>Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike.</p> <p>Daroviti učenici sedmih razreda i/ili učenici sedmih razreda visoko motivirani za učenje naprednih matematičkih sadržaja.</p>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Individualno rješavanje problemskih zadataka.</p> <p>U pojedinim situacijama timski rad.</p> <p>Sudjelovanje na školskom natjecanju i na natjecanjima više razine</p>	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske 2024./ '25. godine, jedan sat tjedno.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal - papiri, fotokopije.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Individualno opisno praćenje učenika. Vrednovanje rezultata na natjecanjima.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></p>	<b>Razred: 8.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike            Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu            Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja            Razvijanje sposobnosti samostalnog rada</p>	
<b>NAMJENA</b>	<p>Rad s učenicima koji pokazuju iznimnu zainteresiranost za usvajanje težeg sadržaja iz matematike            Upoznavanje s gradivom osmih razreda koje nije obuhvaćeno obveznim nastavnim planom i programom            Priprema učenika za natjecanje</p>	
<b>NOSITELJI</b>	Zdenka Škrlec, učenici osmih razreda koji iz matematike žele i mogu postići više	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualno rješavanje problemskih zadataka U pojedinim situacijama timski rad Sudjelovanje na školskom natjecanju i na natjecanjima više razine	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske 2024./'25. godine, jedan sat tjedno	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal - papiri, fotokopije	
<b>VREDNOVANJE</b>	Individualno opisno praćenje učenika Vrednovanje rezultata na natjecanjima	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA</b></p>	<b>Razred: 7. i 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	Usvajanje dodatnih sadržaja potrebnih za razumijevanje zakonitosti engl.jezika; osposobljavanje za pismenu i usmenu komunikaciju na engl.j. u različitim situacijama svakodnevnog života; kreativno izražavanje na temu vezanu uz engl. govorno područje.	
<b>NAMJENA</b>	Proširiti vokabular, detaljnije usvojiti jezične zakonitosti, upoznati običaje i povijest naroda čiji jezik učimo; pripremiti se za natjecanje učenika u poznavanju engl.jezika; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično-komunikacijskih problema.	
<b>NOSITELJI</b>	Učitelji engleskog jezika Ivana Kozić i Kristina Matačović; učenici 7. i 8.razreda.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Na satovima dodatne nastave prema planu i programu rada	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom šk.god. 2024./2025., po jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)- Ivana Kozić, po dva sata tjedno (ukupno 70 sati)- Kristina Matačović	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopiranje materijala – sredstva škole	
<b>VREDNOVANJE</b>	Anketa, pisana provjera; rezultati natjecanja 7 i 8. r.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE</b>	<b>Razred:7. i 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticanje učenika na istraživanje i proširivanje znanja, razvijanje interesa za prirodoslovje, poticanje zaključivanje, znatiželje, stjecanje dodatnih znanja o biološkim zakonitostima te raznolikosti i povezanosti živih bića, proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, poticanje i uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, razvijanje interesa za biologiju.	
<b>NAMJENA</b>	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni nastavni program te priprema za školsko i županijsko natjecanje i proširivanje znanja iz biologije	
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 7. i 8. razreda i nastavnica biologije Anica Đukić	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Istraživačka nastava: sakupljanje podataka, analiza i prezentacija, individualni rad- rješavanje problemskih zadataka, rješavanje zadataka sa prijašnjih natjecanja, pripremanje individualnog predavanje, mikroskopiranje.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025., 7. i 8. razred 2 sata tjedno	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi papira i fotokopiranja i prijevoz učenika i nastavnika do mjesta natjecanja, materijal za mikroskopiranje	
<b>VREDNOVANJE</b>	Redovito pratiti učenikov rad i usporedba rezultata testiranja i organizacija školskih natjecanja, analiza ispita sa natjecanja te individualno praćenje učenika	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE</b>	<b>Razred: 7. A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticanje učenika na istraživanje i proširivanje znanja, razvijanje interesa za prirodoslovje, poticanje zaključivanje, znatiželje, stjecanje dodatnih znanja o kemijskim i biokemijskim zakonitostima te raznolikosti i povezanosti pojava u prirodi i domaćinstvu, proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, poticanje i uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, razvijanje interesa za kemiju i prirodne znanosti..		
<b>NAMJENA</b>	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni nastavni program te priprema za školsko i županijsko natjecanje i proširivanje znanja iz kemije.		
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava i učenici 7 a, b, i c. razreda		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Istraživačka nastava: sakupljanje podataka, analiza i prezrentacija, individualni rad- rješavanje problemskih zadataka, rješavanje zadataka sa prijašnjih natjecanja, pripremanje individualnog predavanje, izvođenje pokusa.		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. Jedan školski sat tjedno - ukupno 35		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi papira i fotokopiranja i prijevoz učenika i nastavnika do mjesta natjecanja, materijal za izvođenje pokusa.		
<b>VREDNOVANJE</b>	Redovito pratiti učenikov rad i usporedba rezultata testiranja i organizacija školskih natjecanja, analiza ispita sa natjecanja te individualno praćenje učenik.		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE</b>	<b>Razred: 8.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticanje učenika na istraživanje i proširivanje znanja, razvijanje interesa za prirodoslovje, poticanje zaključivanje, znatiželje, stjecanje dodatnih znanja o kemijskim i biokemijskim zakonitostima te raznolikosti i povezanosti pojava u prirodi i domaćinstvu, proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, poticanje i uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, razvijanje interesa za kemiju i prirodne znanosti..		
<b>NAMJENA</b>	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni nastavni program te priprema za školsko i županijsko natjecanje i proširivanje znanja iz kemije.		
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava i učenici 8. a, b,c razreda		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Istraživačka nastava: sakupljanje podataka, analiza i prezrentacija, individualni rad- rješavanje problemskih zadataka, rješavanje zadataka sa prijašnjih natjecanja, pripremanje individualnog predavanje, izvođenje pokusa.		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2023./2024. Jedan školski sat tjedno - ukupno 35 godišnje.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi papira i fotokopiranja i prijevoz učenika i nastavnika do mjesta natjecanja, materijal za izvođenje pokusa.		
<b>VREDNOVANJE</b>	Redovito pratiti učenikov rad i usporedba rezultata testiranja i organizacija školskih natjecanja,analiza ispita sa natjecanja te individualno praćenje učenik.		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE</b>	<b>Razred: 8.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja fizike VII i VIII razreda OŠ na rješavanje složenih problema iz svakodnevnog života - podržavati, razvijati, usmjeravati, usavršavati znanja i vještine učenika prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama		
<b>NAMJENA</b>	Nastava je namijenjena darovitim učenicima, učenicima nadprosječnih sposobnosti i interesa za prirodoslovље koji žele sudjelovati na natjecanjima iz fizike u OŠ ili razvijati svoja znanja, sposobnosti i vještine iznad razine postignuća.		
<b>NOSITELJI</b>	učenici učiteljica fizike Ivana Ljevnač		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	individualni rad s učenicima u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kabineta fizike - postavljanje složenijih pokusa i izvođenje složenijih mjerenja uz rješavanje velikog broja problemskih zadataka iz zbirk, s natjecanja, stručnih skupova... - izvanučionička i terenska nastava – izložbe, predavanja, radionice - sudjelovanje u radu Proljetne škole fizike( Vukovarsko – srijemska županija) i Zimske škole fizike u Osijeku		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>2</b> nastavna sata tjedno tijekom školske godine - prema dogovoru s učenicima veći broj nastavnih sati prema mogućnostima učitelja prije natjecanja		
<b>TROŠKOVNIK</b>	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - manja količina potrošnih materijala i pribora kao na redovnoj nastavi -pribor za pokuse za natjecanja (ako ga nema u kabinetu fizike) 30 EURA		
<b>VREDNOVANJE</b>	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - sadržaji rada na dodatnoj nastavi ne ocjenjuju se ali doprinose uspješnosti i iznadprosječnom uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plasman na Županijskom natjecanju iz fizike</li> <li>- plasman na prva tri mjesta na Državnom natjecanju</li> </ul> <p>donose učenicima dodatne bodove pri upisu u srednju školu</p>
--	---

<b>AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI</b>	<b>Razred: 7. i 8. razredi</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti.</p> <p>Uočiti i ocijeniti povjesna događanja novog i najnovijeg vijeka.</p> <p>Opisati i ocijeniti značaj političkih previranja i vojnih potvata tog doba.</p> <p>Poticati međusobnu suradnju i pomaganje učenika.</p> <p>Razvijati interes za proučavanje povjesnih tema.</p> <p>Popularizacija predmeta.</p> <p>Razvoj kritičkog mišljenja u učenika.</p>		
<b>NAMJENA</b>	<p>Prenijeti povjesna znanja zainteresiranim učenicima.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanjima na školskoj, županijskoj i državnoj razini.</p> <p>Ospoznavanje učenika za samostalan rad.</p>		
<b>NOSITELJI</b>	Ivana Juranović, Marinko Raič, zainteresirani učenici 7. i/ili 8. razreda		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Individualni rad</p> <p>Rad u paru</p> <p>Samostalni istraživački rad</p>		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza učenika, troškovi kopiranja i izrade testova.		
<b>VREDNOVANJE</b>			

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE</b></p>	<b>Razred: 5. - 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	Utvrditi, vježbati i provjeriti stečena znanja i vještine i odgojne vrijednosti vezane uz geografiju. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz geografije. Poticati i razvijati interes za razumijevanje prostora te uzročno-posljedičnih veza u njemu.	
<b>NAMJENA</b>	Poticati i unaprjeđivati intelektualni razvoj učenika. Omogućiti učenicima da prošire znanje o geografskim temama koje ih zanimaju. Razvijanje znanja i vještina kod učenika.	
<b>NOSITELJI</b>	Učitelji geografije: Ivan Barunčić, Marinko Rajič	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni rad, individualni rad, rad u paru	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	35 sati po generaciji tijekom školske 2024./2025. godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza učenika u mjesto održavanja natjecanja	
<b>VREDNOVANJE</b>	Rezultati koje će učenici postići na natjecanjima	

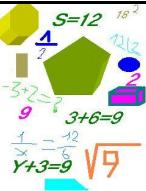
<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred: 5.-8.</b>
<b>DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA</b>		
<b>CILJEVI</b>	<p>Učenje njemačkog jezika i upoznavanje s kulturom i običajima njemačkoga govornog područja izvan redovne nastave</p> <p>Suradnja s drugim školama i upoznavanje s učenicima tih škola (međusobno posjećivanje i suradnja putem društvenih mreža)</p> <p>Mogućnost putovanja radi ostvarivanja gore navedenih ciljeva</p> <p>Pripremanje za natjecanje iz njemačkog jezika</p>	
<b>NAMJENA</b>	Proširivanje znanja njemačkoga jezika stečenoga tijekom prethodnih godina učenja te usvajanje novih izraza, gramatičkih struktura i zemljopisnih i kulturnih činjenica	
<b>NOSITELJI</b>	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u učionici i izvan nje	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	70 školskih sati, školska godina 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te zajedničke projekte	
<b>VREDNOVANJE</b>	Samovrednovanje i rezultati natjecanja	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>	<b>Razred: 5. A,B</b>
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima usvojiti temeljne pojmove i pravila propisana programom. Dodatno pojasniti i uvježbati programom predviđene sadržaje.		
<b>NAMJENA</b>	Ostvariti planirane sadržaje kod učenika koji imaju poteškoće u učenju. Postići zadovoljavajuću razinu znanja kod slabijih učenika.		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici s poteškoćama u učenju.		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dodatnim učenjem i uvježbavanjem sadržaja obrađenih u nastavi hrvatskoga jezika.		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom cijele školske godine.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopiranje materijala za vježbanje tijekom školske godine. Predviđeni trošak: 13 eura.		
<b>VREDNOVANJE</b>	Pisanim provjerama znanja.		

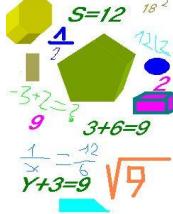
<b>AKTIVNOST</b>		<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>	<b>Razred: 7. A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Usvajanje i uvježbavanje sadržaja obrađenih u redovnoj nastavi. Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku. Usvajanje osnovnih sadržaja predviđenih programom.		
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje sadržaja i razvijanje pismenosti.		
<b>NOSITELJI</b>	Učitelj hrvatskoga jezika i učenici koji imaju teškoća u učenju.		

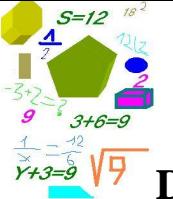
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Vježbanjem gradiva obrađenog u redovnoj nastavi.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Redovito tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopiranje materijala za vježbanje tijekom školske godine.
<b>VREDNOVANJE</b>	Pisanim provjerama znanja

<b>AKTIVNOST</b>		<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>	<b>Razred: 8. A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbavati i ponavljati sadržaja koje učenici nisu usvojili redovitim programom</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju</li> <li>- usavršiti čitanje, uvježbati jezične sadržaje i poboljšati jezično izražavanje</li> </ul>		
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima da lakše i uspješnije usvoje gradivo hrvatskog jezika</li> </ul>		
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica hrvatskoga jezika J. Tisucki i odabrani učenici</li> </ul>		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja, pružanje pomoći, individualizirani pristup</li> <li>- davati primjerene zadatke i pohvaliti učenike za ispravljanje pogrešaka</li> </ul>		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine (jedan sat tjedno)</li> </ul>		
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema potrebnih materijala</li> </ul>		
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje rada i zalaganja učenika</li> <li>- praćenje mogućnosti stjecanja znanja</li> <li>- praćenje napredovanja u radu</li> </ul>		

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></p>	<b>Razred:5.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva i samostalnom rješavanju zadataka Poticati i razvijati matematičko mišljenje	
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave	
<b>NOSITELJI</b>	Sunčica Topić, učenici petih razreda sa slabim uspjehom iz matematike	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske 2024./'25. godine, jedan sat tjedno	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal - papiri, fotokopije	
<b>VREDNOVANJE</b>	Usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na ispitima, uključivanjem u rad na redovnom satu matematike	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></p>	<b>Razred: 6abc</b>
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva i samostalnom rješavanju zadataka Poticati i razvijati matematičko mišljenje	
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave	
<b>NOSITELJI</b>	Sunčica Topić, učenici šestih razreda sa slabim uspjehom iz matematike	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske 2024./'25. godine, jedan sat tjedno	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal - papiri, fotokopije	
<b>VREDNOVANJE</b>	Usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na ispitima, uključivanjem u rad na redovnom satu matematike	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></p>	<b>Razred: 7.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva i samostalnom rješavanju zadataka. Poticati i razvijati matematičko mišljenje.	
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.	
<b>NOSITELJI</b>	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici sedmih razreda sa slabim uspjehom iz matematike .	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske 2024./ '25. godine, jedan sat tjedno.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal - papiri, fotokopije.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na ispitima, uključivanjem u rad na redovnom satu matematike.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b></p>	<b>Razred: 8.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva i samostalnom rješavanju zadataka Poticati i razvijati matematičko mišljenje	
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave	

<b>NOSITELJI</b>	Zdenka Škrlec, učenici osmih razreda sa slabim uspjehom iz matematike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske 2024./'25. godine, jedan sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal - papiri, fotokopije
<b>VREDNOVANJE</b>	Usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na ispitima, uključivanjem u rad na redovnom satu matematike

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b></p>	<b>Razred: 5.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi	
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje jezičnih vještina i sposobnosti komunikacije na stranom jeziku; ovladavanje temeljnim znanjima engl.jezika kao preduvjeta uspješnosti nastavka školovanja.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica engleskog jezika Ivana Kozić ; učenici 5. razreda.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Na satovima dopunske nastave prema planu i programu rada.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom šk.god. 2024./2025., po jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopiranje materijala – sredstva škole	
<b>VREDNOVANJE</b>	Usmena i pismena provjera učenika; redovito dolaženje, aktivnost, zalaganje i napredak učenika.	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred: 7. A,B,C,</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticanje učenika na učenje sadržaja sa nastave kemije, povezati kemiju sa svakodnevnim životom, poticanje zaključivanje, znatiželje, stjecanje dodatnih znanja o kemijskim i biokemijskim zakonitostima te raznolikosti i povezanosti pojava u prirodi i domaćinstvu, proširivanje usvajanje znanja iz redovne nastave, razvijanje interesa za kemiju i prirodne znanosti..	
<b>NAMJENA</b>	Za učenike kojima je potrebna pomoć pri učenju ili je potrebno određene dijelove gradiva dodatno pojasniti.	
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava i učenici 7 a, b, i c.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Induvidualni rad- rješavanje problemskih zadataka, rješavanje zadatka s nastave, izvođenje pokusa.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. Jedan školski sat tjedno ukupno 35 godišnje.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi papira za fotokopiranje, kemijski pribor i kemikalije za izvođenje pokusa.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Redovito pratiti učenikov rad i usporedba rezultata testiranja, induvidualno praćenje učenik.	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred: 8. A,B,C,</b>
		<b>DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE</b>

<b>CILJEVI</b>	Poticanje učenika na učenje sadržaja sa nastave kemije, povezati kemiju sa svakodnevnim životom, poticanje zaključivanje, znatiželje, stjecanje dodatnih znanja o kemijskim i biokemijskim zakonitostima te raznolikosti i povezanosti pojava u prirodi i domaćinstvu, proširivanje usvajanje znanja iz redovne nastave, razvijanje interesa za kemiju i prirodne znanosti..
<b>NAMJENA</b>	Za učenike kojima je potrebna pomoć pri učenju ili je potrebno određene dijelove gradiva dodatno pojasniti.
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava i učenici 8 a, b, i c.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Induvidualni rad- rješavanje problemskih zadataka, rješavanje zadatka s nastave, izvođenje pokusa.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. Jedan školski sat tjedno ukupno 35 godišnje.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi papira za fotokopiranje, kemijski pribor i kemikalije za izvođenje pokusa.
<b>VREDNOVANJE</b>	Redovito pratiti učenikov rad i usporedba rezultata testiranja, induvidualno praćenje učenik.

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE</b>	<b>Razred:7.A,B,C i 8. A,B,C,</b>
<b>CILJEVI</b>	- ponavljanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili redovitim programom - nadoknaditi gubitke u znanju - usvojiti ishode predviđene kurikulumom	
<b>NAMJENA</b>	- pomoći učenicima da lakše i uspješnije usvoje gradivo fizike	
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljica fizike i odabrani učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- suradnja, pružanje pomoći, individualizirani pristup - davati primjerene zadatke i pohvaliti učenike za ispravljanje pogrešaka	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	- tijekom školske godine (jedan sat tjedno)	
<b>TROŠKOVNIK</b>	- ispis nastavnih listića	

<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje rada i zalaganja učenika</li> <li>- praćenje mogućnosti stjecanja znanja</li> <li>- praćenje napredovanja u radu</li> </ul>
--------------------	---

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

<b>AKTIVNOST</b>		<b>LITERARNA SKUPINA</b>	<b>Razred: 5. – 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- senzibilizirati učenika za književnoumjetničku i svakodnevnu riječ</li> <li>- proširivati i produbljivati literarne naobrazbe učenika</li> <li>- izgrađivati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja</li> <li>- izgrađivati sposobnosti komuniciranja, doživljavanja i vrjednovanja umjetničkih djela</li> <li>- razvijati ljubav prema pisnom i usmenom izrazu</li> </ul>		
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikovanje vlastitog literarnog izraza</li> <li>- sposobnost interpretacije poezije i interpretativnog čitanja</li> <li>- promicanje kulturnih i zabavnih sadržaja</li> <li>- razvijanje kulture pismenog i usmenog izražavanja</li> </ul>		

<b>NOSITELJI</b>	- učiteljica Hrvatskog jezika J. Tisucki i odabrani učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pisano učeničko stvaralaštvo</li> <li>- individualni i timski rad</li> <li>- čitanje i slušanje književnoumjetničkih djela</li> <li>- književna analiza</li> <li>- kulturna djelatnost mjesta i škole</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	- tijekom školske godine (jedan sat tjedno)
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ispis nastavnih materijala</li> <li>- odlazak na natjecanja i smotre</li> <li>- sudjelovanje u literarnim natječajima</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje rada i zalaganja učenika</li> <li>- praćenje stjecanja znanja, vještina i sposobnosti usmenog i pisanog literarnog izražavanja</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>Mali glagoljaši, 2024./2025.</b>	<b>Razred: 5. – 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- detaljnije upoznavanje s hrvatskom poviješću i kulturom</li> <li>- očuvanje glagoljične tradicije</li> <li>- sačuvati nacionalni identitet</li> <li>- razvijati ljubav prema pisanom i usmenom izrazu</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- namijenjeno učenicima 5. – 8. razreda</li> <li>- proširiti znanja o glagoljici kao prvom hrvatskom pismu</li> <li>- obilježiti Dan hrvatska glagoljice i glagoljaštva</li> </ul>	

<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Hrvatskog jezika J. Tisucki i odabrani učenici</li> <li>- proširiti znanja o glagoljici kao prvom hrvatskom pismu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pisano učeničko stvaralaštvo</li> <li>- individualni i timski rad</li> <li>- natjecanje Glagomatika</li> <li>- kreativno stvaralaštvo</li> <li>- predavanja i radionice</li> <li>- obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva</li> <li>- kulturna djelatnost mjesta i škole</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine (jedan sat tjedno)</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijal potreban za izradu kreativnih radova</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje rada i zalaganja učenika</li> <li>- rezultati s natjecanja</li> <li>- evaluacijski upitnik</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>Novinarska grupa</b></p>	<b>NOVINARSKA SKUPINA</b>	<b>Razred: 6.ABC</b>
------------------	--	---------------------------	----------------------

<b>CILJEVI</b>	- senzibiliziranje učenika za književnoumjetničku i svakodnevnu riječ - proširivanje i produbljivanje literarne naobrazbe učenika - izgrađivanje sposobnosti pisanoga izražavanja, komuniciranja
<b>NAMJENA</b>	- razvijati ljubav prema pisanoj riječi - ospozobljavanje učenika za samostalno pisanje novinarskih vrsta - oblikovanje vlastitog novinarskoga izraza
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljica hrvatskog jezika i odabrana skupina učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- zajedničko planiranje i samostalan rad na novinarskim zadatcima - račlamba napisanih radova - uspoređivanje različitih školskih listova
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	- tijekom školske godine (2 sata tjedno)
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi tiskanja lista
<b>VREDNOVANJE</b>	- vrednovanje novinarskih radova - sudjelovanje na natjecanjima školskih listova

<b>AKTIVNOST</b>		<b>CVJEĆARI</b>	<b>Razred: 5.- 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati kreativnost i usvajanje estetskih vrijednosti, ekološku svijest kod učenika, radnu sposobnost učenika i suradništvo Čuvati i njegovati biljke kao ukras naše škole i našeg zavičaja, poticati ekološku svijest i usvojiti vještine svakidašnjeg života u lijepom i zdravom okolišu Razumijevanje prirodnih procesa i njihova međusobna povezanost i ovisnost.		
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike na kreativno izražavanje, korištenje mašte, suradnju. Razvijati svijest o potrebi čuvanja okoliša kroz ponovnu uporabu odbačenih predmeta ili prirodnih materijala. Poticanje želje za radom, za organizacijom i uređenje okoliša (školski vrt), poticanje suradničkog rada u grupi.		

	Primjena naučenoga znanja u svakodnevnom životu.
<b>NOSITELJI</b>	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica biologije Anica Đukić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Osnovne upute za razvoj i njegu sobnog bilja Život biljke Sobne biljke u vrtu Ljekovite biljke Održavanje okoliša
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025., 1.5 sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Oko 150 eura, zemlja, posude, pribor za rad, gnojivo, ukrasi za aranžiranje
<b>VREDNOVANJE</b>	Izlaganje i prodaja radova na Božićnom sajmu. Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u razne aktivnosti. Praćenje i bilježenje zapažanja o učeničkim interesima, motivaciji, kreativnosti i dolascima, te originalnosti i prepoznatljivosti proizvoda.

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>MLADI TEHNIČARI</b>	<b>Razred: 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalnu izradu tehničkog crteža a zatim i tehničke tvorevine prema zadanim crtežu-razvijati urednost, preciznost i strpljivost te pravilan odnos prema radu	
<b>NAMJENA</b>	- Proširivanje znanja iz tehničke kulture i priprema učenika za školsko i županijsko takmičenje kao i školovanje na višoj razini .Ospособiti učenika da stečena znanja i vještine primjenjuju u svakodnevnom životu.	
<b>NOSITELJI</b>	- Učitelj tehničke kulture Željko Kolić i učenici 8. razreda.	

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Tijekom školske godine, 35 sati godišnje.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	pod vodstvom učitelja aktivno sudjelovati u radu prema planu tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- Potrošni materijal: a, brusni papir, fotokopirni papir, škare za lim ,čekić, stega, svrdla, lemilice, aku bušilica... cca 150 eura.
<b>VREDNOVANJE</b>	Opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Rezultati rada, različiti predmeti od metala mogu biti izloženi u školi ili korišteni u praktične svrhe, a znanja i vještine koje učenici steknu koristit će im u svakodnevnom životu.

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>VJERONAUČNA GRUPA</b>  <b>(Organizacija vjerskih sadržaja: Dan kruha, adventski susreti, panoi, INA- 2 Vjedra-smotra , liturgijska čitanja, Vjeronaučna olimpijada )</b></p>	<b>Razred: 1.-8.</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje sposobnosti stvaralačkog izražavanja, obilježavanje vjerskih blagdana povezanih s nastavnim planom i programom	
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno je učenicima od 1-8.. razreda koji imaju pozitivan odnos prema radu, sposobnost kreativnog izražavanja te želju i volju za življnjem svoje vjere u svakodnevnom životu.	
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica Marijana Karačić Učenici, a njihov broj ovisi o prigodi za koju se priprema	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Scensko, glazbeno ,likovno i literarno izražavanje,	
<b>VRIJEME</b>	Tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno	

<b>REALIZACIJE</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Različiti papiri, pribor za likovno izražavanje, fotokopiranje materijala MAK-časopis godišnja pretplata, Lađa
<b>VREDNOVANJE</b>	Kroz verbalnu komunikaciju, vrednovanje rada u skupinama motiviranost, marljivost

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR</b></p>	<b>Razred:</b> <b>4. – 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	Skupnim muziciranjem (pjevanjem) glazbenih djela svjetske i domaće nacionalne baštine, razvijati senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju i glazbeni ukus.	
<b>NAMJENA</b>	Učenici se pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih priredbi i sudjelovanje na smotrama zborova.	
<b>NOSITELJI</b>	Učitelj glazbene kulture Janko Hleb.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se realizira u učionici glazbene kulture.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	2 sata tjedno po dogovorenom rasporedu.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prijevoz učenika do odredišta.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Sudjelovanjem na školskim priredbama i smotrama zborova vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogučnost sudjelovanja na ostalim glazbenim manifestacijama.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>MLADI SVIRAČI</b>	<b>Razred: 5. – 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati glazbalo, tehniku sviranja glazbala i glazbeno opismeniti učenika za potrebe određenog glazbala. Skupnim muziciranjem razvijati senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju i glazbeni ukus.	
<b>NAMJENA</b>	Učenici se pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih priredbi i sudjelovanje na smotrama.	
<b>NOSITELJI</b>	Učitelj glazbene kulture Janko Hleb.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se realizira u učionici glazbene kulture.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	3 sata tjedno po dogovorenom rasporedu.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim glazbenim manifestacijama.	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred:</b> <b>5. - 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i razvijati likovni izričaj kroz nove medije</li> <li>- rješavati likovne probleme primjenjujući suvremenu tehnologiju</li> <li>- razvijati kreativnost i slobodu stvaranja</li> <li>- razvijati smisao za estetiku</li> <li>- promovirati školu kroz digitalne medije</li> <li>- osvijestiti učenike medijskoj pismenosti</li> <li>- sudjelovati u likovnim natječajima</li> </ul>	

<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati naučeno kroz praktičnu primjenu</li> <li>- njegovati smisao za lijepo</li> <li>- pripremati skupne i individualne foto, digitalne i video radeve drugo za školske izložbe</li> <li>- sudjelovati u dizajnu školskog lista</li> <li>- sudjelovati u snimanju i fotografiranju važnih događaja i manifestacija u školi</li> <li>- sudjelovati na likovnim natječajima</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavnica likovne kulture Marija Matić i zainteresirani učenici od petog do osmog razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastava se realizira online, kabinetu likovne kulture, informatičkoj učionici, u školskom dvorištu te neposrednoj okolini škole</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednom tjedno po dogovorenom rasporedu</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotoaparat</li> <li>- izrada digitalnih radeva u tiskanom obliku</li> </ul> <p style="text-align: right;">(cca.700 Eura)</p>
<b>VREDOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvala</li> <li>- sudjelovanjem na školskim i izvanškolskim izložbama i natječajima vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim likovnim natječajima i izložbama</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>FILM</b>	<b>Razred:</b> <b>5. - 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i razvijati interes za filmsko izražavanje</li> <li>- oblikovati percepciju o filmu kao umjetničkom djelu</li> <li>- rješavati likovne probleme primjenjujući suvremenu tehnologiju</li> <li>- razvijati kreativnost i slobodu stvaranja</li> <li>- razvijati smisao za estetiku</li> <li>- sudjelovati na filmskim natječajima, revijama i festivalima dječjeg filma</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati naučeno kroz praktičnu primjenu</li> <li>- njegovati smisao za lijepo</li> <li>- pripremati skupne i individualne video radove za školske izložbe i priredbu</li> <li>- sudjelovati u snimanju važnih događaja i manifestacija u školi</li> <li>- sudjelovati na likovnim natječajima, filmskim revijama, smotrama</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavnica likovne kulture Marija Matić i zainteresirani učenici od petog do osmog razreda</li> </ul>	

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- kabinetu likovne kulture, informatičkoj učionici, u školskom dvorištu te neposrednoj okolini škole	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	- jednom tjedno po dogovorenom rasporedu	
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>laptop</i></li> <li>- <i>vanjski hard disk</i></li> </ul> <p style="text-align: right;">(cca. 800 eura)</p>	
<b>VREDOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvala</li> <li>- sudjelovanjem na školskim i izvanškolskim izložbama i natječajima vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim likovnim natječajima, izložbama, revijama i festivalima dječjeg filma</li> </ul>	
<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>LIKOVNA SKUPINA</b></p>	<b>Razred:</b> <b>5. - 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati likovne elemente</li> <li>- upoznati različite tehnike oblikovanja i dizajniranja uporabnih predmeta</li> <li>- upoznati slikarske, crtačke i kiparske tehnike</li> <li>- rješavati likovne probleme primjenjujući različite slikarske, kiparske i crtačke tehnike</li> <li>- razvijati kreativnost i slobodu stvaranja</li> <li>- razvijati smisao za estetiku</li> <li>- razvijati smisao za estetiku</li> <li>- sudjelovati u likovnim natječajima</li> <li>- sudjelovati u izradi uporabnih predmeta za školsku zadrugu</li> </ul>	

<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivanje teorije kroz praktičnu primjenu</li> <li>- njegovati smisao za lijepo</li> <li>- pripremati skupne i individualne slikarske i crtačke radove za školske izložbe</li> <li>- pripremanje skupnih i individualnih radova, ukrasa, praktičnih predmeta i drugog za školske izložbe</li> <li>- sudjelovati u uređenju školskog interijera i eksterijera</li> <li>- sudjelovati na likovnim natječajima</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavnica likovne kulture Marija Matić i zainteresirani učenici od petog do osmog razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kabinetu likovne kulture, interijeru škole i/ili školskom dvorištu</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednom tjedno po dogovorenom rasporedu</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- glina</li> <li>- pištolj za vruće ljepilo i silikonska punjenja</li> <li>- potrošni materijal (boje, ljepila, papiri i slično)</li> </ul> <p style="text-align: right;">(cca.100 Eura)</p>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvala</li> <li>- sudjelovanjem na školskim i izvanškolskim izložbama i natječajima vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim likovnim natječajima i izložbama</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>		<b>ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE</b>	<b>Razred:</b> <b>5. – 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati osjećaj za lijepo</li> <li>- razvijati osjećaj za uređenja prostora</li> <li>- razvijati sposobnost za samostalan rad, rad u paru i grupi</li> </ul>		
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati urednost</li> <li>- razvijanje samostalnosti</li> <li>- korištenje dodatnih vještina u svakodnevnom životu</li> <li>- poticanje želje za uređenje</li> <li>- poticanje suradničkog rada u grupi uvažavajući individualne sposobnosti učenika</li> </ul>		
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavnica likovne kulture Marija Matić i zainteresirani učenici od petog do osmog razreda</li> </ul>		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u školi i školskom dvorištu</li> <li>- učenici će samostalno i uz pomoć nastavnice izabrati, priređivati, uramljivati, postavljati radove za uređenje škole i školskog dvorišta</li> </ul>		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom 2023./'24. školske godine</li> </ul>		
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrošni materijal (ljepljiva traka, pribadače, papir) - cca.20 Eura</li> </ul>		
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje zapažanja o učeničkim interesima, motivaciji, kreativnosti i dolascima</li> </ul>		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>CRVENI KRIŽ</b>	<b>Razred: 5. – 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	Humanitarni rad u kojem se spaja ljubav prema čovjeku i pomaganje onima kojima je pomoći najneophodnija		
<b>NAMJENA</b>	Učenicima, učiteljima, roditeljima, društvenoj zajednici		
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica Snježana Jelaš i učenici		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Po naputku dobivenim od djelatnika Crvenog križa		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 35 sati		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Karte za javni prijevoz		
<b>VREDNOVANJE</b>	Zainteresiranost učenika i uspjeh u prikupljanju humanitarne pomoći		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>ODBOJKA</b>	<b>Razred: 5. - 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti</li> <li>- upoznati učenice sa elementima tehnike i taktike odbojke</li> <li>- postići primjerenu razinu motoričkih sposobnosti</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenice za natjecanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenice 5., 6., 7. i 8. razreda</li> <li>- usavršiti specifična tehničko-taktička znanja, poticati natjecateljski duh s naglaskom na fair-play igru</li> <li>- naučiti prihvaćati pobjedu i poraz</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kristina Dolibašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine kao izvannastavna aktivnost</li> <li>- rad u parovima, skupni i individualni rad, kombinirana metoda rada</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine, 3 sata tjedno po dogovorenom rasporedu</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odbojkaške lopte, odbojkaška mreža i stupovi, dresovi</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odabir najboljih za školsku ekipu. Sudjelovanje na natjecanjima i postignuti rezultati na natjecanjima. Odaziv učenica.</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred: 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti</li> <li>- upoznati učenike sa elementima tehnike i taktike nogometa</li> <li>- postići primjerenu razinu motoričkih sposobnosti</li> <li>- osposobiti učenike za natjecanja</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8. razreda</li> <li>- usavršiti specifična tehničko-taktička znanja, poticati natjecateljski duh s naglaskom na fair-play igru</li> <li>- naučiti prihvaćati pobjedu i poraz</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	Kristina Dolibašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine kao izvannastavna aktivnost</li> <li>- rad u parovima, skupni i individualni rad, kombinirana metoda rada</li> </ul>	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno po dogovorenom rasporedu</li> </ul>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nogometne lopte, dresovi</li> </ul>	
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odabir najboljih za školsku ekipu. Sudjelovanje na natjecanjima i postignuti rezultati na natjecanjima. Odaziv učenika.</li> </ul>	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>ODBOJKA</b>	<b>Razred: 5. i 6.</b>
<b>CILJEVI</b>	Uključivanje u športske klubove, razvijanje interesa za osobni napredak te djelotvorno korištenje slobodnog vremena	
<b>NAMJENA</b>	Omogućavanje osobne afirmacije učenika i osposobljavanje za timski rad	
<b>NOSITELJI</b>	Učitelj: Ivan Barunčić	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Skupni rad, rad u paru i individualni. Kombinirana metoda rada	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	105 sati tijekom školske 2024./2025. godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Lopte, mreža, stupovi za mrežu, dresovi za ekipu	
<b>VREDNOVANJE</b>	Odabir najboljih za školsku ekipu. Sudjelovanje na natjecanjima i postignuti rezultati na natjecanjima. Odaziv učenika	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Liturgijska skupina</b>	<b>Razred: 3.-8.</b>
<b>CILJEVI</b>	-razvijati svijest suodgovornosti u životu župne zajednice, Crkva je živo Tijelo i svaki član ima nenadomjestivu ulogu-svi trebamo sudjelovati u bogoslužju		

	-ustrojavati laičke liturgijske službe: čitači, pjevači...
<b>NAMJENA</b>	Učenicima viših razreda koji imaju volju za življenjem vjere u svakodnevnom životu
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica Branka Tomić učenici 3-8.raz.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različiti oblici i metode rada
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Različiti papiri ,Mak, Živo vrelo
<b>VREDNOVANJE</b>	Pismeno i usmeno izražavanje svojih doživljaja

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred: 5a</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati kreativnost i usvajanje estetskih vrijednosti, ekološku svijest kod učenika, radnu sposobnost učenika i suradništvo, razvoj empatije kroz razne aktivnosti i suradnje s udružama iz lokalne zajednice	
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike na kreativno izražavanje, korištenje mašte, suradnju. Razvijati svijest o potrebi čuvanja okoliša kroz ponovnu uporabu odbačenih predmeta ili prirodnih materijala.	
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava i učenici 5 a. razreda	

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz kreativne radionice izrade ukrasnih i uporabnih predmeta, čestitki, sapuna, ljekovitih masti/krema, balzama, čajeva od ljekovitoga bilja, sudjelovanje u e-twining projektima, izrada odjeće od recikliranog materijala, šivanje, prijenos znanja mladim učenicima, obilježavanje važnih eko datuma, datuma za prevenciju i razvoj bolesti i osobne higijene
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2024. Jedan školski sat tjedno, godišnje 35 sati. Nastava je organizirana jedan školska sata svaki tjedan.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi nabave materijala za izradu uporabnih, ukrasnih predmeta, čestitki i sapuna, nakita, ljekovitih masti/krema, izrada tekućeg sapuna za potrebe toaleta učenika. Kupovanje šivaće mašine, tekstila, platna, konca. Okvirni troškovnik oko 300 eura zbog kupovine nove mašine za šivanje.
<b>VREDNOVANJE</b>	Unutar rada sekcije, uspoređivanje dobivenih proizvoda, ocjenjivanje prihvatljivosti estetskog izgleda i uporabne vrijednosti. Izlaganje i prodaja radova na priredbama, na prodajnim izložbama, županijskoj i državnoj smotri. Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u razne aktivnosti. Sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga.

AKTIVNOST		<b>BrAIn</b>	<b>7. razred</b>
CILJEVI	Osnaživanje i razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije, njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote te etičkih aspekata njezine primjene.		
NAMJENA	Kurikulum izvannastavne aktivnosti usmjeren je na razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razvoj digitalnih kompetencija te osposobljavanje za praktičan i kreativan		

	rad s tehnologijama u nastajanju
NOSITELJI	Ivana Ljevnaić, prof. Marija Jurić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će tjemkom školske godine biti i aktivni sudionici u proučavanju i kritičkom promišljanju o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji te o njihovu utjecaju na život – ne samo u učionici, nego i u svakodnevnim aktivnostima. Rad u paru, skupinama, individualni rad.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. (35 sati)
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal 50 eura
VREDNOVANJE	Izrada digitalnih sadržaja, prezentacija I plakata

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA

<b>AKTIVNOST</b> <b>Izvanučionička nastava</b>	 <b>Molitva krunice u župnoj crkvi ( špilja Gospe Lurdske )</b>	<b>Razred: 2.,6.,8.</b>
<b>CILJEVI</b>	-naučiti moliti molitvu krunice -prihvati Mariju kao našu majku -crkva kao mjesto molitve - krunica kao jedna od naših svakodnevnih molitvi koje upućujemo Mariji i Bogu	
<b>NAMJENA</b>	-učenicima 2.a,b,c, 6.a,b,c, 8.a,b,c,	
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica Marijana Karačić i učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada već prema tome o koje se uzrastu radi	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Listopad, svibanj	
<b>TROŠKOVNIK</b>		
<b>VREDNOVANJE</b>	Likovno izražavanje, literarno izražavanje , izrada umne mape	

<b>AKTIVNOST</b> Izvanučionička nastava		<b>Razred: 2.,6.,8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razumjeti i doživjeti Kristovu smrt kao vrhunac očitovanja Božje ljubavi i kao čin pobjede nad grijehom i smrću</li> <li>-gajiti spremnost prihvaćanja i rješavanja poteškoća po Isusovom primjeru</li> <li>-biti spreman priteći u pomoć ljudima koji pate i umiru</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	-učenici 2. A,B, C, 6A,B,C, 8 A,B,C,	
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica Marijana Karačić i učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada već prema tome o kojem se uzrastu radi	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Ožujak, travanj	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-fotokopiranje materijala	
<b>VREDNOVANJE</b>	-likovno izražavanja, literarno izražavanje svojih promišljanja na temu Isusove muke i smrti, izrada umne mape	

<b>AKTIVNOST</b> Izvanučionička nastava		<b>Razred: 2.,6.,8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-otkrivati i imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za angažman u životu i radu župne zajednice</li> <li>-navesti načine kako možemo sudjelovati u životu svoje župne zajednice</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	-učenici 2. A, B,C, 6.A,B,C, , 8A,B,C	
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica Marijana Karačić- i učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada	

<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Svibanj, lipanj
<b>TROŠKOVNIK</b>	-bijeli papir A4, pribor za likovni
<b>VREDNOVANJE</b>	Izrada umne mape,

<b>AKTIVNOST</b> <b>Izvanučionička nastava</b>	 <b>Posjet mjesnom groblju</b>	<b>Razred: 2.,6.,8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-posvijestiti prolaznost ljudskoga života i uvidjeti ljepotu vječnoga života s Bogom</li> <li>- molitva i sjećanje na naše pokojne</li> <li>- prisjećanje i molitva za pokojnih branitelja</li> <li>-važnost molitve za naše pokojne</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	-učenici 2.A, B,C, 6. A,B,C, 8..A,B,C	
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica Marijana Karačić i učenici i učiteljice	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različiti oblici i metode rada prilagođeni uzrastu učenika	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Listopad, studeni	
<b>TROŠKOVNIK</b>		
<b>VREDNOVANJE</b>	-pismeno i usmeno izražavanje svojih doživljaja, molitvi, likovno izražavanje	

<b>AKTIVNOST</b> Izvanučionička nastava		<b>Molitva krunice u župnoj crkvi ( špilja Gospe Lurdske)</b>	<b>Razred:</b> 3.,5.,7.
<b>CILJEVI</b>	-naučiti moliti molitvu krunice -prihvati Mariju kao našu majku -crkva kao mjesto molitve - krunica kao jedna od naših svakodnevnih molitvi koje upućujemo Mariji i Bogu		
<b>NAMJENA</b>	-učenicima 3.ABC,5A,B,C, 7.A,B,C,		
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica B.Tomić i učenici		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada već prema tome o koje se uzrastu radi		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Listopad, svibanj		
<b>TROŠKOVNIK</b>			
<b>VREDNOVANJE</b>	Likovno izražavanje, literarno izražavanje , izrada umne mape		

<b>AKTIVNOST</b> Izvanučionička nastava		<b>Križni put u crkvi</b>	<b>3.,5.,7. Razred:</b>
<b>CILJEVI</b>	-razumjeti i doživjeti Kristovu smrt kao vrhunac očitovanja Božje ljubavi i kao čin pobjede nad grijehom i smrću -gajiti spremnost prihvaćanja i rješavanja poteškoća po Isusovom primjeru -biti spreman priteći u pomoć ljudima koji pate i umiru		

<b>NAMJENA</b>	-učenici 3.A,B,C, 5A,B,C.,7A,B,C,
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada već prema tome o kojem se uzrastu radi
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Ožujak, travanj
<b>TROŠKOVNIK</b>	-fotokopiranje materijala
<b>VREDNOVANJE</b>	-likovno izražavanja, literarno izražavanje svojih promišljanja na temu Isusove muke i smrti, izrada umne mape

<b>AKTIVNOST</b> Izvanučionička nastava	 <b>Posjet župi</b>	<b>Razred: 3.,5.,7.</b>
<b>CILJEVI</b>	-otkrivati i imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za angažman u životu i radu župne zajednice -navesti načine kako možemo sudjelovati u živote svoje župne zajednice	
<b>NAMJENA</b>	-učenici 3.A,B,C, 5.A,B,C, 7A,B,C,	
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Svibanj, lipanj	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-bijeli papir A4, pribor za likovni	
<b>VREDNOVANJE</b>	Izrada umne mape,	

<b>AKTIVNOST</b> Izvanučionička nastava		<b>Posjet mjesnom groblju</b>	<b>Razred: 3.,5.,7.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-posvijestiti prolaznost ljudskoga života i uvidjeti ljepotu vječnoga života s Bogom</li> <li>- molitva i sjećanje na naše pokojne</li> <li>- prisjećanje i molitva za pokojnih branitelja</li> <li>-važnost molitve za naše pokojne</li> </ul>		
<b>NAMJENA</b>	-učenici 3.A,B,C, 5. A,B,C, 7A,B,C,		
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različiti oblici i metode rada prilagođeni uzrastu učenika		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Listopad, studeni		
<b>TROŠKOVNIK</b>			
<b>VREDNOVANJE</b>	-pismeno i usmeno izražavanje svojih doživljaja, molitvi, likovno izražavanje		

<b>AKTIVNOST</b> Izvanučionička nastava		<b>Posjet mjesnom groblju</b>	<b>Razred: 1.,4.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-posvijestiti prolaznost ljudskoga života i uvidjeti ljepotu vječnoga života s Bogom</li> <li>- molitva i sjećanje na naše pokojne</li> <li>- prisjećanje i molitva za pokojnih branitelja</li> <li>-važnost molitve za naše pokojne</li> </ul>		
<b>NAMJENA</b>	-učenici 1a,b,c 4.a,b,c		
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica Snježana Jelaš i učenici		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različiti oblici i metode rada prilagođeni uzrastu učenika		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Listopad, studeni		
<b>TROŠKOVNIK</b>			
<b>VREDNOVANJE</b>	-pismeno i usmeno izražavanje svojih doživljaja, molitvi, likovno izražavanje		

<b>AKTIVNOST</b> Izvanučionička nastava		<b>Posjet župi</b>	<b>Razred: 1.,4.</b>
<b>CILJEVI</b>	-otkrivati i imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za angažman u životu i radu župne zajednice		

	-navesti načine kako možemo sudjelovati u živote svoje župne zajednice
<b>NAMJENA</b>	-učenici 1a,b,c, 4.a,b,c
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljica Snježana Jelaš i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Svibanj, lipanj
<b>TROŠKOVNIK</b>	-bijeli papir A4, pribor za likovni
<b>VREDNOVANJE</b>	Izrada umne mape,

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>DOMOVINSKI ODGOJ (terenska nastava) - Vukovar</b>	<b>Razred: 8.a, b i c</b>
<b>CILJEVI</b>	Učenje novije hrvatske povijesti u izvornoj stvarnosti, produbljivanje stečenih znanja i spoznaja, razvoj odgojnih vrijednosti: tolerancija, multikulturalizam, uvažavanje različitosti.	
<b>NAMJENA</b>	Čuvanje prošlosti, sjećanje i uvažavanje važnosti Domovinskog rata, kao i žrtve Vukovara, građenje mirne budućnosti, razvoj tolerancije i nenasilnih metoda rješavanja sukoba.	
<b>NOSITELJI</b>	Djelatnici Memorijalnog centra DRVU, MZOS, razrednici 8. razreda Ivan Barunčić, Jasenka Tisucki, Zdenka Škrlec i učitelji pratitelji	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlazak u Vukovar i obilazak najznačajnijih vukovarskih lokacija iz Domovinskog rata; Trpinjske ceste, Spomen-obilježe mjesta masovne grobnice "Ovčara", Spomen-dom Ovčara, Hangara "Veleprometa", "Memorijalnog centar Domovinskog rata" (Vojarna), Memorijalnog groblja, "Mjesta sjećanja" u Općoj bolnici, Središnjeg križa, Doma ratnika Lužac, Spomen obilježja Bogdanovci, "Kukuruzni put" i ostala mjesta sjećanja na stradale u obrani Vukovara tijekom Domovinskog rata.	

<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	12. 9. 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-sve troškove snosi MZOS
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno izlaganje, prezentacije, rad na povjesnim izvorima</li> <li>- kroz predmete pojedinačno:</li> <li>- Hrvatski jezik: Pismo branitelju</li> <li>- Povijest: Domovinski rat</li> <li>- Biologija: DNA analiza, kostur čovjeka</li> <li>- Matematika: Izračunavanje postotaka: stanovništvo Vukovara</li> <li>- TZK: Terenska nastava</li> <li>- Vjerouauk: Posjet memorijalnom groblju</li> <li>- Fizika: Opasnost i zaštita od strujnog udara</li> <li>- Geografija: Luka Vukovar</li> <li>- Engleski jezik: Writing an acrostic poem about Vukovar</li> <li>- Kemija: Muzej u Vučedolu – Početak metalurgije</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>DOMOVINSKI ODGOJ (terenska nastava) – Pakrac, Lipik, Okučani</b></p>	<b>Razred: 8.a, b i c</b>
<b>CILJEVI</b>	Učenje novije hrvatske povijesti u izvornoj stvarnosti, produbljivanje stečenih znanja i spoznaja, razvoj odgojnih vrijednosti: tolerancija, multikulturalizam, uvažavanje različitosti	
<b>NAMJENA</b>	Čuvanje prošlosti, sjećanje i uvažavanje važnosti Domovinskog rata, građenje mirne budućnosti, razvoj tolerancije i nenasilnih metoda rješavanja sukoba	
<b>NOSITELJI</b>	Djelatnici Memorijalnog centra, djelatnici MZOS-a, razrednici osmih razreda Ivan Barunčić, Jasenka Tisucki, Zdenka Škrlec i učitelji pratitelji	

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlazak u Pakrac, Lipik i Okučane i obilazak najznačajnijih lokacija iz Domovinskog rata.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	28.10.2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	sve troškove snosi MZOS
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno izlaganje, prezentacije, rad na povijesnim izvorima</li> <li>- kroz predmete pojedinačno:</li> <li>- Hrvatski jezik: Pismo branitelju</li> <li>- Povijest: Domovinski rat</li> <li>- Biologija: DNA analiza, kostur čovjeka</li> <li>- Matematika: Izračunavanje postotaka: stanovništvo K</li> <li>- TZK: Terenska nastava</li> <li>- Vjerouauk: Posjet memorijalnom groblju</li> <li>- Fizika: Opasnost i zaštita od strujnog udara</li> </ul>

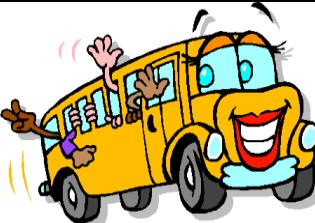
<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>POLUDNEVNI ILI JEDNODNEVNI IZLET</b></p>	<b>Razred: 5.a, b i c</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje domovine, kulturne baštine, njegovanje ljubavi prema vlastitoj domovini (upoznavanje znamenitosti, povijesti i ljepote domovine.)	
<b>NAMJENA</b>	Upoznati znamenitosti i specifičnosti kontinentalne Hrvatske, njezinih geografskih i povijesnih bogatstava (poticati kod učenika zanimanje za kulturno- povijesne vrijednosti svoje domovine.	

<b>NOSITELJI</b>	Razrednice 5. razreda, učenici i roditelji, po potrebi drugi nastavnici iz razrednog vijeća 5. razred
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Posjet odredištu u kontinentalnoj Hrvatskoj, obilazak lokalnih znamenitosti, upoznavanje flore i faune tog područja; razgledavanje uz stručno vođenje
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Proljeće 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza i organizacije, cca 50 eura
<b>VREDNOVANJE</b>	Razgovor s učenicima i roditeljima o njihovim utiscima, mišljenje samih razrednica o realiziranom izletu

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>POSJET- KINO ILI KAZALIŠNA PREDSTAVA</b>	<b>Razred: 5 .a,b i c</b>
<b>CILJEVI</b>	-upoznati djecu s elementima filmske tj. medejske kulture ili kazališta -razvijanje opće kulture	
<b>NAMJENA</b>	-razvijanje kulture ponašanja u javnoj ustanovi -razvijanje estetskih vrijednosti	
<b>NOSITELJI</b>	Razrednici 5.a, b i c razreda, učenici i roditelji, po potrebi neki drugi nastavnik/ca iz razrednog vijeća 5.razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	odlazak u kino ili kazalište i obilazak grada	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	U proljeće 2025. godine	

<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi organizacije i realizacije cca 30 eura po učeniku (troškovi kino ulaznice, eventualni troškovi prijevoza)
<b>VREDNOVANJE</b>	-razgovor i rasprava na satu hrvatskoga, engleskoga jezika i satu razredne zajednice Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; -zajednička analiza i kritički osvrt.

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>JEDNODNEVNI ILI POLUDNEVNI IZLET</b>	<b>Razred: 6.a, b i c</b>
<b>CILJEVI</b>	Samostalnost i odgovornost učenika na putovanju	
<b>NAMJENA</b>	upoznavanje učenika s ljepotama Republike Hrvatske	
<b>NOSITELJI</b>	Učenici šestih razreda i njihovi razrednici (Marija Jurić, Marija Matić i Marijana Karačić), te po potrebi i učitelj iz razrednog vijeća šestih razreda razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	realizacija po Pravilniku o organiziranju učeničkih ekskurzija, putovanje organizira turistička agencija	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Proljeće 2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	cijena putovanja za svakog učenika	
<b>VREDNOVANJE</b>	Uspješnost ekskurzije analizirati nakon povratka, učenički sastav o putovanju	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>POSJET-KINO ILI KAZALIŠNA PREDSTAVA</b></p>	<b>Razred: 7.a,b i c</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati djecu s elementima filmske tj. medijske kulture ili kazališta</li> <li>-razvijanje opće kulture</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje kulture ponašanja u javnoj ustanovi</li> <li>-razvijanje estetskih vrijednosti</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	Razrednici 7.a, b i c razreda, učenici i roditelji, po potrebi neki drugi nastavnik iz razrednog vijeća 7. razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	odlazak u kino ili kazalište i obilazak grada	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom prvog polugodišta	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi organizacije i realizacije cca 15-20 eura po učeniku (troškovi kino ulaznice, troškovi prijevoza)	
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razgovor i rasprava na satu hrvatskoga, engleskoga jezika i satu razredne zajednice</li> <li>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu;</li> <li>-zajednička analiza i kritički osvrt.</li> </ul>	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>POLUDNEVNI ILI JEDNODNEVNI IZLET</b></p>	<b>Razred: 7.a, b i c</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje domovine, kulturne baštine, njegovanje ljubavi prema vlastitoj domovini (upoznavanje znamenitosti, povijesti i ljepote domovine).	
<b>NAMJENA</b>	Upoznati znamenitosti i specifičnosti kontinentalne Hrvatske, njezinih geografskih i povijesnih bogatstava (poticati kod učenika zanimanje za kulturno-povijesne vrijednosti svoje domovine.	
<b>NOSITELJI</b>	Razrednice 7. razreda, učenici i roditelji	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Posjet odredištu u kontinentalnoj Hrvatskoj, obilazak lokalnih znamenitosti, upoznavanje flore i faune tog područja; razgledavanje uz stručno vođenje	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Proljeće 2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza i organizacije, cca 40-50 eura	
<b>VREDNOVANJE</b>	Razgovor s učenicima i roditeljima o njihovim utiscima, mišljenje samih razrednica o realiziranom izletu	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA SEDMIH RAZREDA</b></p>	<b>Razred: 7.a, b i c</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje domovine, kulturne baštine, njegovanje ljubavi prema vlastitoj domovini	
<b>NAMJENA</b>	upoznavanje učenika s ljepotom Republike Hrvatske	
<b>NOSITELJI</b>	Učenici sedmih razreda i njihovi razrednici (po potrebi još neki nastavnik razrednog vijeća sedmih razreda)	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	realizacija po pravilniku o organiziranju učeničkih ekskurzija, putovanje organizira turistička agencija	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	lipanj 2025 .godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	cijena za svakog učenika, cca 300-400 eura	
<b>VREDNOVANJE</b>	Uspješnost ekskurzije analizirati nakon povratka, učenički sastav o putovanju	

# PROJEKTI

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>U PROMETU JE BITI LAKO KADA POZNAJEŠ PRAVILO SVAKO</b></p>	<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati prometne znakove, promet, kolnik, nogostup i sudionike prometa. Učiti i djelovati kako biti bezbrižan i siguran u svom svakodnevnom kretanju.	
<b>NAMJENA</b>	Učiti istraživanjem, samostalno i kroz suradnju s drugima, poveziva stečena znanja s novim znanjima, namijenjeno učenicima prvih razreda	
<b>NOSITELJI</b>	Voditeljica Marija Raguž, učiteljice Tomislava Kožul, Ana Naglić i Ljiljana Pracaić Borčić, učenici, roditelji	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Proučavanje prometnih znakova provođenje ankete, radionice, gost u razredu. Uvježbavati smo sadržaje vezane uz našu sigurnost i ponašanje u prometu. Sudjelovati u HAK – ovoj radionici „Vidjeti i biti viđen“, posjet i predavanje policijskog službenika	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi snosi škola, potrošni materijal	
<b>VREDNOVANJE</b>	Izvješće o provedenom projektu potkrijepljeno fotografijama, članci na mrežnim stranicama škole, radovi učenika, prezentacija	

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DAM – DAŠ: VOLONTERI U AKCIJI</b>		<b>Razred: 1. A, B, C (i ostali zainteresirani)</b>
<b>CILJEVI</b>	Prikupljanje materijalne pomoći potrebitima, ponajviše djeci i starijim osobama, razvijanje suosjećanja i spremnosti kod učenika za pomoć potrebitima, razvijanje svijesti i interesa za humanitarni i volonterski rad; moguće upoznavanje drugih kultura i načina života posebno onih iz najsirošnjih zemalja Afrike		
<b>NAMJENA</b>	Poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, društveno-humanističkog rada mladih; pomoć u igračkama, slatkisima, školskom priboru, higijenskom priboru djeci i starijima u bližem okruženju (možda i Africi).		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglić, zainteresirani i ostali učitelji, učenici, roditelji		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Akcija skupljanja igračaka, društvenih igara, školskog i higijenskog pribora, izrada čestitki i ostalih predmeta. Nastojat će se organizirati posjeti starijim osobama u lokalnoj zajednici kao i organizirati vršnjačka pomoć za djecu koja se nalaze u bolnici na pedijatriji. Sudjelovati u različitim humanitarnim akcijama te razredne odjele uključiti u projekt <i>20 dana dobrote</i> .		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Više puta tijekom nastavne godine 2024./2025.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Učenici će sudjelovati u humanitarnim akcijama sukladno svojim mogućnostima (donacije igračaka i sl.) Troškove potrošnog materijala snosi škola.		
<b>VREDNOVANJE</b>	Sudjelovanje u aktivnostima, razgovori s učenicima u svrhu analiziranja događaja; iznos prikupljenih sredstava i slanje paketa potrebitima; izlaganje učeničkih humanitarnih aktivnosti roditeljima kroz prezentaciju, članci na mrežnim stranicama škole i školskim novinama.		

<b>AKTIVNOST</b>	<b>STOTI DAN ŠKOLE</b>		<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Obilježiti stoti dan nastave (škole) koji se tradicionalno obilježava u mnogim evropskim zemljama, okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj razini kroz odabранe sadržaje obilježiti ovaj dan u školi.		
<b>NAMJENA</b>	Dan bez školskih udžbenika – učenje kroz igre i međupredmetne aktivnosti, kroz vođene aktivnosti ostvariti odgojno – obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglić, učenici		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Primjerena i navođena igra te poticaji koji bi ih sami potaknuli u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	veljača 2025.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijali kojima raspolažu učenici, roditelji i učenici.		
<b>VREDNOVANJE</b>	Izradom plakata, igre, likovni radovi, anketa učenika		

<b>AKTIVNOST</b>	<b>MEĐUNARODNI DAN DRUŠTVENIH IGARA</b>		<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Usvojiti pravila igranja društvenih igara. Suočiti se s porazom ili pobjedom i sportski ih prihvati. Poticati druženje s vršnjacima te kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Izmislići svoju igru, predstaviti ju razredu te ju zaigrati. Povezati klasične igre s predmetima koje učimo u školi.		
<b>NAMJENA</b>	Zabavno – edukativni dan, društvene igre se mogu koristiti u svim nastavnim predmetima, posebno kod uvježbavanja i ponavljanja nastavnog sadržaja.		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglić, učenici		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izrada vlastitih društvenih igara. Igranje postojećih društvenih igara. Razredni turnir u omiljenoj društvenoj igri. Istraživanje o tradicionalnim hrvatskim društvenim igramama, zaboravljane društvene igre naših baka i djedova.		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Travanj 2025.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal		
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija učenika o provedenim radionicama, osobno zadovoljstvo. Rezultati ankete o najzanimljivijim igrama.		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati čitalačke navike, interes i vještine, čitalačku pismenosti, kritičko mišljenje. Upoznati se s različitim slikovnicama, bajkama i pričama. Organizirati sate čitanja, razgovore o pročitanom, natjecanja. Osmisliti i izvesti dramatizaciju pročitanog djela.	
<b>NAMJENA</b>	Širiti spoznaje o važnosti čitanja, kritički promišljati. Poticati timski rad, ali i individualni napor. Naglasiti koliko je u razvoju djeteta čitanje značajno jer obogaćuje njegovu maštu i rječnik, razvija osjećaje, pomaže mu da zavoli knjige. Vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama, vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglić, učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualan rad, timsko-suradnički rad, istraživački rad, dramatizacija, radijska emisija, film, radionice. Obilježavanje raznih datuma na temu čitanja (Noć knjige, Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan dječje knjige, Svjetski dan knjige, Svjetski dan pričanja bajki, Svjetski dan pripovijedanja). Razgovori s književnicima i intervjuji.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi potrošnog materijala (papir, ljepilo).	
<b>VREDNOVANJE</b>	Vrednovanje za učenje i kao učenje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i sklonosti ovakvim programima. Kreativnije pristupiti obradi lektire.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>OBOGATIMO OKOLIŠ – OPLEMENIMO LJUDE</b></p>	<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom i istraživačkom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnog materijala. Obilježiti važne ekološke datume, Svjetski dan voda, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan planeta Zemlje i sl. Razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode.	
<b>NAMJENA</b>	Učiti istraživanjem, samostalno i kroz suradnju s drugima, poveziva stečena znanja s novim znanjima, namijenjeno učenicima prvih razreda	
<b>NOSITELJI</b>	Voditeljica učiteljica Marija Raguž, učiteljice Tomislava Kožul, Ana Naglić i Ljiljana Pracaić Borčić, djelatnici reciklažnog dvorišta, šumari, roditelji, učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualan rad, timsko-suradnički rad, terenski rad. Prezentacije, izrada plakata, izrada letaka i edukativnih poruka. Izvođenje praktičnih radova. Recikliranje; izrada predmeta od prirodnog materijala. Akcije uređenja okoliša. Obilazak reciklažnog dvorišta	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prirodni materijali, papir, hamer, škare, ljepilo, drvo. Materijali kojima raspolažu učenici i učiteljice bez dodatnih troškova	
<b>VREDNOVANJE</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl. programa.	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>ZDRAVSTVENI KUTAK</b>	<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Promovirati značaj redovne fizičke aktivnosti uravnotežene prehrane koji pogoduju fizičkom i mentalnom zdravlju. Motiviranje učenika da se aktivno i kontinuirano bave tjelesnim aktivnostima, sportom i rekreacijom. Usvojiti i usavršiti motorička znanja kojima se mogu po potrebi prilagoditi novim radnim okruženjima i životnim situacijama.		
<b>NAMJENA</b>	Učiti istraživanjem, samostalno i kroz suradnju s drugima, poveziva stečena znanja s novim znanjima, namijenjeno učenicima prvih razreda		
<b>NOSITELJI</b>	Voditeljica učiteljica Marija Raguž, učiteljice Tomislava Kožul i Ana Naglić, dječji trener, stomatologinja, učenici, roditelji		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izrada piramide zdrave prehrane, izrada dnevnog i tjednog jelovnika, pripremanje zdravih napitaka i obroka, voćni dan, mlječni dan - gost u našem razredu: dječji trener, posjet stomatologa - boravak na svježem zraku, tjelovježba, pješačenje		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi potrošnog materijala		
<b>VREDNOVANJE</b>	Plakati, izrada slikovnice, natjecanja u tjelesnim aktivnostima, igrama, anketa		

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>VRIJEDNI KAO PČELE, SLATKI KAO MED</b></p>	<b>Razred: 1. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Podizanje svijesti o značaju pčela za ekosistem, educirati učenike o zdravstvenim koristima meda i pčelinjih proizvoda.	
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike na češću konzumaciju pčelinjih proizvoda	
<b>NOSITELJI</b>	Voditeljica učiteljica Marija Raguž, učiteljice Tomislava Kožul i Ana Naglić, pčelari, roditelji	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak Muzeja pčelarstva, suradnja s lokalnim pčelarima. Obilježiti Školski medni dan, Svjetski dan pčela i Svjetski dan biološke raznovrsnosti. Proučavanje građe tijela pčele, sadnja cvijeća kako bi osigurali hranu pčelama. Proučavanje enciklopedijske priručnike i ostale pripadajuće literature o pčelama.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza, troškovi potrošnog materijala	
<b>VREDNOVANJE</b>	Plakati, izrada slikovnice o pčelama i medu, izrada kartonskih košnica.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>HRVATSKA ŠKRINJICA</b>	<b>Razred: 4. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Proučiti i predstaviti sve zavičaje RH, upoznati se s predmetima, događajima, poviješću, običajima, kuhinjom, biljkama, životinjama, glazbom i plesom iz pojedinog zavičaja. Snalaziti se na geografskoj karti. Aktivno sudjelovati u obilježavanju datuma vezanih za kulturnu baštinu.	
<b>NAMJENA</b>	Razvijati interes za nacionalnu kulturnu baštinu, učiti na izvornoj stvarnosti, poticati radoznalost i korištenje dodatne literature te samostalno i u skupini planirati i provesti terenski rad u svom mjestu. Razvijati svijest i razumijevanje nacionalnog i kulturnog identiteta, ljubav prema svim zavičajima, prirodi i prošlosti. Učiti istraživanjem, samostalno i kroz suradnju s drugima, povezivati stečena znanja s novim znanjima. Namijenjeno učenicima četvrtih razreda.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 4. razreda, roditelji, bake i djedovi	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metoda praktičnog rada, istraživanja, promatranja, anketiranja i intervjuiranja, razgovora u školi i domu; Frontalni, skupni, individualni rad, Radionica	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine (kroz više nastavnih sati)	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal potreban za rad	
<b>VREDNOVANJE</b>	Aktivnost se vrednuje sudjelovanjem učenika u radionicama, rješavanjem listića sa zadatcima, snalaženjem na geografskoj karti, prezentiranjem radova na nastavi i poticanjem pozitivnog stava prema očuvanju kulturne i prirodne baštine. Organiziranje izložbe nastalih likovnih i literarnih radova, plakata i slikovnica. Izvješće o provedenom projektu	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>MALI ČUVARI PRIRODE</b>	<b>Razred: 4. A, B, C</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticati učenike na recikliranje i istaknuti važnost očuvanja zaštite prirode. Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti, radionice i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.		
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša i odgovornog ponašanja prema prirodi i prema sebi. Osvijestiti važnosti provođenja ekološki održivog razvoja, očuvanja prirodnih bogatstava, štednje vode i energije te unapređenja kakvoće življenja u skladu s prirodom. Poticanje na promjene u vlastitom ponašanju u cilju zaštite prirode.		
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice i učenici 4. razreda, roditelji		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Metoda praktičnog rada, istraživanja, promatranja, anketiranja i intervjuiranja, razgovora u školi i domu; Prikupljanje starog papira i boca, reciklirati otpad, izrađivati predmete od otpada i prirodnog materijala. Akcije uređenja školskog okoliša, sadnja sadnica, briga i očuvanje različitog sjemena i sl. Izvođenje radionica i praktičnih radova. Prezentacije, izrada plakata, izrada letaka i edukativnih poruka. Obilježavanje važnih datuma vezanih za ekologiju.		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine (kroz više nastavnih sati)		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prirodni materijali, papir, hamer, škare, ljepilo, drvo.		
<b>VREDNOVANJE</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti; Analiza projekta uz prezentaciju prikupljenih materijala; Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu		

<b>AKTIVNOST</b>	<p><b>KLOKAN BEZ GRANICA</b>  <b>međunarodno matematičko natjecanje</b></p> 	<b>Razred: 2.-8.</b>
<b>CILJEVI</b>	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Razvijanje sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje. Razvijanje sposobnosti za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje	
<b>NAMJENA</b>	Popularizacija matematike među mladima, motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitog školskog programa. Namijenjeno svim učenicima od 2. do 8. razreda.	
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica Ana Naglić, zainteresirani učitelji razredne nastave, učitelji matematike, učenici, roditelji	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nakon prijave zainteresiranih učenika, natjecanje se u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom organizira istog dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Sastoje se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić (2. i 3. r), odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima te se rješavaju prema zadanim propozicijama.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	ožujak 2025. (ili prema uputi HMD-a)	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Zainteresirani učenici plaćaju kotizaciju od 3 eura. (Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima.)	
<b>VREDNOVANJE</b>	Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Napredovanje učenika vidljivo je i kroz rezultate natjecanja. Moto natjecanja je: Bez selekcije, eliminacije i finala. Rezultati 10 % najbolje plasiranih učenika se objavljaju na službenim stranicama Hrvatskog matematičkog društva, a ti učenici dobivaju i dodatnu nagradu.	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred: 1. – 8. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati filmsku pismenost koja podrazumijeva razumijevanje filma, osvješćivanje i radoznanost u odabiru filma, kompetenciju u kritičkom gledanju filma i sposobnost analize njegovo sadržaja, filmskih izražajnih sredstava i tehničkoga aspekta filma; učenicima približiti filmsku umjetnost; potaknuti ljubav prema filmu	
<b>NAMJENA</b>	Usvojiti sadržaje medijske kulture	
<b>NOSITELJI</b>	Voditeljica učiteljica Ana Naglić -sudjeluju zainteresirani učitelji/nastavnici, učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prikazivanje filmova za učenike od 1. do 8. razreda, učenici će sudjelovati u vođenim uvodnicima, razgovorima s gostom filmašem, radionicama optičkih igračaka (1. i 2. razred) te analizama filma (3.-8. razred) ili vođenim debatama.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi godišnje preplate na filmski portal, gostovanje filmaša (troškove snosi škola)	
<b>VREDNOVANJE</b>	Izrada vlastitih optičkih igračaka, analize filmova, razgovor o filmu i filmskim pojmovima, evaluacija debate. Pisanje filmske kritike.	

<b>AKTIVNOST</b>	<p>你好 HALLO 안녕</p> <p>HOLA नमस्ते</p> <p>CIAO HELLO</p> <p>YELA</p> <p>こんにちは</p> <p>ПРИВЕТ</p> <p>BONJOUR OLÁ</p>	<b>OBILJEŽAVANJE DANA</b>
------------------	---	---------------------------

	<b>EUROPSKOG JEZIKA 26.9.2024.</b>	<b>Razred: 3.A,B, 5.A, i C, 7.A i B i C</b>
<b>CILJEVI</b>	Njegovanje višejezičnosti, upoznavanje s jezicima i kulturama zemalja Europe	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima, roditeljima	
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica engleskog jezika Ivana Kozić i učenici	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Na satima engleskog jezika, kroz razgovor s sugovornicima iz drugim zemalja, izradom plakata i brošura o europskim jezicima	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Rujan 2024.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja	
<b>VREDNOVANJE</b>	Razgovor s učenicima, razgovaranje o naučenom, izlaganje na smotri dana europskog jezika	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>OBILJEŽAVANJE DANA OSOBA S DOWN SINDROMOM 21.3.2025.</b>	<b>Razred: 5.a i 7.a</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati svijest o vrijednosti osoba s down sindromom	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 5.a i 7.a i roditeljima	
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 5.a i 7.a i razrednice Ivana Kozić i Dijana Penava	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Na satu razrednika, izradom plakata i brošura na zadalu temu, nošenje različitih čarapica	

<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Ožujak 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja, materijal za izradu plakata, brošura
<b>VREDNOVANJE</b>	Razgovor s učenicima o onome što su naučili

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>OBILJEŽAVANJE DANA RUŽIČASTIH MAJICA</b>	<b>Razred: 5.a i 7.a</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati toleranciju, nenasilje, razvijati svijest o vrstama bullyinga (vršnjačkog nasilja), te načinima borbe protiv vršnjačkog nasilja	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 5.a i 7.a i roditeljima	
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 5.a i 7.a i razrednice Ivana Kozić i Dijana Penava	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Na satu razrednika, izradom plakata i brošura na zadanu temu, izrada videozapisa o vršnjačkom nasilju	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Zadnji tjedan u veljači 2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja, materijal za izradu plakata, brošura	
<b>VREDNOVANJE</b>	Razgovor s učenicima o onome što su naučili, a i uočavanje promjena u ponašanju samih učenika tijekom školske godine	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>OBILJEŽAVANJE DANA RUŽIČASTIH MAJICA</b></p>	<b>Razred: 6.C</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-promicanje pozitivnih životnih vrijednosti</li> <li>-usvajanje pozitivnih obrazaca ponašanja</li> <li>-promicanje tolerancije u međuljudskim odnosima</li> <li>-poticati cjeloživotno učenje u školi i izvan nje.</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 6. c	
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici</li> <li>-učiteljica Marija Jurić</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će se upoznati s činjenicama o pozitivnim životnim vrijednostima i toleranciji te ih razvijati različitim projektnim aktivnostima. Na kraju će izraditi plakate i videozapise koji promiču pozitivne životne vrijednosti.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Veljača 2024./25.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-papir za izradu plakata, tablet	
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vršnjačko vrednovanje</li> <li>-izložba radova</li> </ul>	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>SUDJELOVANJE U E-TWINNING PROJEKTIMA</b></p>	<b>Razred: 5 i 7.r</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticanje učenika na učenje o drugim kulturama i obrazovanju u drugim državama unutar Europe i šire. Suradnja s drugim školama i promidžba naše škole. Sudjelovanje uključuje korištenje engleskog jezika, te je cilj unaprijeđenje znanja iz jezika i razvoj govora.	
<b>NAMJENA</b>	Za učenike koji žele surađivati i razmjenjivati znanje sa učenicima iz cijele Hrvatske, ali i iz inozemstva.	
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnice Dijana Penava i Ivana Kozić i učenici 5 i 7. razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad - način realizacije ovisan je o etapi rada, ali i o vrsti projekta u koji će se učenici uključiti.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi papira,fotokopiranja	
<b>VREDNOVANJE</b>	Redovito praćenje zainteresiranosti za sudjelovanje učenika na projektu, redovitost dolaska i obavljanje svojih dužnosti. Povratne informacije iz drugih škola. Anketa među nastavnicima i profesorima koji sudjeluju. Eventualno E-twinning oznaka kvalitete.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>PROJEKT „ZDRAV ŽIVOT”</b></p>	<b>Razred: 5 i 7.</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticanje učenika na stvaranje zdravih navika, briga o tjelesnom i mentalnom zdravlju. Suradnja s drugim školama i promidžba naše škole.	
<b>NAMJENA</b>	Za učenike koji žele poboljšati svoje zdravlje i osjećati se bolje i zdravije.	
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnice Dijana Penava, Ivana Kozić, Anica Đukić i učenici 5 i 7. razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad - način realizacije ovisan je o etapi rada, ali i o vrsti projekta u koji će se učenici uključiti.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi papira,fotokopiranja	
<b>VREDNOVANJE</b>	Redovito praćenje zainteresiranosti za sudjelovanje učenika na projektu, redovitost dolaska i obavljanje svojih dužnosti. Povratne informacije iz drugih škola.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>Obilježavanje dana „Dan planeta Zemlje“</b></p>	<b>Razred 5a i 7a</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati učenike s važnošću očuvanja Zemlje kao planeta sigurnog za život danas, ali i u budućnosti.	
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učenike da djeluju kao pojedinci i da pokušaju potaknuti i druge na odgovorno ponašanje prema	

	planetu.
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava, nastavnice biologije Anica Đukić, nastavnica engleskog jezika Ivana Kozić, učenici petog i sedmog razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Svaki učenik će kod kuće posaditi jednu biljku (izbor biljke je na svakom učeniku). Istražiti će što zeleno (biljke) znače za sva živa bića. Svoje istraživačke rade prezentirati će pred razredom. Nakon prezentacije učenici će izraditi edukativnu knjižicu o važnosti očuvanja planeta i kako malim i jednostavnim postupkom svatko može djelovati.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom svibanj 2026. godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi nabave materijala za izradu edukativne knjižice (15 eura)
<b>VREDNOVANJE</b>	Fotografije sadnje biljaka u svom vrtu, popunjavanje listića za evaluaciju.

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>Obilježavanje dana „Dan protiv plastičnih vrećica“</b></p>	<b>Razred 5a i 7a</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati učenike s važnošću brige za okoliš korištenjem platnenih torbi, a pokušati smanjiti ili izbaciti plastične vrećice.	
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike na promišljanje o zaštiti okoliša, potaknuti učenike na promišljanje i uspostavljanje uzročno-posljedičnih veza.	
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava, nastavnice biologije Anica Đukić, nastavnica engleskog jezika Ivana Kozić, učenici petog i sedmog razreda	

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će istražiti koliko vremenski je potrebno da se jedna plastična vrećica u prirodi razradi i koje su posljedice za okoliš njezinim raspadanjem i koliko je opasna mikroplastika u vodama i zraku. Učenici će izraditi torbe (neke od recikliranih materijala), ukrasiti ih eko porukama i u centru Ivankova, ispred trgovine ,podijeliti prolaznicima koji idu u trgovinu.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom prosinca 2025. godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi nabave materijala za izradu i ukrašavanje torbi (20 eura)
<b>VREDNOVANJE</b>	Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u razne aktivnosti.

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>Obilježavanje dana „Dan ekologije“</b></p>	<b>Razred 5a i 7a</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati učenike s važnošću brige za okoliš i planet, upoznati ih s područjima ekologije i njezinim djelovanjem.	
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učenike na recikliranje, održivi razvoj i izrade domaće kozmetike.	
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava, nastavnice biologije Anica Đukić, nastavnica engleskog jezika Ivana Kozić, učenici petog i sedmog razreda	

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će istražiti što je ekologija, čime se ona bavi i kako postati ekološki osviješten. Učenici će stare staklenke ukrasiti i njih puniti s domaćim eko sapunom (kojeg će izraditi s nastavnicama). Teglice s tekućim sapunom učenici će na ulazu škole podijeliti djelatnicima škole i učenicima. Svaka teglica imati će eko poruku i recept kako bi i kod kuće mogli izraditi svoj eko sapun. Određenu količinu eko sapuna učenici će odnijeti i u Obiteljski dom Horvat u Ivankovu.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom veljače 2026. godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi nabave materijala za eko sapuna (20 eura)
<b>VREDNOVANJE</b>	Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u aktivnosti. Praćenje djelatnika škole i učenika na eko proizvode. Razgovor sa štićenicima i djelatnicima Obiteljskog doma Horvat o eko proizvodima koje su dobili na poklon.

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>Razred 5a i 7a</b></p> <p><b>Obilježavanje dana „Dan zaštite životinja“</b></p>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati učenike s važnošću brige za životinje (živa bića).
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike na promišljanje o zaštiti životinja od nasilnog ponašanja vlasnika i prolaznika, ali i osiguranje hrane za životinje koje su smještena u Azil.
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava, nastavnice biologije Anica Đukić, nastavnica engleskog jezika Ivana Kozić, učenici petog i sedmog razreda

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će istražiti gdje se na području Vukovarsko-srijemske županije nalaze Azili za životinje. Pokušati ćemo pozvati nekoliko predstavnika Azila da na satu razrednika 5a 7a ispričaju o djelovanju i načinu nabavke i liječenja životinja, ali i da upoznaju učenike na koje načine sve završe životinje kod njih. Učenici će sastaviti kratku obavijest koju bi onda odnijeli ravnatelju na pregled i zamolili ravnatelja da tu istu obavijest pročitaju po svim razredima škole. Na ulaz u školu stavili bi kutiju i zamolili učenike da doniraju hranu ili potrepštine za životinje u azilu. Prikupljenu hranu gosti predavači odnijeli bi za potrebe životinja.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom listopada 2025. godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi nabave materijala za izradu plakata (10 eura)
<b>VREDNOVANJE</b>	Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u razne aktivnosti.

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>Razred 5a</b></p> <p><b>Obilježavanje dana „Međunarodna noć zaštite šišmiša“</b></p>
<b>CILJEVI</b>	<p>Upoznati učenike s ulogom šišmiša u eko sustavu.            Educirati učenike o anatomiji šišmiša i njihovim potrebama za hranom, te prilagodbama u uvjetima u kojima žive.            Kod učenika prekinuti razmišljanje o šišmišima kao životnjama iz crtanih filmova koji se povezuju s nečim strašnim i čega se treba bojati.            Upoznati učenike s izmetom šišmiša i kvalitetom gnojila za biljke.</p>
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učenike da prenose nove informacije o šišmišima mlađim i starijim učenicima, ali i svojim bližnjima. Približiti šišmiša kao životinju koja je korisna i jako važna za okoliš.
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava, nastavnica Ivana Kozić

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici 5 a razreda sudjelovati će u online predavanju profesorice s Odjela iz biologije Sveučilišta J. J. Strossmayera. Profesorica će povezati učenike naše škole i učenike Osnovne škole Matija Gubec iz Jarmine. Učenici će zajedno slušati predavanje tijekom kojeg će čuti zanimljive informacije o šišmišima (građi tijela, prehrani, razmnožavanju, kretanju). Učenici će moći postavljati pitanje, a zatim će ispuniti jedan kratak kviz. Zajedno ćemo prokomentirati rezultate kviza i odgovore učenika. Učenici će zatim pokušati izraditi kućicu za šišmiše i pričvrstiti je na jedno drvo u dvorištu škole. Uz kućicu pričvrstiti će i drvenu pločicu s kodom i zanimljivostima o šišmišima. Svoje znanje učenici će prenijeti i drugim učenicima škole. Educirati će ih kroz kratko predavanje i video zapis kretanja šišmiša i njihovog lova.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom rujna 2025. godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi nabave materijala za izradu kućice za šišmiše (15 eura) . Pokušati ćemo napraviti kućice od recikliranog materijala, od starih dasaka.
<b>VREDNOVANJE</b>	Učenici će popuniti kratak upitnik o svim navedenim aktivnosti.

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>Obilježavanje dana „Svjetski dan lastavice“</b></p>	<b>Razred 5a i 7a</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati učenike s promjenama u prirodi i seobom ptica, odnosno prilagodbi životinja na vremenske prilike.	
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učenike na brigu o pticama, lastavicama. Upoznati se s ulogom lastavica u eko sustavu.	
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava, nastavnice biologije Anica Đukić, nastavnica engleskog jezika Ivana Kozić, učenici petog i sedmog razreda	

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će istražiti zašto u prirodi dolazi do seobe ptica, na koje načine životinje prežive nepovoljne uvjete života. Učenici će proširiti svoje znanja o lastavicama uz pomoć računala u školskoj knjižnici. Izradit će plakat i kviz. Međusobno će rješavati kviz i provjeriti usvojenost informacija.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom travanja 2026. godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi nabave materijala za izradu plakata (10 eura)
<b>VREDNOVANJE</b>	Praćenje učenike u zalaganju, napredovanju i uključenosti u aktivnosti. Rezultati kviza biti će povratna informacija koliko su učenici naučili.

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>INTERNET I MEDIJI U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU</b></p>	<b>6. abc razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Podizanje svijest o sigurnosnim problemima na internetu. Razvijanje kritičkoga mišljenja. Promišljanje u pozitivnim i negativnim utjecajima medija u svakodnevnom životu. Promicanje svijesti o medijskoj i informacijskoj pismenosti. Ukazivanje na problem dezinformacija, sigurnosti na internetu, nasilju i stereotipima u medijima	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima šestih razreda.	
<b>NOSITELJI</b>	-učenici -učiteljica Marija Jurić	

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-predavanje o sigurnosti na internetu -gledanje videomaterijala te izrada plakata i videa koji promiču sigurnost na internetu -izložba učeničkih literarnih i likovnih radova na temu sigurnosti na internetu
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	veljača 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za crtanje i pisanje</li> <li>- kolaž papir</li> <li>- papir za izradu plakata</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća</li> <li>- izložba radova</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>ŠKOLSKA EMISIJA – Sjedni 1</b></p>	<b>Razred:</b>  <b>5. - 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za medijsku kulturu</li> <li>- razvijanje interesa za snimanje, reportažu, novinarstvo</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvještavanje o događanjima unutar i izvan školske ustanove, a vezano uz učenike i njihove interese</li> <li>- upoznati učenike s medijskom kulturom</li> <li>- provedba ikt-a kroz izvannastavne aktivnosti</li> <li>- oslobođanje straha od javnog nastupa učenika</li> </ul>	

<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voditelj: Marija Matić, učitelj likovne kulture</li> <li>- Marija Jurić, učiteljica hrvatskog jezika</li> <li>- Učenici novinarske i filmske skupine</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istraživanje (istraživanje o aktualnim događajima unutar i izvan školske ustanove)</li> <li>- Osmišljavanje (učenici rade plan emisije u trajanju do 10 minuta)</li> <li>- Praktični rad (učenici snimaju reportaže, priloge, provode intervjuje, snimaju unutar „studija“, montiraju emisiju )</li> <li>- Objavljivanje emisije(emisija se objavljuje na YouTube kanalu te se postavlja na stranicu škole)</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednom mjesечно tijekom školske godine 2024./'25.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eventualne troškove snosi škola</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje, povratna informacija učitelja, natjecanja i filmske revije</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>VIDEOSPOT GENERACIJE</b></p>	<b>Razred:</b> <b>5. - 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za snimanje, filmsku umjetnost i glazbu</li> <li>- jačanje međuljudskih odnosa</li> <li>- osnaživanje suradničkog rada učenika i učitelja</li> <li>- promoviranje škole na Reviji hrvatskog dječjeg stvaralaštva</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje pozitivnih utisaka i sjećanja na osnovnoškolsko obrazovanje</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentiranje generacije učenika osmih razreda</li> <li>- upoznavanje učenika sa pripremom i snimanjem videospota</li> <li>- provedba ikt-a</li> <li>- oslobođanje straha od javnog nastupa učenika</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marija Matić, učitelj likovne kulture, Janko Hleb, učitelj glazbene kulture, razrednici osmih razreda</li> <li>- Učenici osmih razreda i sudionici izvannastavne aktivnosti „Film“</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učitelji predlažu neke od scenarija za snimanje videospota</li> <li>- uvježbavanje pjesme generacije i plesne koreografije</li> <li>- snimanje videospota</li> <li>- montaža videospota</li> <li>- premjera videospota na školskoj priredbi</li> <li>- objavljivanje videospota na stranici škole i YouTube kanalu škole</li> <li>-</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travanj - lipanj</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eventualne troškove snosi škola</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje, povratna informacija učitelja, filmska revija</li> </ul>

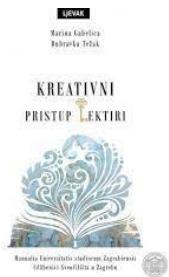
<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>ŠKOLA U BOJI</b>          (Projekt oslikavanja zidova u prostorima škole)</p>	<b>Razred:</b>  <b>5. - 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje slikarskih i crtačkih tehnika</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje osjećaja za estetiku</li> <li>- razviti osjećaj za timski rad</li> <li>- razvijanje motorike učenika</li> <li>- razvijanje osjećaja za prostor, dimenzije i kompoziciju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	doprinijeti estetskom ugođaju škole
<b>NOSITELJI</b>	Marija Matić, nastavnica likovne kulture i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici od 5.-8. razreda ilustriraju prijedloge motiva za oslikavanje zida</li> <li>- učitelj likovne kulture u razgovoru s učenicima odabire najzanimljiviji prijedlog</li> <li>- priprema zida za oslikavanje bijelom podlogom</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske 2024./25. godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kistovi za bojanje velikih površina</li> <li>- akrilna boja za zid (bijela)</li> <li>- akrilne boje ili tempere</li> </ul> <span style="float: right;">cca. 80 Eura</span>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlazne kartice, bilješka učitelja</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>A SAD ČITAM!</b></p>	<b>7. C I 8. A. B. C.</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticanje čitanja učenika predmetne nastave, usvajanje navike čitanja kako za potrebe nastavnoga procesa, tako i kao aktivnosti za kvalitetno provođenje slobodnoga vremena, suradnja i razmjena čitateljskih iskustava između učenika i učitelja, razvijanje stvaralačkih sposobnosti učenika, proširivanje književnog ukusa učenika.	
<b>NAMJENA</b>	Svim učenicima šestih razreda.	
<b>NOSITELJI</b>	-učenici -učiteljica hrvatskog jezika Marija Jurić	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Susreti s blogerima/književnicima, izrade prikaza knjiga, BlackOut poezije, igre s naslovnicama, učeničke preporuke knjiga te kreativni zadaci izrade društvene igre prema pročitanom djelu te kostimiranje.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Od listopada 2024. - lipnja 2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za crtanje i pisanje</li> <li>- kolaž papir</li> <li>- papir za izradu plakata</li> </ul>	
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća</li> <li>- izložba radova</li> <li>- objava na stranicama projekta</li> </ul>	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>PROJEKT-EUROPSKI DAN JEZIKA</b></p>	<b>Razred:6.ABC</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-obilježiti Europski dan jezika</li> <li>-upozoriti na važnost učenja većeg broja jezika kako bi se povećala višejezičnost i razumijevanje različitih kultura</li> <li>-promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost</li> <li>-poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	Poticati svijest o učenju većeg broja jezika među učenicima šestoga razreda	
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici</li> <li>-učiteljica Marija Jurić</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će se upoznati s činjenicama o europskim jezicima, višejezičnim rječnicima te pogledati videomaterijale na ovu temu. Na kraju će izraditi plakate koji promoviraju višejezičnost.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	rujan 2024.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-papir za izradu plakata	
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vršnjačko vrednovanja</li> <li>-izložba radova</li> </ul>	

<b>AKTIVNOST</b>	<table border="1"> <tr><td>À A</td><td>À G</td><td>À O</td></tr> <tr><td>È B</td><td>È H</td><td>È P</td></tr> <tr><td>Ò C</td><td>Ò I</td><td>Ò R</td></tr> <tr><td>Ç Ç</td><td>HP J</td><td>Ù S</td></tr> <tr><td>Ẁ Ç</td><td>ì K</td><td>Ẅ Ÿ</td></tr> <tr><td>Ẁ D</td><td>Ẁ L</td><td>Ẁ T</td></tr> <tr><td>Ẁ DŽ</td><td>Ẁ LJ</td><td>Ẁ U</td></tr> <tr><td>Ẁ P</td><td>Ẁ M</td><td>Ẁ V</td></tr> <tr><td>Ẁ E</td><td>Ẁ N</td><td>Ẁ Z</td></tr> <tr><td>Ẁ F</td><td>Ẁ NJ</td><td>Ẁ Ð</td></tr> </table> <p><b>HRVATSKA GLAGOLJICA I GLAGOLJAŠTVO</b></p>	À A	À G	À O	È B	È H	È P	Ò C	Ò I	Ò R	Ç Ç	HP J	Ù S	Ẁ Ç	ì K	Ẅ Ÿ	Ẁ D	Ẁ L	Ẁ T	Ẁ DŽ	Ẁ LJ	Ẁ U	Ẁ P	Ẁ M	Ẁ V	Ẁ E	Ẁ N	Ẁ Z	Ẁ F	Ẁ NJ	Ẁ Ð	<b>Razred:6. A,B,C</b>
À A	À G	À O																														
È B	È H	È P																														
Ò C	Ò I	Ò R																														
Ç Ç	HP J	Ù S																														
Ẁ Ç	ì K	Ẅ Ÿ																														
Ẁ D	Ẁ L	Ẁ T																														
Ẁ DŽ	Ẁ LJ	Ẁ U																														
Ẁ P	Ẁ M	Ẁ V																														
Ẁ E	Ẁ N	Ẁ Z																														
Ẁ F	Ẁ NJ	Ẁ Ð																														
<b>CILJEVI</b>	Očuvanje hrvatske jezične i kulturne baštine. Razvijanje ljubavi prema hrvatskoj jezičnoj baštini i glagoljici.																															
<b>NAMJENA</b>	Učenicima šestih razreda																															
<b>NOSITELJI</b>	-učenici i učiteljica Marija Jurić																															
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-pisanje glagoljice, izrada i izložba glagoljičkih suvenira																															
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Veljača 2025.																															
<b>TROŠKOVNIK</b>	-glinamol, kolaž papir, karton																															
<b>VREDNOVANJE</b>	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova																															

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>KREATIVNA LEKTIRA</b></p>	<b>Razred:6. A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Kreativan pristup obradi književnih djela za cijelovito čitanje. Razvijanje čitateljskih navika i ljubavi prema književnosti.	

<b>NAMJENA</b>	Učenicima 6. abc razreda
<b>NOSITELJI</b>	-učenici -učiteljica hrvatskog jezika Marija Jurić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-učenici će djela za cijelovito čitanje obrađivati na kreativan i zanimljiv način
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-papir -pribor za pisanje -mobitel -računalo
<b>VREDNOVANJE</b>	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova - sudjelovanje na natječajima

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred:6. A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticanje ljubavi prema hrvatskomu jeziku. Razvijanje svijesti o potrebi njegovanja i čuvanja hrvatskoga jezika. Razvijanje čitateljskih navika. Usvajanje znanja o povijesti hrvatskoga jezika.	

<b>NAMJENA</b>	Učenicima šestih razreda.
<b>NOSITELJI</b>	-učenici -učiteljica hrvatskog jezika Marija Jurić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-različite projektne aktivnosti, čitanje, pisanje, izrada umnih mapa, kvizova i igara
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Od 21. veljače do 17. ožujka 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za crtanje i pisanje</li> <li>- kolaž papir</li> <li>- papir za izradu plakata</li> <li>- tablet</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća</li> <li>- izložba radova</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p>SVJETSKI DAN LJUBAZNOSTI 13. studeni</p> <p><b>PROJEKT-LJUBAZNOST</b></p>	<b>Razred:6. A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-promicanje pozitivnih životnih vrijednosti</li> <li>-usvajanje pozitivnih obrazaca ponašanja</li> <li>-promicanje tolerancije u međuljudskim odnosima</li> <li>-poticati cjeloživotno učenje u školi i izvan nje.</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 6. abc	

<b>NOSITELJI</b>	-učenici -učiteljica Marija Jurić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će se upoznati s činjenicama o pozitivnim životnim vrijednostima i ljubaznosti te ih razvijati različitim projektnim aktivnostima. Na kraju će izraditi plakate i videozapise koji promiču pozitivne životne vrijednosti.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske god. 2024./25.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-papir za izradu plakata, tablet
<b>VREDNOVANJE</b>	-vršnjačko vrednovanje -izložba radova

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>PROJEKT – TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA</b>	<b>Razred:6. C</b>
<b>CILJEVI</b>	Podizanje svijesti o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete. Projekt je dio projekta <i>Živjeti zdravo</i> Hrvatskoga zavoda za javno zdravstvo. Namjera je kroz zabavne i djeci bliske aktivnosti popularizirati naviku svakodnevnog doručka i uključivanja povrća u svakodnevni jelovnik.	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima 6. c razreda	
<b>NOSITELJI</b>	-učenici -učiteljica hrvatskog jezika Marija Jurić	

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-izrada lokalnoga jelovnika -izrada plakata i letaka koje promiču zdravi doručak
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Listopad 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-papir za izradu plakata -papir za pisanje -pribor za pisanje i crtanje
<b>VREDNOVANJE</b>	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>MEĐUNARODNI PROJEKT CLIMATE ACTION PROJECT</b>	<b>Razred:6. C</b>
<b>CILJEVI</b>	Projekt Klimatska akcija pokrenut je u listopadu 2020. ia uključuje 1 do 10 milijuna učenika iz 107 zemalja. Podržavaju ga vlade u 15 zemalja. Projekt je besplatan, usmjeren na učenik i ima za cilj dovesti do promjene ponašanja kroz obrazovanje.	
<b>NAMJENA</b>	Projekt omogućuje učiteljima povezivanje i interakciju s drugim učiteljima sa svih kontinenata. Učiteljima se šalje kurikulum i osobno će ih voditi voditelji. Učenicima će se ponuditi velike mogućnosti i drugačiji način učenja. Oni će biti ti koji će rješavati probleme, dijeliti svoja otkrića i poduzimati mjere..	
<b>NOSITELJI</b>	učenici učiteljica Hrvatskog jezika Marija Jurić	

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom 6 tjedana učenici će mozgati, istraživati, stvarati, raspravljati i dijeliti svoja otkrića na mreži. Pokušat će riješiti probleme i poduzeti mjere. Svaki tjedan kreiraju videozapis svojih nalaza koji će biti objavljeni na ovoj web stranici. Na ovaj način učenici mogu globalno učiti od svojih vršnjaka i otkrit će da se klimatske promjene mogu vrlo različito pojaviti u drugim dijelovima svijeta. Tijekom posljednjeg tjedna održavat će se virtualne interakcije uživo putem alata za video konferencije, tako da će učenici moći svoja otkrića podijeliti uživo. Također će učenici imati priliku poslušati i učiti od svjetski poznatih stručnjaka.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	- tijekom šest tjedna, od 28.9. 2024. – 8. 11. 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	– Kupovina sadnice stabla – 50 eura
<b>VREDNOVANJE</b>	Na kraju projekta održat će se interakcije uživo i webinar stručnjaka. Učenici i nastavnici dobit će potvrdu

<b>AKTIVNOST</b>	 Mjesec hrvatske knjige	6. abc
<b>CILJEVI</b>	Poticanje ljubavi prema hrvatskom jeziku, poticanje učenja i usvajanja novih znanja o hrvatskom jeziku. Podizanje svijesti o potrebi njegovanja i očuvanja hrvatskoga jezika. Razvijanje čitateljskih navika	
<b>NAMJENA</b>	Svim učenicima šestih razreda.	
<b>NOSITELJI</b>	-učenici -učiteljica hrvatskog jezika Marija Jurić	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-različite projektne aktivnosti, čitanje, pisanje, izrada umnih mapa, kvizova i igara	

<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Od 15. 10 – 15. 11.
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za crtanje i pisanje</li> <li>- kolaž papir</li> <li>- papir za izradu plakata</li> <li>- tablet</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća</li> <li>- izložba radova</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>RUKSAK PUN KULTURE</b>	6. abc
<b>CILJEVI</b>	Poticanje djece i mladih na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture.	
<b>NAMJENA</b>	Učenicima šestih razreda	
<b>NOSITELJI</b>	-učenici -učiteljica hrvatskog jezika Marija Jurić - predstavnici projekta ispred Ministarstva kulture i medija	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sudjelovanje u projektnim aktivnostima projekta u organizaciji Ministarstva kulture i medija. Iskazivanje interesa, organizacija i sudjelovanje u projektu.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Školska godina 2024./2025.	

<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za crtanje i pisanje</li> <li>- kolaž papir</li> <li>- papir za izradu plakata</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća</li> <li>- izložba radova</li> <li>- objava</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>REKLAMA</b></p>	<b>6. abc razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Promicanje svijesti o medijskoj i informacijskoj pismenosti te utjecaju medija i reklama u svakodnevnom životu. Učenje o prikrivenom oglašavanju. Razvijanje kritičkoga mišljenja.	
<b>NAMJENA</b>	Svim učenicima šestih razreda.	
<b>NOSITELJI</b>	-učenici -učiteljica Marija Jurić	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-gledanje edukativnih materijala -izrada plakata, letaka i videa	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	svibanj – lipanj 2025.	

<b>TROŠKOVNIK</b>	- papir za izradu plakata - papir - pribor za pisanje i crtanje
<b>VREDNOVANJE</b>	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>ESG JUNIOR PROGRAM</b>	<b>Razred:</b> <b>7. i 8.razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Cilj projekta izvaninstitucionalnog odgoja i obrazovanja u školskoj godini 2024/2025. je osnažiti obrazovni sustav kroz integraciju ESG (Environmental, Social, and Governance) regulativa i smjernica u školske kurikulume, čime se nastoji stvoriti održivi, odgovorni i učinkoviti obrazovni sustav koji će biti u skladu s potrebama i potencijalima hrvatskog gospodarstva i tržišta rada. Projekt će doprinijeti razvoju i održivosti škola i lokalnih zajednica kroz društveno odgovorno djelovanje, što će u konačnici poboljšati ugled škola, potaknuti odgovorno ponašanje među učenicima te pozitivno doprinijeti društvu.	
<b>NAMJENA</b>	Projekt je namijenjen učenicima osnovnih škola diljem Hrvatske, nastavnicima i školskim upravama, te širem obrazovnom sektoru. Njegova je svrha pružiti školama alate i strategije za integraciju ESG principa, čime se obrazovni sustav usklađuje s modernim tržistem rada te potiče razvoj kompetencija potrebnih za održivi razvoj.	

<b>NOSITELJI</b>	<p><b>Voditelji aktivnosti:</b>            Ivana Katavić, prof. <a href="mailto:ivanakatavich@gmail.com">ivanakatavich@gmail.com</a>            Marija Gaurina, prof. <a href="mailto:mgaurina@azoo.hr">mgaurina@azoo.hr</a>            Ivana Štibi, mag.edu.phy. <a href="mailto:istibi@fizika.unios.hr">istibi@fizika.unios.hr</a></p> <p><b>Nositelji aktivnosti u školi:</b>            Učitelica fizike Ivana Ljevnaić i zainteresirani učenici 7. i 8. razreda</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Projekt će se realizirati kroz sljedeće aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada i prilagodba kurikuluma – Razvijanje i implementacija obrazovnih modula koji integriraju ESG regulative u postojeći školski kurikulum.</li> <li>2. Radionice i edukacije – Organizacija radionica za nastavnike i učenike o ESG principima, njihovoj primjeni i važnosti.</li> <li>3. Suradnja s partnerima – Aktivno uključivanje partnera kao što su Grad Sinj, Javna ustanova „Park prirode Lastovsko otočje“, i partnerske osnovne škole diljem Republike Hrvatske.</li> <li>4. Evaluacija i izvještavanje – Redovito praćenje i evaluacija napretka te izvještavanje o postignutim rezultatima u skladu s ESG smjernicama.</li> </ol>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<p>Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2024/2025. Aktivnosti će se rasporediti prema sljedećem rasporedu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rujan - listopad 2024. - priprema i prilagodba kurikuluma.</li> <li>• studeni 2024. - prosinac 2025. - organizacija radionica i edukacija za nastavnike.</li> <li>• siječanj - svibanj 2025. - implementacija ESG modula u nastavu.</li> <li>• lipanj 2025. - evaluacija rezultata i izvještavanje.</li> </ul>

<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj kurikuluma i edukativnih materijala: iz sredstava projekta</li> <li>• Edukacije i radionice: iz sredstava projekta</li> <li>• Suradnja s partnerima: iz sredstava projekta</li> <li>• Evaluacija i izvještavanje: iz sredstava projekta</li> <li>• Administrativni troškovi: iz sredstava projekta</li> </ul> <p>Za škole sudionice nema troškova.</p>
<b>VREDNOVANJE</b>	<p>Vrednovanje će se provoditi kontinuirano kroz praćenje postignuća učenika i nastavnika u primjeni ESG principa. U evaluaciju će biti uključeni svi relevantni dionici, uključujući partnere projekta, školske uprave i učenike.</p> <p>Rezultati vrednovanja koristit će se za daljnje prilagodbe i unaprjeđenje kurikuluma, kao i za izradu preporuka za širu primjenu ESG principa u obrazovanju. Time će se osigurati da se postignuti rezultati reflektiraju na cijeli obrazovni sustav te da se stvore dugoročne i održive poveznice između obrazovanja i tržišta rada, što je ključno za budući razvoj i uspjeh hrvatskog gospodarstva i demografije.</p>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>TJEDAN ZDRAVE HRANE – PROJEKT FOOD EDUCATORS</b></p>	<b>5.i 6. razred</b>
------------------	---	----------------------

<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promicanje zdravih prehrambenih navika</li> <li>✓ Edukacija o karijerama u agro-prehrambenom sektoru</li> <li>✓ Razumijevanje nutritivnih oznaka na hrani</li> <li>✓ Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane</li> <li>✓ Povećanje svijesti o održivosti</li> </ul> <p>Međupredmetna tema: Održivi razvoj</p>
<b>NAMJENA</b>	Nastava je namijenjena učenicima 5. i 6. razreda.
<b>NOSITELJI</b>	učenici učiteljica Ivana Ljevnaić, prof. učiteljica Marija Jurić, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators. Implementacija nastavnih aktivnosti na temu Zdrave hrane i prehrane, karijera u agro -prehrambenom sektoru, nutritivnih oznaka na hrani, otpadu i gubitku hrane, održivost.</p> <p>Dodatne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piknik zdrave hrane za učenike</li> <li>✓ Naša razredna kuharica (osmišljavanje recepata i školskog menija)</li> <li>✓ Izrada plakata/ oslikavanje knjige recepata</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	listopad 2024
<b>TROŠKOVNIK</b>	Po potrebi materijali za nastavu, 20eura – Hamer papir, markeri, papir u boji
<b>VREDNOVANJE</b>	Evaluacijski upitnik za učenike i učitelje

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>MEĐUNARODNI PROJEKT CLIMATE ACTION PROJECT</b></p>	<b>5.-8. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Projekt Klimatska akcija pokrenut je u listopadu 2020. godine, a uključuje 1 do 10 milijuna učenika iz 107 zemalja. Podržavaju ga vlade u 15 zemalja. Projekt je besplatan, usmjeren na učenik i ima za cilj dovesti do promjene ponašanja kroz obrazovanje.</p>	
<b>NAMJENA</b>	<p>Projekt omogućuje učiteljima povezivanje i interakciju s drugim učiteljima sa svih kontinenata. Učiteljima se šalje kurikulum i osobno će ih voditi voditelji. Učenicima će se ponuditi velike mogućnosti i drugačiji način učenja. Oni će biti ti koji će rješavati probleme, dijeliti svoja otkrića i poduzimati mjere..</p>	
<b>NOSITELJI</b>	<p>Učenici od petog do osmog razreda Učiteljica Ivana Ljevnaić Učiteljica Marija Jurić</p>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Tijekom 6 tjedana učenici će mozgati, istraživati, stvarati, raspravljati i dijeliti svoja otkrića na mreži. Pokušat će riješiti probleme i poduzeti mjere. Svaki tjedan kreiraju videozapis svojih nalaza koji će biti objavljeni na ovoj web stranici. Na ovaj način učenici mogu globalno učiti od svojih vršnjaka i otkrit će da se klimatske promjene mogu vrlo različito pojaviti u drugim dijelovima svijeta. Tijekom posljednjeg tjedna održavat će se virtualne interakcije uživo putem alata za video konferencije, tako da će učenici moći svoja otkrića podijeliti uživo. Također će učenici imati priliku poslušati i učiti od svjetski poznatih stručnjaka.</p>	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<p>- tijekom šest tjedna, od rujna do studenog 2024.</p>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papir za izradu plakata</li> <li>- 15 eura</li> </ul>	

<b>VREDNOVANJE</b>	Na kraju projekta održat će se interakcije uživo i webinari stručnjaka. Učenici i nastavnici dobit će potvrdu o sudjelovanju.
--------------------	---

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>MEĐUNARODNO NATJECANJE „DABAR“</b></p>	<b>5. – 8. Razred:</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Dabar je međunarodno natjecanje koje promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zadaci su osmišljeni tako da potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.</li> </ul> <p>Ciljevi natjecanja su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• širenje i popularizacija računalstva i informatike</li> <li>• razvoj računalnog razmišljanja kod učenika</li> <li>• usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu.</li> <li>- darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale</li> <li>- razvijati kreativno mišljenje kod učenika</li> <li>- razvijati suradnju među učenicima</li> <li>- razvijati logičko mišljenje i zaključivanje</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljivanje znanja i razvijanje interesa za dodatne sadržaje matematike, fizike i informatike</li> <li>- učenici će naučiti primjenjivati neke tehnike kreativnog mišljenja, a razvijat će i suradnički način rada</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	Ivana Ljevnaić, prof. Anabela Krešo, prof. Helena Milanović, prof.	

	Miroslav Gašpić, prof. Zdenka Škrlec, prof,
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad s malom skupinom učenika, timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup. Sudjelovanje na natjecanjima Dabar .
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	- tijekom školske godine - listopad- studeni
<b>TROŠKOVNIK</b>	papir, flomasteri 10 eura
<b>VREDNOVANJE</b>	- odaziv učenika na natjecanje, plasman na natjecanju

<b>AKTIVNOST</b>	<b>FIZIKA KEMIJA</b>  <b>ATOM LIGA</b>	<b>8.razred</b> <b>Razred:</b>
<b>CILJEVI</b>	Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece te poticanje razvoja njihove darovitosti, razvijanje interesa, vještina i znanja, proširenje nastavnog sadržaja, stjecanje znanja razmišljanjem. Razvoj generičkih kompetencija (rješavanje problema, donošenje odluka, metakognicija, kritičko mišljenje, kreativnost, inovativnost, informacijska i digitalna pismenost, povezivanje s drugima, aktivno građanstvo).	
<b>NAMJENA</b>	Produbljivanje i utvrđivanje znanja i vještina iz redovnog poučavanja nastavnog predmeta i primjena istog u svakodnevnom životu, poticanje na cjeloživotno obrazovanje, razvoj sposobnosti praktičnog, perceptivnog i misaonog djelovanja, te poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima u ATOM ligi. Razvijanje prirodoznanstvenih kompetencija na višu razinu.	

<b>NOSITELJI</b>	Ivana Ljevnać, prof. fizike Dijana Penava, prof. kemije Zdenka Škrlec, prof. matematike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni rad, individualni rad, izvođenje pokusa, učenički istraživački projekti, direktno poučavanje, razvoj sposobnosti praktičnog, perceptivnog i misaonog djelovanja, razvoj kritičkog mišljenja, suradničko učenje, provođenje projekata. Sudjelovanje na ekipnom natjecanju ATOM lige u oba kola.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Šk. god. 2024./ 2025., sudjelovanje u oba kola Atom lige
<b>TROŠKOVNIK</b>	potrošni materijal 10 eura, kotizacija za oba kola Atom lige 50 eura
<b>VREDNOVANJE</b>	odaziv učenika na natjecanje, plasman na natjecanju

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>STEAM</b> (science, technology, engineering, arts and mathematics)	<b>Razred:</b> <b>5. - 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za STEM područje kroz kreativan pristup</li> <li>- razviti kreativno mišljenje u području znanosti</li> <li>- povezati umjetnost i STEM područje</li> </ul>	

<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje zanimljivih pokusa namijenjenih djeci</li> <li>- razvijanje kreativnog mišljenja i pristupa problemu</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voditelji: Ivana Ljevnaić</li> <li>- Učenici i zainteresirani učitelji</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istraživanje (istraživanje)</li> <li>- Pokus</li> <li>- Praktični rad – likovno znanstveni uradak</li> <li>- Izložba</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svibanj/lipanj 2025.</li> <li>- tjedan dana</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir, flomasteri, glinamol, ljepilo za drvo, boje, ...</li> <li>- 50 eura</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlazne kartice, bilješka učitelja</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>PROJEKT LITERARNE SKUPINE -</b> <b>August Cesarec – lik i djelo</b></p>	<b>Razred: 5. – 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku i književnosti</li> <li>- poticati pisano stvaralaštvo i kreativnost u radu</li> <li>- poticati čitalačke navike</li> </ul>	

<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati život i djelo književnika čije ime nosi naša škola</li> <li>- obilježiti obljetnicu rođenja hrvatskoga književnika Augusta Cesarca</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Jasenka Tisucki i učenici</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje, izrada prezentacije i plakata, izlaganje</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studeni – prosinac 2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijali potrebni za izradu kreativnih radova</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izložba učeničkih radova, povratna informacija učenika, osobno zadovoljstvo sudjelovanjem učenika</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>DAN SIGURNIJEG INTERNETA</b></p> <p><b>BUDI INTERNET GENIJALAC</b></p>	Razred: 1.- 8.
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati kritičko razmišljanje dok koriste internetske stranice, elektroničku poštu i druge internetske sadržaje</li> <li>- naučiti se zaštитiti od internetskih prijetnji, uključujući nasilje i prevare</li> <li>- pametno donositi odluke o tome što, kada, kako i s kime podijeliti na internetu</li> <li>- poticati ljubaznost, prihvatanje drugih ljudi na internetu, poštivanje svoje i tuđe privatnosti</li> <li>- naučiti u nezgodnim situacijama traženje pomoći od roditelja ili odrasle osobe od povjerenja</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježiti Dan sigurnijeg interneta</li> </ul>	

<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednica 8. B razreda, zainteresirani učitelji i učenici</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanje i radionice</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veljača, 2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nema troškova</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povratne informacije sudionika</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>E-TWINNING PROJEKTI</b></p>	Razred: literarna skupina, mali glagoljaši, 8. abc
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje i suradnja s učiteljima i učenicima iz europskih škola kroz različite oblike usavršavanja te rad na zajedničkim virtualnim projektima</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- putem ove platforme članovi mogu komunicirati, surađivati, razvijati projekte, razmjenjivati znanja i iskustva te postati dijelom najzanimljivije obrazovne zajednice u Europi</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Jasenka Tisucki i zainteresirani učenici</li> </ul>	

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- istraživanje, kreativni radovi, izlaganje, radionice
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	- tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- materijali za izradu kreativnih radova, internetska veza
<b>VREDNOVANJE</b>	- praćenje napredovanja i zalaganja učenika, povratne informacije sudionika, osobno zadovoljstvo

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>GLAGOLJIČKI MOZAIK</b>	Mali glagoljaši, skupina učenika INA-e
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike nižih razreda s glagoljicom kao najstarijim hrvatskim pismom</li> <li>- razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku</li> <li>- poticati pisano stvaralaštvo i kreativnost u radu</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježiti Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Hrvatskog jezika i skupina učenika</li> </ul>	

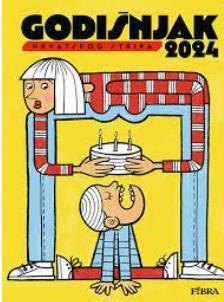
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje</li> <li>- kreativno stvaranje</li> <li>- radionica</li> <li>- individualni i skupinski rad</li> <li>- izložba radova</li> <li>- izrada prezentacije i izlaganje</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veljača, 2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijali potrebni za izradu kreativnih radova</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacijski upitnik</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>MEĐUNARODNI PROJEKT: KINDNESS SCHOOL</b></p>	<b>Razred: 6.- 8. abc</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati, njegovati i pokazati ljubaznost drugima</li> <li>- poticati lijepo ponašanje</li> <li>- poticati i razvijati kritičko razmišljanje</li> <li>- jačati komunikacijskih vještina</li> <li>- poticati kreativno stvaralaštvo i suradničko učenje</li> </ul>	

<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti o drugim kulturama, etničkim pripadnostima i nacionalnostima međunarodnih vršnjaka</li> <li>- postati ljubazniji i osjećajniji prema drugima</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Jasenka Tisucki, učiteljica Ivana Ljevnačić, učiteljica Ivana Kozić, učiteljica Marija Jurić i učenici 6. – 8. razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanje i radionice</li> <li>- ZOOM sastanci</li> <li>- individualni i rad u skupini</li> <li>- kreativno izražavanje</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rujan – prosinac 2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi materijala potrebnih za izradu kreativnih radova</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacijski upitnik prije i nakon provedbe aktivnosti</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>ŠKOLSKI PROJEKT: POEZIJA KROZ ČETIRI GODIŠNJA DOBA</b></p>	<b>Razred: 8. abc</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku i književnosti</li> <li>- poticati pisano stvaralaštvo i kreativnost u radu</li> <li>- poticati čitalačke navike</li> </ul>	

<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnosti su namijenjene učenicima osmih razreda</li> <li>- obilježiti Svjetski dan poezije</li> <li>- obilježiti Svjetski dan haiku poezije</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	učiteljica Jasenka Tisucki i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada zbirke haiku pjesama</li> <li>- izrada slikovnih priloga</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rujan, 2024. – lipanj, 2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijali potrebni za izradu kreativnih radova</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izložba učeničkih radova, povratna informacija učenika, osobno zadovoljstvo sudjelovanjem učenika</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>ŠKOLSKI PROJEKT: RAZREDNI GODIŠNJAK</b></p>	<b>Razred: 8. abc</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati zajedništvo i međusobno poštovanje</li> <li>- stvarati pozitivno i ugodno razredno ozračje</li> <li>- poticati inovativnost i kreativnost u radu</li> </ul>	

<b>NAMJENA</b>	- obilježiti završetak osnovne škole
<b>NOSITELJI</b>	- razrednici 8. abc i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- izrada plana za izradu godišnjaka - kreativno stvaranje - radionica - individualni i skupinski rad - izrada video zapisa
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	- travanj, svibanj i lipanj, 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- materijali potrebni za izradu kreativnih radova
<b>VREDNOVANJE</b>	- video zapis

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>ŠKOLSKI PROJEKT: SPORTOM DO ZDRAVLJA</b>	<b>Razred: 8. b</b>
<b>CILJEVI</b>	- poticati učenike na tjelesnu aktivnost i osvijestiti dobrotiti sporta - uvesti redovite sportske aktivnosti u dnevni raspored.	

<b>NAMJENA</b>	- poticati učenike na tjelesnu aktivnost i osvijestiti dobrobiti sporta na njihovo mentalno zdravlje
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljica Jasenka Tisucki i učenici 8. b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- predavanje o važnosti brige o očuvanju mentalnog zdravlja. - izlaganja učenika o sportskim aktivnostima kojima se bave i njihovim dobrobitima
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	- listopad, 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE</b>	- osobno zadovoljstvo sudjelovanjem u projektu

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>ŠKOLSKI PROJEKT: TRAGOM HRVATSKOGA JEZIKA</b>	<b>Razred: 8. abc</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku</li> <li>- poticati usmeno i pisano stvaralaštvo</li> <li>- poticati istraživačko učenje</li> <li>- razvijati kreativnost i inovativnost</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	- obilježiti Mjesec hrvatskoga jezika	
<b>NOSITELJI</b>	učiteljica Jasenka Tisucki i učenici	

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- izrada kreativnih radova o spomenicima hrvatske pismenosti, slušanje predavanja stručnjaka u sklopu Dana hrvatskoga jezika, izlaganje učenika na temu Hrvatski jezik nekad i sad
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	- veljača – ožujak 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- materijali potrebni za izradu kreativnih radova
<b>VREDNOVANJE</b>	- izložba učeničkih radova, povratna informacija učenika, osobno zadovoljstvo sudjelovanjem učenika

<b>AKTIVNOST</b>	  <b>ŠKOLSKI PROJEKT: ZAVIČAJNA TEMATIKA U KNJIŽEVNIM DJELIMA</b>	<b>Razred: literarna skupina</b>
<b>CILJEVI</b>	- poticati učenike na čitanje djela zavičajne tematike - razvijati ljubav prema književnosti - pomoći učenicima s teškoćama u učenju u čitanju i razumijevanju pročitanog književnog djela	
<b>NAMJENA</b>	- istražiti obilježja Slavonije u književnim djelima, analizirati ih i objasniti njihovu ulogu	
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljica hrvatskoga jezika J. Tisucki i učenici	

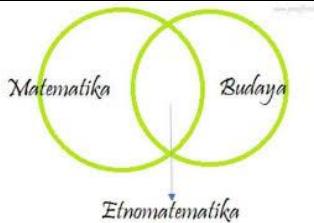
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni i skupinski rad</li> <li>- izrada prezentacija, plakata, izlaganja</li> </ul>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- travanj – lipanj 2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijali za izradu kreativnih radova</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacijski upitnik</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>Food Educators</b> – međunarodni projekt</p>	<b>Razred: 1. – 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informirati učenike o globalnom problemu gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo.</li> <li>• Educirati učenike o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje obroka, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane.</li> <li>• Razvijanje vještina recikliranja i ponovne upotrebe hrane</li> <li>• Naučiti učenike kako koristiti ostatke hrane za pripremu novih jela, kompostiranje i druge metode ponovne upotrebe.</li> <li>• Potaknuti učenike da preuzmu odgovornost za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednicama.</li> <li>• Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane</li> <li>• Povećanje svijesti o održivosti</li> </ul> <p>Međupredmetna tema: Održivi razvoj</p>	

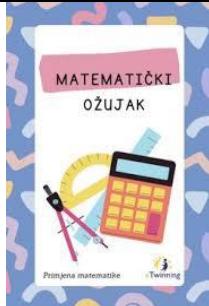
	Implementacija nastavnih sati na temu otpada i gubitka hrane i održivosti.  Dodatne aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Piknik za učenike i roditelje</li><li>• Naša razredna kuharica (osmišljavaće recepata od ostataka hrane)</li><li>• Izrada plakata/ oslikavanje knjige recepata</li><li>• FoodEducators kviz</li></ul>
<b>NAMJENA</b>	Obilježiti Međunarodni dan svjesnosti gubitka i bacanja hrane i Svjetski dan hrane
<b>NOSITELJI</b>	Učitelji razredne i predmetne nastave i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators.  Aktivnosti uključuju nastavu i izvannastavne aktivnosti.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	29. 9. i 16. 10.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Po potrebi materijali za nastavu
<b>VREDNOVANJE</b>	Evaluacijski upitnik za učitelje i učenike

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>VEČER MATEMATIKE</b>	Razred: zainteresirani učenici 1. – 8. razreda
<b>CILJEVI</b>	Promovirati matematiku kroz igru. Poticati samostalno istraživanje i natjecateljski duh.	
<b>NAMJENA</b>	Održavanjem Večeri matematike učenicima se omogućuje upoznavanje s matematikom na malo drugačiji način, kroz igru.	

<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike,</li> <li>• Sunčica Topić, učiteljica matematike</li> <li>• Zdenka Škrlec, učiteljica matematike</li> <li>• zainteresirane učiteljice razredne nastave,</li> <li>• zainteresirani učenici 1. – 8. razreda .</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Radionice i kviz.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Prosinac 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Priprema materijala za svaku generaciju, slatkiši i sokovi za okrijepu.
<b>VREDNOVANJE</b>	Osobno zadovoljstvo nakon provedbe Večeri matematike. Povratna informacija učenika o zadovoljstvu nakon provedenih radionicama.

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>Etno matematika</b></p>	Razred: zainteresirani učenici 5. – 8. razreda
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvješćivanje važnosti čuvanja narodne baštine;</li> <li>- povezivanje matematike s narodnom baštinom;</li> <li>- razvijanje fine motorike ruku;</li> <li>- razvijanje kreativnosti u dijelu projekta u kojem učenici osmišljavaju vlastite uzorke</li> <li>- primjena geometrijskih preslikavanja na praktičan rad;</li> <li>- podizanje samopouzdanja kroz stvaranje vlastitog proizvoda i prezentaciju istog.</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	Provodenjem projekta Etno matematika, učenicima se omogućuje primjena matematike na izradu praktičnih radova temeljenih na narodnoj baštini	

<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdenka Škrlec (u suradnji sa suradnicama Mirjanom Javor (OŠ Ivana Mažuranića, Vinkovci) i Zrinkom Vidaković (Poljoprivredno – šumarska škola, Vinkovci))</li> <li>• zainteresirani učenici 5. – 8. razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	radionice
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske 2024. / 2025. godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Priprema materijala za svaku radionicu (papir, fotokopije predložaka, konac, drvene ploče, čavlići)
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svi izrađeni radovi bit će izloženi na izložbi u svakoj od škola u kojima su se održavale radionice,</li> <li>• osobno zadovoljstvo svojom kreativnošću i trudom</li> </ul>

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>MATEMATIČKI OŽUJAK</b></p>	Razred: zainteresirani učenici 5. – 8. razreda
<b>CILJEVI</b>	<p>Promovirati matematiku kroz igru. Poticati samostalno istraživanje i natjecateljski duh. Podizanje svijesti o važnosti financijskog obrazovanja.</p>	

<b>NAMJENA</b>	Održavanjem radionica povodom Ludolfovog dana i Međunarodnog dana matematike, učenicima se omogućava upoznavanje s matematikom na malo drugačiji način, kroz igru. Upoznavanje s djelom i radom Alberta Einstein-a. Kratka povijest Europske unije i njegove monete (Euro-naš novi novac). / Povodom Svjetskog i Europskog tjedna novca. Upoznati učenike s donošenjem informiranih finansijskih odluka. / Povodom Svjetskog i Europskog tjedna novca.
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljice matematike: Helena Milanović, Sunčica Topić i Zdenka Škrlec. Učiteljica likovne kulture: Marija Matić Učiteljica fizike i tehničke kulture: Ivana Ljevnač Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kratka prezentacija i film, radionice i diskusija, online i klasična igraonica.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	14. ožujak , 2024. – Međunarodni dan matematike, Einsteinov rođendan, Dan broja $\pi$ . U razdoblju od 18. do 24. ožujka – Europski i Svjetski tjedan novca
<b>TROŠKOVNIK</b>	Priprema materijala za svaku generaciju
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija učenika o provedenim radionicama, osobno zadovoljstvo.

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>DAN DRUŠTVENIH IGARA</b>	Razred: <b>7. abc</b>
------------------	---	--------------------------

<b>CILJEVI</b>	Promovirati klasične društvene igre. (Yamb, šah, potapanje brodova, domino, sudoku, magični kvadrat i sl.)  Poticati samostalno istraživanje.
<b>NAMJENA</b>	Zabavno edukativni sat koji povezuje različite matematičke sadržaje u zabavne igre u klasičnom i virtualnom okruženju.
<b>NOSITELJI</b>	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Zainteresirani učenici sedmih razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Radionice, kvizovi, film, online i klasična igraonica
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	travanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Priprema materijala potrebnih za određenu društvenu igru
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija učenika o provedenim radionicama, osobno zadovoljstvo .

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>Dan sigurnijeg interneta</b>	<b>Razred:</b> 3.a, 4.a, 7.abc
<b>CILJEVI</b>	Promovirati sigurnost i pojasniti kako se odgovorno ponašati u online okruženju. Poticati samostalno istraživanje .	

<b>NAMJENA</b>	Kratkim izlaganjima, filmom, održavanjem radionica i rješavanjem kvizova na temu sigurnijeg interneta učenike se informira o potencijalnim opasnostima u virtualnom okruženju.
<b>NOSITELJI</b>	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici 3.a, 4.a i 7.abc uključeni u izbornu nastavu informatike.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kratka izlaganja, radionice, kvizovi, film.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Veljača 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Priprema materijala za svaku generaciju posebno.
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija učenika o provedenim radionicama, osobno zadovoljstvo.

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>Dan društvenih igara</b>	<b>Razred:</b> 3.a, 4.a, 7.abc
<b>CILJEVI</b>	Promovirati klasične društvene igre u virtualnom okruženju.(Headbanz, Zapanjiti, Jabuke na jabuke, Biste li radije, Kviz, Šaradas, Vrijeme je za penjanje i druge igre)  Poticati samostalno istraživanje .	

<b>NAMJENA</b>	Zabavno edukativni sat koji povezuje različite školske predmete u zabavne igre u virtualnom okruženju.
<b>NOSITELJI</b>	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici 3.a, 4.a i 7.abc uključeni u izbornu nastavu informatike.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kratka izlaganja, radionice, kvizovi, film, online igraonica.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Travanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Priprema materijala za svaku generaciju.
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija učenika o provedenim radionicama, osobno zadovoljstvo .

<b>AKTIVNOST</b>	 <p>Europski dan zaštite osobnih podataka</p> <p>Europski dan zaštite osobnih podataka</p>	<b>Razred:</b> 3.a , 4.a, 7.abc
------------------	---	------------------------------------

<b>CILJEVI</b>	Promovirati sigurnost i pojasniti kako zaštiti osobne podatke na internetu. Poticati samostalno istraživanje.
<b>NAMJENA</b>	Održavanjem radionica i rješavanjem kvizova na temu zaštite osobnih podataka učenike se informira što se „dijeli“ a što ne u virtualnom okruženju.
<b>NOSITELJI</b>	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici 3.a, 4.a, 7.abc uključeni u izbornu nastavu informatike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kratka izlaganja, radionice, kvizovi, film.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	28. siječanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Priprema materijala za svaku generaciju.
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija učenika o provedenim radionicama, osobno zadovoljstvo .

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>Električni otpad</b>	<b>Razred:</b> 3.a, 4.a i 7.abc
------------------	--	------------------------------------

<b>CILJEVI</b>	Istraživanje o EE otpadu kao opasnom otpadu i utjecaju EE otpada na ljudsko zdravlje i zagađenje okoliša.  Usmjeravanju učenika i njihovih obitelji na društveno odgovorno ponašanje s EE otpadom.
<b>NAMJENA</b>	Održavanjem radionica i provjera znanja o električkom otpadu rješavanjem zadataka uparivanja.
<b>NOSITELJI</b>	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike.  Učenici 3.a, 4.a i 7.abc uključeni u izbornu nastavu informatike.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kratka izlaganja, radionice, kvizovi, film.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Priprema materijala za svaku generaciju.
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija učenika o provedenim radionicama, osobno zadovoljstvo .

<b>AKTIVNOST</b>	 Obilježavanje Međunarodnog dana Crvenog križa	<b>Razred:5.a</b>
------------------	---	-------------------

<b>CILJEVI</b>	Upoznati učenike s radom i načelima Hrvatskog Crvenog križa. Upoznati učenike s najosnovnijim pravilima i načelima pružanja prve pomoći. Upoznati se s ljudskim pravima, pravima djece te razvijati humane osjećaje i socijalnu svijest kod učenika. Razvijati ekološku svijest, stavove o zdravom načinu života. Poticati učenike na pomoć drugima kojima je pomoć najpotrebija (sakupljanje odjeće i odnošenje u Crveni križ).
<b>NAMJENA</b>	Razvijati pozitivan odnos u pružanju prve Pomoći unesrećenima i stjecanje trajnog znanja kojega mogu koristiti u svakodnevnom životu. Razvoj empatije kod učenika.
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava, Anica Đukić i Ivana Kozić, Snježana Jelaš
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U posjet će učenicima doći djelatnici Crvenog križa iz Vinkovaca i prenijeti znanje o pružanju Prve pomoći unesrećenima. Učenici petog a razreda odlaziti će u Crveni križ i odnijeti sakupljenu odjeću.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove za izradu izrada plakata
<b>VREDNOVANJE</b>	Kroz razgovor učenici se izmjeniti iskustva, napisati izvješće, izložiti fotografije i kratak opis aktivnosti na stranici škole.

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred: 5.a,6a, 7a,b,c i 8a,b,c</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticanje učenika na čitanje. Razmjena znanja, komunikacija učenika, promicanje znanosti (biologije, kemije i fizike), – približiti nastavu kemije i fizike kroz zanimljivu radionicu. Učenici će maskirani predstavljati poznate svjetske i Hrvatske znanstvenike te književnike. Kabinet kemije i biologije biti će pretvoren u znanstvenu sobu , a knjižnica u prostor za druženje s književnikom ili književnicom.	
<b>NAMJENA</b>	Za učenike koji žele surađivati i izmjenjivati znanje sa učenicima iz razreda i drugih razreda. Popularizirati znanost u školi i književnost.	
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Jasenka Tisucki , Anica Đukić i Dijana Penava, Ivana Kozić	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u paru, individualni rad. Realizacija projekta u vrijeme maskembala u školi. Učenici se maskiraju u poznate osobe i prepričavaju svoj život i njihovo djelovanje, postignuća	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi papira,fotokopiranja, nabavka potrebnog materijala za izradu pokusa (kemikalije i posuđe), posuđene knjige iz knjižnice, garderoba (kostimi), 70 eura	
<b>VREDNOVANJE</b>	Redovito praćenje zainteresiranosti za sudjelovanje učenika na projektu, redovitost dolaska i obavljanje svojih zadataka kako bi sve bilo spremno na vrijeme. Učenici koji posjete znanstvenu sobu i školsku knjižnicu napisati će na papiriće svoje dojmove.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p>21.03. SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM</p>	<b>Obilježavanje dana osoba s Downovim sindromom</b>	<b>Razred:5.a i 7.a</b>
<b>CILJEVI</b>	Jačanje suradništva među učenicima, razvijanje tolerancije, pružanje pomoći kojima je to najpotrebnije, svim bližnjima u zajednici kojoj živimo		
<b>NAMJENA</b>	<p>Razvijati osjećaj za druge, razvoj empatije          Projekt će uključiti veći broj učenika koji će          Aktivnim sudjelovanjem razvijati suošjećanje za problem usamljenosti starijih osoba te svijest da jedino sami          možemo          izgraditi humanije međuljudske          odnose..</p>		
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava i Ivana Kozić		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će raznim istraživanjima proučiti što je uzrok rađanja djece s Downovim sindromom, kako teče njihovo odrastanje i socijalizacija. Upoznati će se s pojmom kromosoma kroz priču šarenih čarapa.		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove za izradu modela kromosoma.		
<b>VREDNOVANJE</b>	O uspješnosti svjedočit će učenici i snimljene fotografije. Na satu razredne zajednice razgovorat će se o onome što su učenici naučili. Posjetiti će mlađe učenike i ispričati im priču o kromosomima, a mlađi učenici ocijeniti će njihovu prezentaciju. Učenici će izraditi izvješće za web stranicu škole.		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Obilježavanje Dana dobrote i ljubaznosti</b>	<b>Razred: 5.a i 7.a</b>
<b>CILJEVI</b>	Jačanje suradništva među učenicima, razvijanje tolerancije, pružanje pomoći kojima je to najpotrebnije, svim bližnjima u zajednici kojoj živimo		
<b>NAMJENA</b>	Razvijati osjećaj za druge, razvoj empatije		
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava i Ivana Kozić		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će raznim akcijama pomoći i uveseliti starije mještane, svoje prijatelje i djelatnike škole		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove za izradu poklon eko paketića, 50 eura		
<b>VREDNOVANJE</b>	O uspjehnosti svjedočit će učenici i snimljene fotografije. Na satu razredne zajednice razgovarat će se o onome što su učenici vidjeli i čuli, tj. dojmovi. Učenici će izraditi izvješće za web stranicu škole.		

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>MEĐUNARODNI DAN ZNAKOVNOG JEZIKA</b></p>	<b>Razred: 5 a.i 7.a</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticanje učenika na učenje o važnosti učenja znakovnog jezika i Braillovog pisma. Suradnja s drugim školama i promidžba naše škole. Unaprjeđenje znanja o životu osoba s invaliditetom – sluh i vid.	
<b>NAMJENA</b>	Za učenike koji žele je učenje o poznavanja B. pisma i znakovnog jezika, naučiti cijeniti zdravlje i osjetila za život.	
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnice Dijana Penava, Ivana Kozić, Anica Đukić, učenici 7a i 5.a razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad - način realizacije ovisan je o etapi rada. Učenici će proučavati povijest znakovnog jezika i razvoj Braillova pisma. Izraditi poruke na Braillovom pismu. Pokušati uspostaviti komunikaciju znakovnim jezikom. Naučiti građu uha i oka, bolesti i mane oka. Naučiti razlikovati dalekovidnost i kratkovidnost, dioptrije naočala. Kontaktirati Udrugu gluhih i slabovidnih osoba u Osijeku ili Vinkovaca i dogоворити radionicu s djecom.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. , rujan	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi papira, fotokopiranja, avokado, zemlja, posude za sadnju sjemenke avokada	
<b>VREDNOVANJE</b>	Redovito praćenje prikupljenih informacija, poznavanje znakovnog jezika i Braillova pisma	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p>Istraživanje komarci – postavljanje klopki</p>	<b>Razred 5.a</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Naučiti razvojni ciklus komaraca Potaknuti učenike da djeluju preventivno na razvoj novih generacija komaraca krenuvši od vlastitog dvorišta</p>	
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učenike na pravilno održavanje okoliša tijekom ljeta i kako suzbiti povećano rojenje komaraca.	
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava i učenici 8 a. razreda, nastavnice biologije Anica Đukić, Ivana Kozić, Jasenka Tisucki, Ivana Ljevnaić, Ivana Juranović	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici u školi, ali i kod kuće postavljaju klopke za komarce u suradnji s Odjelom za Biologiju sa Sveučilišta J.J.Strossmayer	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025, kroz nastavu dodatne biologije i kemije	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi nabave materijala za izradu za sadnju i pribor za rad financira Odjel za Biologiju, redoviti profesor E. Merdić	
<b>VREDNOVANJE</b>	· Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u razne aktivnosti.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>Međunarodni dan ozonskog omotača</b>	<b>Razred 5.a, 7.a,b,c i 8.a,b,c razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati kreativnost i usvajanje estetskih vrijednosti, ekološku svijest kod učenika, radnu sposobnost učenika i suradništvo, razvijati svijest o važnosti očuvanja ozonskog omotača	
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike na kreativno izražavanje, korištenje mašte, suradnju. Razvijati svijest o potrebi čuvanja okoliša kroz ponovnu uporabu odbačenih predmeta ili prirodnih materijala. Potaknuti učenike na ekološki uzgoj hrane, recikliranje. Korištenje eko kozmetike	
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Dijana Penava i učenici 7. i 8. razreda, nastavnice biologije Anica Đukić, nastavnica engleskog jezika Ivana Kozić	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz radionicu učiti kako mi možemo djelovati na smanjenje štetnosti ozonskog omotača, naučiti što je ozonski omotač i koja je njegova važna uloga. Educirati sve učenike škole kratkim posjetom u njihove učionice – s pripremljenim i prikupljenim informacijama.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./2025, kroz nastavu dodatne biologije i kemije, kroz grupe ekologa, realizacija započinje u rujnu 16.9. povodom Obilježavanja svjetskog dana ozona ili Međunarodnog dana zaštite ozonskog omotača.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi nabave materijala za izradu za sadnju i pribor za rad u vrtu, pribor za pisanje, hamer plakati, okvirno 50 eura	
<b>VREDNOVANJE</b>	. Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u razne aktivnosti.	

<b>AKTIVNOST</b>		<b>MALE KREATIVNE SOCIJALIZACIJSKE SKUPINE</b>	<b>Razred: 3.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Prihvatanje različitosti, razvijanje grupnog povjerenja, bolja socijalizacija pasivnih učenika, razvoj kvalitetne komunikacije, poticanje na aktivno razmišljanje izgradnjom sustava vrijednosti, zamjena nepoželjnih oblika ponašanja novima koji će omogućiti uspješnije odnose u socijalnoj sredini, razvijanje odgovornosti za svoje ponašanje		
<b>NAMJENA</b>	Navikavanje učenika na poštivanje grupnih pravila, mijenjanje neprihvatljivih ponašanja i razvoj pozitivne slike o sebi		
<b>NOSITELJI</b>	Pedagoginja, učenici 3. razreda, njihove učiteljice i roditelji		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Predavanja, radionice, igraonice		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	2 sata svaki drugi tjedan		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papiri, papiri u boji, ljepila, škare, kolaž-papiri, loptice, didaktičke igrice, slagalice... oko 70 eura		
<b>VREDNOVANJE</b>	Broj sudionika na radionicama, zadovoljstvo učenika, roditelja, učitelja i pedagoginje postignutim promjenama		

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p>	<b>RAZRED: 5. a, b i c</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti kako kvalitetno planirati svoje vrijeme</li> <li>- upoznati tehnike aktivnog učenja</li> <li>- upoznati i primijeniti tehnike za smanjivanje straha od ispitivanja</li> <li>- prikazati moguće načine motiviranja na učenje</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učenike na kvalitetnije učenje kako bi ostvarili bolji školski uspjeh.	
<b>NOSITELJI</b>	Psihologinja Dragica Marić, pedagoginja Snježana Ljubičić i učenici 5. razreda	
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	radionice	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Listopad, studeni 2024.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	15 eura	
<b>VREDNOVANJE</b>	Evaluacijski listovi na kraju radionice, povratna informacija od učenika o korištenju naučenih vještina	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>SIGURNOST I ZAŠTITA MLADIH NA INTERNETU</b></p>	<b>RAZRED: 6. A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati rizična ponašanja na internetu i potencijalne negativne posljedice takvih ponašanja</li> <li>- upoznati se s odgovornim ponašanjem na internetu koje nas štiti od opasnosti</li> <li>- upoznati načine prijavljivanja neželjenih oblika ponašanja na internetu</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	Osvijestiti vlastitu odgovornosti za sigurno korištenje suvremene tehnologije.	
<b>NOSITELJI</b>	Psihologinja Dragica Marić, učenici	
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	radionice/predavanja	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Veljača 2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	15 eura	
<b>VREDNOVANJE</b>	evaluacijski listići, igra znanja	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU</b>	<b>RAZRED: 4. a, b i c</b>
<b>CILJEVI</b>	- prepoznati potencijalne opasnosti na internetu i rizična ponašanja djece - upoznati oblike zaštite djece na internetu	
<b>NAMJENA</b>	Osvijestiti odgovornost roditelja za djetetovo sigurno korištenje suvremene tehnologije.	
<b>NOSITELJI</b>	Psihologinja Dragica Marić, učiteljice Renata Rupa, Barica Živković, Nada Petričić i roditelji	
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	Predavanje za roditelje	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Veljača 2025. ili po dogovoru s učiteljicama	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	
<b>VREDNOVANJE</b>	Evaluacijske liste, povratne informacije roditelja	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>RAZVOJ POTENCIJALA DAROVITIH UČENIKA</b>	<b>RAZRED: 3. i 4. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	-identifikacija potencijalno darovitih učenika 3. razreda - poticati kritičko mišljenje potencijalno darovitih učenika 4. razreda - razvijati emocionalne kompetencije potencijalno darovitih učenika 4. razreda - razvijati temeljne vještine kreativnog mišljenja učenika 4. razreda	

<b>NAMJENA</b>	Razvijanje potencijala darovitih učenika.
<b>NOSITELJI</b>	Psihologinja Dragica Marić, učenici 3. razreda i skupina potencijalno darovitih učenika 4. razreda
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	radionice
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	15 eura
<b>VREDNOVANJE</b>	Evaluacijski listovi za radionice, usporedba rezultata na zadacima kritičkog mišljenja, upitniku samopoštovanja, te zadacima kreativnosti.

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>ŠKOLA ZA ŽIVOT, ŠKOLA ZA KREATIVNOST</b>	<b>5. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati temeljne vještine kreativnog mišljenja kroz didaktičke igre</li> <li>- razvijanje osobnih interesa pojedinog djeteta</li> <li>- međusobno pružanje podrške djece sličnih sposobnosti</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje potencijala darovitih učenika.	
<b>NOSITELJI</b>	Psihologinja Dragica Marić , skupina potencijalno darovitih učenika 5. razreda.	
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	Radionice	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	15 eura	

<b>VREDNOVANJE</b>	Evaluacijski listovi, povratna informacija od učenika, usporedba rezultata na zadacima kreativnosti.
--------------------	--

<b>AKTIVNOST</b>		<b>RAZRED:</b> Daroviti učenici
<b>PROJEKT: ZVJEZDOZNANSTVO</b>		
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za astronomiju</li> <li>- usvojiti osnove astronomije</li> <li>- nabaviti osnovnu opremu za promatranje zvijezda</li> <li>- teorijska znanja upotpuniti promatranjem zvjezdanog neba i izradom astrofotografija</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje interesa i novih znanja iz područja astronomije kod potencijalno darovitih učenika.	
<b>NOSITELJI</b>	Učitelj Miroslav Gašpić, učiteljica Marija Matić, učitelj Mladen Puljić, psihologinja Dragica Marić i skupina potencijalno darovitih učenika	
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	Radionice, kampiranje, promatranje zvjezdanog neba, posjet zvjezdarnici	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Ovisno o odluci MZO-a o sufinanciraju projektnih aktivnosti za darovite učenike	
<b>VREDNOVANJE</b>	Interes učenika za projektne aktivnosti, evaluacijski listovi, povratna informacija od učenika o projektnim aktivnostima, provjera usvojenosti teorijskih i praktičnih vještina astronomije, izložba fotografija.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>ZNAM TKO BRINE ZA MOJE MENTALNO ZDRAVLJE</b></p>	<b>RAZRED:</b> 3. a, b i c
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati školsku psihologinju</li> <li>- upoznati područje rada školske psihologinje</li> <li>- stvaranje ugodnog ozračja i poticanje otvorene suradnje</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	Stvaranje pozitivne slike o ulozi školske psihologinje.	
<b>NOSITELJI</b>	Psihologinja Dragica Marić, učenici 3. razreda	
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	Radionica , dolazak učenika u ured psihologinje na druženje i savjetovanje	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	
<b>VREDNOVANJE</b>	Praćenje učeničkih stavova o psihologu, povratne informacije od učitelja, povratna informacija od učenika	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>Školski projekt: MENTALNO ZDRAVLJE MLADIH</b></p>	<b>RAZRED:</b> 4. ,5. i 6. razred
<b>CILJEVI</b>	Demonstrirati i s učenicima 4. razreda uvježbati tehnike relaksacije koje mogu koristiti u stresnim	

	situacijama. Educirati roditelje učenika 5. razreda o mentalno zdravlju i kako oni mogu biti podrška djeci. Identifikacija učenika s narušenim mentalnim zdravljem. Različitim individualnim i grupnim aktivnostima poboljšati mentalno zdravlje učenika koji imaju narušeno mentalno zdravlje.
<b>NAMJENA</b>	Pomoć i podrška učenicima s narušenim mentalnim zdravljem.
<b>NOSITELJI</b>	Psihologinja Dragica Marić, Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Mladen Puljić, učiteljica Hrvatskog jezika Jasenka Tisucki i učiteljica Likovne kulture Marija Matić
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	Demonstracija tehnika relaksacije, edukacije za učenike i roditelje, terapijske likovne aktivnosti, kreativno pisanje, čitanje kao samopomoć, kampiranje.
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	500 eura
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratne informacije učenika i učiteljica, usporedba rezultata na psihodijagnostičkim instrumentima, samoprocjena učenika, evaluacijski listići nakon aktivnosti i radionica.

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>POBOLJŠAJMO RAZREDNO OZRAČJE</b>	<b>RAZRED: 6. a, b i c</b>
<b>CILJEVI</b>	- ispitati razredno ozračje i uvidjeti probleme koji ga narušavaju - planiranje i provedba intervencija s obzirom na rezultate	
<b>NAMJENA</b>	Poboljšanje razrednog ozračja i stvaranje razredne kohezije.	
<b>NOSITELJI</b>	Psihologinja Dragica Marić, pedagoginja Snježana Ljubičić, učitelji- razrednici: Marija Matić, Marijana Karačić i Marija Jurić	

<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	Sociometrijsko istraživanje, različite aktivnosti, radionice
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Listopad i po potrebi
<b>TROŠKOVNIK</b>	15 eura
<b>VREDNOVANJE</b>	Rezultati istraživanja, planiranje aktivnosti na temelju rezultata, povratne informacije od učenika, predmetnih učitelja i razrednika.

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>ŠTO ŽELIM BITI KAD NARASTEM</b>	<b>RAZRED: 7. i 8. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	-poticanje učenika na pravodobno razmišljanje o dalnjem školovanju -savjetovanje i usmjeravanje učenika o dalnjem školovanju u skladu sa sposobnostima, interesima, vještinama i osobinama ličnosti	
<b>NAMJENA</b>	Pomoći učenicima u odabiru srednje škole.	
<b>NOSITELJI</b>	Psihologinja Dragica Marić, pedagoginja Snježana Ljubičić, razrednici i učenici	
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	Radionice, individualne konzultacije	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Listopad, svibanj	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratne informacije od učenika, evaluacijski listovi	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>ABECEDA PREVENCIJE</b></p>	<b>RAZRED:</b> 1.-8. razred
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi</li> <li>-razvoj suradničkih socijalnih vještina</li> <li>-razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja	
<b>NOSITELJI</b>	Učitelji razredne nastave, razrednici predmetne nastave i stručni suradnici	
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	Predavanje na roditeljskim sastancima, aktivnosti za učenike	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-	
<b>VREDNOVANJE</b>	Digitalni upitnik za izvještavanje, procesna evaluacija	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</b>	 <p><b>KAMPIRANJE</b></p>
Nositelj aktivnosti, programa ili projekta	Mladen Puljić

Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>Cilj ove aktivnosti je upoznati učenike s mogućnostima provedbe ugodnog i edukativno usmjerenog višednevnog boravka u prirodi. Zbog činjenice kako većina učenika nikada nije prenoćila u prirodi, to za njih predstavlja izlazak iz zone udobnosti, što je vrlo bitna komponenta ove aktivnosti, jer će zbog toga učenici biti puno prijemčiviji za učenje novih znanja i vještina koje će im zasigurno dugo ostati u sjećanju. Također, nedvojbena je činjenica da djeca posjeduju urođeni afinitet prema prirodi zbog čega streme povezivanju s različitim oblicima života kojima obiluje priroda i koji su njezin sastavni dio, što je velika prednost u odnosu na umjetno stvorena okruženja za igru i učenje. Nadalje, prilikom podizanja šatora, postavljanja opreme za spavanje, pripreme jednostavnih obroka i toplih napitaka nad otvorenim plamenom- učenici će biti primorani na međusobnu suradnju ali i oslanjanje na vlastite sposobnosti kako bi uspješno izvršili izazove pred njima. U konačnici će to rezultirati osjećajem postignuća, jačanjem samopouzdanja te uviđanjem potrebe za udruživanjem snaga s drugima kako bi se izvršili zahtjevniji izazovi.</p>

Očekivani ishodi/ postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanjem i zbližavanjem sa prirodnim okruženjem, sniziti razinu iracionalnih strahova od prirode, koji su često razlog izbjegavanja boravka u prirodi.</li> <li>• Učenicima pružiti dovoljnu količinu znanja i vještina koja će im osigurati samostalnu sposobnost samoodrživog funkcioniranja u prirodi.</li> <li>• Tijekom provedbe aktivnosti stvarati ugodnu i pozitivnu radnu atmosferu, naročito putem uspješno izvršenih zadataka, kreativnih, suradničkih i kompetitivnih aktivnosti, čime će se kod učenika razvijati pozitivni stavovi prema boravku i aktivnostima u prirodi.</li> <li>• Djelovati stimulativno na intelektualne kapacitete učenika, naročito kroz samostalni rad i izvršavanje zadataka, prepoznavanje i povezivanje usvojenih teoretskih znanja iz škole sa provođenim programskim sadržajima.</li> <li>• Razvoj ekološke svijesti kod učenika, pružajući im informacije o mogućim negativnim i pozitivnim djelovanjem na prirodu, te njihovim kratkoročnim i dugoročnim posljedicama.</li> <li>• Obučiti učenike potrebnim znanjima i vještinama za odlazak na jednodnevne ili višednevne izlete u prirodu, te korištenje suvremene opreme i pomagala, kao i dostupnih materijala iz okoliša za udoban boravak u prirodi.</li> <li>• Jačanje grupne kohezije i interpersonalnih odnosa među članovima svake grupe polaznika.</li> </ul>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	individualni i skupni rad, kombinirani način rada.
Metode poučavanja	analitička i sintetička
Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi	Učenici 5. -8. razreda
Planirani broj učenika	20-60 (ovisno o interesu učenika i učitelja)
Planirani broj sati tjedno	Ovisno o vremenskim uvjetima i interesima učenika
Vremenik aktivnosti	Planirano vrijeme provedbe aktivnosti je tijekom cijele nastavne godine, kroz jednodnevne ili dvodnevne radionice vikendima ili radnim danom. Prema interesu učenika i u dogовору s roditeljima, aktivnosti se mogu provoditi i tijekom školskih praznika.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Šatori, zračni madraci ili podloge za spavanje (strunjače), vreće za spavanje ili pokrivači,oprema, alat i pribor za boravak u prirodi

<b>AKTIVNOST</b>	  <b>S BIBLIOBUSOM U 1. RAZRED</b>	<b>Razred:</b> <b>1. a, b, c razred</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje učenika s Bibliobusom</li> <li>• promoviranje knjige i čitanja te usluga GVK</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učlanjenje u Bibliobus i posudba knjiga</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• knjižničarka Kristina Perić</li> <li>• knjižničari Bibliobusa i GVK</li> <li>• učiteljice 1. razreda: Tomislava Kožul, Marija Raguž, Ana Naglić</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kratki igrokaz ili čitanje ulomka, svečana dodjela iskaznica</li> </ul>	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• listopad - studeni, 2024. (u okviru Mjeseca hrvatske knjige)</li> </ul>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sredstva Bibliobusa</li> </ul>	
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalnost pri posudbi i vraćanju knjiga</li> <li>• poštivanje pravila ponašanja prema posuđenim knjigama</li> </ul>	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>Nacionalni kviz za poticanje čitanja (U okviru Mjeseca hrvatske knjige)</b></p>	<b>Razred:</b> <b>5. - 8. razred, skupina Knjižničari</b>
<b>CILJEVI</b>	-promocija čitanja, odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje naslova koji nisu školska lektira	
<b>NAMJENA</b>	<p>-knjige koje će se čitati za Nacionalni kviz za poticanje čitanja – <b>Velike male priče</b>, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ivana Brlić-Mažuranić, Vendi Vernić: <i>Menažerija</i></li> <li>• Igor Rajki, Klasja Habjan: <i>Tminice</i></li> <li>• Iva Bezinović Haydon, Hana Tintor: <i>Gdje se skriva Vedran</i></li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• knjižničarka Kristina Perić</li> <li>• učenici 5. – 8. razreda</li> <li>• skupina Knjižničari</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radionica, rješavanje kviza, izrada plakata</li> </ul>	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• listopad - studeni, 2024.</li> </ul>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastita sredstva škole i školske knjižnice</li> </ul>	
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rezultati riješenog kviza, poticanje čitanja i drugih djela istih autora, preporuke za čitanje drugim učenicima, nagrada za pobjednika kviza u našoj školi</li> </ul>	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>NAŠA MALA KNJIŽNICA</b></p>	<b>Razred:</b> <b>3. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje čitanja od najranije dobi</li> <li>• promišljanje, čitanje naglas</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje 6 knjiga iz ovogodišnjeg paketa</li> <li>• izvođenje pokusa</li> <li>• igranje igara</li> <li>• rješavanje kreativnih knjižica</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• knjižničarka Kristina Perić</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radionice</li> </ul>	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• listopad 2024. – lipanj 2025.</li> </ul>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sredstva škole (120 € kn za jedan komplet knjiga)</li> </ul>	
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jačanje samopouzdanja</li> <li>• poštivanje pravila ponašanja</li> <li>• sudjelovanje u nagradnim zadacima (mogućnost osvajanja nagrade), kreativni uradci, čitateljski vlacić</li> <li>• dodjela zahvalnica</li> </ul>	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>BOOKMARK EXCHANGE PROJECT (PROJEKT RAZMJENE STRANIČNIKA)</b></p>	<b>Razred:</b> <b>4. razred</b> <b>Skupina knjižničari</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje kulture i običaja zemlje s kojom će učenici naše škole ostvariti razmjenu straničnika.</li> <li>• odabiranje motiva kojima će se predstaviti naša zemlja</li> <li>• razvijanje mašteli i kreativnosti prilikom izrade straničnika</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada straničnika i njihova razmjena s vršnjacima neke druge zemlje</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• knjižničarka Kristina Perić</li> <li>• učenici 4. razreda</li> <li>• skupina Knjižničari</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radionice</li> </ul>	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• listopad, 2024.</li> <li>• (u okviru Mjeseca hrvatske knjige)</li> </ul>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	vlastita sredstva škole i školske knjižnice	
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razmjena straničnika</li> <li>• osobno zadovoljstvo svojom kreativnošću i trudom</li> <li>• mogućnost stjecanja novog prijatelja</li> </ul>	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>Dan društvenih igara</b>	<b>Razred:</b> 1.abc, 2.abc, 3.c i 4.c
<b>CILJEVI</b>	Promovirati klasične društvene igre u virtualnom okruženju.  Poticati samostalno istraživanje.	
<b>NAMJENA</b>	Zabavno edukativni sat koji povezuje različite školske predmete u zabavne igre u virtualnom okruženju	
<b>NOSITELJI</b>	Anabela Krešo, učiteljica informatike i učenici 1.abc, 2.abc, 3.c i 4.c uključeni u izbornu nastavu informatike.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kratka izlaganja, radionice, kvizovi, film, online igraonica	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Travanj 2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Priprema materijala za svaku generaciju	
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija učenika o provedenim radionicama, osobno zadovoljstvo.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>Dan sigurnijeg interneta</b></p>	<b>Razred:</b> 1.abc, 2.abc, 3.c i 4.c
<b>CILJEVI</b>	Promovirati sigurnost i pojasniti kako se odgovorno ponašati u online okruženju. Poticati samostalno istraživanje.	
<b>NAMJENA</b>	Kratkim izlaganjima, filmom, održavanjem radionica i rješavanjem kvizova na temu sigurnijeg interneta učenike se informira o potencijalnim opasnostima u virtualnom okruženju.	
<b>NOSITELJI</b>	Anabela Krešo, učiteljica informatike i učenici 1.abc, 2.abc, 3.c i 4.c uključeni u izbornu nastavu informatike.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kratka izlaganja, radionice, kvizovi, film	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Veljača 2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Priprema materijala za svaku generaciju posebno.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija učenika o provedenim radionicama, osobno zadovoljstvo	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>Europski dan zaštite osobnih podataka</b></p>	<b>Razred:</b> 1.abc, 2.abc, 3.c i 4.c
<b>CILJEVI</b>	<p>Promovirati sigurnost i pojasniti kako zaštititi osobne podatke na internetu.</p> <p>Poticati samostalno istraživanje.</p>	
<b>NAMJENA</b>	Održavanjem radionica i rješavanjem kvizova na temu zaštite osobnih podataka učenike se informira što se „dijeli“, a što ne u virtualnom okruženju.	
<b>NOSITELJI</b>	Anabela Krešo, učiteljica informatike i učenici 1.abc, 2.abc, 3.c i 4.c uključeni u izbornu nastavu informatike.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kratka izlaganja, radionice, kvizovi, film	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	28. siječanj 2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Priprema materijala za svaku generaciju.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija učenika o provedenim radionicama, osobno zadovoljstvo	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>Elektronički otpad</b>	<b>Razred:</b> 1.abc, 2.abc, 3.c i 4.c
<b>CILJEVI</b>	Istraživanje o EE otpadu kao opasnom otpadu i utjecaju EE otpada na ljudsko zdravlje i zagađenje okoliša. Usmjeravanju učenika i njihovih obitelji na društveno odgovorno ponašanje s EE otpadom.	
<b>NAMJENA</b>	Održavanjem radionica i provjera znanja o elektroničkom otpadu rješavanjem zadataka uparivanja.	
<b>NOSITELJI</b>	Anabela Krešo, učiteljica informatike i učenici 1.abc, 2.abc, 3.c i 4.c uključeni u izbornu nastavu informatike.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kratka izlaganja, radionice, kvizovi, film.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom godine.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Priprema materijala za svaku generaciju.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija učenika o provedenim radionicama, osobno zadovoljstvo.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p><b>Svjetski dan voda</b></p>	<b>Razred:</b> 1.abc, 2.abc, 3.c i 4.c
<b>CILJEVI</b>	<p>Skrenuti pozornost na važnost vode na zemlji te očuvanju vode za piće.</p> <p>Poticati samostalno istraživanje.</p>	
<b>NAMJENA</b>	Održavanjem radionica i rješavanjem kvizova na temu Svjetski dan voda učenike se informira o važnosti vode na zemlji, očuvanju vode za piće i podzemnim vodama	
<b>NOSITELJI</b>	Anabela Krešo, učiteljica informatike i učenici 1.abc, 2.abc, 3.c i 4.c uključeni u izbornu nastavu informatike.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kratka izlaganja, radionice, kvizovi, film	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	22. ožujak 2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Priprema materijala za svaku generaciju.	
<b>VREDNOVANJE</b>	Povratna informacija učenika o provedenim radionicama, osobno zadovoljstvo .	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>PREVENCIJA NASILJA</b></p>	<b>Razred: 5. i/ili 6.</b>
<b>CILJEVI</b>	-preventivno djelovati na sprečavanje nasilja među učenicima	
<b>NAMJENA</b>	-izgradnja kulture nenasilja i tolerancije u školi	
<b>NOSITELJI</b>	-djelatnice MUP-a , pedagoginja i psihologinja	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-predavanja, radionice	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	-tijekom školske godine (prema dogovorima s djelatnicima MUP-a i preporukama epidemiologa)	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Oko 15 eura	
<b>VREDNOVANJE</b>	-promjena ponašanja učenika,međusobno poštivanje i uvažavanje	

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>PREVENTIVNI PROJEKT</b> <b>,,Zdrav za 5“</b></p>	<b>Razred:8.A,B,C</b>
------------------	--	-----------------------

<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti;</li> <li>- aktivno mijenjanja stavova o nužnosti zaštiti okoliša i prirode;</li> <li>-podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja;</li> <li>-usvajanje zdravih stilova života.</li> <li>-podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite okoliša</li> <li>-podizanje razine svijesti kod mladih o potrebi zaštite okoliša i prirode općenito te kaznenopravnoj zaštiti okoliša</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podizanje razine svijesti kod učenika o opasnostima sredstava ovisnosti</li> <li>• Jačanje uvjerenja o štetnosti zlouporabe droga i drugih sredstava ovisnosti (droge, alkohol, kocka)</li> <li>• Razvijanje kod učenika osjećaja odgovornosti za djela koja su počinjena protivno zakonskim odredbama, odnosno pobuditi kod istih svijest da činjenje kaznenih djela i prekršaja povlači za sobom i odgovarajuće sankcije</li> <li>• izgradnja sigurnog i zdravog okoliša kroz uređenu javnu površinu za kvalitetno odrastanje mladih</li> <li>• aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika kod mladih u pogledu očuvanja i zaštite okoliša i prirode</li> <li>• postizanje više razine znanja i svijesti kao i općenito više razine informiranosti kod javnosti, a posebice kod učenika o važnosti zaštite okoliša i prirode</li> </ul> <p style="text-align: center;">priблиžavanje policije i njenog rada učenicima</p>
<b>NOSITELJI</b>	Razrednici 8. razreda, učenici, pedagoginja i psihologinja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Anketiranje, predavanje
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	-tijekom školske godine (prema dogovorima s djelatnicima MUP-a i preporukama epidemiologa)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja
<b>VREDNOVANJE</b>	Odgovornost učenika prema vlastitom zdravlju i prema očuvanju okoliša, angažiranost učenika u školskim aktivnostima s tematikom ekologije i ovisnosti...

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>VIDJETI I BITI VIĐEN</b>	<b>Razred: 1. i 2.</b>
<b>CILJEVI</b>	-podizanje svijesti za odgovorno i sigurno sudjelovanje u prometu koje su dio događanja vezanih uz podizanje razine cestovne sigurnosti -poznavanje prometnih propisa, sigurnosnih pravila i odgovorno ponašanje na cesti	
<b>NAMJENA</b>	- <b>djeci pješacima približiti aktivnosti vezane uz sigurno ponašanje u prometu</b> (pravilno korištenje nogostupa, upoznavanje prometnih znakova, rizici neodgovornog ili nesmotrenog prelaženja ceste, pravilno prelaženje ceste korištenjem pješačkih prijelaza, prolazak raskrižjem, propisno prelaženje (pojedinačno, u koloni), rizici prelaska ceste između parkiranih automobila...)  - <b>djeci kao putnicima u automobilu približiti aktivnosti sigurne vožnje</b> (propisno i pravilno ulazjenje u automobil i sjedenje, korištenje sigurnosnih pojaseva u automobilu na prednjim i stražnjim sjedalima, rizici zbog nepropisnog i nepravilnog sjedenja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva...)	
<b>NOSITELJI</b>	dva stručna djelatnika HAK-a, učenici, učitelji	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pokazivanje, vježbanje, simulacija	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	-tijekom školske godine (prema preporukama epidemiologa)	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Škola nema troškova za realizaciju ovog projekta. Trošak snosi HAK	
<b>VREDNOVANJE</b>	-primjena naučenog u budućem sigurnom sudjelovanju u prometu	

<b>PROJEKT</b>	 <p><b>MEĐUNARODNI DAN PJEŠAČENJA</b></p>	<b>Razred: 6., 7. i 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje Međunarodnog dana pješačenja</li> <li>- zajednički boravak u prirodi</li> <li>- promicanje hodanja kao iznimno učinkovitog i zdravog načina života</li> <li>- razviti svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 6., 7. i 8. razreda</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kristina Dolibašić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Međunarodni dan pješačenja obilježit će se hodanjem po Ivankovu uz unaprijed dogovorenu rutu.</li> </ul>	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- listopad 2024.</li> </ul>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškova organizacije nema</li> </ul>	
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istaknut će se razredi koji su u najvećem broju sudjelovali u aktivnosti.</li> </ul>	

<b>AKTIVNOST</b>	
<b>CILJEVI</b>	<p>-potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja na razini škole sa svim dionicima odgojno-obrazovnoga procesa (učitelji, roditelji, učenici...) te dobiti njihovo mišljenje o mogućim strategijama unaprjeđenja kvalitete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvidjeti koje su jake strane i koja područja rada treba unaprijediti</li> <li>- razviti realističan i efikasan plan razvoja kao i strategiju za unaprjeđenje kvalitete rada škole koji će postati dio godišnjega plana rada škole</li> <li>- omogućiti školi da na temelju razvojnoga plana nastavi sustavno praćenje kvalitete rada škole</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	-sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti rada škole u svrhu jačanja kapaciteta škole te razvoja i napretka svih odgojno-obrazovnih djelatnika
<b>NOSITELJI</b>	Pedagoginja, psihologinja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	samostalno popunjavanje ankete, obrada rezultata i izvještavanje na sjednicama UV, stručnim vijećima i vijeću roditelja
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Školske 2023./24. i 2024./25. godina
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopiranje materijala
<b>VREDNOVANJE</b>	-zadovoljstvo učinjenim, prihvatanje primjedbi i prijedloga za poboljšanje svih segmenata života i rada škole

<b>AKTIVNOST</b>	 <p style="text-align: center;"><b>Biosigurnost i biozaštita</b></p>	<b>Razred:</b> <b>5.a i 6a</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Istraživanje stručne literature, izrada plakata i digitalnih sadržaja, razgovor, diskusija, izrada materijala za natjecanje</p> <p>Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja, razvoj digitalnih kompetencija kroz izradu digitalnih materijala, razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Usvojiti načine prijenosa zaraze i njihovo sprječavanje, upoznavanje sa svim zaraznim bolestima tijekom povijesti, njihovom prevencijom i liječenjem</p>	
<b>NAMJENA</b>	Pobuditi i razvijati svijest o važnosti higijene i zdravlja za kvalitetniji i duži život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost i potrebu za suradnjom. Pridonositi prijenosu znanja iz u svakodnevni život. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom	
<b>NOSITELJI</b>	Mentor - Dijana Penava Suradnik – Ivana Kozić i Anica Đukić	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Program će se realizirati jednom tjedno , jedan sat po sekciji po potrebi i više, tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal i sredstva za rad, literatura, usavršavanje 50 eura	
<b>VREDNOVANJE</b>	Kroz plakate izlaganjem, razgovor, smotru, natjecanja	

# IZBORNA NASTAVA

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>KATOLIČKI VJERONAUK</b>	<b>Razred: 1. – 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<p><a href="https://mzom.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767">https://mzom.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767</a></p> <p><a href="https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Publikacije/Predmetni/Kurikulum%20nastavnog%20predmeta%20Katolicki%20vjeronauk%20za%20osnovne%20skole%20i%20gimnazije.pdf">https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Publikacije/Predmetni/Kurikulum%20nastavnog%20predmeta%20Katolicki%20vjeronauk%20za%20osnovne%20skole%20i%20gimnazije.pdf</a></p> <p>Katolički vjeronauk u školi omogućuje učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenu, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznавање povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povjesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu.</p> <p>Treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji</li></ul>	

	<p>na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cijelovitoga nauka Katoličke Crkve</li> <li>– poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom navještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretni život</li> <li>– pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive</li> <li>– upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi</li> <li>– poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakralnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude</li> <li>– shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu</li> <li>– poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drugčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka</li> <li>– poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi«</li> <li>– razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Učenicima od 1.-8. razreda koji odaberu vjeroučenje kao izborni predmet.
<b>NOSITELJI</b>	Vjeroučiteljice- Branka Tomić, Marijana Karačić, Snježana Jelaš- koje su odgovorne za odgojno obrazovne elemente i učenik odgovoran za savjesnost i sudjelovanje u radu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Dva školska sata tjedno tijekom školske godine, 70 sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papiri, fotokopiranje materijala, pribor za likovni,
<b>VREDNOVANJE</b>	Prema važećem Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, ocjenjuju se znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnoga komuniciranja

<b>AKTIVNOST</b>		<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	<b>Razred: 4.</b>
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje jezičnih kompetencija sukladno stupnju učenja jezika unutar sljedećih tema: Ljudi (Moje društvo i ja, Moja obitelj) Škola (U mojoj školskoj torbi, Mi i škola) Svijet (Kod kuće, Dan za danom) Svakodnevica (U koliko sati?, Što voliš raditi?) Praznici (Božić, Fašnik, Uskrs, Ljetni praznici)		
<b>NAMJENA</b>	Ovladavanje osnovama njemačkoga jezika te stvaranje polazne osnove za daljnje učenje		
<b>NOSITELJI</b>	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika		
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava prema Kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj; uz korištenje udžbenika i vježbenice „# Deutsch 1“ nakladnika Školska knjiga		
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	70 školskih sati, školska godina 2024./2025.		
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te projekte predviđene planom i programom		
<b>VREDNOVANJE</b>	Ocjene od 1 do 5, sukladno kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi njemačkoga jezika		

<b>AKTIVNOST</b>		<b>Razred: 5.</b>
<b>CILJEVI</b>	Naučiti voditi kratke razgovore na temu praznika, sastavljati upitne rečenice i odgovarati na pitanja, pričati o temi otok, predstaviti sebe i druge, načiniti i koristiti rečenice u prezentu, voditi razgovore prilikom susreta, pitati za vrijeme te odgovoriti na isto pitanje, izvještavati o jutarnjim aktivnostima, koristiti ispravan red riječi u rečenici, pravilno u prezentu koristiti glagole s odvojivim prefiksom, opisati svoje aktivnosti tijekom dana, nabrojati školske prostorije, školske predmete te znati o njima razgovarati, koristiti redne brojeve, modalne glagole, izraditi svoj raspored sati, razgovarati o praznicima i proslavama, nabrojati dijelove tijela, opisati samoga sebe, znati se s nekim usporediti, znati prepoznati i navesti množinu nekih imenica, naučiti pjesme na njemačkom, pričati o svojoj obitelji, naučiti rabiti posvojne zamjenice u trećem licu jednine, navesti i koristiti nazine mjeseci i dana u tjednu, razgovarati o prehrambenim navikama, navesti vrste hrane i pića, dijeliti imenice prema gramatičkome rodu, naučiti prijedloge im, am i um te pravila njihove upotrebe, razgovarati o zdravlju, pravilno slagati rečenice s obzirom na redoslijed riječi, znati navesti i opisati odjevne predmete, koristiti brojeve do 100, razgovarati o cijenama i kupovini, koristiti nominativ i akuzativ imenica, izvještavati o vremenskim prilikama, opisati obitelj, navesti nazine prostorija u kući ili stanu, prepoznavati prijedloge te ih ispravno koristiti odgovarajući na pitanje gdje, dopunjavati tekst prema smislu, opisivati gdje se što nalazi, znati navesti nazine domaćih i divljih životinja, pričati o životnjama, hobijima, prepoznavati akuzativ, pričati o prijatelju/prijateljici, navesti nazine prijevoznih sredstava, razgovarati o prometnim pravilima i značenjima prometnih znakova.	
<b>NAMJENA</b>	Proširivanje znanja njemačkoga jezika stečenoga tijekom prve godine učenja te usvajanje novih izraza, gramatičkih struktura i zemljopisnih i kulturnih činjenica	
<b>NOSITELJI</b>	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava prema Kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj; uz korištenje udžbenika i vježbenice „Flink mit Deutsch neu 2“ nakladnika Školska knjiga	

<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	70 školskih sati, školska godina 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te projekte predviđene planom i programom
<b>VREDNOVANJE</b>	Ocjene od 1 do 5, sukladno kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi njemačkoga jezika za 5. razred

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>NJEMAČKI JEZIK</b>	<b>Razred: 6.</b>
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje jezičnih kompetencija sukladno stupnju učenja jezika unutar sljedećih tema: Škola (Razredi partneri, Naš projekt) Ljudi (Poznate osobe, Slaviti zajedno) Moja svakodnevica (Od jutra do večeri, Uživati u slobodnome vremenu) Naš svijet (Moje mjesto stanovanja, Čista priroda) Praznici (Dani kruha, Martinje, Božić, Uskrs)	
<b>NAMJENA</b>	Proširivanje znanja njemačkoga jezika stečenoga tijekom prve dvije godine učenja te usvajanje novih izraza, gramatičkih struktura i zemljopisnih i kulturnih činjenica	
<b>NOSITELJI</b>	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava prema Kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj; uz korištenje udžbenika i vježbenice „# Deutsch 3“ nakladnika Školska knjiga	

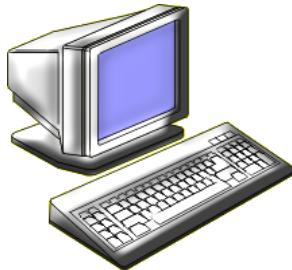
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	70 školskih sati, školska godina 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te projekte predviđene planom i programom
<b>VREDNOVANJE</b>	Ocjene od 1 do 5, sukladno kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi njemačkoga jezika

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>NJEMAČKI JEZIK</b>	<b>Razred: 7.</b>
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje jezičnih kompetencija sukladno stupnju učenja jezika unutar sljedećih tema: Ljudi (Prijatelji, obitelj, poštenje; Naši superjunaci) Škola (Uvijek ta škola!, Naša škola, vaša škola) Naš svijet (Grad i selo, Tražimo sunce!) Moja svakodnevica (Dan za danom..., Tako mnogo vremena!) Praznici (Božić, Uskrs)	
<b>NAMJENA</b>	Proširivanje znanja njemačkoga jezika stečenoga tijekom prve tri godine učenja te usvajanje novih izraza, gramatičkih struktura i zemljopisnih i kulturnih činjenica	
<b>NOSITELJI</b>	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava prema Kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj; uz korištenje udžbenika i vježbenice „# Deutsch 4“ nakladnika Školska knjiga	
<b>VRIJEME</b>	70 školskih sati, školska godina 2024./2025.	

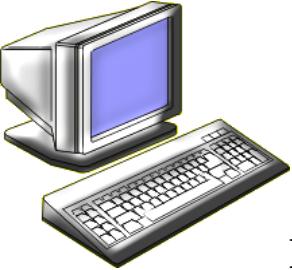
<b>REALIZACIJE</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te projekte predviđene planom i programom
<b>VREDNOVANJE</b>	Ocjene od 1 do 5, sukladno kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi njemačkoga jezika

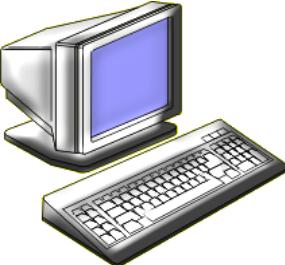
<b>AKTIVNOST</b>	 <b>NJEMAČKI JEZIK</b>	<b>Razred: 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Stjecanje jezičnih kompetencija sukladno stupnju učenja jezika unutar sljedećih tema:</p> <p>Škola (Drugaciji početak škole, Jednom u budućnosti želim...)</p> <p>Svakodnevica (Van iz svakodnevice, Moji hobiji - moj život)</p> <p>Ljudi (Baš grozno!, Obitelj po cijelome svijetu)</p> <p>Naš svijet (Njemačka uzduž i poprijeko, Naš život danas i sutra)</p>	
<b>NAMJENA</b>	Proširivanje znanja njemačkoga jezika stečenoga tijekom prve četiri godine učenja te usvajanje novih izraza, gramatičkih struktura i zemljopisnih i kulturnih činjenica	
<b>NOSITELJI</b>	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava prema Kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj; uz korištenje udžbenika i vježbenice „# Deutsch 5“ nakladnika Školska knjiga	
<b>VRIJEME</b>		

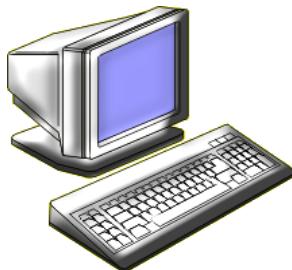
<b>REALIZACIJE</b>	70 školskih sati, školska godina 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te projekte predviđene planom i programom
<b>VREDNOVANJE</b>	Ocjene od 1 do 5, sukladno kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi njemačkoga jezika

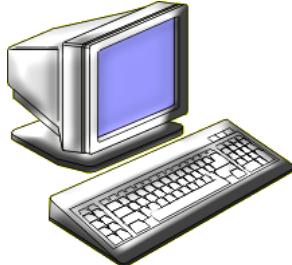
<b>AKTIVNOST</b>	 <b>INFORMATIKA</b>	<b>Razred: 1.</b>
<b>CILJEVI</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju	
<b>NAMJENA</b>	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu	
<b>NOSITELJI</b>	Anabela Krešo, učiteljica informatike i učenici I. razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./25.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za rad učenika (USB medij, papir i drugi potrošni materijal, troškovi fotokopiranja potrebnog	

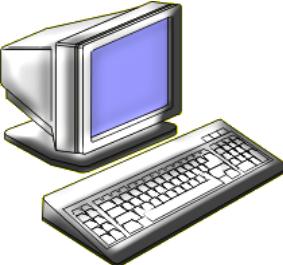
	materijala...)
<b>VREDNOVANJE</b>	Formativno i sumativno vrednovanje učenika prema unaprijed dogovorenim kriterijima o načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz predmeta Informatika.

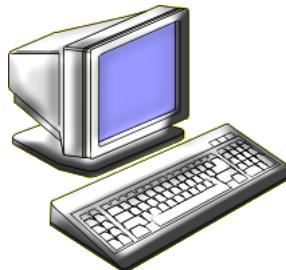
<b>AKTIVNOST</b>	 <b>INFORMATIKA</b>	<b>Razred: 2.</b>
<b>CILJEVI</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju	
<b>NAMJENA</b>	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu	
<b>NOSITELJI</b>	Anabela Krešo, učiteljica informatike i učenici II. razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./25.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za rad učenika (USB medij, papir i drugi potrošni materijal, troškovi fotokopiranja potrebnog materijala...)	
<b>VREDNOVANJE</b>	Formativno i sumativno vrednovanje učenika prema unaprijed dogovorenim kriterijima o načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz predmeta Informatika.	

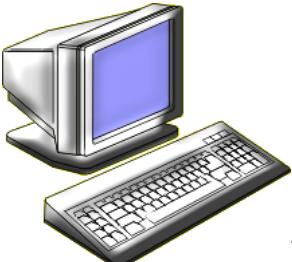
<b>AKTIVNOST</b>	 <b>INFORMATIKA</b>	<b>Razred: 3.a i b</b>
<b>CILJEVI</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju.	
<b>NAMJENA</b>	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.	
<b>NOSITELJI</b>	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike, Miroslav Gašpić, učitelj informatike Učenici III.a i b razreda.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./25.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za rad učenika (USB medij, papir i drugi potrošni materijal, troškovi fotokopiranja potrebnog materijala...)	
<b>VREDNOVANJE</b>	Formativno i sumativno vrednovanje učenika prema unaprijed dogovorenim kriterijima o načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz predmeta informatika.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>INFORMATIKA</b>	<b>Razred: 3.C</b>
<b>CILJEVI</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju	
<b>NAMJENA</b>	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu	
<b>NOSITELJI</b>	Anabela Krešo, učiteljica informatike i učenici III.c razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./25.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za rad učenika (USB medij, papir i drugi potrošni materijal, troškovi fotokopiranja potrebnog materijala...)	
<b>VREDNOVANJE</b>	Formativno i sumativno vrednovanje učenika prema unaprijed dogovorenim kriterijima o načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz predmeta Informatika.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>INFORMATIKA</b>	<b>Razred: 4.a i b</b>
<b>CILJEVI</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju.	
<b>NAMJENA</b>	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.	
<b>NOSITELJI</b>	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike; Miroslav Gašpić, učitelj informatike Učenici IV. A i B razreda.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./25.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za rad učenika (USB medij, papir i drugi potrošni materijal, troškovi fotokopiranja potrebnog materijala...)	
<b>VREDNOVANJE</b>	Formativno i sumativno vrednovanje učenika prema unaprijed dogovorenim kriterijima o načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz predmeta informatika.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>INFORMATIKA</b>	<b>Razred: 4.C</b>
<b>CILJEVI</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju	
<b>NAMJENA</b>	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu	
<b>NOSITELJI</b>	Anabela Krešo, učiteljica informatike i učenici IV.c razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./25.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za rad učenika (USB medij, papir i drugi potrošni materijal, troškovi fotokopiranja potrebnog materijala...)	
<b>VREDNOVANJE</b>	Formativno i sumativno vrednovanje učenika prema unaprijed dogovorenim kriterijima o načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz predmeta Informatika.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>INFORMATIKA</b>	<b>Razred: 7.A,B,C</b>
<b>CILJEVI</b>	Steći znanja i vještine za samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu.	
<b>NAMJENA</b>	Primjena stečenih znanja pri korištenju računala u svakodnevnom učenju, komunikaciji i zabavi.	
<b>NOSITELJI</b>	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici VII. a, b i c razreda.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./25.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za rad učenika. (USB medij, papir i drugi potrošni materijal, troškovi fotokopiranja potrebnog materijala...)	
<b>VREDNOVANJE</b>	Formativno i sumativno vrednovanje učenika prema unaprijed dogovorenim kriterijima o načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz predmeta informatika.	

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>INFORMATIKA</b>	<b>Razred: 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	Steći znanja i vještine za samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu	
<b>NAMJENA</b>	Primjena stečenih znanja pri korištenju računala u svakodnevnom učenju, komunikaciji i zabavi	
<b>NOSITELJI</b>	Miroslav Gašpić, učitelj informatike	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Tijekom školske godine 2024./25.	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za rad učenika (USB medij, papir i drugi potrošni materijal, troškovi fotokopiranja potrebnog materijala...)	
<b>VREDNOVANJE</b>	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima	

# ŠKOLSKI KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE „ZRNO“

<b>AKTIVNOST</b>	 <b>ŠKOLSKA ZADRUGA „ZRNO“</b>	<b>Razred: 5.A i drugi zainteresirani učenici</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>Cilj je Zadruge okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika . Omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje i primjenu znanja od planiranja do tržišnog vrednovanja rezultata rada. Cilj Zadruge je poticati zajedništvo, timski rad, kreativnost, upornost, ustrajnost, posebno razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode-ekološku svijest- kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. Učenike profesionalno informirati , usmjeravati i stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.</p>	
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<p>Pobuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom. Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u djelatnosti Zadruge i obrnuto. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom</p>	
<b>NOSITELJ</b>	DIJANA PENAVA	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Voditeljica Učeničke zadruge, članovi Zadružnog odbora, voditelji sekcija UZ, svi zaposlenici škole, vanjski suradnici, roditelji i mladi zadrugari.	
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	tijekom školske godine 2024./2025.	

<b>NAČIN VRJEDNOVANJA</b>	Materijal i sredstva za rad, literatura, usavršavanje , troškovi izložbi i posjeta sajmovima... Koristiti sredstava od prodaje vlastitih uradaka, koristiti sredstva donacija, materijalnih sredstava škole... Okvirno 300 eura
<b>TROŠKOVNIK</b>	Vrednovanje u školi pri radu u sekcijama, na lokalnim priredbama i svečanostima, na prodajnim izložbama, županijskoj i državnoj smotri. Pratiti učenike u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti. Vrednovati estetski izgled uradaka, uporabnu vrijednost, materijalnu dobit...

# KURIKULUMI MEĐUPREDMETNIH TEMA

## KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Gradički odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
1. razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge  2. usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i	1. <i>Ljudska prava</i>  Promicanje i zaštita ljudskih prava preduvjeti su punog razvoja svake osobe, a njima se potvrđuje sloboda i dostojanstvo pojedinca kao ljudskoga bića  Domena ljudska prava podrazumijeva usvajanje znanja, stjecanje vještina i razvijanje stavova u kontekstu upoznavanja	<i>1. Iskustva učenja</i>  Istraživačkim pristupom, problemskim učenjem, iskustvenim učenjem temeljenima na praktičnome radu, odnosno učenjem djelovanjem i učenjem doživljajima osigurava se visoka razina aktivnosti učenika. Poučavanjem vođenim otkrivanjem i razgovorom, raspravom i samostalnim učenjem aktivnost učitelja se smanjuje, ali se povećava u pripremanju neposrednih aktivnosti. U središtu nastavnog procesa je učenik koji je aktivan u društvenoj zajednici.  U poučavanju Građanskog odgoja i obrazovanja potiču se	U međupredmetnoj temi Građanski odgoj i obrazovanje vrednovanje služi unapređivanju učenja i poučavanja te predstavlja oblik suradnje između učenika i učitelja. Učitelj prati ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja u domenama kako bi učenik dobio povratnu informaciju o svome napredovanju. Povratna informacija o učenikovim postignućima učitelju

<p>načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu</p> <p>3. promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva</p> <p>4. u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredljivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestrančki sustav.</p>	<p>i prakticiranja dječjih i ljudskih prava. Učenici upoznaju načine ostvarivanja svojih prava na konkretnim primjerima iz svakodnevnoga života...</p> <p>Dugoročni cilj odgoja i obrazovanja za ljudska prava je stvaranje kulture poštovanja različitosti utemeljene na univerzalnim vrijednostima ljudskih prava kao i na razvijanju sustava njihove učinkovite zaštite.</p> <h3>2. Demokracija</h3> <p>Demokracija, promatrana kao model odlučivanja u zajednici, obuhvaća uključivanje učenika u procese stvaranja pravila koja će poštovati i time doprinositi jednakosti i uvažavanju različitosti u zajednici i društvu. Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo jača društvenu povezanost, međusobno razumijevanje i solidarnost i potiče razvoj domoljublja. Usvajanjem znanja i vještina te oblikovanjem demokratskih stavova učenici stječu kompetencije za razlikovanje i razumijevanje pravno uređenih sustava i samostalno odlučivanje.</p> <p>Također, upoznaju strukturu vlasti u Republici Hrvatskoj na lokalnoj, regionalnoj i državnoj razini te položaj Republike Hrvatske u Europskoj uniji. Analiziraju i prosuđuju učinkovitost demokratskoga</p>	<p>metode temeljene na iskustvu jer stvarni susreti s ljudima, simulacija situacije, igra uloga i dramsko-pedagoške metode ukazuju na pripremljenost učenika kao subjekta u društvenoj i političkoj zajednici. Suradničkim učenjem i individualiziranim pristupom učenici usvajaju vrijednosti kao što su: tolerancija, poštovanje različitosti, ali i razvijanje prosocijalnog ponašanja te uočavaju da život u zajednici uključuje odgovornost i argumentirano mišljenje kako bi se stvarala zajednica koja uči.</p> <h3>2. Uloga učitelja</h3> <p>Njegova uloga je promicati zaštitu ljudskih prava i građansku pismenost kojom će učenici biti aktivni pokretači promjena u demokratskoj zajednici. Kompetentan učitelj planira i programira te provodi učenje u skupini i preko skupine, koristi se individualiziranim pristupom te stvara i održava ozračje povjerenja, solidarnosti i otvorenosti uz poštovanje drugačijih mišljenja kao polazište za pronalaženje zajedničkoga rješenja. Osigurava uključivanje i ravnopravno sudjelovanje svih, probleme u skupini rješava koristeći se nenasilnim metodama i daje povratnu informaciju o procesu i rezultatima učenja, potiče sudjelovanje učenika u školskome životu i povezivanje škole s lokalnom zajednicom.</p> <p>Učitelj sagledava probleme iz perspektive učenika, prihvaca razlike među učenicima i osjetljiv je na potrebe i interes svojih učenika. Također, uočava važnost jednakog ponašanja prema svim učenicima, uspješno komunicira s drugim učiteljima i s roditeljima učenika. Spremno priznaje pogreške pred svojim učenicima i s njima otvoreno razgovara o kontroverznim temama. Uspješnost učitelja ogleda se i u vođenju rasprava i razmjeni mišljenja o događanjima u društvenoj zajednici te o društvenome i političkome životu u zajednici.</p> <p>Učitelj se kontinuirano stručno usavršava. Područje Građanskog odgoja i obrazovanja je dinamično područje i zahtijeva cjeloživotno učenje. Aktivno i kritičko učenje za osnaživanje, sudjelovanje i odgovornost građana koristi se višestrukim perspektivama te različitim sadržajima i izvorima učenja i poučavanja, uključujući resurse zajednice U cjeloživotnom učenju veliku ulogu ima partnerski i suradnički odnos između odgojno-obrazovnih vlasti, učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice.</p>	<p>pomaže u formiraju ciljeva odgojno-obrazovnoga procesa i u usmjeravanju nastavnih aktivnosti radi poticanja uspješnosti svakoga učenika.</p> <p>Specifični načini provjere vještina u Građanskoj odgoju i obrazovanju razine su uključenosti u aktivnostima: istraživanje, simulacije, realizacija projekata, provođenje akcija i aktivnosti za dobrobit zajednice i podizanje kvalitete života i volontiranje.</p> <p>Učenici su aktivno uključeni u proces vrednovanja. Osnosobljavaju se za samoprocjenu te postavljanje individualnih ciljeva učenja. Kompetencije se provjeravaju u povezanosti s nastavnim predmetima i primjenom stečenih znanja, vještina i stavova u konkretnim svakodnevnim situacijama iz života s pomoću liste procjene po kriterijima (checking lists), razine uključenosti u aktivnostima, istraživanje, simulacije, realizacija projekata, provođenje humanitarnih akcija i volontiranje, strukturirani i polustrukturirani razgovori, pojmovna mreža, eseji i sl..</p> <p>Kontinuirano praćenje napretka svakoga učenika temelji se na uvažavanju individualnih razlika te poticanju samostalnosti i aktivnosti u radu.</p>
--	---	--	--

	<p>ustroja s gledišta građanina. Sudjeluju u donošenju odluka te sudjeluju na izborima kao glasači ili kandidati.</p> <p><i>3.Društvena zajednica</i></p> <p>Unutar domene Društvena zajednica razvijaju se znanja, vještine i stavovi koji pripremaju i osposobljavaju učenike za zajednički rad i uključenost u promjene u užoj i široj zajednici. Razvijaju se komunikacijske i socijalne vještine važne za razvoj školske kulture kao odražavanje vrijednosti, vjerovanja, normi, običaja i rituala koji se izgrađuju tijekom vremena u školskoj zajednici. Volontiranje i solidarno djelovanje učenika postaju dio njihova obrasca ponašanja za opće dobro..</p>	<p><i>3.Materijali i izvori</i></p> <p>U ostvarivanju međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje koriste se različita nastavna sredstva: udžbenici, priručnici, enciklopedije, interdisciplinarni rječnici, književna i znanstvena djela, znanstveno-popularni tekstovi. Preporučuju se i materijali u elektroničkom obliku dostupni na mrežnim stranicama centara, udruga, Agencije za odgoj i obrazovanje, te Ministarstva znanosti i obrazovanja. Učenici se koriste nacionalnim i međunarodnim dokumentima (deklaracije, konvencije, zakoni, pravilnici) kao izvorima normativnih odredbi.</p> <p><i>4.Okruze</i></p> <p>Jedna od karakteristika poučavanja Građanskog odgoja i obrazovanja je iskustveno učenje, odnosno povezivanje učioničke nastave s posjetom različitim institucijama i organizacijama. Takvi posjeti moraju biti dobro osmišljeni i pripremljeni: trebaju biti primjereni dobi, iskustvu i predznanju učenika.</p> <p><i>5.Određeno vrijeme</i></p> <p>Vremenski okviri za učenje i poučavanje nisu određeni završetkom pojedinoga razreda, već ciklusima. Specifičnost takve vremenske organizacije ogleda se u prohodnosti između ciklusa. Na taj način ostvaruje se prožimanje školskoga i izvanškolskoga učenja.</p> <p>Učitelj će prepoznati mogućnost prilagodbe vremena sadržajima unutar ciklusa u skladu s motivacijom i prethodnim postignućima učenika.</p> <p><i>6.Grupiranje učenika</i></p> <p>Za realizaciju međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje poželjne su heterogene skupine koje, sastavljene od učenika različitih predznanja i sposobnosti, pružaju mogućnost napretka svakom pojedincu. Stalne izmjene suradničkoga i samostalnoga rada potiču aktivnost i motiviranost učenika.</p> <p>Sve skupine mogu imati isti zadatak ili svaka skupina može raditi na različitome zadatku. Unutar skupine učenici mogu raditi bez podjele uloga dok timski rad podrazumijeva podjelu uloga.</p>	
--	---	--	--

		Učenici predlažu rješenja i kritički raspravljaju i argumentiraju uz međusobno uvažavanje. Učenjem kroz oblike grupiranja, rad u paru ili timski rad učenici iskazuju spremnost za doprinos u skladu s osobnim mogućnostima kako bi ostvarili zajednički cilj.	
--	--	--	--

## KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ODRŽIVI RAZVOJ

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuvisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Međupredmetna tema Održivi razvoj svojim posebnim doprinosima snažno podupire razvoj svih vrijednosti: znanje o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnom životnom okružju i prema budućim generacijama. Nadalje, ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drugčijih načina razmišljanja i življenja. Bitno mjesto unutar međupredmetne teme Održivi razvoj imaju i vrijednosti integriteta i poduzetnosti, odnosno slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanje u skladu s načelima održivosti.

. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnim za njih same i za društvo u cjelini.

<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA</b>	<b>DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<b>UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<b>VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI</b>
<p>1. stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.</p> <p>2. promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.</p> <p>3. razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.</p> <p>4. aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja</p>	<p><b>1. Povezanost</b></p> <p>Povezanost nas uči razmišljati na više razina. Uči nas ravnoteži između potrebe za očuvanjem naših osobnih, regionalnih ili nacionalnih identiteta i poštivanja tuđih. Ostvaruje globalni pogled na održivi razvoj i uskladjuje ga s djelovanjem na lokalnoj razini.</p> <p><b>2. Djelovanje</b></p> <p>Glavni je cilj osnažiti pojedinca znanjem i vještinama, pouzdanjem i empatijom, kako bi bio sposoban reagirati i aktivno djelovati u stalno promjenjivom svijetu. Djelovanje za održivi razvoj treba biti prikladno i</p>	<p>Poučavanje i učenje o održivome razvoju podrazumijeva stjecanje potrebnih znanja i vještina kao preduvjeta za razvoj kritičkoga promišljanja za osposobljavanje za donošenje odluka i rješavanje problema te za predlaganje konstruktivnih i kreativnih rješenja. Učenike treba poticati na slobodno iznošenje vlastitih stavova i argumentiranoga mišljenja, što znači da je zadaća učitelja stvoriti ugodno okružje puno povjerenja i razumijevanja, u kojem će učenici izrasti u samosvjesne i sigurne osobe, oslobođeni straha od osude.</p> <p>Od učenika se očekuje da bude aktivan sudionik procesa učenja i poučavanja koji ima ideje, predlaže i smislja teme koje ga zanimaju, pronalazi i predlaže idejna rješenja s ciljem održivosti i opće dobrobiti. Način poučavanja treba osigurati ostvarivanje kurikulumskih očekivanja i specifičnih ciljeva pojedine nastavne teme u sklopu odgojno-obrazovnoga procesa.</p> <p>Kako bi se realizirali odgojno-obrazovne ciljeve međupredmetne teme Održivi razvoj, potrebno je kod učenika poticati kreativno i kritičko mišljenje s ciljem rješavanja problema na temelju prethodno usvojenih znanja. Problemski usmjereni</p>	<p>.</p> <p>Vrednuje se razvoj:</p> <p>a) kritičkoga i kreativnoga mišljenja, kojim se sagledava povezanost života na planetu i koje je dovodi do rješavanja problema i usmjereno je budućnosti</p> <p>b) osjećaja odgovornosti prema okolišu, živome svijetu i budućim generacijama te osjećaja solidarnosti i spremnosti da se pomogne potrebitima u duhu pravednosti i opće dobrobiti</p> <p>c) odgovarajućih vještina za djelovanje i aktivnoga odnosa prema održivome razvoju i područjima koja obuhvaća.</p> <p>Izvješćivanje o ostvarenim</p>

<p>potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosu zajednici.</p> <p>5. poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.</p>	<p>utemeljeno na shvaćanju odgovornosti i prava koje imamo u odnosu na solidarno i brižno gospodarenje prirodnim resursima.</p> <p><b>3. Dobrobit</b></p> <p>Održivi se razvoj shvaća kao proces osiguranja i povećanja dobrobiti ljudi u okvirima kapaciteta ekosustava. Potrebno je izgraditi poticajnu okolinu za postizanje dobrobiti na osobnoj razini, ali viši je cilj postizanje dobrobiti na razini zajednice i društva.</p>	<p>poučavanje može se temeljiti na situacijama iz učeničkoga svakodnevnog okružja, na hipotetskim primjerima ili stvarnim situacijama iz života. Naučene činjenice i podaci podloga su za osmišljavanje primjerenih i inovativnih rješenja s ciljem konkretnoga doprinosu zajednici. Aktivnosti koje se provode trebaju razvijati odgovornost za vlastite postupke, solidarnost i poštovanje prema ljudima, živim bićima i okolišu. Preporučene metode za ostvarivanje navedenih ciljeva metode su u kojima je učenik aktivan sudionik. Debate, igre u prostoru, scenski i likovni prikazi te složenije metode poput suradničkoga učenja, omogućuju učenje na kreativan i zanimljiv način te jačaju motiviranost učenika. Važnost u usvajanju i obradi podataka imaju i praktični radovi (ekperiment, izrada maketa, modela, uređaja, letaka, brošura...), uporaba prirodnih materijala te odbačenih ili otpadnih materijala. Neizostavan je oblik rada rad u skupini koji podrazumijeva izradu i provođenje istraživačkih i drugih projekata s ciljem razvoja pojedinca koji razumije načela održivosti. Preporuča se izvođenje radioničke nastave u školi i izvanučioničke nastave uz interdisciplinarni i multidisciplinarni pristup učenju i poučavanju.</p> <p>Uz stjecanje znanja i vještina za održivi razvoj učenika treba poticati na izražavanje stavova, na razvoj empatije i tolerancije te na društveno koristan rad. To se lakše postiže radom u skupini, interaktivnim poučavanjem i poticanjem učenika na prezentaciju svojih ideja, čime on spoznaje sebe i svoju okolinu te uči da ima pravo na drukčije promišljanje i stavove. Kod suradničkoga učenja treba uzeti u obzir sklonosti učenika, ali ih valja poticati i na suradnju s ostalim učenicima u razredu.</p> <p>Učitelj usmjerava učenje i poučavanje osluškujući interes i utvrđujući prethodna znanja i iskustva učenika. Njegova je uloga motivirati učenike za aktivno učenje, za rješavanje problemskih zadataka i za praktično djelovanje. On stvara uvjete za ugodno i prijateljsko ozračje koje je preduvjet za ostvarivanje visokih razina postignuća i kompetencija. Učitelj daje prednost metodama učenja i poučavanja koje potiču učenikovu samostalnost, poduzetnost, empatiju te potiče razvoj organizacijskih sposobnosti i timskoga rada. Kao voditelj i moderator procesa učenja i poučavanja, usmjerava ga uzimajući u obzir individualne potrebe svakoga učenika, njegovu razinu znanja, sklonosti i sposobnosti.</p> <p>Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog očekivanja, opseg i dubinu</p>	<p>rezultatima učenika provodi se kontinuirano tijekom procesa učenja kao dio vrednovanja za učenje, pri čemu učenici dobivaju povratnu informaciju o napredovanju. Učitelji samostalno odabiru metode (npr. portfolio, učeničke mape, izvješća) kojima će vrednovati ostvarenost predmetnih odgojno-obrazovnih ishoda koji proizlaze iz očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj.</p> <p>učeničkim postignućima i ostvarenosti odgojno-obrazovnih očekivanja na kraju odgojno-obrazovnog ciklusa, škole su dužne izvijestiti učenike i njihove roditelje, a sam način izvješćivanja autonomna je odluka svake škole i regulira se kurikulumom škole.</p> <p>Ostvarenost odgojno-obrazovnih očekivanja može se pratiti i provjeravati i vanjskim vrednovanjem na kraju pojedinih odgojno-obrazovnih ciklusa.</p>
---	---	--	--

	<p>sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.</p> <p>U učenju i poučavanju koriste se primjeri iz svakodnevnoga života koji potiču učenika na promišljanje i donošenje osobnih odluka, odnosno zahtijevaju dogovaranje i demokratsko odlučivanje. Na stručnim posjetima gospodarskim subjektima, institucijama i organizacijama koje podržavaju održivi razvoj, a posebno onima koje ga prakticiraju, prikupljaju se materijali i podaci na kojima se može temeljiti proces poučavanja. Također se potiču gostujuća/pozvana predavanja u školama radi unapređivanja suradnje zajednice sa školom.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija pridonosi zornosti nastave i predočavanju sadržaja koji su teže dostupni neposrednomu iskustvu te su vrijedan izvor informacija za izradu učeničkih projekata.</p> <p>Učenike je potrebno usmjeriti na uočavanje i kritičko prosvuđivanje stanja u okolišu i društvu. Uči se na primjerima održivoga razvoja u vlastitoj zajednici, ali i u drugim dijelovima zemlje i svijeta. Škole se posebno potiče da u svoj rad ugrade načela održivosti kako bi učenik u najbližem okružju mogao spoznati važnost očuvanja okoliša i osvijestiti važnost pravednoga pristupa kvaliteti života svih članova društva te kako bi mogao djelovati u skladu s tim spoznajama. Izvanučionička nastava omogućuje neposredno upoznavanje s primjerima dobre prakse u lokalnoj zajednici i društvu. Preporuča se suradnju s muzejima, parkovima prirode, nacionalnim parkovima i sličnim edukacijskim institucijama, kao i obilazak gospodarskih subjekata, institucija i organizacija čije je poslovanje i djelovanje u skladu s načelima održivosti ili odlazak učenika u posjet tijelima lokalne samouprave.</p> <p>Pri sastavljanju skupina u obzir treba uzeti individualne razlike među učenicima, uvažavati njihove potrebe, interes, sklonosti i mogućnosti, a povremenim izmjenama sastava skupina učenici će se poticati na učinkovitiju suradnju.</p>	
--	--	--

## KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ZA OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa.

Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA</b>	<b>DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<b>UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<b>VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI</b>
<p>Učenici će razvijati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>-empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti</li> <li>-socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad</li> <li>-odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada</li> <li>-strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.</li> </ul> <p>Učenici će usvojiti opće kulturne i civilizacijske vrijednosti koje su</p>	<p>1.DOMENA A – JA</p> <p>Svrha domene A jest upoznavanje i prihvaćanje sebe, razvoj inicijative, ustrajnosti, samokontrole i odgovornosti s ciljem ostvarivanja osobnih potencijala te pronalaženja vlastitog puta i zadovoljstva životom.</p> <p>Spoznavanjem svojih osobina, vrijednosti, potreba i interesa učenici osvještavaju svoje potencijale, područja napredovanja i moguća ograničenja bitna za cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj. Suočavajući se s uspjesima i neuspjesima u podržavajućem okružju, razvijaju realnu sliku o sebi, svojim sposobnostima i mogućnostima. Uče prepoznati i</p>	<p style="text-align: center;"><i>Iskustva učenja</i></p> <p>Ciljevi učenja unutar ove međupredmetne teme ostvaruju se na temelju ukupnoga iskustva učenika u svim obrazovnim ciklusima. Poučavanje osobnoga i socijalnoga razvoja prilagođeno je njihovim razvojnim mogućnostima i potrebama te usklađeno sa specifičnostima okruženja. Odgojno-obrazovna očekivanja ostvaruju se primjenom različitih metoda i oblika poučavanja: učenje istraživanjem, učenje uz igru, projektne aktivnosti, učenje prema modelu, igranje uloga, ekspresivne metode, diskusije, debate, poticanje kritičkoga mišljenja, rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje (rad u paru, malim skupinama učenika ili timski rad). Potiče se uporaba multimedijiskih sadržaja, radionički pristup i izražavanje osobnih doživljaja.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj učenika potiče se i međugeneracijskom suradnjom, volontiranjem te vršnjačkom pomoći.</p> <p style="text-align: center;"><i>Uloga učitelja i odgojno-obrazovnih radnika</i></p> <p>Učitelj objašnjava važnost osobnih i socijalnih vještina</p>	<p>U okviru kurikuluma osobnoga i socijalnoga razvoja određene su tri domene za svih pet ciklusa odgojno-obrazovnih očekivanja. Na osnovi određenih očekivanja kontinuirano se prati učenikova razina usvojenosti znanja, vještina i stavova. Napredovanje učenika prati se u okviru svih nastavnih predmeta, sata razrednika i izvannastavnih aktivnosti. Procjenjuje se osobni i socijalni razvoj svakoga učenika posebno.</p> <p>Procjena razine postignuća učenika ostvaruje se integracijom različitih izvora podataka. Kontinuirano praćenje učenika i vertikalna protočnost informacija preduvjet su za vrednovanje napredovanja.</p>

<p>preduvjet za život u multikulturalnom svijetu. Upravljal će svojim životnim potrebama te biti aktivni članovi obitelji, zajednice i društva.</p>	<p>kontrolirati emocije te razviti toleranciju na frustracije.</p> <p>Domena A obuhvaća:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisivanje i prihvaćanje sebe i svojih osobina – tko sam</li> <li>Procjenjivanje vlastitih mogućnosti i ograničenja – što mogu</li> <li>Prepoznavanje, izražavanje i kontroliranje svojih osjećaja i ponašanja</li> <li>Razvijanje vlastitih potencijala u skladu sa željama i interesima</li> <li>Planiranje aktivnosti i postavljanje prioriteta</li> <li>Upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem.</li> </ul> <p><b>2. DOMENA B – JA I DRUGI</b></p> <p>Svrha domene B jest razvoj socijalnih i emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika. Socijalno kompetentni učenici ostvaruju više pozitivnih odnosa s vršnjacima i odraslima te postižu bolji uspjeh u školi i životu.</p> <p>Domena B obuhvaća:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje informacija</li> <li>Razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka</li> <li>Suradničko učenje / timski</li> </ul>	<p>povezujući ih sa svakodnevnim iskustvom učenika te daje primjer svojim ponašanjem. Vještine se uvježбавaju i potiče se njihova svakodnevna primjena. Učenici opisuju svoje doživljaje, osjećaje, ponašanje i posljedice te navode što bi, bude li potrebno, učinili drugačije.</p> <p>Učitelj promovira vrijednosti solidarnosti i suradnje, iskazivanje osobnog mišljenja na način da se ne ugrožavaju i ne obezvređuju drugi. Potiče slobodno izražavanje stavova i uvjerenja u sigurnome ozračju uz podršku, razumijevanje i prihvaćanje učenika. Daje što više konkretnih i specifičnih informacija o njihovu ponašanju i napredovanju. Povratne su informacije motivirajuće, usmjerene na ponašanje, a ne na osobu. Uključuju afirmaciju jakih strana učenika i prepoznavanje mogućih područja za napredovanje. Učitelji međusobno surađuju i razmjenjuju ideje i materijale.</p> <p>Važnu ulogu u poticanju i razvijanju osobnih i socijalnih kompetencija učenika imaju stručni suradnici Svojim stručnim znanjem podrška su učenicima u osobnome i socijalnome razvoju. Stručni suradnici koordinatori su aktivnosti povezanih s planiranjem i provođenjem ove međupredmetne teme u suradnji s ravnateljem i učiteljima. Partnerstvo škole, roditelja i zajednice uvjet je za osobni i socijalni razvoj pojedinca.</p>	<p><b>Pristupi i metode praćenja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procjene učitelja i stručnih suradnika</li> </ol> <p>Na početku svakoga ciklusa učenicima se objašnjavaju odgojno-obrazovna očekivanja. Procjenjivanje razine postignuća opisno je, a ne brojčano, i uključuje postignutu razinu očekivanja. U zajedničkoj procjeni sudjeluju članovi razrednoga vijeća i stručni suradnici na kraju svakoga ciklusa.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj učenika prati se pomoću mapa osobnoga razvoja u kojima se pohranjuju radovi učenika, informacije o sudjelovanju u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima za svaki ciklus te bilješke učitelja i stručnih suradnika o učeniku. Učitelji i stručni suradnici prate napredak učenika i drugim načinima praćenja i procjene opisanima u školskom kurikulumu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Procjene učenika</li> </ol> <p>Uključuju samoprocjenu učenika i povratnu informaciju vršnjaka, što učenicima pomaže u razumijevanju sebe, drugih i odnosa s njima.</p> <p>Kako izvještavati o ostvarenju odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi?</p> <p>Tijekom svakoga ciklusa učenici i roditelji dobivaju usmene informacije o postizanju odgojno-obrazovnih očekivanja sa svrhom unapredivanja učenja i napredovanja. Povratne su informacije konstruktivne, jasne, usmjerene na ponašanje, ohrabrujuće i poticajne za</p>
---	---	---	--

	<p>rad, prihvaćanje pravila, uzajamno pomaganje, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva</p> <p>Nenasilno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti,</p> <p>Vještine prezentacije, samoprezentacije; samozastupanje, zastupanje prava drugih.</p> <p><b>3.DOMENA C – JA I DRUŠTVO</b></p> <p>Svrha domene C jest razvoj svijesti o pripadanju i vlastitoj ulozi u društvu, razumijevanje odnosa pojedinca i društva.</p> <p>Učenici se potiču na aktivan i konstruktivnoprinos skupini, školi i zajednici te prihvaćanje društvenih normi i pravila.</p> <p>Proširuju iskustva povezivanjem, pomaganjem i pokazivanjem solidarnosti onima kojima je pomoć potrebna.</p> <p>Domena »Ja i društvo« obuhvaća:</p> <p>Razumijevanje međuvisnosti pojedinca i društva te načina kako uspješno pridonositi zajednici</p> <p>Razumijevanje i prihvaćanje društvenih normi i pravila</p> <p>Razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta</p> <p>Učenje strategija zaštite od potencijalnih opasnosti</p> <p>Razvijanje kritičkog odnosa prema društvenim pojavama i procesima</p>	<p>svoj identitet i koje služe kao pozitivni modeli.</p> <p>Uz školu i obitelj u ostvarivanje ciljeva ove međupredmetne teme uključuje se uža i šira društvena zajednica. Škola angažira različite stručnjake i predstavnike zajednice, osigurava uvjete za povezivanje s drugim školama i ustanovama u svome okružju ili drugim gradovima u Republici Hrvatskoj, zemljama Europske unije, pa i šire.</p> <p><i>Određeno vrijeme</i></p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj ostvaruju se u svim predmetnim kurikulumima i kurikulumima međupredmetnih tema u svim odgojno-obrazovnim ciklusima.</p> <p><i>Grupiranje djece i mlađih</i></p> <p>Teme osobnoga i socijalnoga razvoja realiziraju se sa svim učenicima iz istoga razrednog odjela ili povezivanjem učenika iz više razrednih odjela ili škola. Neke teme namijenjene su manjim skupinama učenika (daroviti učenici, učenici niskoga samopoštovanja, učenici s teškoćama, ranjive skupine učenika...). U realizaciji odgojno-obrazovnih očekivanja potiče se i vršnjačka pomoć, suradnja učenika različite dobi koja je obostrano korisna. U međusobnoj komunikaciji uvježbavaju se i razvijaju socijalne i komunikacijske vještine: mlađi uz pomoć starijih lakše svladavaju gradivo, što pridonosi realnom osjećaju učinkovitosti, dok stariji jačaju samopouzdanje i samopoštovanje pomažući i prenoseći svoje znanje i iskustvo. Prema potrebi s učenicima se radi individualno. Osim stručnim suradnicima to je omogućeno i učiteljima koji u svojoj satnici imaju predviđeno vrijeme za individualni rad s učenicima.</p> <p>U ovoj međupredmetnoj temi osobito je važno imati na umu složenost učiteljeve uloge: učitelj osigurava uvjete za učenje i poučava, ali i razumije, pomaže i usmjerava učenike. Poticanje osobnoga i socijalnoga razvoja moguće je ako su učenici razvili povjerenje prema učiteljima koji su profesionalni i autentični te imaju realnu sliku o sebi.</p>	<p>učenike i roditelje te usmjeravaju učenike prema postizanju što boljega postignuća.</p> <p>Članovi razrednih vijeća i stručni suradnici koji rade s učenicima na kraju svakoga ciklusa daju usmene izvještaje o ostvarenju odgojno-obrazovnih očekivanja učenika na sjednicama razrednih vijeća.</p> <p>Sve prikupljene podatke razredni učitelj/razrednik objedinjuje u jedan opisni izvještaj koji se daje učenicima i roditeljima na kraju svakoga ciklusa usmenim putem i u skladu sa školskim kurikulumom.</p>
--	--	--	--

## KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME UČITI KAKO UČITI

Učiti kako učiti jedna je od kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Uključuje sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama – kod kuće, na poslu, u obrazovanju i usavršavanju. U svojoj osnovi Učiti kako učiti znatno pridonosi cjeloživotnom učenju i upravljanju obrazovnim i profesionalnim putem pojedinca.

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA</b>	<b>DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<b>UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<b>VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI</b>
<p>Osnovni je odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja međupredmetne teme Učiti kako učiti u učenika razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te ga ospozobiti za primjenu stičenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Taj osnovni cilj razložen je u nekoliko podciljeva:</p> <p>1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema.</p> <p>2. Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i</p>	<p><b>1. DOMENA: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</b></p> <p>Upravljanje informacijama jedna je od ključnih vještina potrebnih za učinkovito učenje. Upravljanje informacijama neophodno je i za razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja. Kritičko mišljenje omogućuje razložnu argumentaciju i racionalno donošenje odluka te ospozobljava učenike za prepoznavanje i analizu problema. Kreativno mišljenje očituje se u stvaranju originalnih poveznica, ideja i pristupa na temelju kojih učenici stvaraju i primjenjuju svoja znanja u</p>	<p>Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama potiče se onda kada se u svakodnevnom odgojno-obrazovnom procesu kreiraju situacije učenja u kojima učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pronalazi i vrednuje različite izvore informacija i različite vrste informacija te se njima koristi</li> <li>-koristi se različitim materijalima za učenje</li> <li>-rješava raznolike, relativno složene probleme primjerene njegovoj dobi, koji su često takvi da postoje različiti pristupi rješavanju (a ne samo jedan standardni način) ili različita rješenja</li> <li>-koristi se postoećim znanjima, ima dovoljno vremena i prilika za povezivanje novih iskustava učenja s postoećima i uspješnu obradu i transformaciju informacija u novo znanje</li> <li>-ovladava tehnikama održavanja pažnje i strategijama pamćenja</li> <li>-ovladava strategijama učenja u različitim područjima učenja (npr. čitanje, pisanje, rješavanje problema)</li> <li>-ima mogućnost izbora aktivnosti i sadržaja učenja i donošenja odluka o pristupima učenju</li> </ul>	<p><i>Vrednovanje za učenje</i></p> <p>Vrednovanje za učenje podrazumijeva praćenje i usmjeravanje procesa učenja i poučavanja za vrijeme njegova odvijanja. Učenik prati svoj napredak i procjenjuje uspješnost čime se koristi za poboljšanje procesa učenja (prema potrebi mijenja učenje, npr. upotrebljava druge strategije učenja, oslanja se na druge izvore informacija itd.). Učitelj provjerava uspješnost poučavanja i učenja, procjenjuje spremnost učenika za određeni oblik učenja, daje učeniku pravovremenu i konstruktivnu povratnu informaciju o napretku i uspješnosti učenja te potiče</p>

<p>samovrednuje proces i rezultate učenja.</p> <p>3. Učenik prepoznae vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznae svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.</p> <p>4. Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okružje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.</p>	<p>različitim okružjima.</p> <p><b>2. DOMENA: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</b></p> <p>Upravljanje svojim učenjem podrazumijeva svjesnost učenika o svojim procesima učenja, samoanalizu i samovrednovanje učenja te sve njihove napore postavljanja ciljeva, aktivnog planiranja, nadgledanja i reguliranja kognitivnih aktivnosti tijekom procesa učenja, rješavanja problema ili izvršavanja zadatka.</p> <p><b>3. DOMENA: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU</b></p> <p>Motivacija i emocije prožimaju svaku situaciju učenja. Zbog toga je važno da okolina za učenje učenicima pruža mogućnost da prepoznae vrijednost učenja za svoj život, razviju intrinzičnu motivaciju za učenje i postupno prepoznae ona područja učenja za koja pokazuju osobit interes.. Njihovo zadovoljstvo u učenju i osjećaj ponosa zbog uspjeha u zadatku potaknut će razvoj interesa i ulaganje truda u buduće učenje. Učenici koji uspijevaju regulirati svoje emocije i održavati motivaciju ulažu više energije i bolje se koriste svojim kapacitetima za učenje.</p> <p><b>4. DOMENA: STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</b></p> <p>Učenje se često odvija u socijalnom okružju i učenik tijekom učenja procjenjuje resurse koje ono nudi. Za uspješnu interakciju sa socijalnom okolinom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-argumentirano raspravlja i obrazlaže svoje mišljenje</li> <li>-kritički prosuđuje informacije, rješava probleme i donosi zaključke</li> <li>-odgovara na pitanja kojima se potiče razumijevanje, analiza, sinteza, kritičko razmišljanje, prosuđivanje i primjena znanja, a ne samo reprodukcija informacija</li> <li>-ima priliku postavljati pitanja drugima</li> <li>-ima priliku izraziti svoje mišljenje, propitivati, raspravljati, uspoređivati i vrednovati različite perspektive</li> <li>-osjeća se slobodnim grijesiti; uči iz pogrešaka koje se vide kao poticaj i prilika za učenje te preuzimanje kontrole nad svojim učenjem</li> <li>-stvara originalne poveznice i ideje na temelju kojih primjenjuje svoja znanja u različitim situacijama i okružjima</li> <li>-ima priliku isprobavati različite pristupe i istraživati različite ideje</li> <li>-ima priliku svoje znanje i vještine predstaviti drugima na različite načine.</li> </ul> <p>Upravljanje svojim učenjem u učenika se razvija onda kad se u redovitom procesu učenja i poučavanja on uključuje u aktivnosti u kojima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ima mogućnost preuzeti inicijativu</li> <li>-ima priliku i poticaj za razmišljanje o svojem učenju</li> <li>-verbalizira svoje planove, strategije, korake pri rješavanju zadatka ili pri učenju</li> <li>-ima priliku postavljati realne i ostvarive ciljeve učenja te uvidjeti svrhu učenja</li> <li>-prati svoj napredak k ostvarivanju ciljeva učenja (provjerava razumijevanje i rješenja, otkriva pogreške, prilagođava pristup učenju, procjenjuje učinkovitost odabranog pristupa)</li> <li>-analizira i vrednuje proces i ishode svojeg učenja</li> <li>-ima priliku procjenjivati uratke drugih učenika</li> <li>-analizira uzroke uspjeha ili neuspjeha s obzirom na trud koji je uložio u učenje (npr. »Dobio sam lošu ocjenu jer nisam dovoljno učio.« ili »Uložio sam napor u učenje i naučio sam.«)</li> <li>-dobiva pravodobne i konkretne povratne informacije koje su usmjerenе na unaprijeđivanje procesa učenja i motivacije za učenje.</li> </ul> <p>Učitelj podržava učenika u razvoju strategija upravljanja emocijama i motivacijom tako što:</p>	<p>autonomiju učenika u budućem učenju. Također, na temelju prikupljenih informacija iz tog procesa učitelj planira i unapređuje buduće poučavanje.</p> <p>Od učitelja se očekuje kreativnost u pronalaženju i osmišljavanju optimalnih metoda i tehniku koje odražavaju načela vrednovanja za učenje i koje se mogu uklopiti u svakodnevno učenje i poučavanje, a kojima se osiguravaju uvjeti za učenikovo doživljavanje uspjeha s ciljem jačanja učeničke samofikasnosti.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje</b></p> <p>U okviru vrednovanja kao učenja učeniku se osigurava potrebno vrijeme za razmišljanje i refleksiju o učenju te samovrednovanje. Također, organiziraju se konzultacijski sastanci s učenicima o učenju na kojima se vode ciljani razgovori o učenju i rezultatima učenja. Učenika se potiče na vođenje dnevnika učenja. Učenik i učitelj zajedno razvijaju učenikov pojedinačni plan učenja.</p> <p>Moguće su metode i tehniku u okviru vrednovanja kao učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samorefleksija/samoanaliza – tj. razvoj i praćenje postizanja svojih ciljeva učenja</li> <li>samovrednovanje – učenik je aktivno uključen u promatranje, nadgledanje i reguliranje svojeg procesa učenja te oblikovanje povratne informacije o tijeku i napretku u tom procesu; može uključivati vođenje zabilješki, razmišljanje naglas prilikom učenja i rješavanja zadatka i sl.</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>učenik treba razvijati socijalne vještine: aktivno slušanje, pregovaranje, poštivanje pravila, uvažavanje drugih, zauzimanje za sebe, suradnju itd. One se razvijaju i jačaju u suradničkom učenju (dijalog, rad u paru, rad u skupini...) kao važnom obliku aktivnog učenja. Suradničko učenje povećava spremnost za izbor izazovnijih zadataka, ustrajnost, motivaciju, prijenos znanja na nove situacije i razvija metakognitivne vještine, a time djeluje i na učenička postignuća. Na kraju, učenik treba znati procijeniti kada treba pomoći i podršku te ju potražiti od učitelja, vršnjaka i/ili roditelja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenicima daje priliku da preispituju vrijednost učenja i ulogu učenja u svojem životu</li> <li>-vjerojewe da učenik može svladati zadatok i to pokazuje, odnosno ima pozitivna i prikladna, ali dovoljno visoka, očekivanja od svih učenika</li> <li>-osigurava učenicima iskustvo uspjeha tako što im daje zanimljive, izazovne i prikladne zadatke u skladu s njihovim potrebama i interesima</li> <li>-učenicima daje priliku da razviju pozitivna očekivanja i vjerovanja o sebi (vjerovanja da imaju kontrolu nad zadatkom/učenjem i da mogu ostvariti uspjeh)</li> <li>-potiče ih da preispitaju svoja uvjerenja o učenju (npr. da se uči samo u školi i za ocjenu, da naučeno neće trebati kasnije u životu itd.)</li> <li>-jasno iznosi ciljeve poučavanja/učenja za pojedini nastavni sat i kriterije za procjenu njihove ostvarenosti, što omogućuje učenicima jasan uvid u to što i zašto uče te što se od njih očekuje</li> <li>-potiče učenike da osvijeste svoje potrebe u učenju i u skladu s njima postave ciljeve</li> <li>-daje priliku učenicima da sadržaje i situacije učenja povežu sa svojim iskustvima i interesima</li> <li>-daje podršku pri svladavanju teškoća i potiče ustrajnost na zadatku</li> <li>-potiče na ulaganje truda u učenju i stvaranje veze između ulaganja truda i uspjeha u učenju te potiče na razvoj vještina samomotiviranja</li> <li>-podržava učenike da usvoje strategije samonagradjivanja te potiče pozitivne emocije u učenju</li> <li>-daje podršku učenicima da razviju strategije reguliranja straha od ispitivanja i drugih neugodnih emocija povezanih s učenjem.</li> <li>Stvaranje okružja za učenje učitelj potiče tako što omogućuje:</li> <li>-razredno okružje koje je ugodno i pruža podršku te učenike ohrabruje za suradnju, traženje pomoći i uzajamnu podršku pri učenju</li> <li>-pripremu potrebnih materijala za učenje</li> <li>-razgovor o utjecaju okoline na učenje, odnosno o tome kako urediti prostor za uspješno učenje</li> <li>-planiranje vremena za izvođenje zadatka, izradu učeničkih planova učenja i rasporeda vremena potrebnog za određene aktivnosti</li> </ul>	<p>vršnjačko vrednovanje – učenik je aktivno uključen u vrednovanje učenja svojih vršnjaka te im pomaže u promatranju, nadgledanju i reguliranju procesa učenja vršnjačkom povratnom informacijom</p> <p>različite kombinacije samovrednovanja, vršnjačkog vrednovanja i učiteljeva vrednovanja – npr. nakon učenikovih komentara mogu uslijediti komentari ostalih učenika ili komentari učitelja.</p> <p>O usvojenosti odgojno-obrazovnih postignuća te međupredmetne teme u kontekstu pojedinog predmeta formalno se izvješćuje na razini učenika na kraju pojedinog odgojno-obrazovnog razdoblja (listama procjene elemenata generičkih kompetencija, odnosno kvalitativnim osvrtom u 1. i 2. ciklusu).</p>
--	--	--	---

	<p>-zadatke koji zahtijevaju suradnju među učenicima i projekte u kojima učenici imaju priliku za suradničko učenje, postavljanje zajedničkih ciljeva te ravnopravno sudjelovanje učenika koji imaju različite sposobnosti i pristupe učenju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aktivno slušanje učenika, zauzimanje za sebe, poštivanje mišljenja drugih, nenasilno rješavanje konflikata</li> <li>-sudjelovanje učenika u dogovaranju razrednih pravila</li> <li>-traženje pomoći u učenju od učitelja, roditelja, drugih učenika, stručnih suradnika.</li> </ul> <p>Osim učitelja pomoći u stjecanju kompetencije Učiti kako učiti pružaju stručni suradnici (psiholozi, pedagozi, knjižničari, stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila) pomažući učiteljima u radu u skupini ili pojedinačnom radu s učenicima te zajedničkim radom na projektnim i drugim školskim aktivnostima. Svatko od njih u području svojih stručnih kompetencija pomaže učenicima u razvijanju strategija uspješnog učenja.</p> <p>Od posebne je važnosti uključenost roditelja i skrbnika te odgajatelja u učeničkim domovima, koji učenike motiviraju za učenje i potiču ih na usvajanje uspješnih strategija učenja (planiranja učenja, organizacije vremena, organizacije okružja za učenje i slično) surađujući i razmjenjujući informacije s učiteljima i stručnim suradnicima. Suradnja roditelja, skrbnika, učitelja i stručnih suradnika temelji se na partnerskom odnosu.</p> <p>Poticanje aktivnog učenja škola može organizirati u suradnji s drugim institucijama (knjižnicama izvan škole, muzejima, kazalištima i slično). Ravnatelj i osnivač škole trebaju osigurati preduvjete i resurse za aktivno poučavanje (usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika, uređenje i osuvremenjivanje škole, provođenje planiranih aktivnosti itd.). Svi sudionici uključeni u poticanje aktivnog učenja, svaki u svojem području djelovanja, zajednički rade na ostvarenju cilja, a to je razvoj samostalnog, odgovornog i uspješnog učenika spremnog na cijeloživotno učenje.</p>	
--	--	--

## KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih

krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerrenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum se prilagođava u skladu sa smjernicama za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.

ODGOJNO-OBRASOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
<p>Ciljevi učenja i poučavanja ove teme osigurati djeci, mladima i učiteljima prilike u kojima će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjereno svrsi upravljati informacijama u digitalnome okružju stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija.</li> </ul>	<p><i>Domena A. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</i></p> <p>U domeni Funkcionalna i odgovorna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije učenici stječu znanja, vještine i stavove o mogućnostima koje ona pruža te razvijaju pozitivan stav prema tehnologiji kao podršci učenju i stvaranju. Sustavno i postupno razvijaju i usavršavaju vještinu primjereno i promišljenoga i odgovarajućih uređaja i programa za ostvarivanje željenih rezultata. Služe se digitalnim sadržajima, obrazovnim društvenim mrežama, računalnim oblacima i mrežnim izvorima znanja na siguran i odgovoran način radi unapređivanja svoga osobnog, obrazovnog i profesionalnog razvoja. Upoznaju se s osnovnim načelima očuvanja fizičkoga zdravlja tijekom služenja tehnologijom.</p> <p>Svjesno i aktivno sudjeluju u sprečavanju električkoga nasilja i govora mržnje. Znaju komu se i</p>	<p><i>Iskustva učenja</i></p> <p>Ovisno o pojedinome predmetu, nastavne situacije oblikovane su tako da omogućavaju učenje putem igre, stvaranjem, otkrivanjem i istraživanjem. S pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije može se zorno prezentirati onaj sadržaj koji je učenicima apstraktan ili ga je teško vizualizirati (npr. računalne animacije tijeka vremena, jezičnih konstrukcija ili izmjene tvari među stanicama organizma), može se demonstrirati ono što nije moguće provesti u školskoj okolini (npr. digitalne snimke prirodnih pojava ili kulturnih događaja) ili se može simulirati sudjelovanje u procesima i eksperimentima koji su teže izvedivi u učionici (npr. računalne simulacije povijesnih događaja ili one s povećavanjem mase tijela, brzine, temperature i sl.), što učenicima pruža iskustvo slično stvarnomu.</p> <p>Uzimajući u obzir razvojnu dob i interes učenika te dostupnu tehnologiju, njezinom se primjenom u svim predmetima, kao i u školskim društvenim aktivnostima, potiče kreativni rad učenika i traženje inovativnih rješenja.</p> <p><i>Uloga učitelja</i></p> <p>Kao organizatori nastave, učitelji upućuju učenike na dostupne digitalne programe, zajednice, izvore i druge stručnjake s kojima mogu surađivati u školi i izvan nje, ali im omogućavaju i slobodu odabira. Učitelj se također mora uravnoteženo i svrhovito služiti informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, primjereno nastavnoj/didaktičkoj situaciji u bilo kojem dijelu nastavnoga sata ili nastavnoga procesa (motiviranje, učenje, ponavljanje, vrednovanje, samovrednovanje) i svoje planiranje nastave treba uskladiti s učeničkim potrebama i interesima, primjenjujući</p>	<p>Vrednovanje postignuća u okviru ove međupredmetne teme treba tijesno povezati s vrednovanjem postignuća i ishoda učenja predmetnih sadržaja predviđenih za pojedini predmet. Učitelj odabire određenu nastavnu temu ili sadržaj koji želi poučavati uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije te znanja, vještine ili stavove koje želi razviti u okviru odabrane teme. Tijekom vrednovanja učitelj prati je li učenik svrhovito povezao ostvarivanje ishoda predviđenih za predmet s uporabom tehnologije i je li usvojio očekivana znanja, razvio vještine ili iskazao stavove ili vrijednosne sudove. Sukladno tomu, učitelj vrednuje ishod u predmetnome području i ostvarenost postignuća u međupredmetnoj temi.</p> <p>Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje pozitivno utječu na učenika i pripremaju ga za cjeloživotno učenje, pri čemu učenik također razvija pozitivan stav prema prihvaćanju kritike i preuzima odgovornost za vlastito učenje. Neke od mogućih metoda takva</p>

	<p>kako obratiti ako su zabrinuti zbog neprimjerenih sadržaja ili ponašanja u digitalnome okružju. Razumiju važnost digitalnoga identiteta i utjecaj digitalnih tragova, štite svoje osobne podatke te poštuju tuđe vlasništvo i privatnost.</p> <p>Učenici razvijaju vještine i stavove potrebne za razlikovanje stvarnoga i virtualnoga svijeta, stječu umijeće pravilnoga upravljanja vremenom te samostalnoga i svjesnoga ograničavanja uporabe tehnologije.</p> <p><i>Domena B. Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju</i></p> <p>Domena Komunikacija i suradnja obuhvaća uporabu digitalnih programa za podršku suradničkim oblicima učenja. Pravilna i primjerena uporaba i snalaženje na društvenim mrežama i u digitalnim obrazovnim zajednicama, etičko ponašanje, poštovanje ljudskih prava i odgovorna suradnja primarna su obilježja uspješne komunikacije i kvalitetne suradnje u digitalnome okružju.</p> <p>Razvijaju kompetencije koje uključuju razumijevanje procesa i ciljeva komunikacije, kao i njezinih ograničenja u digitalnome okružju.</p> <p>Učenici argumentirano raspravljaju, dogovaraju se i prihvataju promjene. Poštuju različitosti i uvažavaju tuđe stavove u skladu s demokratskim</p>	<p>primjerjen omjer nastavnih situacija koje se zbijaju u virtualnim i stvarnim okružjima.</p> <p>Učitelj svojim strukturiranim i interaktivnim vođenjem učenika kroz proces učenja te upućivanjem na učinkovitost primjerenih strategija učenja može uvelike pomoći učenicima u razvoju vještina samoregulacije. Povratne informacije koje učenik dobiva od učitelja ohrabrenje su za daljnji razvoj vlastitih digitalnih kompetencija. Učenicima treba pomoći i u određivanju ciljeva učenja kako bi ih se usmjerilo i olakšao proces samostalnoga učenja s pomoću tehnologije te potaknuto na samostalno praćenje i samovrednovanje napretka tijekom učenja. Potrebno ih je potaknuti i na izradu originalnih obrazovnih sadržaja i vlastitih kreativnih uradaka namijenjenih vršnjacima, ali i svim zainteresiranim za učenje potpomognuto digitalnom tehnologijom. Briga i odgovornost učitelja jest i dobrobit i zaštita djece (zaštita njihovih osobnih podataka, privatnosti, prevencija nasilja, zaštita zdravlja i sl.). Uporabom sigurnih digitalnih okružja učitelji smanjuju mogućnost izlaganja učenika nepotrebnim rizicima, stoga je i to jedna od važnijih učiteljevih uloga u poučavanju ove međupredmetne teme.</p> <p><i>Mjesto i vrijeme učenja</i></p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija omogućava učenje na bilo kojemu mjestu i u bilo koje vrijeme. Učenici se njome služe tijekom nastave, za vrijeme izvannastavnih aktivnosti i u slobodno vrijeme, što govori o velikome potencijalu koji tehnologija pruža učeniku za samostalnu organizaciju učenja i odabir vremena i mjesta na kojemu će učiti.</p> <p>Za učenje i poučavanje s pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije također je moguće koristiti se mobilnim računalnim kompletima. Mobilni kompleti čuvaju se pohranjeni na jednome mjestu u školi, dok se po potrebi posuđuje potrebeni broj uređaja za rad u klasičnim učionicama.</p> <p>Učenje i poučavanje s pomoću tehnologije odvija se, osim u klasičnim učionicama, i u prostorima koji odgovaraju planiranoj nastavi, kao što su knjižnica i ostali zajednički prostori u školi. Učenje i poučavanje može se odvijati izvan učionice, npr. u školskome dvorištu, odnosno bližemu, ali i u širemu učenikovu okružju radi osiguravanja autentičnosti učenja i povezivanja stvarnoga svijeta sa sadržajima koji učenici uče. Osim u fizičkome okružju, učenje se može odvijati i na daljinu (e-učenje) u različitim digitalnim obrazovnim okružjima, kao što su digitalne platforme, digitalni sustavi za upravljanje učenjem, obrazovne društvene mreže</p>	<p>vrednovanja jesu vođenje digitalnoga dnevnika učenja putem kojega učenik razvija sustav samovrednovanja i procjene svojih vještina, objavljuje radove uz mogućnost komentiranja, zajednički uređuje, preoblikuje ili dorađuje radove u digitalnome okružju te samoprocjenjuje kao pomoć pri opisivanju mogućih budućih poboljšanja uradaka.</p> <p>E-portfolio smatra se poželjnim oblikom praćenja napretka i razvoja učenika u području uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, koji ujedno može poslužiti kao pregled stečenih znanja i vještina u dalnjem školovanju ili zapošljavanju. Učenika se potiče da svoje digitalne radove pohranjuje u e-portfolio stvarajući na taj način o sebi pozitivne digitalne tragove. Složenost e-portfolija raste sa svakim ciklusom, raznolikošću primjenjenih digitalnih alata te kvalitetom i kreativnošću njegovih sadržaja. Tako objedinjeni digitalni radovi učiteljima i roditeljima pružaju uvid u napredovanje i razvoj učenika, i u području digitalne pismenosti i u predmetnim područjima.</p> <p>Projektni radovi važni su za sveobuhvatni razvoj metakognitivnoga mišljenja, logičkoga zaključivanja i povezivanja, kreativnoga izražavanja i artikulirane komunikacije. Vrednovanje rada učenika u okviru projektnih aktivnosti može se realizirati metodama i tehnikama kao što su liste provjere obavljenih aktivnosti, anegdotske zabilješke o tijeku rada na projektu, digitalni dnevnički realiziranih aktivnosti ili</p>
--	--	--	--

	<p>vrijednostima. Suradnjom se obogaćuje učenje i poučavanje, potiče se međusobno razumijevanje te se razvijaju socijalne vještine i međukulturne kompetencije.</p> <p><i>Domena C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju</i></p> <p>Domena Istraživanje i kritičko vrednovanje obuhvaća razvoj informacijske i medijske pismenosti u digitalnome okružju te poticanje istraživačkoga duha kritičkim mišljenjem i rješavanjem problema. a. a.</p> <p>Učenici znaju koje informacije tražiti, kako i gdje ih trebaju pronaći te koliko opširne moraju biti. Informacije mogu uspješno pronaći te kritički procijeniti njihove izvore, kao i sam proces potrage, a zatim se njima koristiti kako bi riješili problem. Odabранe i odgovarajuće informacije obrađuju i uključuju u svoje znanje i sustav vrijednosti.</p> <p><i>Domena D. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju</i></p> <p>U domeni Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju učenike se potiče da slobodno i otvoreno iskažu svoju umjetnost, maštovitost i domišljatost u radu s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Omogućava im se eksperimentiranje s različitim</p>	<p>te druge društvene mreže ako se primjenjuju za učenje. Samostalnim odlučivanjem o mjestu i vremenu učenja učenici preuzimaju odgovornost za svoje učenje, aktivno su uključeni u učenje, odabiru sadržaj koji odgovara njihovim potrebama i time izravno utječe na vlastiti napredak.</p> <p><i>Materijali i izvori za učenje</i></p> <p>Svrha materijala i izvora za učenje jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pružanje podrške učenicima važnim i točnim informacijama</li> <li>pomoći u organiziranju i povezivanju informacija</li> <li>buđenje radoznalosti i poticanje motivacije</li> <li>dostupnost sadržaja za samostalan rad, vježbanje, primjenu znanja te samoprocjenu</li> <li>poticanje novih obrazaca razmišljanja, kritičkoga procjenjivanja i informiranoga odlučivanja.</li> </ul> <p>Korištenjem digitalnih obrazovnih sadržaja omogućava se individualizacija učenja i poučavanja te personaliziranje obrazovnoga okružja. Pritom digitalni obrazovni sadržaji moraju imati točne i kvalitetne multimedijijske sadržaje, odražavati suvremene strategije učenja i poučavanja, omogućavati učenicima vođenje bilježaka, davati povratne informacije te interakcijom produljivati koncentraciju učenika. Škole prema mogućnostima i potrebama organiziraju i učenje na daljinu primjenom dostupnih <i>online</i> tečajeva, digitalnih sadržaja i virtualnih okružja za učenje.</p> <p>Učitelji trebaju kombinirati različite materijale i izvore kako bi učenje i poučavanje bilo učinkovito, zanimljivo i poticajno za sve učenike te rabiti razna didaktička sredstva koja omogućavaju i učenje putem igre. Materijali i izvori za učenje trebaju uključivati iskustva iz različitih kultura, stvarne situacije te sadržaje koji povezuju ishode učenja sa svakodnevnim životom, smještajući ih u kontekst koji je učenicima razumljiv. Preporučuje se služenje aktualnim izvorima informacija (dnevni tisak, radio, televizija, internet, članci, statistički podaci) kako bi se učenje povezalo sa svakodnevnim životom. Izvori učenja mogu biti stvarna (park, grad, selo) i virtualna okružja (virtualna šetnja muzejom, gradom). Na taj će način učenici moći razmotriti stvari s različitih gledišta, izvan osobne kulture i društva, poštovati različitosti te kritički promatrati.</p> <p>Učitelje treba poticati na izradu digitalnih obrazovnih sadržaja i stvaranje baze otvorenih sadržaja te uporabu sadržaja izrađenih u sklopu raznih hrvatskih projekata (Razvoj HKO, e-Škole, Pet za net,</p>	<p>dijagrami i umne mape opažanja učenika.</p> <p>Premda nije obvezno ni propisano, ostvarenost postignuća međupredmetne teme može se izraziti sumativnim vrednovanjem u okviru pojedinoga predmeta ako je ono u izravnoj vezi s ishodom predmetnoga područja (npr. za pisanje sastavka u digitalnome obliku potrebno je poznavati neki od programa za obradu teksta čija vještina uporabe tada može biti ocijenjena). Pritom valja učenika unaprijed upoznati s elementima, metodama i ciljevima vrednovanja, ljestvicom ocjenjivanja i razinom ostvarenosti očekivanja za pojedinu ocjenu. Izvješćivanje o razini postignutih odgojno-obrazovnih očekivanja Uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije predviđeno je na kraju školske godine. U razredima prvoga i drugoga ciklusa izvješća o postignućima unutar pojedinih predmeta (gdje je primjenjivo) izriču i uspješnost služenja tehnologijom za ispunjavanje školskih zadataka u okviru cjelokupnoga napretka učenika, njegova odnosa prema uporabi tehnologije, uz izbjegavanje negativnih izričaja (npr. umjesto <i>Učenik ne poznaje osnovne mogućnosti nekoga programa</i>. valja napisati <i>Učenik treba dodatno uvježbati osnovno služenje određenim programom</i>). U razredima trećega, četvrtoga i petoga ciklusa u završnom izvješću vrednuje se razina postignutih odgojno-obrazovnih očekivanja trima</p>
--	--	---	--

	<p>računalnim programima i njihovo kombiniranje u ostvarivanju novih uradaka.</p> <p>Učenike se ohrabruje da se, unatoč mogućemu izostanku jasno vidljivih rezultata i uspjeha, usude izložiti riziku pri osmišljavanju i izvedbi svojih ideja. Oni uče metode za razvijanje vlastite i skupne kreativnosti koje im omogućavaju lakše oblikovanje i izradu zamišljenih sadržaja u digitalnome okružju. Posebice razvijaju vještine divergentnoga i lateralnoga mišljenja te traženja novih i drukčijih načina rješavanja zadataka.</p> <p>Učenici obrazlažu, preoblikuju, analiziraju i vrednuju svoje ideje i stvaraju sadržaje kako bi u potpunosti iskoristili svoj potencijal. Razvijaju i razmjenjuju ideje te ih nastoje primijeniti u postojećim ili novim situacijama. U digitalnome okružju predstavljaju, dijele i objavljaju svoje radove.</p>	<p>ICT-AAC, razvoj kurikuluma za obrtničke škole i dr.), a učenike na izradu vlastitih obrazovnih sadržaja kojima će pokazati svoje znanje, ali i poučavati vršnjake.</p> <h3><i>Grupiranje učenika</i></h3> <p>Uz informacijsku i komunikacijsku tehnologiju grupiranje učenika omogućava učinkovitije pristupe poučavanju i kvalitetniju organizaciju odgojno-obrazovnoga procesa. Ono se odvija prema kronološkoj dobi, odnosno razredima, prema predznanju, interesima, sposobnostima i stupnju razvijenih vještina. S obzirom na navedeno, učenike je moguće grupirati u homogene i heterogene skupine. Homogene skupine formiraju se prema interesima i potrebama učenika. Takav se način rada preporučuje u razvoju vještina učenika i pri uvježbavanju. Heterogene skupine formiraju se prema dobi i prethodnim znanjima pružajući učenicima priliku za vršnjačko učenje. Na taj način učenici, osim što stječu i primjenjuju znanja i vještine, razvijaju socijalne vještine, vještine regulacije učenja, a usvajaju i vrijednost prosocijalnoga ponašanja. Takvo je grupiranje prikladno kad učenici uče nove sadržaje i kad rješavaju zadatke otvorenoga tipa, a u radu s IKT-om omogućiti će učenicima koji su vještiji u služenju tehnologijom da pomognu manje vještima. Pri tome se njihov sastav može mijenjati ovisno o zadatcima i aktivnostima. Moguće ga je primijeniti u projektnome učenju, u problemskoj i integriranoj nastavi, tijekom igre i simulacija kako bi se potaknulo aktivno učenje, učenje rješavanjem problema i istraživanje. Heterogene skupine oblikuju se za potrebe nastave i projekata u virtualnome okružju te u obrazovnim društvenim mrežama, kao i u školskoj knjižnici, učionici informatike i drugim učionicama u kojima postoje mogućnosti uporabe tehnologije, čime se svi učenici dovode u ravnopravan položaj s obzirom na tehnologiju. Preporučeno je za potrebe određenoga zadatka učenike podijeliti u skupine koje će surađivati u virtualnome okružju.</p>	<p>mogućim stupnjevima procjene na ljestvici procjene:</p> <p>Koristi se IKT-om isključivo uz pomoć.</p> <p>Samostalno se koristi IKT-om u raznim situacijama.</p> <p>Služi se IKT-om kreativno, inovativno i kompetentno.</p> <p>Poglavlje o vrednovanju u međupredmetnoj temi daje odgovor na sljedeća pitanja:</p> <p>Što se vrednuje u međupredmetnoj temi (koja se odgojno-obrazovna očekivanja vrednuju u okviru određenih predmeta, a koja izdvojeno)?</p> <p>Kako se učenje vrednuje u međupredmetnoj temi (kojim se pristupima i metodama vrednovanja koristi i kada)?</p> <p>Kako izvješćivati o ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi?</p>
--	---	---	--

## KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU ZDRAVLJE

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijelog života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem, djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda, darivanja krvi i organa i drugo.

Očekivanja, sadržaji i način provedbe međupredmetne teme osmišljeni su sukladno ONK-u, izvode se iz suvremenih znanosti – biologije, psihologije, sociologije, kineziologije, zdravstvene ekologije, fizike, kemije i medicine, a poučavaju u svim predmetima i to prvenstveno s primjerima iz života. Usmjereni su na učenje o zdravlju i zdravome življenju, sprječavanju bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravoga života. Odabir pojedinih prioriteta u određivanju sadržaja zasniva se na znanstvenim spoznajama uz informiranje učenika o prednostima i rizicima za pojedinca i društvo u cjelini.

U utvrđivanju prioriteta neophodni su sljedeći kriteriji:

vodeći uzroci pobola i smrtnosti u populaciji  
mogućnost prevencije  
opasnost od svih oblika stigmatizacije

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

<b>ODGOJNO-OBRASOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA</b>	<b>DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<b>UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<b>VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI</b>
<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini</li> <li>-poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi</li> <li>-prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja,</li> </ul>	<p><b>Tjelesno zdravlje</b></p> <p>Ova je domena usmjerena na promicanje i usvajanje osnovnih znanja i vještina o rastu i razvoju ljudskoga tijela te čimbenicima očuvanja tjelesnoga zdravlja. Njome se potiče stjecanje znanja i vještina o pravilnoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti sukladno mogućnostima, sklonostima i</p>	<p><i>Organizacija učenja i poučavanja</i></p> <p>Teme, način organizacije učenja i poučavanja te nositelji pojedinih aktivnosti planiraju se detaljnije u okviru školskog kurikuluma.</p> <p>Ostvarivanje očekivanja i njihovo vrednovanje obveza je svih navedenih nositelja.</p> <p>Za ostvarivanje ciljeva važno je i školsko okružje u kojem se aktivnosti provode. Škola u cjelini promiče zdravlje.</p> <p><i>Iskustva učenja</i></p>	<p>Osnovna je svrha vrednovanja praćenje napredovanja učenika, primjena znanja i vještina na nove situacije te poticanje na kontinuirano učenje. Učenicima i njihovim roditeljima pruža kontinuirane, pravodobne i kvalitetne povratne informacije o napredovanju djece i mlađih, učiteljima daje informacije o njihovoj praksi, a školama podatke za buduće planiranje kurikuluma.</p> <p>U okviru međupredmetnog</p>

<p>izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć</li> <li>-usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprijeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka – poticati zdravstvenu pismenost</li> <li>-usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereni prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprijeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.</li> </ul>	<p>zdravstvenom stanju. Naglašava se važnost osobne higijene i higijene okoline. Sastavnica je domene i očuvanje reproduktivnoga i spolnoga zdravlja s naglaskom na razvoj svijesti o pozitivnom pristupu spolnosti i važnosti osobne odgovornosti u sprječavanju spolno prenosivih bolesti i neplanirane trudnoće. Usvajanjem znanstveno priznatih činjenica, znanja i vještina, utječe se na razvoj pozitivnoga stava o vrednovanju ponašanja i uključivanju u aktivnosti usmjerenih očuvanju vlastita zdravlja. Sve usvojeno utječe na prepoznavanje zdravstvenih rizika te na uravnoteženi rast, razvoj i tjelesno zdravlje djece i mladih.</p> <p>Očekivanja za ovu domenu obuhvaćaju sljedeće cjeline:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rast i razvoj</li> <li>Prehrana i kretanje</li> <li>Higijena.</li> </ul> <p><b>Mentalno i socijalno zdravlje</b></p> <p>Mentalno i socijalno zdravlje sastavnice su zdravlja svake osobe, pa tako i učenika, prepoznate i u definiciji Svjetske zdravstvene organizacije.</p> <p>Domenom mentalno i socijalno zdravlje obuhvaćen je učenik – pojedinac, kao dio zajednice, koji ostvaruje svoje potencijale, nosi se sa stresom, ima pravo na rad i školovanje te je sposoban stvarati i pridonositi zajednici. Zajednica treba biti poticajna okolina, koja svojim senzibilitetom te pravilima stvara</p>	<p>Odgojno-obrazovna očekivanja najbolje se ostvaruju integracijom iste zdravstvene teme u više predmeta. Svaki predmet s aspekta svoje struke obogaćuje razvoj učenika i može, ostvarujući svoje ishode, ostvarivati i očekivanja međupredmetne teme Zdravlje.</p> <p>Poželjna je organizacija projektnih dana na razini razrednog odjela ili cijele škole (organizacija i obilježavanje međunarodnih dana kojima se promiče zdravlje) na kojima će biti organizirana predavanja, radionice, debate i kulturne i sportske aktivnosti. Također, u organiziranim projektnim danima može se integrirati rad više međupredmetnih tema.</p> <p>Pozitivna iskustva učenja, usmjerena cilju, stječu se provođenjem školskih preventivnih programa predviđenih školskim kurikulumom. Također, osnivanjem i provođenjem aktivnosti sportskih i zdravstvenih klubova unutar škole izravno se provode ciljevi ove međupredmetne teme.</p> <p><b>Uloga učitelja i stručnih suradnika</b></p> <p>Učitelj ima autonomiju pri odabiru načina i pristupa realizaciji pojedinih tema i aktivnosti međupredmetne teme Zdravlje, ali i odgovornost za njihovo provođenje. Odgovornost je svakog učitelja da pronade prostor unutar svojega predmeta za integraciju ovih tema, osmišljavanje kreativnoga načina provedbe i motiviranja učenika.</p> <p>Metode i oblici rada kojima se učitelji, stručni suradnici i liječnici mogu koristiti u ostvarivanju očekivanja raznovrsni su. Posebno je važno suradničko učenje i timski rad, rad u malim skupinama, kao i individualan pristup svakome učeniku. Učenicima treba omogućiti praktičan rad i sudjelovanje u svim aktivnostima. Određene je teme najdjelotvornije provesti projektnim radom koji, osim timskoga rada, omogućava samostalnost i kreativnost.</p> <p>Veliku ulogu u ostvarivanju očekivanja međupredmetne teme Zdravlje imaju stručni suradnici u školi: pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator, socijalni pedagog koji bi trebali biti nositelji većine aktivnosti koje se povezuju s unaprijeđivanjem mentalnoga i socijalnoga zdravlja učenika.</p> <p><b>Materijali i izvori</b></p> <p>U učenju i poučavanju međupredmetne teme Zdravlje koriste se razna nastavna sredstava, pomagala i materijali. Poželjna je uporaba različitoga vizualnoga, audiovizualnoga i drugoga materijala kao što su modeli, sheme, fotografije, anatomski atlasi,</p>	<p>kurikuluma Zdravlje za svih pet ciklusa odgojno-obrazovna očekivanja određena su u trima domenama. Kontinuirano se prati učenikova razina usvojenosti znanja, vještina i stavova na osnovi određenih očekivanja. Jasni ishodi učenja, omogućavaju procjenu uspješnosti učenika u postizanju (ostvarivanju) odgojno-obrazovnih očekivanja.</p> <p>Napredovanje učenika prati se u okviru svih nastavnih predmeta, sata razrednika i izvannastavnih aktivnosti. Kontinuirano praćenje učenika uvjet je za vrednovanje napredovanja. Na početku svakog razreda djeci i mladima objašnjavaju se odgojno-obrazovna očekivanja. Učitelji i stručni suradnici prate napredak učenika pomoću provjerene liste pripremljene prema očekivanjima, a po potrebi primjenjuju se i drugi načini praćenja i procjene.</p> <p><b>Učenikove procjene</b></p> <p>Učenikova procjena uključuje samoprocjenu učenika i povratnu informaciju vršnjaka, što učenicima pomaže u razumijevanju sebe, drugih i odnosa s njima, vrijednosti tjelesnoga, mentalnoga i socijalnoga zdravlja.</p> <p>Tijekom pojedinog razreda učenici i roditelji dobivaju verbalne povratne informacije o postizanju ishoda radi unaprijeđivanja učenja i napredovanja. Povratne su informacije konstruktivne, jasne, usmjerene na ponašanje, ohrabrujuće i poticajne za učenike i roditelje te</p>
---	--	--	---

	<p>preduvjete za jačanje osobnih kompetencija svakoga tko u njoj živi, a osobito djece i mlađih osoba. Na taj način pojedinac živi harmonično u okolini koja mu pruža osjećaj zadovoljstva i sigurnosti.</p> <p>Temeljna je vrijednost osnaživanje učenika za aktivno sudjelovanje u planiranju i provedbi aktivnosti u području zaštite mentalnoga i socijalnoga zdravlja. Ovom su domenom obuhvaćeni svi razvojni ciklusi u sljedećim cjelinama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravila primjerenoza ponašanja</li> <li>Jačanje osobnih i socijalnih potencijala</li> <li>Doprinos vlastitom mentalnom i socijalnom zdravlju</li> <li>Prepoznavanje ovisničkih ponašanja i odupiranje njima</li> </ul> <p><i>Pomoći i samopomoći</i></p> <p>Ova domena usmjerena je na razvijanje zdravstvene pismenosti učenika u cilju ospozobljavanja učenika o brizi za vlastito zdravlje, ali i zdravlje i bolesti bližnjih. Zdravstvena pismenost podrazumijeva usvajanje osnovnih znanja o najčešćim bolestima, poremećajima i ozljedama, o ulozi i načinu rada zdravstvenih službi te usvajanje vještina samopomoći i prve pomoći. Time ova domena daje smjernice i preporuke o tome pri kojim je zdravstvenim smetnjama moguća pomoći i samopomoći, kakva ona može biti te kada je nužno zatražiti stručnu</p>	<p>udžbenici, videoprojekcije, multimedijalne projekcije, filmovi, internetski sadržaji i sl. Određene situacije mogu se simulirati, poput zaustavljanja krvarenja iz nosa, reanimacija, nenasilno rješavanje sukoba i sl.</p> <p>U učenju i poučavanju važno je aktivno sudjelovanje učenika koji sami izrađuju edukativne materijale: plakate, modele, crteže, slikopriče, slikovnice, pisane radove raznih oblika i slično. Važan je izvor znanja i informacijska tehnologija te uporaba internetskih sadržaja kao izvora znanja. Zadaća je učitelja ospozobiti učenike da znaju prepoznati provjerene i sigurne izvore. Za učenje i poučavanje međupredmetne teme Zdravlje koriste se raznovrsni materijali i izvori. Za ispunjenje očekivanja učitelje se potiče na korištenje relevantnom literaturom i na cijeloživotno učenje.</p>	<p><i>Okružje</i></p> <p>Škola mora biti prostor u kojem su zdravi izbori lako dostupni, poput higijenskih uvjeta, zdrave prehrane, vode za piće i uvjeta za tjelesnu aktivnost te drugih uvjeta koji omogućavaju zdravi rast i razvoj. Škola osigurava uvjete za nesmetano odvijanje procesa učenja i poučavanja.</p> <p>Pri ostvarivanju određenih očekivanja, provodi se izvanučionička nastava. Jedan od oblika izvanučioničke nastave posjet je zdravstvenim ustanovama i ordinacijama, policijskoj postaji, organizacijama civilnog društva, kulturnim i sportskim manifestacijama. Organizacijom i provođenjem terenske nastave, jednodnevnih i višednevnih školskih izleta, promiču se zdravi izbori i zdravi stilovi života.</p> <p><i>Predviđeno vrijeme</i></p> <p>Većina je očekivanja kurikulumom ugrađena u pojedine predmete i održuje se tijekom nastavne godine. Neke se teme mogu provoditi u različitim programima, projektima i aktivnostima. Za njihovu je realizaciju potrebno školskim kurikulumom predvidjeti i planirati vrijeme ostvarenja. Za ostvarivanje pojedinih očekivanja poželjno je iskoristiti sat razrednika.</p> <p>Pojedina je očekivanja potrebno ostvariti tijekom više nastavnih sati i u više navrata ponavljati (npr. ponašanje i sigurnost u prometu), dok će se neka očekivanja ostvariti uz svakodnevno ponavljanje kao jedan manji ili veći dio sata (higijena ruku, pristojno ponašanje i sl.). Neka će se povremeno ponavljati tijekom ciklusa (emocije i razvoj empatije ili pomoći pri krvarenju iz nosa itd.). Tijekom kasnijih ciklusa, očekivanja se ponavljaju i</p>	<p>usmjeravaju djecu i mlade prema postizanju što boljega osobnoga uspjeha.</p>
--	---	--	--	---

	<p>pomoć. Osim na prava, posebna pozornost usmjerena je na obveze iz zdravstvene zaštite radi razvoja svijesti o važnosti sudjelovanja i odazivanja na aktivnosti koje zdravstveni sustav nudi građanima, poput cijepljenja i preventivnih pregleda. Djecu je važno usmjeravati na razvijanje pozitivnoga stava o važnosti očuvanja osobnoga zdravlja te pomaganje drugima, uključujući poznavanje i primjenu mjere prve pomoći kao i svijest o humanosti darivanja krvi, tkiva i organa.</p> <p>Zaštita od ozljeda i štetnih čimbenika u okolišu te prva pomoć pri ozljeđivanju sastavni su dio ove domene.</p> <p>Očekivanja za ovu domenu obuhvaćaju sljedeće cjeline:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oprez u svakodnevnom životu</li> <li>• Prva pomoć i samopomoć uključujući znanje o vodećim uzrocima pobola i smrtnosti</li> <li>• Prava i obaveze iz zdravstvene zaštite.</li> </ul>	<p>produbljuju u skladu s potrebama pojedinca, razrednih odjela i školskog okružja.</p> <p><b>Grupiranje djece i učenika</b></p> <p>Zdravstvene se teme ostvaruju različitim oblicima rada: individualan rad (npr. osobna higijena, samopomoć, odlučivanje), rad u paru (npr. immobilizacija ruke), rad u skupini ili s cijelim razrednim odjelom (npr. promocija određenih zdravstvenih tema, npr. o zdravoj prehrani, prevenciji pušenja, mentalnome zdravlju, spolnome i reproduktivnome zdravlju i sl.). Za neke je teme (npr. prevencija spolno prenosivih bolesti, prevencija vršnjačkog nasilja) poželjno planirati mentoriranu vršnjačku edukaciju kojom stariji učenici poučavaju mlađe.</p> <p>Za pojedine je teme moguće organizirati predavanja, izlaganja i demonstracije za više razrednih odjeljenja odjednom.</p> <p>Za djecu s teškoćama u razvoju trebalo bi planirati raznovrsne aktivnosti kojima će se omogućiti njihovo uključivanje i uspješno sudjelovanje (npr. primjenom kreativnih tehniku u okviru umjetničkoga područja). S druge strane, dobro je razvijati potencijale darovite djece koja mogu oblikovati određene programe, voditi projekte, vršiti mentoriranu vršnjačku edukaciju i sl.</p> <p>Osim učitelja, stručnih suradnika i timova školske medicine, u ostvarenju pojedinih tema mogu pomoći roditelji i drugi zainteresirani članovi zajednice.</p>	
--	---	--	--

## KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME PODUZETNIŠTVO

Poduzetništvo podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnog preuzimanja rizika kao i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi. Poduzetništvo se provlači kroz svakodnevni obiteljski život i potiče svjesnost o cjelovitosti rada i razvija sposobnost iskorištavanja prilika. Ova se kompetencija odnosi i na svijest o važnosti etičnoga ponašanja i etičkih vrijednosti te promiče dobro upravljanje (odgovorno, transparentno, u skladu sa zakonom, participativno, efektivno, efikasno).

Poduzetnost kao vrijednost i poduzetništvo kao međupredmetna tema komplementarni su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama i uvršteni u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrvanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

Na kraju, svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. Tema uključuje razumijevanje temeljnoga ekonomskog procesa (ideja – planiranje – realizacija – stvaranje nove vrijednosti) bez isključive usmjerenoosti na pokretanje vlastita poslovanja te poučava odgovornom djelovanju u svim aspektima radnoga života, neovisno o odabiru karijere.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
<p>Učenik će:</p> <p>razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razviti komunikacijske vještine (međusobne i skupinske, prezentacijske i pregovaračke vještine); upoznati pravila učenja i rada u interkulturnom okružju;</p> <p>biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati;</p> <p>se upoznati s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima;</p> <p>razumjeti ekonomsko okružje, razviti ekonomsku i finansijsku</p>	<p>A) PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</p> <p>Sastavnice ove domene jesu očekivanja koja se odnose na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prepoznavanje, definiranje i rješavanje problema i primjenu inovativnih i/ili kreativnih rješenja</li> <li>snaalaženje u rizičnim i neizvjesnim situacijama</li> <li>odgovornosti u zajednici i okolišu / za zajednicu i okoliš te promišljanje na etičan i sustavan način.</li> </ul> <p>B) DJELUJ PODUZETNIČKI</p> <p>Sastavnice ove domene jesu očekivanja koja se odnose na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>razvoj poduzetničke ideje od koncepta do realizacije</li> <li>postavljanje ciljeva i artikulaciju vlastite vizije</li> </ul>	<p><i>Organizacija učenja i poučavanja</i></p> <p>Za proces učenja i poučavanja međupredmetne teme Poduzetništvo važno je da se škola otvara prema svojemu okružju i povezuje s lokalnom zajednicom, da upoznaje učenike s ljudima različitih zanimanja, poduzetnicima, gospodarskim i finansijskim stručnjacima te s poslovnom zajednicom. Preporučuje se suradnja i s drugim školama, osobito školama s razvijenim programima poduzetništva, odnosno školama u kojima su sadržaji poduzetništva dio redovitoga programa. Organiziraju se posjeti učenika gospodarskim/finansijskim subjektima, institucijama i ustanovama te se time stječu neposredna iskustva učenja u ovome području.</p> <p>Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu ostvarenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja te strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ishodi, kao i načini vrednovanja ostvarenih postignuća.</p> <p><i>Iskustva učenja</i></p>	<p>Vrednovanje je sastavni dio procesa učenja kojemu pridonose učenik i učitelj radi unapređenja učenja i napredovanja učenika.</p> <p>U međupredmetnoj temi Poduzetništvo vrednuje se usvojenost ishoda prema odgojno-obrazovnim očekivanjima koji su definirani u tri domenama kroz sve obrazovne cikluse.</p> <p>Načini vrednovanja rada usmjereni su na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) osobni rad i sudjelovanje učenika u ciklusu od ideje do proizvoda (originalnost ideje, kvaliteta izrade proizvoda, funkcionalnost, mogućnost daljnje proizvodnje i prodaje proizvoda);</li> <li>b) međusobno vrednovanje rada učenika (učenici biraju najuspješniju prezentaciju, plakat, ideju, razradu</li> </ul>

<p>pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno;</p> <p>razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike; razviti sposobnost samoprocjene i kritičkoga mišljenja, definiranja i rješavanja problema;</p> <p>razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.</p>	<p>razvoj sposobnosti planiranja i upravljanja planiranim aktivnostima</p> <p>planiranje i upravljanje karijerom.</p> <p><b>C) EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST</b></p> <p>Ekonomska pismenost definira se kao kompetencija kojom se identificiraju i vrednuju ekonomski koncepti u odnosu na osobne financije, ekonomske i političke sustave.</p> <p>Financijska pismenost podrazumijeva svijest o financijskim mogućnostima i rizicima te sposobnost prikupljanja potrebnih informacija i donošenje odluka o izboru financijskih usluga u skladu s osobnim potrebama.</p> <p>Sastavnice ove domene jesu očekivanja koja se odnose na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osnovno razumijevanje ekonomije i njezina primjena u svakodnevnome životu</li> <li>razumijevanje financijskih proizvoda, usluga i koncepata</li> <li>odgovorno upravljanje novcem.</li> </ul>	<p>U nižim obrazovnim ciklusima iskustva učenja imaju naglasak na razumijevanju cjelovitoga ciklusa od ideje do rezultata. Realiziraju se s pomoću jednostavnih primjera iz neposrednoga okružja učenika te jednostavnim praktičnim aktivnostima (igra, projekt, primjeri, razgovor, predstava i dr.).</p> <p>U višim se ciklusima teme produbljuju i učenik usvaja znanja i vještine planiranja, vođenja, komuniciranja i timskoga rada. Pojačava se suradnja s lokalnom zajednicom, gospodarskim subjektima i državnim ustanovama. Koriste se aktivni oblici učenja i poučavanja (projekt, prezentacija, simulacija, studija slučaja).</p> <p><b>Uloga učitelja</b></p> <p>Učitelj ima ulogu koordinatora i moderatora procesa učenja. Kako bi se što kvalitetnije ostvarili ciljevi i očekivanja određeni ovom međupredmetnom temom, učitelj odabire odgovarajuće sadržaje te primjenjuje aktivne metode učenja i poučavanja (radionice, projektni rad, stvaranje i učenje stvaranjem). Cilj je učiteljeva rada razviti divergentno mišljenje učenika te poticati njegove kreativne, inovativne i poduzetničke potencijale.</p> <p>Osobito je važna uloga učitelja u stvaranju poticajnoga okružja za učenje. Preporučuje se metoda simulacije stvarnih životnih i poslovnih situacija, odnosno metoda igranja uloga. U aktivnoj suradničkoj nastavi mogu se primijeniti neke od sljedećih metoda i strategija: igre (individualne, timske, slušanje, zamjećivanje, imitiranje), oluja ideja, izrada kognitivne mape, postavljanje otvorenih pitanja, heuristički razgovor, intervju, rasprava i debata; vođeno istraživanje, ispitivanje; simulacija, igranje uloga, studija slučaja, projektni nacrti, prezentacija radova, organizacija događanja (sajmovi, smotre, natjecanja); vrednovanje i evaluacija.</p> <p><b>Mjesto i vrijeme učenja</b></p> <p>Mjesto i vrijeme učenja međupredmetne teme Poduzetništvo planira se školskim kurikulumom. Aktivnosti razrednih i školskih projekata međupredmetne teme Poduzetništvo mogu se provoditi u učionici, izvan učionice, u školskome okružju, na terenu, u prostorima raznih institucija i suradnika.</p> <p>Integrirano povezivanje različitih sadržaja (iz više nastavnih predmeta) može se provoditi u trajanju od jednog dana do nekoliko dana, tjedana ili mjeseci tijekom cijele godine. Takvi projektni dani mogu se organizirati na razini pojedinih razrednih odjela ili na razini škole, ovisno o interesu učenika i mogućnostima suradnje škole i okružja (lokalne zajednice, roditelja i kulturnih institucija). Neki se</p>	<p>plana);</p> <p>c) odnos prema provedenom projektu (sajmu, izletu, priredbi, izložbi);</p> <p>d) medijske izvore i tekstove – njihov broj, relevantnost i korisnost vezano uz određenu poduzetničku temu (uspješni poduzetnici, zapošljavanje, javno dobro i dr.);</p> <p>e) primjere uspješnoga korištenja naučenoga iz područja ekonomske i financijske pismenosti u svakodnevnome životu.</p> <p>Da bi pokazao u kojoj je mjeri usvojio znanja, vještine i stavove, učenik može:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) izraditi prezentaciju, plakat, infoletak, infografiku s podatcima, praktični rad (proizvod, uslugu), anketu, osobnu mapu, videozapis, sadržaj za mrežnu stranicu (fotografije, tekstovi, video uradak);</li> <li>2) voditi intervju, razgovor, raspravu;</li> <li>3) sudjelovati u terenskoj nastavi i radu, sudjelovati u projektima, prezentacijama i raspravama, u organizaciji i provedbi događaja (sajmovi, priredbe, izložbe);</li> <li>4) pripremiti izvještaj o svome radu i/ili radu drugih, samovrednovati svoj rad, prihvatići vrednovanje vršnjaka (vršnjačke skupine), sudjelovati u provjeri znanja, vještina i stavova.</li> </ol> <p>Poglavlje o vrednovanju u međupredmetnoj temi daje odgovor na sljedeća pitanja:</p> <p>Što se vrednuje u međupredmetnoj temi (koja se odgojno-obrazovna očekivanja vrednuju u okviru određenih</p>
---	---	--	---

	<p>projekti ili jedan njihov dio mogu provoditi i u sklopu izvanučioničke nastave ili ekskurzija.</p> <p><i>Materijali i resursi za učenje</i></p> <p>Materijali potrebni za rad s učenicima i dobri primjeri iz prakse mogu se pronaći na mrežnim stranicama škola i drugih odgojno-obrazovnih ustanova koje su imale iskustvo rada u poduzetničkim aktivnostima. Resursi potrebni kao potpora učenicima u usvajanju odgojno-obrazovnih očekivanja najčešće su potrošni materijal (za izvođenje konkretnih aktivnosti), odnosno pomoć u obliku ustupanja slobodnog prostora (dvorane, izvanškolski prostori) te potpora učitelja i roditelja. Korisno je uspostaviti suradnju s dionicima iz lokalne samouprave, mjerodavnih tijela državne uprave, poduzeća i institucija u provođenju planiranih aktivnosti. U sklopu učenja za poduzetništvo kao nastavni medij preporučuje se upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p> <p><i>Grupiranje učenika</i></p> <p>Grupiranje učenika provodi se u skladu s očekivanim ishodima međupredmetne teme Poduzetništvo. Cilj je što kvalitetnije iskoristiti učeničke potencijale i postići veću motiviranost i učinkovitost učenja. Način grupiranja ovisi i o uvjetima u kojima traje učenje. Učenici se mogu grupirati prema iskazanim interesima za pojedina područja i/ili prema prethodnom znanju, specifičnim vještinama i iskustvima. Osim u homogenim skupinama bitno je da učenik stječe iskustva učenja i u heterogenim skupinama i timovima s članovima koji nisu iste dobi, koji imaju različite stavove, iskustva, predznanja. Važno je da skupine budu sastavljene tako da budu poticajno i izazovno radno okružje za svakog učenika.</p> <p>Timski suradnički rad koristan je za provođenje istraživanja, za provođenje zajedničkih projekata ili planiranje i proizvodnju. Članovi tima imaju svoje uloge ili zadatke. U timu učenik može birati ulogu koja najbolje odgovara njegovim interesima i sposobnostima ili je određuje učitelj. Rad u skupini ili timu omogućuje provedbu integriranih razrednih i školskih projekata s učenicima različitih razrednih odjela (horizontalno) ili projekata u koje su uključeni učenici različitih dobi i razreda (vertikalno).</p> <p>U realizaciji međupredmetne teme Poduzetništvo moguće je raditi i individualno (samostalno ili uz mentora). Mentorski rad (coaching) omogućuje najveći stupanj individualiziranja učenja, a podrazumijeva zajednički rad učenika i učitelja na usvajanju znanja i praćenju učenikova napretka.</p>	<p>predmeta, a koja izdvojeno)?</p> <p>Kako se vrednuje u međupredmetnoj temi (koji se pristupi i metode vrednovanja koriste i kada)?</p> <p>Kako izvještavati o ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi?</p> <p>Vrednovanje treba odražavati ciljeve, vrijednosti i načela kurikuluma, što, između ostalog, podrazumijeva usklađenosť vrednovanja s odgojno-obrazovnim ciljevima i odgojno-obrazovnim očekivanjima, odnosno prilagodbu pristupa i metoda vrednovanja vrsti očekivanja. To znači da je potrebno koristiti različite vrste vrednovanja kako bi se zadovoljile različite vrste vrednovanja, ispitale različite vrste znanja, vještina, sposobnosti i stavova, koje čine odgojno-obrazovna očekivanja; uvažili korišteni pristupi poučavanja i učenja, specifičan kontekst učenja i odgojno-obrazovne potrebe učenika. Pritom, osnovnom svrhom vrednovanja smatra se unaprjeđivanje učenja i napredovanje učenika. Stoga vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja treba uravnoteženo ispitivati kao i sadržaje i procese unutar određenih područja učenja usmjeravajući se pritom na poticanje dubinskoga i trajnoga učenja te na primjenu znanja, vještina i sposobnosti na nove situacije. Kroz različite pristupe i zahtjeve prema učeniku te integraciju različitih vrsta i izvora podataka o učeničkom učenju prikupljaju se kvalitetni, valjni i pouzdani dokazi o cijelome rasponu njihovih postignuća.</p>
--	---	---

			Naglasak treba biti na međupredmetno-specifičnim pristupima i metodama vrednovanja te postupcima izvještavanja o ostvarenim rezultatima učenika.
--	--	--	--

## OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA

MJESEC	DATUM	OSOBA ZADUŽENA ZA OBILJEŽAVANJE	NAČIN OBILJEŽAVANJA
RUJAN	8.9. Međunarodni dan pismenosti	Učiteljice HJ	
	16.9. Međunarodni dan očuvanja ozonskog omotača	učiteljice biologije i kemije	Uređenje školskog panoa
LISTOPAD	5.10. Svjetski dan učitelja	ravnatelj	
	12. 10. Dan zahvalnosti za plodove Zemlje	Vjeroučiteljice i učiteljice RN	Izložba krušnih proizvoda
STUDENI	1.11. Svi sveti	vjeroučiteljice	
	17.11. Međunarodni dan nepušenja	Učiteljice biologije i razrednici 7. i 8. razreda	Predavanje, radionica
	18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	Učiteljice RN i učitelji povijesti	
PROSINAC	1.12. Svjetski dan borbe protiv AIDS-a	učiteljice biologije i kemije	
	6.12. Sveti Nikola	Razrednici u razrednim odjelima	
	5.12. Tjedan solidarnosti (Dan volontera)	Svi učitelji i razrednici	Humanitarna akcija u suradnji s Caritasom
	25.12. Božić	Svi učitelji	Božićna priredba, uređenje prostora škole
VELJAČA	2.2. Međunarodni dan zaštite močvara	učiteljice biologije i kemije	
	11.2. Svjetski dan bolesnika		
	14.2. Valentinovo	Učiteljica LK, razrednici u svojim razredima	Najljepša poruka za Valentinovo – natječaj za učenike Prigodno uređenje škole
	21.2. Međunarodni dan materinjeg jezika	Učiteljice HJ	
	17.3. Dan Svetog Patrika (St. Patric's	Učiteljice EJ	Integrirani sat za učenike 8.

OŽUJAK	day)		razreda
	22.3. Svjetski dan voda	učiteljice biologije i kemije	Predavanja, panoi
TRAVANJ	7.4. Svjetski dan zdravlja	razrednici	Predavanja, panoi
	13.4. Dan sjećanja na holokaust	razrednici	predavanje
	22. 4. Dan planeta Zemlje	Učiteljice prirode i učitelj LK	Uređenje panoa
	29.4. Međunarodni dan plesa	Učitelj GK	
SVIBANJ	3.5. Dan Sunca	Učitelj fizike	
	8.5. Svjetski dan Crvenog križa	vjeroučiteljica	Uređenje panoa
	09. 05. Dan EU	razrednici	Uređenje panoa
	15.5. Međunarodni dan obitelji	vjeroučiteljice	
	22.5. Međunarodni dan biološke raznolikosti	Učiteljice biologije i kemije,	panoi
	31. 05. Svjetski dan nepušenja	Učiteljica biologije, razrednici	predavanje
LIPANJ	05. 06. Svjetski dan zaštite okoliša	Učiteljice prirode, LK, razrednici	predavanja

# PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVnim POTREBAMA

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
1.POMOĆ UČITELJIMA U IDENTIFIKACIJI UČENIKA S POSEBNIM POTREBAMA (UČENICI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU,UČENICI S PROBLEMIMA U PONAŠANJU, DAROVITI UČENICI)	Osporobiti učenike s posebnim potrebama za razumijevanje vlastitih problema i prihvaćanje istih, utvrditi njihovu realnu razinu sposobnosti i znanja, utvrditi njihove potrebe i način njihova zadovoljavanja, utvrditi termine i vrijeme trajanja individualnog rada, utvrditi objektivne kriterije, sredstva i metode evaluacije njihova rada, redovno ih pratiti i po potrebi mijenjati smjernice rada, pisati i realizirati individualne planove i programe rada	Prilagoditi nastavni plan i program učenicima s teškoćama u razvoju a posebno onima koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu prema individualnim sposobnostima, darovitim učenicima omogućiti stjecanje širih znanja savjetodavnim radom i radom na dopunskoj i izbornoj nastavi te INA, novim učenicima omogućiti jednaka prava kao i ostalim učenicima, a učenike s problemima u ponašanju češće kontrolirati i savjetovati u svrhu poboljšanja njihova ponašanja	Svi učitelji, učenici s TUR-u, učenici s PUP-u, novi učenici, pedagoginja, roditelji, CZSS, policija	Individualni i savjetodavni rad s učenicima i roditeljima, testiranja, promatranje, pedagoške radionice	Tijekom cijele godine	Papiri, kopiranja,	Realizacija individualnih planova i programa rada, uspjeh učenika u učenju i vladanju, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja radom s djecom s posebnim potrebama
2.RAD S ODGOJNO ZAPUŠTEM UČENICIMA							
3.RAD S NOVIM UČENICIMA							
4.INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA NA OPSERVACIJI							
5.PEDAGOŠKA OBRADA UČENIKA NA OPSERVACIJI (PRAĆENJE U RAZREDU, INDIVIDUALNI RAD)							
6.INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA S POREMEĆAJIMA U PONAŠANJU							

## PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA 7. I 8. RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA	Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina tj. upoznajući sebe, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada odnosno stjecanje znanja o različitim zanimanjima	Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvaćanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu predavanja, budućnost	Razrednici 7. i 8. razreda, pedagoginja, psihologinja, učenici, roditelji, psihologinja iz Zavoda za zapošljavanje – službe za profesionalno usmjerenje, liječnici iz Medicine rada, predstavnici srednjih škola, djelatnik Obrtničke komore	Testiranja, predavanja, radionice, individualni i grupni savjetodavni rad, ankete, sistematski pregledi (namjenski), posjeti srednjim školama, proučavanje brošura dobivenih iz Zavoda za zapošljavanje	Tijekom cijele godine	Papiri, škare, ljepila, Internet, kopiranje materijala	Broj održanih sati na temu profesionalne orientacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima i roditeljima,, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa Zavodom za zapošljavanje-Službom za profesionalno informiranje učenika, broj ostvarenih predavanja predstavnika srednjih škola i

						Obrtničke komore
1. RAZGOVOR S UČENICIMA O PROFESIONALNIM NAMJERAMA	Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitim zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina tj. upoznajući sebe, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada odnosno stjecanje znanja o različitim zanimanjima	Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvatanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu predavanja, budućnost	Razrednici 7. i 8. razreda, pedagoginja i psihologinja  razrednici 8. razreda, pedagoginja  razrednici 8. razreda, pedagoginja  razrednici 8. razreda, pedagoginja, psihologinja iz ZZZ-e  razrednici 7. I 8. razreda, pedagoginja, psihologinja iz ZZZ-e	Prosinac  Studeni, ožujak, svibanj  Tijekom godine  Svibanj  Tijekom godine	Papiri, škare, ljepila, Internet, kopiranje materijala	Broj održanih sati na temu profesionalne orientacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima i roditeljima,, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa Zavodom za zapošljavanje- Službom za profesionalno informiranje učenika, broj ostvarenih predavanja predstavnika srednjih škola i Obrtničke komore
2.PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA O MOGUĆNOSTIMA DALJNJEŠ ŠKOLOVANJA						
3.RAZGOVORI S UČENICIMA S POSEBNIM POTREBAMA						
4.UPUĆIVANJE UČENIKA U SLUŽBU ZA PROFESIONALNO INFORMIRANJE						
5.RAD S NEODLUČNIM UČENICIMA, PRUŽANJE DODATNIH INFORMACIJA						

6.SURADNJA SA SLUŽBOM ZA PROFESIONALNO INFORMIRANJE, SREDNJIM ŠKOLAMA, ŠKOLSKOM LIJEČNICOM...		razrednici 8. razreda, pedagoginja		Tijekom godine		
7.PODJELA PRISTIGLIH INFORMATIVNIH MATERIJALA UČENICIMA		razrednici 8. razreda, pedagoginja		svibanj, lipanj		

## ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
1.SISTEMATSKI PREGLEDI				Pregledi prije upisa u 1. razred , 5. i 8. razred			
2,NAMJENSKI PREGLEDI	Promicanje zdravlja i zdravog načina života, usvajanje zdravih navika i redovne tjelesne aktivnosti, razumijevanje odnosa higijene i osobnog životnog stila, razvijanje odgovornosti za za vlastito zdravlje i okoliš	Učenje o zdravlju i zdravom životu, stjecanja znanja o zdravoj prehrani, učenje o spolno prenosivim bolestima, očuvanje reprodukcijskog zdravlja, učinkovito suprotstavljanje uživanju sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima, preuzimanje odgovornosti za svoje odluke	Razrednici, pedagoginja, učenici, roditelji, liječnice iz Zavoda za javno zdravstvo	Audiometrija – 7. razredi Pregledi učenika 8. raz. Za profesionalnu orientaciju, pregledi sportaša prema potrebi  Poremećaji vida na boje u 3. razredu, deformacija kralježnice i tjelesna visina za učenike 6. raz.	Prema dogовору с лјећницама из Завода за јавно здравство		Zdravstvena edukacija, dobivanje željenih informacija, broj djece s posebnim zdravstvenim potrebama
3.SCREENINZI				Prema programu obveznog cijepljenja:  -6.raz. Hepatitis B (prva i druga doza) Cijepljenje protiv difterije, tetanusa i djeće paralize Cijepljenje HPV cjepivom			
4.CIJEPLJENJE UČENIKA	Informiranje učenika o temama vezanim za njihovo zdravlje, savjetovališni	Razumijevanje vlastitih tjelesnih promjena ali i promjena u ponašanju te	Razrednici i		Tijekom godine	Papir, papir u boji, panoi, Internet, ljepilo, škare	Način informiranja, ponašanje učenika, reakcije učenika i roditelja na tjelesne i socijalne promjene, izbor srednje škole
5.SAVJETOVALIŠNI RAD I ZDRAVSTVENI ODGOJ -Zdravstveni odgoj				Predavanje u 1.			

„Pravilno pranje zuba po modelu“	individualni i skupni rad	savjeti za budućnost	pedagoginja	razredu			
-Zdrava prehrana, skrivene kalorije				Predavanje i radionica u 3. razredu			
-Higijena				Predavanje u 5. razredu			
-Pubertet				Predavanje i radionica u 5. razredu			
-Adolescencija				Predavanje u 8. razredu			
-Profesionalna orijentacija				Predavanja i radionice u 8. razredu			

## SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA	Suradnja Centra za socijalnu skrb i škole u pružanju socijalne zaštite učenika, pružanje individualne i skupne pomoći učenicima s poremećajima u ponašanju, utvrđivanje socioekonomskog statusa roditelja, upućivanje roditelja na ostvarenja prava ali i na izvršenje roditeljskih obveza, upoznavanje i praćenje socijalnih prilika učenika i skrb za djecu teških obiteljskih prilika, pružanje pomoći odgojno zapuštenim učenicima	Detektiranje i identificiranje socijalnih problema, informiranje Centra za socijalnu skrb putem dopisa ili direktnih kontakata o problemima i mogućim pružanjima pomoći učenicima i roditeljima u ostvarivanju socijalne zaštite, pružanje pomoći učenicima s problemima u ponašanju	Pedagoginja, svi učitelji, ravnatelj, djelatnici Centra za socijalnu skrb, roditelji, učenici	Promatranje, identificiranje, individualni i skupni rad, dopisi, razgovori	Tijekom cijele godine	Papiri, slanje poštom, prijevoz do Vinkovaca	Promjene u ponašanju, odnosi među učenicima, odnosi između učenika i učitelja, povratne informacije iz Centra za socijalnu skrb, suradnja roditelja

# ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

## PODRUČJE: PREVENCIJA ŠKOLSKOG NEUSPJEHA I RAZVIJANJE DJEĆJIH POTENCIJALA

### CILJEVI:

- Razvijati aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te učenika osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima
- Pružati mogućnosti učenicima da prepoznaju važnost i vrijednost učenja za svoj život, prepoznaju svoje motive za učenje, razviju intrinzičnu motivaciju za učenje i postupno prepoznaju ona područja učenja za koja pokazuju osobit interes
- Usmjeravati učenika da se koristi različitim strategijama i tehnikama učenja
- Poticati učenike da upravljaju svojim učenjem tako što postavljaju ciljeve učenja, planiraju i odabiru pristup učenju te prate, prilagođavaju i samovrednuje proces i rezultate učenja.
- Poticati učenike na verbalizaciju straha od ispitivanja i straha od neuspjeha i upoznati ih s načinima primjenjivanja različitih tehnika za smanjivanje straha od ispitivanja
- Poticati učenike na razvijanje pozitivne slike o sebi kao učeniku
- Stvarati situacije u kojima će svaki učenik imati priliku iskusiti uspjeh u učenju i time steći pozitivna iskustva povezana s učenjem.
- Poticati razvijanje vlastitih potencijala u skladu sa željama i interesima te upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem

### NAMJENA:

Pomoći učenicima da uspješno planiraju i organiziraju svoje učenje kako bi ostvarili bolji školski uspjeh, da postavljaju prioritete, da znaju kako se motivirati za učenje i ustraju u ulaganju truda u učenje, da prate i vrednuju svoj napredak u učenju i prema potrebi mijenjaju i prilagođavaju svoj pristup učenju, da se mogu nositi sa situacijama neuspjeha i da znaju prepoznati i kontrolirati emocije te razviti toleranciju na frustracije.

Naziv teme	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE
Želim učiti, učenjem do znanja	učiteljice 1.razreda, učenici	Radionice na SRO, igranje uloga, čitanje poticajnih priča i rasprava, vježbanje tehnika za koncentraciju, savjetovanje roditelja. Poticanje ljubavi prema učenju i istraživanju kroz neposredno iskustvo.	Izrada plakata, praćenje školskog uspjeha i napredovanju učenika
Zajedno smo jači! Svi smo prijatelji pomagaci!	Učiteljice i učenici 2. razreda	Učimo na primjerima igrokaz	Suradnja među učenicima, razgovor
Naš razred – sretan razred!	Učiteljice i učenici 2. razreda	Radionice na satu razrednika	Izrada panoa
Radne navike	Učiteljice i učenici 3. razreda	Čitanje poticajnih priča i rasprava, igranje uloga	Izrada plakata u grupnom radu
Kako učiti i organizirati učenje	Učiteljice i učenici 3. razreda	Radionica i interaktivna predavanja na SR-a	Praćenje školskog uspjeha i napredovanje učenika, upitnik
Identifikacija darovitih učenika	Psihologinja, učenici 3. razreda	Testiranje	Rezultati testiranja i odabir najboljih učenika
Dan prijateljstva	Učenici 3. razreda i vjeroučiteljica B. Tomic	radionica	Na poticaj vjeroučiteljice prate svoje učenje i napredovanje kroz suradnički rad u timu

Roditeljska uloga u školskom uspjehu	učiteljice 4.razreda, učenici, roditelji	Predavanje na roditeljskom sastanku radionice, pružanje praktičnih savjeta, grupne rasprave, radni listovi, simulacija situacija	Primjena savjeta i novih znanja i praćenje napretka u školskom uspjehu učenika.
Razvoj potencijala darovitih učenika	Psihologinja, daroviti učenici 4. razreda	Radionice	Evaluacijske liste, testovi kreativnosti, zadaci kritičkog mišljenja, skala samopoštvanja
Wir und die Schule	Učenici 4. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	nastava, razgovor s učenicima	ocjena, formativno vrednovanje
Postao sam učenik 5. razreda	Razrednice 5.razreda, psihologinja	radionice	Školski uspjeh petih razreda na kraju školske godine, zadovoljstvo učenika
Strah od odgovaranja	Razrednice 5.razreda, psihologinja	radionice	Učenički uspjeh, smanjivanje anksioznosti kod usmenih i pismenih provjera
Škola za život, škola za kreativnost	Psihologinja, daroviti učenici 5. razreda	Radionice	Evaluacijske liste, testovi kreativnosti, izlazne kartice
Learning in different ways	Nastavnica engleskog jezika, učenici 5.razreda	Kroz obradu lekcije o raznim načinima i tipovima učenja i učenika	Evaluacija projekta- izrada plakata, razgovor, rasprava
Der Schulalltag	Učenici 5. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	nastava, razgovor s učenicima	ocjena, formativno vrednovanje
Učiti kako učiti	Razrednici 6. abc	Na satu SRZ, predavanje (učenik izrađuje plan učenja, procjenjuje i planira)	Izlazne kartice, planovi učenja
Roditeljska uloga	Razrednici 6. abc	Roditeljski sastanak	Povratna informacija
Učiti kako učiti	Razrednica 6. c	Na satu SRZ	Učenici će izraditi plan učenja.
Unser Projekt, Berühmte Leute	Učenici 6. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	nastava, razgovor s učenicima	ocjena, formativno vrednovanje
Učim (mentalno zdravlje)	Razrednice 7.razreda, učenici 7.razreda	radionica	Razgovori s učenicima i anonimna anketa
Kako što uspješnije učiti?	Razrednice 7.razreda, učenici 7.razreda	Radionica, izrada plakata sa savjetima	Razgovor s učenicima nakon radionice, ocjenjivanje radova
Kako i koliko učimo	Razrednice 7.razreda, učenici 7.razreda	Istraživanje u razredu i izrada anketa	Izlaganje brošura u grupama, međusobno uspoređivanje učenika, analiza dobivenih rezultata
Immer diese Schule, Meine 5-Tage-Woche	Učenici 7. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	nastava, razgovor s učenicima	ocjena, formativno vrednovanje
Prikazivanje i analiza podataka-izrađivanje	Helena Milanović	Matematika i informatika	Vršnjačko vrednovanje, promatranje,

grafikona	Učenici 7. a , b i c razreda	Radionice, izrada plakata, izrada slikovnog prikaza za učenje i pamćenje	
Postotak. Računanje postotnog iznosa.	Helena Milanović Učenici 7. a , b i c razreda	Matematika Radionice, izrada plakata, izrada štednih kasica	Izlazne kartice, poticanje razumijevanja postotaka i postotnog iznosa na sniženim artiklima u trgovinama u svakodnevnom životu
Pubertet i školski uspjeh	Razrednica 8. b i roditelji	Predavanje na Roditeljskom sastanku	Povratne informacije roditelja
Povezanost školskog neuspjeha i ovisnosti o ekranima	Razrednica 8. c i roditelji	Predavanje na Roditeljskom sastanku	Povratne informacije roditelja
Rastimo u dobi, mudrosti i milosti	Vjeroučiteljica Marijana Karačić i učenici 8.raz.	Razgovor, izrada plakata	Učenici u slobodnom razgovoru iznose svoje stavove na koji način oni mogu razviti svoj potencijal. Navode što konkretno mogu učiniti-promijeniti u svom dosadašnjem načinu rada.
Später einmal will ich...	Učenici 8. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	nastava, razgovor s učenicima	ocjena, formativno vrednovanje
Što želim biti kad narastem-Profesionalno savjetovanje i usmjeravanje	Psihologinja, pedagoginja, razrednici i učenici 7. i 8. razreda	Radionica i individualne konzultacije	Povratne informacije od učenika, evaluacijski list
Ostvari svoje ciljeve	Nastavnica engleskog jezika, učenici 5., 6. i 8. razreda	Različiti projekti	Evaluacija projekta - izrada plakata
Dan društvenih igara	Anabela Krešo  Učenici 1., 2. razreda te učenici 3.c i 4.c razreda	Informatika  Radionice, kvizovi, film, online igraonica	Povratna informacija putem Mentimetra (Word cloud), izlazne kartice, promicanje „zdravih igara“ i socijalnog aspeka u društvenim igrama
Dan društvenih igara	Helena Milanović Učenici 4. a i 3.a razreda te učenici 7. a , b i c razreda	Informatika i matematika Radionice, kvizovi, film, online igraonica	Povratna informacija putem Mentimetra (Word cloud), izlazne kartice, promicanje „zdravih igara“ i socijalnog aspeka u društvenim igrama
Dan društvenih igara	Sunčica Topić Učenici 5. a, b i c razreda te učenici 6. a i c razreda	Matematika  Radionice, kvizovi, film, online igraonica	Povratna informacija putem izlaznih kartica, promicanje „zdravih igara“ i socijalnog aspeka u društvenim igrama
Valute	Sunčica Topić Učenici 5. a, b i c razreda te učenici 6. a i c razreda	Matematika  Radionice, društvene igre i kviz	Forms ili Plickers formativno vrednovanje, vršnjačko vrednovanje, igra „mjenjačnica u razredu“
Prikazivanje i analiza podataka-izrađivanje grafikona	Sunčica Topić Učenici 5. a, b i c razreda te	Matematika	Vršnjačko vrednovanje, promatranje, promoviranje slikovnog prikaza za

	učenici 6. a i c razreda	Radionice, izrada plakata, izrada slikokaza u nekom od programskih alata	učenje i pamćenje
Postotak. Računanje postotnog iznosa.	Sunčica Topić Učenici 5. a, b i c razreda te učenici 6. a i c razreda	Matematika  Radionice, izrada plakata, izrada štednih kasica	Izlazne kartice, poticanje razumijevanja postotaka i postotnog iznosa na sniženim artiklima u trgovinama u svakodnevnom životu

## ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

### PODRUČJE: PREVENCIJA NASILJA (fizičko, psihičko, e-nasilje...) I POVEĆANJE SIGURNOSTI UČENIKA

#### CILJEVI:

- Postavljanje jasnih standarda poželjnih ponašanja i sigurnog boravka u školi
- Osiguravanje temeljnih sloboda i prava djece na brigu, njegu, zaštitu
- Stvaranje pozitivnog školskog i razrednog ozračja
- Poticanje pozitivnih odnosa na relaciji škola-roditelj
- Razvijanje kvalitetnih programa suradnje i edukacije učenika i roditelja
- Osmišljavanje razrednih pravila ponašanja kojih se moraju svi pridržavati
- Organiziranje i provođenje radionica za razvoj socijalnih vještina, asertivnosti, kvalitetne komunikacije, rješavanja konflikata i problema, razvoj samopoštovanja i samopouzdanja, osvješćivanje vlastitih stavova i vrijednosti, razvoj mreže međusobnog poštovanja, brige za učenike s posebnim potrebama, razvoj suradničkih sposobnosti i komunikacije,
- Osmišljavanje aktivnosti kojima bi se manje popularni i povučeniji učenici izvukli iz socijalne izolacije
- Poticanje razvoja vještina nenasilne verbalne i neverbalne komunikacije
- Učenje konstruktivnih načina rješavanja sukoba kao poželjnih socijalnih vještina
- Učenje socijalnih vještina kroz grupne interakcije
- Osigurati učenicima atmosferu u kojoj bez straha mogu prijaviti bilo koju vrstu nasilničkog ponašanja

#### NAMJENA:

Pomoći učenicima u razvoju socijalnih vještina, samopouzdanja, kvalitetne komunikacije i spremnost na pozitivno rješavanje problema bez nasilnog ponašanje, pohvaljivati pozitivno, suosjećajno, prijateljsko ponašanje i davanje potpore, te toleranciju na različitost, pohvaljivati ponašanja u kojima se ne tolerira niti jedan oblik nasilja, uočavati probleme nasilja u školskoj okolini i u razredu te otvoreno razgovarati o tome, osigurati atmosferu u kojoj učenici bez straha mogu učiti, i družiti se s prijateljima, poticati učenike na samostalno mišljenje i suradnju, poticati kod učenika zanimanje za usvajanje znanja i vještina potrebnih za uspostavljanje samokontrole, nenasilno rješavanje konflikata i izbjegavanje rizičnih situacija, ohrabriti učenike na promišljanje i iznošenje ideja o mogućnostima poboljšanja međučeničkih odnosa i kako sami mogu doprinijeti suzbijanju nasilja u svojoj obitelji, na ulici, u školi, pohvaljivati pozitivno, suosjećajno, prijateljsko ponašanja i davanje podrške slabijim i sramežljivijim učenicima, ukazati roditeljima na postojanje problema nasilja i angažirati ih u rješavanju istih...

Naziv teme	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE
Budi mi prijatelj	učiteljice 1.razreda, učenici, stručna služba	radionice na SR (Nepoželjne riječi, Igrajmo se zajedno – igre s pravilima),	evaluacija radionica, plakati, ponašanje učenika u školskom okruženju

		pomaganje slabijima u nastavnom procesu, sudjelovanje u radionici izrade plakata i bedževa s porukama prijateljstva, uređivanje panoa, , aktivnost Cvijet ljubavi	
Mala škola životnih vrijednosti	učiteljice 1.razreda, učenici, stručna služba	Radionica na temu Ružno pače, Vježbe i igre koje potiču empatiju, poštovanje i suradnju, igre povjerenja i suradnje u kojima se naglasak stavlja na komunikaciju i podršku među učenicima. Organizacija volontiranja u lokalnoj zajednici.	Propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika. Samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata drugih učenika. Prikupljanje sredstava za određene humanitarne projekte.
Naučimo rješavati sukobe	Učiteljice i učenici 2. razreda	Likovna i dramska aktivnost	Prezentacija i analiza likovnih uradaka.
Progutaj srdžbu – što učiniti kad sam ljut?	Učiteljice 3. razreda, učenici	Radionice na SR, debata za učenike, izrada plakata, uređivanje panoa, timski rad	Evaluacija radionica, plakati, ponašanje učenika u školskom okruženju
Uloga roditelja i učitelja u prevenciji nasilja među djecom	učiteljice 4.razreda, učenici,roditelji	Edukacija roditelja, razgovor, postavljanje ciljeva, izrada preporuka za unapređenje uloge roditelja ,razvoj novih strategija	Ankete, upitnici, promatranje i praćenje ponašanja
Meine Clique	Učenici 4. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	- ocjena, formativno vrednovanje
Sigurnost i zaštita djece na internetu	Psihologinja, učiteljice 4. razreda i roditelji	Predavanje za roditelje	Evaluacijske liste, povratne informacije roditelja
Nenasilno ponašanje / problematične situacije	Razrednice 5.razreda	Radionica	Praćenje promjena u ponašanju učenika tijekom školske godine, razredno ozračje
Dan ružičastih majica	Razrednice 5.razreda, učenici 5.razreda	Izrada plakata	Razgovor s učenicima nakon obilježavanja o onome što su naučili
Osobno i društveno (vršnjački odnosi i sigurnost na internetu)	Marija Matić i učenici 5. razreda	Razgovor, likovni rad	Povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje
Različitost i prihvaćanje	Učenici 5. razreda i vjeroučiteljica B. Tomić	Radionica	Razgovor o važnosti prihvaćanja različitosti, praćenje promjena u ponašanju učenika tijekom šk. godine, razredno ozračje
„Fair play” u sportskim igrama i životu	Učitelj TZK i učenici 5.a i 5. b razreda	Predavanje učenicima, suđenje tijekom sportskih igara s posebnim naglaskom na kulturno i „fair play” ponašanje.	Povratna informacija dobivena promatranjem učenika tijekom aktivnosti koje zahtijevaju visoku emocionalnu

			uključenost.
Dicke Freunde	Učenici 5. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	- ocjena, formativno vrednovanje
Agresivna ponašanja	Razrednici 6. a, b, c,	Roditeljski sastanak	Povratna informacija
Za slobodu si stvoren	Vjeroučiteljica Marijana Karačić i učenici 6.r.	Predavanje i radionica	Razgovor o njihovim uradcima u radionicama, izražavanje stavova i načina za mirno rješavanje sukoba. Odgoj za prave vrijednosti i poštivanje svakog pojedinca.
Sigurnost i zaštita mlađih na internetu	Psihologinja i učenici 6. razreda	Radionice	Evaluacijske liste, izlazne kartice, igra znanja
Sociometrija	Pedagoginja, psihologinja, razrednici i učenici 6. razreda	Istraživanje	Rezultati sociometrijske ankete, planiranje aktivnosti na temelju rezultata, povratne informacije od učenika
Lažne informacije	Razrednica 6. c	Na satu SRZ	Igranje kviza o lažnim informacijama.
Ogovaranja i glasine	Razrednica 6. c	Na satu SRZ	Učenici izrađuju plakat s pozitivnim porukama.
Freizeit geniessen	Učenici 6. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	- ocjena, formativno vrednovanje
Zajedno smo različiti (Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem istražuje pripadnost skupini, vršnjacima, obitelji, zajednici i kulturnom okruženju te važnost prihvaćanja različitosti, međusobnog uvažavanja i tolerancije.)	Marija Matić i učenici 6. i 7. razreda	Razgovor, likovni rad	Povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje
Dan sigurnijeg Interneta	Razrednice 7.razreda	Radionica	Razgovor s učenicima, izrada banera i brošura
Dan ružičastih majica	Razrednice 7. razreda, učenici 7. razreda	Izrada banera i brošura, prenošenje znanja	Razgovor s učenicima nakon obilježavanja o onome što su naučili, izrada banera i brošura, prenošenje znanja
Opasni trendovi među mladima: Sexting	Razrednice 7.razreda, učenici 7.razreda	Razgovor, obrada teme	Razgovor i debata nakon obrađene teme
Nasilje na internetu (cyberbullying)	Razrednice 7.razreda, učenici 7.razreda	Pogledati film na zadatu temu, razgovor nakon ogledanog filma	Razgovor, promatranje ponašanja učenika
Komunikacija i životno okruženje Učenik istražuje različite oblike komunikacije u životnom okruženju (vizualno izražavanje poruke: znak,	Marija Matić i učenici 7. razreda	Razgovor, likovni rad	Povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje

piktogram, plakat, web, društvene mreže, sms itd.).			
Freunde, Familie Fairness	Učenici 7. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	- ocjena, formativno vrednovanje
Nasilje u školi	Učenici 7.b i 7.c razreda, učiteljica HJ	Pisanje teksta na zadatu temu	Monolog o svome odnosu prema drugim učenicima u razredu/školi. Iznošenje prijeđloga u vezi poboljšanja međusobnih odnosa.
Nasilje u školi	Učenici 5. i 7. razreda, učitelj HJ	Interpretacija književnoga teksta	Dijalog i monolog o svome odnosu prema drugim učenicima u razredu / školi. Iznošenje prijeđloga o načinima poboljšanja međusobnih odnosa u razredu / školi.
Pink T-shirt Day	Nastavnica engleskog jezika, učenici 5. i 7.razreda	Radionice na satu engleskog jezika	Izrada banera i brošura, prenošenje znanja drugim razredima, analiza učeničkog ponašanja nakon obradene teme
Osobno i društveno (likovnim i vizualnim izražavanjem učenik istražuje različite kulture radi razumijevanja vlastitoga kulturnog identiteta i razvoja tolerancije prema drugome i drugačijem (kulturni identitet, multikulturalnost; značenje boja, oblika, simbola i dr. u različitim kulturama, prihvatanje različitosti))	Marija Matić i učenici 8. razreda	Razgovor, likovni rad	Povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje
Kindness School	Razrednica 8. b i učenici	predavanje i radionice ZOOM sastanci individualni i rad u skupini izrada kreativnih radova	Evaluacijski upitnik prije i nakon provedenih aktivnosti
Možemo to riješiti	Razrednica 8. c i učenici	Radionica na satu SRZ	Evaluacijski upitnik prije i nakon provedenih aktivnosti
Samo da ti kažem	Razrednica 8. c i učenici	Radionica na satu SRZ	Evaluacijski upitnik prije i nakon provedenih aktivnosti
Voll fies!	Učenici 8. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	- ocjena, formativno vrednovanje
Dan sigurnijeg Interneta	Nastavnica engleskog jezika, učenici 5., 6. i 8. razreda	Radionice na satu engleskog jezika	Analiza ponašanja učenika na internetu
Dan sigurnijeg interneta	Anabela Krešo Učenici 1., 2. razreda te učenici 3.c i 4.c razreda	Informatika Radionica, kviz, prezentacija, film	Povratna informacija putem Mentimetra (Word cloud), promoviranje odgovornosti u online okruženju

Dan zaštite osobnih podataka	Anabela Krešo  Učenici 1., 2. razreda te učenici 3.c i 4.c razreda	Informatika  Radionica, kviz, prezentacija, film	Povratna informacija putem Mentimetra (Word cloud), promoviranje sigurnosti zaštite osobnih podataka
Dan sigurnijeg interneta	Helena Milanović  Učenici 4. a i 3.a razreda te učenici 7. a , b i c razreda	Informatika  Radionica, kviz, prezentacija, film	Povratna informacija putem Mentimetra (Word cloud), promoviranje odgovornosti u online okruženju
Dan zaštite osobnih podataka	Helena Milanović  Učenici 4. a i 3.a razreda te učenici 7. a , b i c razreda	Informatika  Radionica, kviz, prezentacija, film	Povratna informacija putem Mentimetra (Word cloud), promoviranje sigurnosti zaštite osobnih podataka
Dan ružičastih majica	Knjižničarka Kristina Perić, učenici nižih razreda	Radionica, čitanje priče Dječak koji je nosio ružičastu boju	Plakat, ponašanje učenika u školskom okruženju, izrada poruka nenasilja, izrada bedževa
Mjesec ljubaznosti i tolerancije	Knjižničarka Kristina Perić, zainteresirani učenici	Radionica Svi različiti, a svi isti, čitanje pozitivnih priča (Tole, Ranc i ja), obilježavanje Svjetskog dana ljubaznosti i Međunarodnog dana tolerancije	Izrada poruka za vršnjake, stvaranje pozitivne i suradničke atmosfere u školi
Čitajmo sigurno, preuzimajmo odgovorno	Knjižničarka Kristina Perić, učenici viših razreda	Radionica o sigurnosti na internetu	Izrada materijala (brošure, letci...) o sigurnosti na internetu
„Fair play” u sportskim igrama	Učitelji TZK	Informiranje učenika, suđenje tijekom sportskih igara s posebnim naglaskom na kulturno i „fair play” ponašanje.	Povratna informacija dobivena promatranjem učenika tijekom aktivnosti koje zahtijevaju visoku emocionalnu uključenost.

# ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

## **PODRUČJE: PREVENCIJA OVISNOSTI (cigarette, alkohol, droge, mobitel, igrice, Internet...) I PROMICANJE ZDRAVIH STILOVA ŽIVOTA**

### **CILJEVI:**

- Promicati fizičku, socijalnu i duhovnu dimenziju zdravlja i zdravih stilova života
- Senzibilizirati učenike i roditelje za probleme sa konzumiranjem sredstava koje izazivaju ovisnost,
- Pomagati učenicima u formiranju prihvatljivog stava prema sredstvima ovisnosti
- Upoznati učenike sa štetnim posljedicama zlouporabe sredstava koje izazivaju ovisnost
- Razvijati vještine otpora pritiscima vršnjaka i osoba iz socijalnog okruženja
- Razvijati vještine za nošenje sa životnim iskušenjima

### **NAMJENA:**

Omogućiti učenicima razvoj pozitivnih osobinama i ponašanja koja će pomoći u zdravom rastu i razvoju, poticati ih na razmišljanja o svakom izboru i posljedicama negativnih izbora, poticati učenike na razvijanje osobina kao što su neovisnost, odgovornost, uspješnost, zdravlje, osvijestiti vlastitu ulogu u formiranju i očuvanju zdravlja, omogućiti učenicima druženje i igru kao najvažnije čimbenike uspostavljanja psihofizičke ravnoteže, razvijanje socijalnih vještina kao što su razgovor, empatija, aktivno slušanje, uvažavanje i poštivanje različitosti, spremnost na vršnjačku pomoć, poticati učenike na razmišljanja o pravim vrijednostima u životu i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena.

<b>Naziv teme</b>	<b>NOSITELJI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREDNOVANJE</b>
Ovisnost o ekranu – Gledamo li previše TV? MOB I IGRICE	Učiteljice 1.razreda, učenici	Upoznavanje s različitim vrstama medija, obilježavanje prigodnih dana: Dan sigurnijeg interneta, Svjetski dan televizije, Dani medijske pismenosti i sl. Program će se realizirati tijekom više nastavnih sati, ali i kroz projekt Djeca medija	Crtež, slikopriča, nastavni listić, izrada razrednog informativnog panoa
Ovisnost je štetna - mobitel, igrice	Učiteljice i učenici 2. razreda	Radionica na satu SR	Slikopriča
Prevencija ovisnosti - (igrice), mobitel	Učiteljice i učenici 3. razreda	Predavanje i radionice	Prezentacija radova učenika - informativni panoi
Ovisnost je štetna	učiteljice 4.r.,učenici,roditelji, lječnik	Predavanja o ovisnostima, izrada plakata, debate	Anketa, analiza rasprave/debate
Wir sind zu Hause	Učenici 4. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	Ocjena, formativno vrednovanje
Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu	Razrednice 5.razreda, učenici 5.razreda	Projekt, učenici izrađuju prezentacije i plakate o navedenim ovisnostima	Razgovor s učenicima o naučenome nakon prezentiranja, usvajanje zdravih navika

U zamkama ovisnosti Opasnosti virtualnog svijeta Potraga za pravim vrijednostima	Učenici 5. razreda, vjeroučiteljica B. Tomić	Prezentacija i plakati	Razgovor o naučenom, usvajanje zdravih navika
Sport kao pozitivna ovisnost	Učitelji TZK, učenici 5.a i 5. b razreda	Predavanje učenicima- pojašnjenje fenomena „Runner's high“,tj. osjećaja euforije i dobrog raspoloženja nakon većih tjelesnih napora.	Odgovori učenika na postavljena pitanja učitelja, nakon predavanja.
Rekreativni sport kao zdravi oblik druženja i širenja poznanstava	Učitelji TZK, učenici 5.a i 5. b razreda	Tijekom nastave kroz usmene i motoričke informacije obučiti učenike za sudjelovanje u različitim ekipnim i individualnim sportovima te u rekreativnim tjelesnim aktivnostima.	Ocenjivanje motoričkih znanja
Mit Energie in den Tag, Frühstück ist wichtig, Lebensmittelpyramide	Učenici 5. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	Ocjena, formativno vrednovanje
Alkohol i droge-utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu	Razrednici 6. abc	Na satu SRZ, predavanje, istraživanje u grupi	Izlazne kartice, povratna informacija, predstavljanje rezultata istraživanja, vršnjačko vrednovanje
Uloga medija u vršnjačkim odnosima 1	Razrednici 6. abc	Na satu SRZ, razgovor,	Izlazne kartice, povratna informacija
Uloga medija u vršnjačkim odnosima 2	Razrednici 6.abc	Na satu SRZ, radionica	Izlazne kartice, povratna informacija
Slobodno vrijeme	Razrednica 6. c	Na satu SRZ	Izraditi plan upravljanja slobodnim vremenom.
Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje	Razrednica 6. c	Na satu SRZ	Izrada plakata koji promiče zdrave životne navike.
Von morgens bis abends, Mein Wohnort	Učenici 6. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	Ocjena, formativno vrednovanje
Ovisnosti i rizične situacije – izazovi i izbori	Razrednice 7.razreda, učenici 7.razreda	Projekt, učenici izrađuju prezentacije i plakate o navedenim ovisnostima	Razgovor s učenicima o naučenome nakon prezentiranja, usvajanje zdravih navika
Tema prema naknadnom dogovoru	Ana Kirin, socijalna radnica, razrednice 7.razreda, roditelji učenika/ca 7.razreda	Radionica na roditeljskom sastanku	Kroz neformalni razgovor s roditeljima
Ovisnost o igricama	Učenici 7.b i 7.c razreda, učiteljica HJ	Interpretacija teksta	Samoprocjena – koliko vremena provodim igrajući igrice. Postavljanje cilja u smislu smanjenja vremena provedenog u igranju igrica.
Ein Tag ohne Handy?, Mein Ausflug nach Igls, Sport und ich	Učenici 7. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	Ocjena, formativno vrednovanje

Ovisnost o igricama	Učenici 5. i 7. razreda i učitelj HJ	Čitanje i analiza neknjiževnoga teksta Pisanje sastavka na zadanu temu	Samoprocjena – koliko vremena provodim igrajući igrice. Postavljanje cilja u smislu smanjenja vremena provedenog u igranju igrica.
Umjetnost, tehnologija i društvo (učenik istražuje povezanost likovnih i vizualnih umjetnosti i tehnologije te njihovu ulogu u suvremenome društvu)	Marija Matić i učenici 8. razreda	Razgovor, likovni rad	Povratna informacija, zabilješka, likovni rad, vršnjačko vrednovanje
Identitet i popularna kultura (učenik propituje utjecaj popularne kulture na oblikovanje vlastitih stavova i načine izražavanja vlastitoga identiteta te oblikuje kritički stav prema vizuelnoj okolini)	Marija Matić i učenici 8. razreda	Razgovor, likovni rad	Povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje
Budi Internet genijalac	Razrednica 8. b i učenici	Predavanje i radionica na SRZ-u	Povratne informacije sudionika
Suradnjom do uspjeha	Razrednica 8. c i učenici	Predavanje i radionica na SRZ-u	Povratne informacije sudionika
Reagiranje čovjeka na podražaje – Ovisnosti i bolesti živčanoga sustava	Učenici 8 a, b,c razreda i nastavnica Anica Đukić	Radionica	Plakati
Alkoholi	Učenici 8. razreda i nastavnica Dijana Penava	Radionica, predavanje	Praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Alkohol i mladi	Psihologinja, pedagoginja i učenici 8. razreda	Interaktivna prezentacija	Evaluacijske liste, izlazne kartice
Raus aus dem Alltag	Učenici 8. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	Ocjena, formativno vrednovanje
Dan sigurnijeg Interneta	Nastavnica engleskog jezika, učenici 5., 6. i 8. razreda	Radionice na satu engleskog jezika	Analiza učeničkog ponašanja nakon obrađene teme, ponašanje učenika na Internetu
Dan sigurnijeg Interneta	Nastavnica engleskog jezika, učenici 3., 5. i 7.razreda	Radionice na satu engleskog jezika	Analiza učeničkog ponašanja nakon obrađene teme, ponašanje učenika na Internetu
Dan sigurnijeg interneta	Anabela Krešo Učenici 1., 2. razreda te učenici 3.c i 4.c razreda	Informatika Radionica, kviz, prezentacija, film	Povratna informacija putem Mentimetra (Word cloud), promoviranje odgovornog ponašanja u online okruženju
Dan sigurnijeg interneta	Helena Milanović Učenici 4. a i 3.a razreda te učenici 7. a , b i c razreda	Informatika Radionica, kviz, prezentacija, film	Povratna informacija putem Mentimetra (Word cloud), promoviranje odgovornog ponašanja u online okruženju
Dan štednje	Sunčica Topić Učenici 5. a, b i c razreda te	Matematika	Primjena naučenog u svakodnevnom životu, prevencija i pametno postupanje s

	učenici 6. a i c razreda	Film, radionica, prezentacija	novcem
Rekreativnim sportom do kvalitetnog slobodnog vremena	Učitelji TZK	Tijekom nastave kroz usmene i motoričke informacije obučiti učenike za sudjelovanje u različitim ekipnim i individualnim sportovima te u rekreativnim tjelesnim aktivnostima.	Ocjenjivanje motoričkih znanja.

## ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

### PODRUČJE: **ZDRAVLJE (prehrana, higijena, mentalno i socijalno zdravlje...)**

#### CILJEVI:

- Promicati i razvijati svijest o važnosti zdravlja i zdravog načina života te osobne higijene i higijene okoline u kojoj borave
- Poticati učenike na usvajanje zdravih navika i redovne tjelesne aktivnosti, razumijevanje odnosa higijene i osobnog životnog stila, razvijanje odgovornosti za vlastito zdravlje i okoliš
- Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- Informirati učenike o temama vezanim za njihovo zdravlje i mogućnostima prijenosa novostečenih znanja u svakodnevnu život
- Razvijati svijest o važnosti čuvanja zdravlja
- Poticati učenike na pravilnu prehranu i tjelesne aktivnosti sukladno mogućnostima, sklonostima i zdravstvenom stanju

#### NAMJENA:

Da učenici razviju odgovornost prema vlastitom zdravlju i osobnoj higijeni, shvate važnost zdravlja i higijene za kvalitetniji i duži život, da prepoznaju i pravilno izabiru zdrave životne navike i ponašanja te izbjegavaju navike i ponašanja štetna za zdravlje, da razumiju vlastite tjelesne promjene ali i promjene u ponašanju, da prepoznaju i prihvaćaju promjene koje se događaju kod osoba iz socijalnog okruženja te da preuzimaju odgovornost za svoje odluke.

Naziv teme	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE
Za blistav osmijeh	učiteljice 1.razreda, učenici, stomatolog	Edukacija stomatologa o važnosti pravilne oralne higijene, pravilnoj upotrebi četkice i paste za Zub. Upoznavanje različitih interaktivnih sadržaji (video prezentacije, animacije,	Izrada plakata, primjena stečnog znanja u svakodnevnom životu

		kvizovi)	
Brinemo o sebi, živimo zdravo	učiteljice 1.razreda, učenici, školski kuhar	Edukacija udžbenika o zdravom i odgovornom načinu života - kroz sadržaje SRO, TZK i PID. Obilježavanja Dana pješačenja	Izrada umne mape, plakata, dnevnog i tjednog plana prehrane.
Jedna jabuka na dan, doktor iz kuće van!	Učiteljice i učenici 2. razreda	Posjet školskoj kuhinji	Izrada umne mape
U zdravom tijelu, zdrav duh!	Učiteljice i učenici 2. razreda	Kroz dijelove sata TZK-a	Izricanje pozitivnih stavova prema aktivnostima fizičkog napora
U prijatelja imam povjerenje	Vjeroučiteljica Marijana Karačić i učenici 2.razreda	Predavanje, radionica, igra	Izražavanje njihovih stavova o povjerenju prema prijateljima, kroz zajedničke igre i rad u radionici.
Moje tijelo i zdravlje	Učiteljice i učenici 3. razreda	Radionica, posjet liječnici	Izrada plakata
Zdravlje zubi	Učiteljice i učenici 3. razreda	Radionica, posjet stomatologinje	Izrada plakata
Važnost plivanja	Učiteljice i učenici 3. razreda	Odlazak u Vinkovce na bazene	Fotografija, rezultati natjecanja, pozitivni stavovi prema aktivnostima fizičkog napora
Znam tko brine za moje mentalno zdravlje	Psihologinja, učiteljice i učenici 3. razreda	Interaktivna radionica, posjeti kod psihologinje u uredu	Praćenje učeničkih stavova o psihologu, povratne informacije od učitelja i učenika
Volim sport	Učiteljice 4.razreda, učenici, liječnica, treneri izvanskolskih aktivnosti učenika	Sportska natjecanja, igre, pješačenje, bicikliranje, ples, plivanje	rezultati natjecanja, plakat, brojanje kalorija, lista procjene o zdravim navikama prije i nakon provedenih aktivnosti, povezivanje rezultata i zaključaka
Was machen wir heute?, Leonie mag nicht, Unsere Freizeit	Učenici 4. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	Ocjena, formativno vrednovanje
Tehnike relaksacije	Psihologinja, učiteljice 4. razreda	Demonstracija i uvježbavanje tehnika relaksacije u razredu	Povratne informacije od učenika i učiteljica, praćenje korištenja istih u stresnim situacijama
Pravilna prehrana	Razrednice 5.razreda, učenici 5.razreda	Izrada zdravog doručka, piramide zdrave prehrane, vođenje dnevnika prehrane	Promjena navika učenika, razgovor s učenicima o naučenom
Mentalno zdravlje djece	Psihologinja, roditelji učenika 5. razreda	Predavanje za roditelje	Evaluacija predavanja, povratne informacije od roditelja i učitelja
Čovjek iznutra i izvana (povezanost doživljaja, osjećaja, misli i stavova te načina odgovaranja na podražaje iz vanjskog svijeta)	Marija Matić i učenici 5. razreda	Razgovor, likovni rad	Povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje

Tjelesna aktivnost kao prevencija kroničnih bolesti	Učitelji tzk, učenici 5.a i 5. b razreda	Tijekom nastave kroz usmene i motoričke informacije s kojima učenici mogu stvoriti predodžbu o tome kako određena tjelesna aktivnost može proizvesti različite pozitivne učinke na njihovom tijelu, te na taj način stvara dulji ili kraći zaštitni učinak od brojnih bolesti na različitim organskim sustavima tijela.	Ocenjivanje motoričkih znanja i postignuća
How active are you	Nastavnica engleskog jezika, učenici 5.razreda	Obrada lekcije, izrada plakata ili prezentacija, brošura	Nakon primjene savjeta, anketa među učenicima
Mit Energie in den Tag, Frühstück ist wichtig, Lebensmittelpyramide, Familie Seemann, Spiel! Spielt!, Ich mag Tiere	Učenici 5. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	Ocjena, formativno vrednovanje
Izrada jelovnika prema godišnjim dobima u skladu s podnebljem	Razrednici 6. abc	Na satu SRZ, predavanje	Izlazne kartice, povratna informacija
Kretanjem do zdravlja	Razrednici 6. abc	Na satu SRZ, rad u grupi, izrada plakata	Izlazne kartice, plakat
Osjeti i osjećaji (izražavanje emocija i osjeta kroz likovni izraz; istraživanje međudnosa osjeta i emocija kroz likovno i vizualno)	Marija Matić i učenici 6. razreda	Razgovor, likovni rad	Povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje
Mentalno zdravlje mladih	Psihologinja i učenici 6. razreda	Edukativno predavanje i testiranje učenika	Evaluacijske liste, broj učenika u individualnom i grupnom radu
Grupa podrške i pomoći učenicima s problemima mentalnog zdravlja	Učenici u riziku 6. razredi, psihologinja Dragica Marić, Mladen Puljić Jasenka Tisucki Marija Matić	Grupe podrške- edukacije, psihoterapijske aktivnosti, izleti, aktivnosti iz područja umjetnosti, radionice kreativnog pisanja i čitanja kao samopomoći	Psihodijagnostički instrumenti, evaluacije aktivnosti, samoprocjena učenika
Savjeti za zdrav život	Nastavnica engleskog jezika, učenici 6.razreda	Izrada plakata ili prezentacija	Nakon primjene savjeta, anketa među učenicima
Mein Wohnort	Učenici 6. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	Ocjena, formativno vrednovanje
Životna razdoblja čovjeka - Pubertet	Učenici 6a, b, c razreda i nastavnica Dijana Penava Anica Đukić	Radionica, predavanje	Praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati

Mentalno zdravlje	Razrednica 6. c	Na satu SRZ	Učenici će izraditi kartice s poticajnim izrekama.
Čistoća je pola zdravlja	Razrednica 6. c	Na satu SRZ	Učenici će izraditi plakat o važnosti održavanju higijene.
Emocije	Razrednica 6. c	Na satu SRZ	Učenici će riješiti upitnik samoprocjene.
Pravilna prehrana i tjelesna aktivnost u pubertetu	Razrednice 7.razreda, učenici 7.razreda	Izrada zdravog doručka, piramide zdrave prehrane, vođenje dnevnika prehrane i dnevnika tjelesne aktivnosti	Promjena navika učenika, razgovor s učenicima o naučenom
Vježbam i osjećam se super!	Razrednice 7.razreda, učenici 7.razreda	Vježbanje u školskoj teretani i/ili na spravama na igralištu pored groblja	Razgovor s učenicima, motivacija i raspoloženje učenika za vježbanje
5. Božja zapovijed-svetost života	Učenici 7. razreda i vjeroučiteljica B.Tomić	Prezentacije, plakati o čuvanju zdravlja i vrijednosti ljudskog života	Razgovor s učenicima o naučenome, promicanje kvalitete života u zajednici
Postotak-Prehrambene navike u mom razredu	Helena Milanović  Učenici 7. a, b i c razreda	Matematika  Izrada ankete i obrada podataka grafikonima, izrada plakata	Primjena naučenog u svakodne
Prehrana čovjeka – Hranjive tvari u namirnicama	Učenici 7a, b,c razreda i nastavnica Anica Đukić	Radionica	Izlazne kartice
Kretanje čovjeka – Zdravlje sustava organa za kretanje	Učenici 7a, b,c razreda i nastavnica Anica Đukić	Radionica	Izlazne kartice
Zaštita čovjeka Sprječavanje zaraze	Učenici 7a, b,c razreda i nastavnica Anica Đukić	Radionica	Praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Kindness	Nastavnica engleskog jezika, učenici 7.razreda	Kraće i duže radionice tijekom prvog polugodišta	Anketa prije odrade i poslije odrade radionica
Mein Vorbild	Učenici 7. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	Ocjena, formativno vrednovanje
Rast, razvoj i razmnožavanje čovjeka – Spolna zrelost	Učenici 8 a, b,c razreda i nastavnica Anica Đukić	Radionica, predavanje	Izlazne kartice, razgovor
Rast, razvoj i razmnožavanje čovjeka – Odgovorno spolno ponašanje	Učenici 8 a, b,c razreda i nastavnica Anica Đukić	Radionica, predavanje	Izlazne kartice, razgovor
Alkoholi	Učenici 8 a, b,c razreda i nastavnica kemije Dijana Penava	Radionica, predavanje	Praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Sportom do zdravlja	Razrednica 8. b i učenici	Učenička izlaganja na SRZ-u	Osobno zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima
Tjedan zdravog doručka	Razrednica 8. b i učenici	Sudjelovanje u aktivnostima projekta HZJZ-a	Osobno zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima

Sportom do zdravlja	Razrednica 8. c i učenici	Učenička izlaganja na SRZ-u	Osobno zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima
Tjedan zdravog doručka	Razrednica 8. c i učenici	Sudjelovanje u aktivnostima projekta HZJZ-a	Osobno zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima
Samopouzdanje	Razrednica 8. c i učenici	Predavanje i radionica na SRZ-u	Povratne informacije sudionika
Meine Hobbs – mein Leben	Učenici 8. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	- nastava, razgovor s učenicima	- ocjena, formativno vrednovanje
Budi aktivan, budi zdrav.	Učitelji TZK	Izrada plakata i brošura. Tijekom nastave kroz usmene i motoričke informacije upoznati učenike o tome kako redovita tjelesna aktivnost pomaže unaprijediti sveukupno zdravlje i tjelesnu kondiciju i smanjiti rizike za razvoj brojnih bolesti i stanja.	Nakon primjene savjeta, anketa među učenicima.

## ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

### PODRUČJE: EKOLOGIJA (odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj)

#### CILJEVI:

- Na kreativan i zanimljiv način poticati učenike na promišljanje o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša
- Poticati učenike na promišljanje o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu, na razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- Razvijati solidarnost, empatiju i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu
- Osmišljavanje primjerenih kreativnih i inovativnih aktivnosti za očuvanje okoliša, obogaćivanje školskog prostora i smanjivanje ugroženosti prirode i okoliša

#### NAMJENA:

Stvoriti zdrave životne navike i osvijestiti važnost prevencije u zaštiti okoliša i zdravlja, postići višu razinu informiranosti o važnosti zaštite okoliša i prirode, navikavati učenike odgovornom ponašanju prema prirodi, osvijestiti važnost recikliranja, zaštite okoliša, smanjenja klimatskih promjena, potaknuti ih na kritičko razmišljanje o uspješnim načinima zaštite okoliša, motivirati ih na promicanje održivog razvoja.

Također razviti pozitivan stav prema školskoj imovini te uljepšanju prostora škole, uređiti prostor u skladu s potrebama škole i stvaranje preduvjeta za organiziranje izvanučioničke nastave koja će pomoći u stvaranju osjećaja odgovornosti prema školskom prostoru i ugode u istom			
Naziv teme	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE
Osluhni Zemlju	Učiteljice 1.razreda, učenici	Edukacija o pravilnom recikliraju, izrada spremnika za otpad, radionice u kojima ćemo od recikliranog materijala stvarati nešto novo. Obilježiti važne ekološke datume: Svjetski dan voda, Svjetski dan čišćenja, Dan planeta Zemlje i sl. Kreiranje <b>eko-kutka</b> u kojem će biti izloženi materijali o ekologiji, biljkama i reciklaži. Izrada kućica za ptice i kukce.	Likovni radovi i plakati, čišćenje šk. dvorišta, sadnja sadnica, recikliranje otpada, izrada brošure/slikovnice o okolišu, izlazne kartice, razmjena naučenog.
Recikliraj!	Učiteljice i učenici 2. razreda	Radionice, posjet reciklažnom dvorištu	Izrada umne mape
Čuvamo prirodu i njezine stanovnike!	Učiteljice i učenici 2. razreda	Šetnja školskim okolišem	Izrada kućice za ptice, briga o stanovnicima prirode
Imam povjerenje u Boga. (Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik)	Vjeroučiteljica i učenici 2 r.	Predavanje, izrada plakata, igra	Predstavljanje svojih uradaka, kroz razgovor pojasniti svoje stavove i načine na koje se može doprinijeti očuvanju okoliša. Aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša.
Čuvajmo prirodu!	Učiteljice i učenici 3. razreda, djelatnici reciklažnog dvorišta	Odlazak na reciklažno dvorište – obilježavanje Dana planeta Zemlje	Foto zapisi, plakati, pano
Mali čuvari prirode	učiteljice 4.razreda, učenici, roditelji, učiteljica biologije	Istraživanje, izrada predmeta od otpada, recikliranje, čišćenje okoliša škole, izrada plakata i panoa, kviz, debata, fotografiranje lijepo prirode oko škole	plakati, fotografiranje lijepo prirode oko škole, rezultati istraživanja o izgledu okoliša, količina razvrstanog otpada, izgled panoa i likovnih radova
Am Wochenende	Učenici 4. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	Ocjena, formativno vrednovanje
Ja i ekološko ponašanje	Razrednice 5.razreda, učenici 5.razreda	Istraživanje na koji način možemo pridonijeti očuvanju okoliša , uštodi energije i slično. Istraživanje mogućnosti zbrinjavanja otpada i smeća, izrada uporabnih	Rezultati istraživanja, izrađeni predmeti

		predmeta od otpadnih materijala	
Osobno i društveno (zaštita okoliša)	Marija Matić i učenici 5. razreda	Razgovor, likovni rad	Povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje
Neobnovljivi i obnovljivi izvori energije	Učenici 5 a,b,c i nastavnica prirode Anica Đukić	Istraživački rad, rad u paru	Izlazne kartice,plakati
Voda u prirodi - Onečišćenje, zaštita i očuvanje voda	Učenici 5 a,b,c i nastavnica prirode Anica Đukić	Radionica	Izlazne kartice
Promjene u prirodi – Promjene na Zemlji	Učenici 5 a,b,c i nastavnica prirode Anica Đukić	Radionica	Povratna informacija učenika kroz razgovor
Izrada kućica za ptice – projektna nastava	Učenici 5 a,b,c i nastavnica prirode Anica Đukić	Radionica	Razgovor, izlazne kartice
Prijevoz na „mišićni pogon”	Učitelj tzk, učenici 5.a i 5. b razreda	Predavanje- osvijestiti učenike u kojoj mjeri mogu smanjiti svoj „ugljični otisak” tako što će kao alternativu prijevozu na fosilna goriva koristiti vlastito tijelo (hodanje, trčanje, vožnja bicikla, romobila, skateboarda, rola...)	Odgovori učenika na postavljena pitanja učitelja, nakon predavanja.
Auf der Strasse, Ich mag Tiere	Učenici 5. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	Ocjena, formativno vrednovanje
Klimatske promjene – mislimo zeleno	Učiteljica Tehničke kulture Ivana Ljevnaić 5. a, b, c 6. a, b, c	Na satu Tehničke kulture učenici će saznati o urocima klimatski promjena, utjecaj koje imaju na svakodnevni život čovjeka ( promjena klimatskih uvjeta i utjecaj na proizvodnju hrane,...) te na koji oni moju dati svoj doprinos na lokalnoj i globalnoj razini. Sudjelovanje u međunarodnom projektu Climate Action Project.	Učenici će izraditi prezentacije, plakate ili kolaž kojim će prikazati na koji način su dali svoj doprinos u sprječavanju klimatskih promjena na lokalnoj razini.
Recikliranje	Razrednici 6. abc	Na satu SRZ, rad u grupi	Povratna informacija, izrada predmeta od recikliranjem, izlaganje
Mein Wohnort, Natur pur	Učenici 6. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	Ocjena, formativno vrednovanje
Promjene u prirodi koje uzrokuje čovjek - Onečišćenje zraka	Učenici 6a, b, c razreda i nastavnica Dijana Penava, Anica Đukić	Radionica, predavanje	Praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Promjene u prirodi koje uzrokuje čovjek - Onečišćenje vode	Učenici 6a, b, c razreda i nastavnica Dijana Penava Anica Đukić	Radionica, predavanje	Praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati

Promjene u prirodi koje uzrokuje čovjek Onečišćenje tla Usporedba dnevnih aktivnosti (provedba istraživačkoga/praktičnoga rada)	Učenici 6a, b, c razreda i nastavnica Dijana Penava Anica Đukić	Radionica, predavanje	Praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Staništa i bioraznolikosti	Učenici 6a, b, c razreda i nastavnica Dijana Penava Anica Đukić	Radionica, predavanje	Praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Recikliranje	Razrednica 6. c	Na satu SRZ	Učenici će reciklirati otpad.
Recikliranje	Razrednice 7.razreda, učenici 7.razreda	Istraživanje na koji način možemo pridonijeti očuvanju okoliša , uštedi energije i slično. Istraživanje mogućnosti zbrinjavanja otpada i smeća, izrada uporabnih predmeta od otpadnih materijala	Rezultati istraživanja, izrađeni predmeti, prodaja izrađenih predmeta
Uoči Dana Planeta Zemlje	Razrednice 7.razreda, učenici 7.razreda	Izrada plakata na zadatu temu, smišljanje načina na koje možemo uštedjeti energiju	Izlaganje plakata, razmjena naučenog, dobivene uštede u energiji
Svjetski dan Voda	Razrednice 7.razreda, učenici 7.razreda	Izrada plakata i panoa na zadatu temu, obilježavanje	Izlaganje plakata, razgovor
Svjetski dan zaštite okoliša	Razrednice 7.razreda, učenici 7.razreda	Izrada plakata na temu -istražiti kako sve možemo čuvati okoliš	Izlaganje plakata, praktična primjena naučenog
Dekalog i ljudska prava	Učenici 7. razreda i vjeroučiteljica B. Tomić	Plakati, istraživanje na koji način možemo pridonijeti očuvanju okoliša, istraživanje mogućnosti zbrinjavanja otpada i smeća	Razgovor o važnosti odgovornosti pojedinca u društvu
Stadt und Land	Učenici 7. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	Ocjena, formativno vrednovanje
Promjene u prirodi koje uzrokuje čovjek - Onečišćenje zraka	Učenici 7a, b,c razreda i nastavnica Anica Đukić	Radionica	Praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Promjene u prirodi koje uzrokuje čovjek - Onečišćenje vode	Učenici 7a, b,c razreda i nastavnica Anica Đukić	Istraživački rad	Praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Promjene u prirodi koje uzrokuje čovjek Onečišćenje tla Usporedba dnevnih aktivnosti (provedba istraživačkoga/praktičnoga rada)	Učenici 7a, b,c razreda i nastavnica Anica Đukić	Radionica	Praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati

Staništa i bioraznolikosti	Učenici 7a, b,c razreda i nastavnica Anica Đukić	Radionica, predavanje	Praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Čovjek iskorištava prirodu	Učenici 7A,B,C I nastavnica Dijana Penava	Radionica	Izlazne kartice, plakati
Učinak staklenika	Učenica 8a, b, c razreda i nastavnica kemije Dijana Penava	Predavanje, istraživački rad	Plakti, power point prezentacije
Fosilna goriva	Učenica 8a, b, c razreda i nastavnica kemije Dijana Penava	Radionica	Izlazne kartice
Climate action project	Razrednica 8. b i učenici	Tijekom šest tjedana, učenici i učitelji pridružiti će se tisućama drugih učionica iz cijelog svijeta kako bi ispitali klimatske promjene istražujući uzroke, rješenja, akcije i posebne interakcije. Surađivat će i s gostima, uključujući stručnjake iz WWF-a, NASA-e, UN-a i drugih.	Evaluacijski upitnik
Water - the Essential Ingredient	Nastavnica engleskog jezika, učenici 8. razreda	Izrada plakata, prezentacije	Razgovor s učenicima, ocjenjivanje plakata i prezentacija
Unser Leben heute und morgen	Učenici 8. razreda, Tina Anić, nastavnica Njemačkog jezika	Nastava, razgovor s učenicima	Ocjena, formativno vrednovanje
Dan Planeta Zemlje	Nastavnica engleskog jezika, učenici 5., 6. i 8. razreda	Izrada plakata	Razgovor s učenicima, ocjenjivanje plakata
Svjetski dan voda	Anabela Krešo Učenici 1., 2. razreda te učenici 3.c i 4.c razreda	Informatika Radionica, kviz, prezentacija, film	Povratna informacija putem Mentimetra (Word cloud)
EE otpad	Anabela Krešo Učenici 1., 2. razreda te učenici 3.c i 4.c razreda	Informatika Radionica, kviz, prezentacija, film	Formativna provjera pomoću zadataka uparivanja, samostalno istraživanje o EE otpadu i promišljanje o našim navikama zbrinjavanja EE otpada
EE otpad	Helena Milanović Učenici 4. a i 3.a razreda te učenici 7. a, b i c razreda	Informatika Radionica, kviz , film	Formativna provjera pomoću zadataka uparivanja, samostalno istraživanje o EE otpadu i promišljanje o našim navikama zbrinjavanja EE otpada
Dan Planeta Zemlje	Nastavnica engleskog jezika, učenici 5. i 7. razreda	Izrada plakata,brošura	Razgovor s učenicima, ocjene iz plakata, postavljanje pitanja o temi

Zero Waste	Nastavnica engleskog jezika, učenici 5. i 7. razreda	Izrada plakata, brošura, izrada recepata i kuharica	Razgovor s učenicima, ocjene iz plakata, postavljanje pitanja o temi
------------	---	--	---

## ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

PODRUČJE: ABECEDA PREVENCIJE			
CILJEVI: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, suradničkih socijalnih vještina i vještina nenasilnog rješavanja sukoba			
NAMJENA: Usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja			
Naziv teme	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE
Razvoj samopoštovanja i brige o sebi	Učiteljice razredne nastave, razrednici predmetne nastave, stručna služba i učenici 1.-8. razreda	Aktivnosti u razredu	Digitalni upitnik, procesna evaluacija, povratne informacije učenika i učitelja
Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Učiteljice razredne nastave, razrednici predmetne nastave, stručna služba i učenici 1.-8. razreda	Aktivnosti u razredu	Digitalni upitnik, procesna evaluacija, povratne informacije učenika i učitelja
Vještine nenasilnog rješavanja sukoba	Učiteljice razredne nastave, razrednici predmetne nastave, stručna služba i učenici 1.-8. razreda	Aktivnosti u razredu	Digitalni upitnik, procesna evaluacija, povratne informacije učenika i učitelja
Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi (Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju	Učiteljice 1. razreda, stručna služba, roditelji	Predavanje za roditelje	Procesna evaluacija, povratne informacije roditelja
Roditeljstvo i suradnja Sukobi i nasilje: uloga škole	Učiteljice 2. razreda, stručna služba, roditelji	Predavanje za roditelje	Procesna evaluacija, povratne informacije roditelja
Samopouzdano dijete – uloga roditelja Pravila i granice u odgoju	Učiteljice 3. razreda, stručna služba, roditelji	Predavanje za roditelje	Procesna evaluacija, povratne informacije roditelja
Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi Kako postati bolji učenik	Učiteljice 4. razreda, stručna služba, roditelji	Predavanje za roditelje	Procesna evaluacija, povratne informacije roditelja
Opasnosti na internetu Moje dijete u virtualnom svijetu	Razrednici 5. razreda, stručna služba, roditelji	Predavanje za roditelje	Procesna evaluacija, povratne informacije roditelja

Roditeljska uloga Agresivna ponašanja	Razrednici 6. razreda, stručna služba, roditelji	Predavanje za roditelje	Procesna evaluacija, povratne informacije roditelja
Moja ponašanja u ulozi roditelja Izazovi adolescencije	Razrednici 7. razreda, stručna služba, roditelji	Predavanje za roditelje	Procesna evaluacija, povratne informacije roditelja
Komunikacija u obitelji Moje dijete odrasta-što učiniti?	Razrednici 8. razreda, stručna služba, roditelji	Predavanje za roditelje	Procesna evaluacija, povratne informacije roditelja

# PLAN I PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA

Oblik usavršavanja	Sadržaj usavršavanja	Literatura i radni materijal	Organizatori	Vrijeme realizacije	Planirano sati
<b>PLAN I PROGRAM KOLEKTIVNOG USAVRŠAVANJA U USTANOVİ</b>					
<b>Za RN i PN</b>					
<b>Stručno vijeće</b>	<p><b>1. Eksperimentalni program »Osnovna škola kao cjelodnevna škola«</b></p> <p><b>2. Podrška mentalnom zdravlju – radionica</b></p> <p><b>3. Medijacija u školi</b></p>	<p>PoMoZi Da – promicanje mentalnog zdravlja djece – priručnik za učitelje</p> <p>Vršnjačka medijacija, priručnik za pedagoge i psihologe, autor Uma Isić</p> <p>Vodič kroz medijaciju za učenice i učenike, Nena Arvaj, Emin Bužinkić, Igor Đorđević</p> <p>Umiri s(v)e Priručnik za izgradnju mirnijih i suosjećajnijih učionica, zbornica i škola, Ivana Černeha, Sara Meszaros</p> <p>Internet</p>	<p>Predstavnici OŠ Vladimira Nazora - Komletinci</p> <p>Marija Jurić i Ivana Ljevnačić</p> <p>Ana Naglić i Marija Raguž,</p>	<p>listopad</p> <p>veljača</p> <p>svibanj</p>	<p>2 sata</p> <p>2 sata</p> <p>2 sata</p>

<b>UV</b>	Predstavljanje svih noviteta s područja odgoja i obrazovanja koje škola mora provesti		psihologinja Dragica Marić i pedagoginja Snježana Ljubičić	Kolovoz Rujan (prema potrebi i zahtjevima MZOS-a)	3 sata
-----------	---	--	--	---	--------

# **RAZVOJNI PLAN ŠKOLE**

# 1. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	OBRAZOVNA POSTIGNUĆA
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ZNANJA I VJEŠTINE IZ PREDMETA
CILJEVI	<b>1. IMPLEMENTACIJA NOVIH METODA POUČAVANJA U NASTAVNI PROCES 2. KORIŠTENJE DIGITALNIH ALATA U NASTAVI 3. RAZVIJANJE DIGITALNIH KOMPETENCIJA UČITELJA 4. PONAVLJANJE I UNAPREĐENJE ZNANJA VEZANIH UZ VOĐENJE e-DNEVNIKA</b>
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	<b>1.cilj: IMPLEMENTACIJA NOVIH METODA POUČAVANJA U NASTAVNI PROCES</b>  -unaprijediti osobne i profesionalne kompetencije te implementirati nova znanja o suvremenim i inovativnim strategijama poučavanja u svakodnevnu nastavu -poticati projektnu nastavu tj. uvesti istraživačke metode u nastavu (učenik istražuje, kritički razmišlja, povezuje, donosi odluke, surađuje i samostalno vrednuje a učitelj planira, osmišljava aktivnosti, prati, procjenjuje i vrednuje) -poticati suradničko učenje (u parovima ili malim grupama) gdje će učenici interaktivnim pristupom obogaćivati vlastite spoznaje, način gledanja na zadane aktivnosti, osmišljavati strategije rješavanja i razvijati svoje komunikacijske i socijalne vještine -koristiti elemente igre u nastavi (osmišljavanje igara namijenjenih učenju točno određenih sadržaja i uporaba edukativnih digitalnih igara)  <b>2.cilj:KORIŠTENJE DIGITALNIH ALATA U NASTAVI</b>  -zamijeniti tradicionalni pristup nastavi uvođenjem raznih multimedijalnih sadržaja -uvođenje dinamike u nastavu, veće aktivnosti učenika i motivacije za rad uvođenjem prikladnih digitalnih alata za pojedine predmete - povećati kompetencije nastavnika u korištenju informacijsko-komunikacijskih tehnologija (IKT) kroz ciljane radionice i seminare

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-redovito pratiti učinkovitost pojedinih digitalnih alata u nastavi određenog predmeta</li> <li>-osigurati svim učenicima ravnomjeren pristup suvremenim tehnologijama koje potiču aktivno učenje i suradnju (tableti u RN i PN, pristup informatičkoj učionici svim učiteljima pri obradi nekih nastavnih tema)</li> </ul> <p><b>3.cilj: RAZVIJANJE DIGITALNIH KOMPETENCIJA UČITELJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-raditi na stalnom razvoju digitalnih kompetencija u područjima: <ul style="list-style-type: none"> <li>- informacijska i podatkovna pismenost (pregled, pretraživanje i filtriranje podataka, informacije i digitalnog sadržaja; vrjednovanje podataka, informacija i digitalnog sadržaja</li> <li>- komunikacija i suradnja, (interakcija pomoću digitalnih tehnologija, dijeljenje putem digitalnih tehnologija, suradnja putem istih, pravila ponašanja u digitalnom svijetu prilagođavati situacijama i osobama)</li> <li>- kreiranje sadržaja (razvijanje digitalnog sadržaja; integriranje i ponovno razrađivanje digitalnog sadržaja; korištenje i uvažavanje autorskog prava i dozvole; programiranje)</li> <li>-sigurnost (zaštite uređaja, osobnih podataka i privatnosti, zaštite zdravlja i dobrobiti te zaštite okoliša <ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavanje problema ( rješavanje tehničkog problema; prepoznavanje potrebe i pronalaženje tehnološkog rješenja; kreativno rješavanje problema korištenjem digitalnih tehnologija; identificiranje poteškoća u digitalnim kompetencijama“ )</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>4. cilj: PONAVLJANJE I UNAPREĐENJE ZNANJA VEZANIH UZ VOĐENJE E-DNEVNIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-edukacija o funkcijama e-dnevnika i obvezama učitelja, stručne službe i ravnatelja</li> <li>-radionice o vođenju bilješki i iznošenje stavova savjetnika iz prošlih iskustava</li> <li>-demonstracija unosa pedagoških mjera, individualiziranih kurikuluma, najave ispita znanja, evidencija o realizaciji ispita...</li> <li>-izrada priručnika ili video uputa koji objašnjavaju ključne korake u korištenju e- dnevnika za nove / mlade učitelje (razrednike)</li> <li>-oformiti tim za podršku i pomoći pri rješavanju tehničkih problema vezanih za korištenje e-dnevnika</li> </ul>
<b>METODE KOJE ĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalne metode (metode usmenog izlaganja -objašnjavanja, opisivanja, obrazlaganje,</li> </ul>

<b>SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	izvještavanje) - metoda razgovora (diskusija, oluja ideja, debata) -metoda problemske nastave (istraživačka, heuristička, metoda problemskog izlaganja) -metoda praktičnih radova -metoda demonstracije -metoda zamjene uloga -podržano učenje (online kvizovi, virtualni laboratorij, aplikacije za učenje programiranja) -primjena digitalnih alata -igrifikacija -suradničko učenje -empirijske metode
<b>NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)</b>	-sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali ...) -svi učitelji, roditelji, učenici, stručna služba, ravnatelj, vanjski suradnici... -stručna usavršavanja na račun MZOO - usavršavanja na razini škole i osnivača -angažiranje stručnjaka za održavanje edukacija -omogućiti učiteljima sudjelovanje na edukacijama izvan školske ustanove (državni stručni skupovi, konferencije)
<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARI</b>	Ovo je naš trajni zadatak jer se tehnologija rapidno mijenja i unapređuje)
<b>NADLEŽNE OSOBE</b>	-učitelji, učenici, ravnatelj, stručna služba, roditelji -MZO, AZOO, Carnet, različite udruge i sl. -vanjski stručnjaci-edukatori
<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>	-realizacija predviđenih edukacija i broj uključenih učitelja u pripremu i realizaciju -povećanje organizacijskih, komunikacijskih i digitalnih kompetencija - sudjelovanje učenika i učitelja na natjecanjima, smotrama i projektima -uspjesi na natjecanjima, izložbama, natječajima, projektima -veći radni entuzijazam kod svih učitelja -osvremenjivanje odgojno-obrazovnog procesa uvođenjem u rad novih, suvremenih metoda,

	<p>sredstava i pomagala za rad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razmjena iskustava, metoda, postupaka i načina vrednovanja</li> <li>-povećanje pojedinačnih inicijativa za rad u zadanim aktivnostima</li> <li>- povećanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika i učitelja pri korištenju tehnologije</li> <li>-uključenost i zainteresiranost učenika za razredne i nastavne aktivnosti</li> <li>- stav učenika i učitelja prema promjenama u nastavnom procesu</li> <li>- zadovoljstvo učitelja i stručnih suradnika</li> </ul>
--	--

## 2. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

<b>KATEGORIJA KVALITETE</b>	<b>PROCESI UNUTAR ŠKOLE</b>
<b>PODRUČJE UNAPRJEĐENJA</b>	<b>ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI</b>
<b>CILJEVI</b>	<p><b>1. STVARATI I ODRŽAVATI KVALITETNE SOCIJALNE ODNOSE U RAZREDOM ODJELU</b></p> <p><b>2. STVARATI I ODRŽAVATI KVALITETNE SOCIJALNE ODNOSE S UČENICIMA IZVAN SVOG RAZREDNOG ODJELA</b></p>
<b>AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<p><b>1cilj. STVARATI I ODRŽAVATI KVALITETNE SOCIJALNE ODNOSE U RAZREDOM ODJELU</b></p> <p>-raditi na interakcijsko-komunikacijskom procesu u razrednom odjelu ( pomaže učenicima pri izboru pozitivnih oblika međusobnog ophođenja i komunikacije te potiče njihovu međusobnu komunikaciju, međusobno prihvaćanje, suradnju, uvažavanje i razumijevanje):</p> <p>-poticati aktivno međusobno slušanje, davanje i primanje otvorenih i iskrenih poruka (govorom tijela pokazivati svoj interes za sugovornika, saslušati ga bez prekidanja, nastojati</p>

shvatiti poruku na informacijskoj i osjećajnoj razini, povremeno provjeravati jesmo li razumjeli što je sugovornik rekao i kako se osjeća)

- asertivno se izražavati (učenici i učitelji - iskazivati svoja očekivanja i osjećaje, pozitivo izricati prigovore, znati pohvaliti druge, preuzimati odgovornost za svoje riječi i djela, ispričati se kad pogriješi, znati se kontrolirati ...).
- poticati suradnju i timski rad (podržavati zajedništvo i poticati osjećaj pripadnosti kolektivu, usmjerenost prema zajedničkom cilju, pretpostavlja pružanje međusobne pomoći i podrške, razumijevanje i poštivanje)
- održavati radionice na temu samopoštovanja i poštovanja drugih; na temu nenasilnog rješavanja sukoba (svi razrednici, više puta godišnje ako je potrebno)
- zajedno izrađivati materijale nakon takvih radionica (učenički radovi: crteži, bilješke, dojmovi, foto zapisi, članci za stranicu i školski list, zidne novine u razredu i sl.).
- uspostaviti program vršnjačke podrške među učenicima

## **2.cilj. STVARATI I ODRŽAVATI KVALITETNE SOCIJALNE ODNOSE S UČENICIMA IZVAN SVOG RAZREDNOG ODJELA**

- osjećivati svoje potencijale izvan sigurne socijalne sredine jačanjem vjere u sebe i svoj uspjeh
- razvijati socijalno prihvatljiva ponašanja koja omogućuju interakciju s drugima na način koji dovodi do pozitivnih i izbjegavanje negativnih reakcija
- razvijati međusobno poštivanje bez obzira na različitosti
- poštivati međusobne dogovore
- razvijati empatiju
- unaprijediti vještina sporazumijevanja i rješavanja konflikta
- podići svijest o važnosti tolerancije u svakodnevnom životu i radu škole
- naučiti što je to tolerantno ponašanje te kako i kada ga primijeniti u svakodnevnom životu
- prepoznati netolerantno ponašanje i naučiti kako adekvatno reagirati na njega
- organizirati dane međurazrednog zajedništva (provođenje aktivnosti izvan učionice poput izleta, sportskih dana s ciljem poticanja zajedništva i pozitivne socijalne interakcije)
- opremiti dvorište i prostor škole sa interaktivnim igrami koje će poticati zajedničko druženje učenika međusobno neovisno o odjeljenju

<b>METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	Verbalne metode (objašnjavanje, obavještavanje i izvještavanje) Metoda demonstracije Metoda razgovora (oluja ideja, debata, razgovor o konfliktima) Metoda igre (timske igre) Empirijske metode (promocija različitosti)
<b>NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)</b>	-financijski --sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali...) -svi učitelji, roditelji, učenici, stručna služba, ravnatelj, vanjski suradnici...
<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI</b>	Ovo je naš trajni zadatak jer nam stalno dolaze nove generacije učenika
<b>NADLEŽNE OSOBE</b>	-učenici, roditelji, učitelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, ravnatelj, koordinator provedbe programa u školi
<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>	-broj i kvaliteta zajedničkih aktivnosti učenika u razredu, unutar generacije, različitih generacija, ali i roditelja i učitelja -primjena socijalnih vještina u zadanim aktivnostima ali i u svakodnevnim neformalnim odnosima -povećanje socijalne kooperativnosti -poboljšanje međusobnih odnosa na svim relacijama (učenik-učenik , učenik-učitelj, učitelj-roditelj) -osjećaj zajedništva i kvalitetan timski rad radi ostvarivanja zajedničkih aktivnosti -zadovoljstvo učenika i roditelja, učitelja i stručnih suradnika

### **3. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA**

<b>KATEGORIJA KVALITETE</b>	<b>PROCESI UNUTAR ŠKOLE</b>
<b>PODRUČJE UNAPRJEĐENJA</b>	<b>ODNOS UČENIKA I UČITELJA</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>1. POTICATI I UNAPRJEĐIVATI INTELEKTUALNI I SOCIJALNI RAZVOJ U SKLADU S SPOSOBNOSTIMA I SKLONOSTIMA UČENIKA</b>  <b>2. POTICATI I NJEGOVATI KULTURU DIJALOGA I TOLERANCIJE NA RELACIJI UČENIK-UČITELJ</b>
<b>AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<b>1.cilj:</b> <b>POTICATI I UNAPRJEĐIVATI INTELEKTUALNI I SOCIJALNI RAZVOJ U SKLADU S SPOSOBNOSTIMA I SKLONOSTIMA UČENIKA</b>  -demonstrirati dosljednost i pravednost u provođenju zajednički dogovorenih razrednih pravila ponašanja i odnosa prema izvršavanju školskih obveza (jednako za sve u razredu a eventualne iznimke potkrijepiti činjenicama i otvoreno razgovarati s učenicima o razlozima) -naglašavati učeničke sposobnosti, napore i napredak (na greške ne gledati kao na neuspjehe, već kao na priliku za učenje i rast). -objašnjavati i demonstrirati poželjne socijalne vještine učenika (kvalitetnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju, primjereno reagiranje u manje prihvatljivim situacijama, odgovorno djelovanje prema svim čimbenicima školskog života...)  <b>2.cilj:</b> <b>POTICATI I NJEGOVATI KULTURU DIJALOGA I TOLERANCIJE NA RELACIJI UČENIK-UČITELJ</b>  -razvijati bliskost između učitelja i učenika (dijeljenje hobija, otvoreni razgovori o osobnim interesima i izborima) - pozitivno reagirati na potrebe i zahtjeve koje učitelji i ostali djelatnici škole stavlјaju pred učenika (??ovo mi je nejasno formulirano)

	<p>-kulturno se ophoditi prema učiteljima i ostalim zaposlenicima škole, ne koristi neprimjerene izraze i neprihvatljive oblike ponašanja</p> <p>-kroz radionice, predavanja i obilježavanja prikladnih značajnih datuma usvajati i demonstrirati elemente samopoštovanja i poštovanja drugih (radionice i predavanja na temu nenasilnog rješavanja sukoba, samopoštovanja i samopouzdanja, emocija...te obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije, Tjedna solidarnosti, Međunarodnog dana ljudskih prava, Dana ružičastih majica, Međunarodnog dan obitelji...)</p> <p>-organizirati zajedničke aktivnosti učenika i učitelja koje nisu vezane uz nastavni proces</p> <p>- dodala bi: podučavati i biti model učenicima kako rješavati sukobe</p> <p>-koristiti poštanski sandučić (sandučić povjerenja) za međusobno pohvaljivanje (i učenika i učitelja)</p> <p>-češće donositi pohvale razrednog i učiteljskog vijeća za učenike, pa i izraditi dizajn pohvalnice koja će se onda koristiti u te svrhe</p>
<b>METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<p>Verbalne metode (usmenog izlaganja, obrazlaganja i izvještavanja)</p> <p>Metoda razgovora (slobodni, diskusija, oluja ideja)</p> <p>Metoda praktičnih radova</p> <p>Empirijska metoda (promatranje)</p> <p>Metoda konkretizacije</p> <p>Igrifikacija</p> <p>-metoda demonstracije ili pokazivanja</p> <p>-priyedlozi stručne literature (knjiga i edukativnih časopisa) i tematskih TV emisija</p> <p>-upućivanje na zanimljive i korisne internetske stranice</p>
<b>NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)</b>	<p>-sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali ...)</p> <p>-svi učitelji, roditelji, učenici, stručna služba, ravnatelj, vanjski suradnici...</p>
<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI</b>	<p>-ovo je naš trajni zadatak jer nam stalno dolaze nove generacije učenika</p>

<b>NADLEŽNE OSOBE</b>	-učenici, roditelji, učitelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, ravnatelj, RV, UV
<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-primjena socijalnih vještina u zadanim aktivnostima ali i u svakodnevnim neformalnim odnosima</li> <li>-poboljšanje međusobnih odnosa na svim relacijama (učenik-učenik, učenik –učitelj, učitelj-roditelj)</li> <li>- sudjelovanje učenika i učitelja na natjecanjima, smotrama i projektima</li> <li>-zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja</li> <li>-povećanje pojedinačnih inicijativa za rad u zadanim aktivnostima</li> <li>-raznovrsnost aktivnosti koje učitelji uvode u razredne odjele radi poboljšanja razrednog ozračja</li> <li>-veća uključenost i zainteresiranost učenika za razredne i nastavne aktivnosti</li> <li>-zadovoljstvo učitelja i stručnih suradnika</li> <li>-evaluacijski upitnik nakon provedenih aktivnosti</li> <li>- osjećaj zajedništva i kvalitetan timski rad radi ostvarivanja zajedničkih aktivnosti</li> </ul>

## 4. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

<b>KATEGORIJA KVALITETE</b>	<b>PROCESI UNUTAR ŠKOLE</b>
<b>PODRUČJE UNAPRJEĐENJA</b>	<b>ODNOSI IZMEĐU UČITELJA</b>
<b>CILJEVI</b>	<p><b>1.OSVIJESTITI VLASTITU ULOGU I ODGOVORNOST U IZGRADNJI MEĐULJUDSKIH ODNOSA U ŠKOLI</b></p> <p><b>2. POBOLJŠATI MEĐULJUDSKE ODNOSE ČLANOVA KOLEKTIVA</b></p> <p><b>3.ORGANIZIRATI ZAJEDNIČKE NENASTAVNE AKTIVNOSTI DJELATNIKA</b></p>

	<p><b>ŠKOLE</b></p> <p><b>AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b></p> <p><b>1.cilj:OSVIJESTITI VLASTITU ULOGU I ODGOVORNOST U IZGRADNJI MEĐULJUDSKIH ODNOSA U ŠKOLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati vlastite komunikacijske i interpersonalne vještine</li> <li>-razvijati strategije suradnje s teže suradljivim osobama iz radnog okruženja (koji stalno kritiziraju, uvijek su negativni, žele da sve bude onako kako oni kažu, ironični su i cinični, vrijeđaju nas svojim komentarima)</li> <li>-organizirati radionicu o asertivnoj komunikaciji u radnom okruženju</li> <li>-asertivno ukazivati kolegicama i kolegama što nam u njihovoj komunikaciji smeta</li> <li>-po potrebi koristiti medijaciju</li> <li>-provesti upitnike o načinu komuniciranja pa osvijestiti svoje negativne postupke</li> </ul> <p><b>2.cilj: POBOLJŠATI MEĐULJUDSKE ODNOSE ČLANOVA KOLEKTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-komunicirati otvoreno, jasno, izravno i konstruktivno, međusobno prihvaćati i poštivati različitosti, prihvaćati primjedbe, prijedloge i sugestije te na taj način stvarati učinkovitu suradničku okolinu</li> <li>-naučiti prepoznati i kontrolirati vlastite emocije</li> <li>-raditi na uspostavljanju dijaloga (spremnosti na dogovaranje, pregovaranje, traženje i pružanje pomoći...)</li> <li>-svakodnevno koristiti asertivnu komunikaciju u interakciji sa svim djelatnicima škole</li> <li>-organizirati timske igre i izazovi (pub quiz) i igre za izgradnju povjerenja (Ovdje mi idu one gore aktivnosti razvijanja strategija različitih 2. i 3. crtica)</li> </ul> <p><b>3.cilj:ORGANIZIRATI ZAJEDNIČKE NENASTAVNE AKTIVNOSTI DJELATNIKA ŠKOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-češće odlaziti na izlete i ekskurzije radi neformalnog druženja u neformalnom okruženju (izleti na što zabačenija mjesta)</li> <li>-zajedno odlaziti u posjete kulturnim ustanovama (kazalište, kino, izložbe)</li> <li>-organizirati različite sportske aktivnosti za sve djelatnike škole</li> <li>-poboljšati suradnju svih djelatnika u provedbi različitih aktivnosti (priredbe, dan otvorenih vrata,</li> </ul>
--	---

	projekti, druženja – Kestenijada, domjenak za Božić i Dan škole...) pri tome međusobno surađivati, a ne „natjecati se“ te uvažavati svačije ideje i razmišljanja
<b>METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samoprocjena</li> <li>- metoda razgovora (slobodni, diskusija, dijalog, oluja ideja)</li> <li>- individualni razgovori</li> <li>- predavanje o osobnim iskustvima, prijedlozima i sugestijama</li> <li>- empirijska metoda (promatranje)</li> <li>- debata</li> <li>- aktivno slušanje</li> </ul>
<b>NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali, prijevoz djelatnika...)</li> <li>- svi učitelji, stručna služba, ravnatelj</li> </ul>
<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI</b>	-trajno
<b>NADLEŽNE OSOBE</b>	-učitelji, stručna služba, ravnatelj
<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljstvo učitelja i stručnih suradnika</li> <li>- pozitivne promjene na upitnicima samoprocjene nakon održenih aktivnosti</li> <li>- doprinos povećanju kvalitete i poticajnom ozračju u školi</li> <li>- primjena socijalnih vještina u zadanim aktivnostima ali i u svakodnevnim neformalnim odnosima</li> <li>- povećanje pojedinačnih inicijativa za rad u zadanim aktivnostima</li> <li>- veći radni entuzijazam kod svih učitelja</li> <li>- povećanje socijalne kooperativnosti</li> <li>- razvijanje kritičnosti i samokritičnosti</li> <li>- realizacija predviđenih edukacija i broj uključenih učitelja u pripremu i realizaciju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uređenje vanjskog igrališta za sportske i rekreacijske aktivnosti učitelja</li> <li>- osjećaj zajedništva i kvalitetan timski rad radi ostvarivanja zajedničkih aktivnosti</li> <li>-ponašanje učitelja tijekom zajednički izleti i druženja (domjenci, sport i rekreacija)</li> <li>-samorefleksija</li> </ul>
--	---

## 5. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

<b>KATEGORIJA KVALITETE</b>	<b>PROCESI UNUTAR ŠKOLE</b>
<b>PODRUČJE UNAPRJEĐENJA</b>	<b>ODNOSI IZMEĐU RODITELJA I ŠKOLE</b>
<b>CILJEVI</b>	<p><b>1.POTICATI PARTNERSKI ODнос RODITELJA I ŠKOLE</b></p> <p><b>2.PREZENTIRATI VLASTITE KVALITETE KOJE SU ZNAČAJNE ZA USPJEŠAN RAD S RODITELJIMA</b></p> <p><b>3.POMAGATI RODITELJIMA U JAČANJU NJIHOVIH SOCIJALNIH KOMPETENCIJA</b></p>
<b>AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<p>1.cilj:<b>POTICATI PARTNERSKI ODнос RODITELJA I ŠKOLE</b></p> <p>-Prihvati roditelja takvim kakav jest kao ravnopravnog suradnika kojem pomažemo i koji nama pomaže u prepoznavanju i otklanjanju problema (ne odbijati tj. ne odbacivati ga svojim ponašanjem, roditelj se mora osjećati prihvaćeno)</p> <p>-Ne podcenjivati roditelja i ne umanjivati važnost onoga što nam je roditelj rekao</p> <p>-Izmjenjivati misli i osjećaje – strahove, dvojbe i nesigurnosti dogovarajući zajedničko rješavanje možebitnih problema</p> <p>-Osigurati različite alternative i programe rada s roditeljima koji će im pomoći u razvoju roditeljskih kompetencija</p> <p>-omogućiti roditeljima da odrade neke teme u nastavi ili na satu razrednika (vozači i konduktori o prometu, liječnici o zdravom životu, alkoholu, pušenju, drogi, promjenama u pubertetu i sl.,</p>

pekari i voćari o zdravom životu, policajci o nasilju i rješavanju nasilnih situacija...)  
-omogućiti roditeljima da participiraju u nekim školskim aktivnostima kao što su izleti i ekskurzije, terenska nastava, predstave, uređivanje škole i okoliša, izrada božićnih ukrasa, priređivanje izložbi, u realizaciji nekih izvannastavnim aktivnostima kao što su ples, gluma, sportske aktivnost te u organizaciji i realizaciji Dana sporta, Dana škole, Dana otvorenih vrata škole...

## **2.cilj:PREZENTIRATI VLASTITE KVALITETE KOJE SU ZNAČAJNE ZA USPJEŠAN RAD S RODITELJIMA**

-profesionalnim pristupom pokazati roditeljima da su aktivni članovi odgojno-obrazovnog procesa (razmjenjivati informacije, uzimati u obzir dobivene činjenice, zajednički pronalaziti rješenja za novonastale poteškoće...)  
-vjerovati u vlastite sposobnosti  
-biti nemetljivi ( slušati, biti strpljivi i znati prenijeti sugestije prihvatljive roditeljima u pravo vrijeme)  
-imati razumijevanje za svakog roditelja ( jednako reagirati prema svakom roditelju na temelju poznавanja situacije, bez obzira na socioekonomski status ili kulturu iz koje roditelj dolazi)

## **3.cilj:POMAGATI RODITELJIMA U JAČANJU NJIHOVIH SOCIJALNIH KOMPETENCIJA**

-razvijati svijest o važnosti roditeljske uloge i obiteljskog odgoja  
-poticati roditelje na razumijevanje razvojnih promjena i potreba djeteta, i obavezno pravovremeno reagiranje na njih  
-pomoći roditeljima u jačanju roditeljskih vještina potrebnih za odgojne intervencije u različitim situacijama (u obitelji, školi, okolini)  
-omogućiti roditeljima da se osjećaju afirmirano u svojim roditeljskim metodama odgoja i obrazovanja svog djeteta, razviju samopoštovanje i samopouzdanje koje će im pomoći u razvoju vlastitih kapaciteta u odgoju i obrazovanju djeteta  
-promovirati važnost strukture i vođenja djeteta  
-naglašavati važnost doma kao sigurnog prostora gdje postoje pravila ponašanja kojih se svi

	<p>dosljedno pridržavaju (svakodnevna rutina, obiteljski rituali, fleksibilnost...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-promovirati važnost pokazivanja zanimanja za svakodnevne aktivnosti djeteta, aktivno slušanje i razumijevanje dječijih misli, želja i osjećaja te uvažavanje djeteta kao jednakopravne osobe</li> <li>-promicati uzorna roditeljska ponašanja i aktivnosti koje pomažu djeci u razvijanju vlastitih moralnih vrijednosti , rješavanju sukoba i prosocijalnom ponašanju</li> <li>-savjetovati roditelje po pitanju štetnosti prekomjernog korištenja interneta i izloženosti neprimjerenom sadržaju, upoznati ih s opasnostima i poticati na odgovorno postupanje</li> <li>-ukazivati na važnost pravovremenog traženja stručne pomoći ako je ona potrebna</li> </ul>
<b>METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<p>Sve aktivnosti provoditi kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-individualne razgovore</li> <li>-predavanja (prenošenje specifičnih znanja i informacija roditeljima o određenim temama vezanim uz roditeljstvo te roditelja o osobnim iskustvima, prijedlozima, sugestijama... ) i radionice (usmjereni na razmjenu informacija, znanja, iskustava i stavova vezanih uz različite dimenzije roditeljstva) na roditeljskim sastancima</li> <li>-prijedloge stručne literature (knjiga i edukativnih časopisa) i tematskih TV emisija</li> <li>-upućivanje na zanimljive i korisne internetske stranice</li> </ul>
<b>NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali...)</li> <li>-svi učitelji, roditelji, učenici, stručna služba, ravnatelj, vanjski suradnici</li> </ul>
<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI</b>	Ovo je naš trajni zadatak jer nam stalno dolaze nove generacije učenika i roditelja
<b>NADLEŽNE OSOBE</b>	učenici, roditelji, učitelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, ravnatelj
<b>MJERLJIVI</b>	-načini participiranja roditelja u programima škole: obrazovnim, socijalnim, zdravstvenim,

<b>POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>	ekološkim, kulturnim...te zadovoljstvo obavljenim aktivnostima -zainteresiranost roditelja za predavanja i radionice namijenjene roditeljima, učenicima, učiteljima -broj i kvaliteta zajedničkih aktivnosti roditelja, učenika i učitelja (izleti, uređivanje škole i okoliša, obilježavanje značajnijih datuma za školu-Dan sporta, Dan škole, Advent, izrada ukrasa za Božić i Novu godinu, izrada maski, bojanje pisanica...) -broj roditelja pomagača u nastavi, u rođendanskim i razrednim proslavama, u prikupljanju različitih materijala za rad i igru, prodajnim izložbama radova, humanitarnim akcijama... -zadovoljstvo učitelja i roditelja zajedničkim aktivnostima na jačanju roditeljskih kompetencija
---	--

## 6. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

<b>KATEGORIJA KVALITETE</b>	<b>PROCESI UNUTAR ŠKOLE</b>
<b>PODRUČJE UNAPRJEĐENJA</b>	<b>POUČAVANJE I UČENJE</b>
<b>CILJEVI</b>	<p><b>1. KOD UČENIKA RAZVIJATI VJEŠTINE UPRAVLJANJA SVOJIM UČENJEM I VJEŠTINE PRIMJENE ODGOVARAJUĆIH STRATEGIJA UČENJA U FORMALNOM; NEFORMALNOM I INFORMALNOM OKRUŽENJU</b></p> <p><b>2. POUČAVANJE PRILAGOĐAVATI POTREBAMA, OSOBINAMA I INTERESIMA UČENIKA.</b></p>
<b>AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<p><b>1.cilj: KOD UČENIKA RAZVIJATI VJEŠTINE UPRAVLJANJA SVOJIM UČENJEM I VJEŠTINE PRIMJENE ODGOVARAJUĆIH STRATEGIJA UČENJA U FORMALNOM; NEFORMALNOM I INFORMALNOM OKRUŽENJU</b></p> <p>-svakodnevno pomagati učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i</p>

	<p>informalnom okružju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te učenika osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima</li> <li>-Pružati mogućnosti učenicima da prepoznaju važnost i vrijednost učenja za svoj život, prepoznaju svoje motive za učenje, razviju intrinzičnu motivaciju za učenje i postupno prepoznaju ona područja učenja za koja pokazuju osobit interes</li> <li>-Usmjeravati učenika da se koristi različitim strategijama i tehnikama učenja</li> <li>-Poticati učenike da upravljaju svojim učenjem tako što postavljaju ciljeve učenja, planiraju i odabiru pristup učenju te prate, prilagođavaju i samovrednuju proces i rezultate učenja.</li> <li>- Poticati učenike na verbalizaciju straha od ispitivanja i straha od neuspjeha i upoznati ih s načinima primjenjivanja različitih tehnika za smanjivanje straha od ispitivanja</li> <li>-Poticati učenike na razvijanje pozitivne slike o sebi kao učeniku</li> <li>-Stvarati situacije u kojima će svaki učenik imati priliku iskusiti uspjeh u učenju i time steći pozitivna iskustva povezana s učenjem.</li> <li>-Poticati razvijanje vlastitih potencijala u skladu sa željama i interesima te upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem</li> </ul> <p><b>2.cilj:POUČAVANJE PRILAGOĐAVATI POTREBAMA, OSOBINAMA I INTERESIMA UČENIKA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-birati sadržaje i aktivnosti primjerene razvojnoj razini učenika</li> <li>-osigurati pomoć i podršku pri učenju a posebno učenicima s teškoćama u razvoju (planiranje kurikuluma usmjerenog na učenika i njegovu razvojnu poteškoću s jasno izraženim individualiziranim postupcima, ciljevima učenja, opsega i dubine sadržaja, metoda i oblika rada te načina vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća)</li> </ul>
<b>METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-metoda usmenog izlaganja(pripovijedanja, opisivanja, obrazlaganja, objašnjavanja i izvještavanja)</li> <li>-metoda razgovora (katehetički, razvojni, slobodni, diskusija, oluja ideja i dr)</li> <li>-metoda čitanja i rada na tekstu</li> <li>-metoda pisanih radova - metoda pisanja (različiti oblici pismenih vježbi)</li> <li>-metoda ilustracije</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-metoda demonstracije ili pokazivanja</li> <li>-metoda laboratorijskih radova</li> <li>-metoda praktičnih radova</li> <li>-empirijske metode (promatranja, pokusi, mjerena), <ul style="list-style-type: none"> <li>-metoda uspoređivanja i metoda analogija,</li> <li>-metoda generalizacije i metoda apstrakcije,</li> <li>-metoda konkretizacije,</li> <li>-metoda indukcije,</li> <li>-metoda dedukcije,</li> <li>-metoda analize i sinteze,</li> </ul> </li> <li>metoda problemske nastave (istraživačka, heuristička, metoda problemskog izlaganja,...),</li> <li>-metoda specijalnih slučajeva (metoda izgradnje matematičkih modela, aksiomatička metoda,...)</li> <li>-priyedlozi stručne literature (knjiga i edukativnih časopisa) i tematskih TV emisija</li> <li>-upućivanje na zanimljive i korisne internetske stranice</li> <li>-stručna pomoć i podrška kolegama s manje radnog iskustva (razmjena iskustava)</li> <li>-zamjena uloga</li> <li>-učenje kroz igru i projekte</li> <li>-učenje putem simulacija</li> </ul>
<b>NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali...)</li> <li>- svi učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, ravnatelj, roditelji, vanjski suradnici</li> </ul>
<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI</b>	-trajno
<b>NADLEŽNE OSOBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici, roditelji, učitelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, ravnatelj</li> <li>-školski tim za kvalitetu</li> </ul>
<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-primjena naučenih vještina u svakodnevnom životu</li> <li>-stav učenika prema promjenama u nastavnom procesu</li> <li>-uspjesi na natjecanjima, izložbama, natječajima, projektima</li> </ul>

<b>CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kvalitetnije učenje, bolja znanja, vještine i ostale kompetencije učenika (stavovi, vrijednosti, vlastita efikasnost)</li> <li>-uključenost i zainteresiranost učenika za razredne i nastavne aktivnosti</li> <li>-pisanje refleksivnih dnevnika (učenici)</li> </ul>
----------------	---

## 7. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

<b>KATEGORIJA KVALITETE</b>	<b>PROCESI UNUTAR ŠKOLE</b>
<b>PODRUČJE UNAPRJEĐENJA</b>	<b>PLANIRANJE NASTAVNOG PROCESA</b> (promjena planova usklađena s neočekivanim događajima u razredu – izostanak većeg broja učenika s nastave))
<b>CILJEVI</b>	<b>1.NA SISTEMATIČAN NAČIN PROMIŠLJATI O USKLAĐIVANJU PLANOVA S NEOČEKIVANIM DOGAĐAJIMA U RAZREDU</b>
<b>AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<p><b>1.cilj:NA SISTEMATIČAN NAČIN PROMIŠLJATI O USKLAĐIVANJU PLANOVA S NEOČEKIVANIM DOGAĐAJIMA U RAZREDU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-predvidjeti moguće neuobičajene situacije u razredu i u skladu s njima mogućnost mijenjanja planiranih aktivnosti</li> <li>-odabratи prikladne aktivnosti koje će omogućiti da učenici koji nisu na nastavi ne budu zakinuti za neke nove sadržaje</li> </ul>
<b>METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-metoda razgovora i dogovora</li> <li>-metoda demonstracije korigiranih materijala</li> <li>-metoda konkretizacije</li> <li>-metoda čitanja i rada na tekstu</li> <li>-metoda pisanih radova - metoda pisanja (različiti oblici pismenih vježbi)</li> </ul>
<b>NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)</b>	<p>Učitelji, roditelji, stručna služba, razrednik  Novac za različite materijale  Online suradnja</p>

<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI</b>	Trajni zadatak jer se ove situacije ponavljaju svake godine (sezona gripe i ostalih zaraznih bolesti)
<b>NADLEŽNE OSOBE</b>	Razrednici, stručna služba, učenici, roditelji, ravnatelj
<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>	-zadovoljstvo učenika i roditelja (dobra suradnja učenika, roditelja i djelatnika škole) -postotak prolaznosti (pozitivnih ocjena) -usvojenost gradiva i rezultati provjera

## **8. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA**

<b>KATEGORIJA KVALITETE</b>	<b>PROCESI UNUTAR ŠKOLE</b>
<b>PODRUČJE UNAPRJEĐENJA</b>	<b>RADNO OZRAČJE</b>
<b>CILJEVI</b>	<p><b>1.DEMONSTRIRATI OSOBNE AKTIVNOSTI USMJERENE RAZVOJU I ODRŽAVANJU POZITIVNOG RADNOG OZRAČJA</b></p> <p><b>2.POTICATI POZITIVNU UČITELJSKU PERCEPCIJU CJELOKUPNOG ŠKOLSKOG OZRAČJA</b></p> <p><b>3.KONTINUIRANO RADITI NA POBOLJŠANJU RAZREDNIH OZRAČJA</b></p>

<b>AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<p><b>1.cilj:DEMONSTRIRATI OSOBNE AKTIVNOSTI USMJERENE RAZVOJU I ODRŽAVANJU POZITIVNOG RADNOG OZRAČJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kontinuirano raditi na osobnom razvoju i samoprihvaćanju i povezanošću sa širom zajednicom</li> <li>-pokazivati suosjećanje s drugima i imati dugotrajne dobre bliske odnos,</li> <li>-demonstrirati vlastitu sklonost suradnji i prosocijalnom ponašanju te boljem rješavaju možebitnih problema u odnosima s drugima</li> </ul> <p><b>2.cilj:POTICATI POZITIVNU UČITELJSKU PERCEPCIJU CJELOKUPNOG ŠKOLSKOG OZRAČJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poticati assertivnu komunikaciju i aktivno slušanje <ul style="list-style-type: none"> <li>-podržavati želje za stručnim usavršavanjem, slobodu pri odlučivanju i kreativnost učitelja</li> </ul> </li> <li>-odavati priznanja kolegicama i kolegama za posebna postignuća u radu za dobrobit škole</li> <li>-svakodnevno razmjenjivati znanja i iskustava u svrhu unapređivanja rada i rezultata</li> <li>-poticati ravnopravno podnošenje tereta u različitim nenastavnim aktivnostima</li> <li>-sukobe rješavati direktnom komunikacijom ili medijacijom uz pomoć treće osobe</li> <li>- izricati kritike kolegicama i kolegama na assertivan načine</li> <li>-prihvaćati dobromjerne kritike koje su korektne, profesionalne i argumentirane</li> </ul> <p><b>3.cilj:KONTINUIRANO RADITI NA POBOLJŠANJU RAZREDNIH OZRAČJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poticati i podržavati razvoj socijalnih vještina učenika (razvijanje samostalnosti i jačanje samopouzdanja, učenje nenasilnih oblika komunikacije i ponašanja, prihvatanje autoriteta odraslih, poštivanje prava drugih, mirno rješavanje sukoba, prihvatanje odgovornosti...)</li> <li>-svakodnevno poticati kvalitetan komunikacijski odnos između učenika i učitelja koristeći različite osobine učitelja (strpljivost, komunikativnost, empatija, dosljednost, samouvjerenost, uvažavanje učenika, razumijevanje, fleksibilnost, susretljivost, brižljivost, entuzijazam, dobro raspoloženje, smirenost, strpljenje, pravednost, objektivnost, dosljednost te sposobnost odabira odgovarajućega ponašanja u određenoj situaciji...)</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stvarati podržavajuće i prihvaćajuće okruženje u kojemu je pozornost usmjerena na pozitivno i pohvale, u kojemu nema kritiziranja i represivnih reakcija</li> <li>-raditi na izgledu učionice (urednosti, čistoći, ukrašavanju, uljepšavanju...)</li> <li>-izraditi kriterije vladanja na razini škole i pridržavanja se tih kriterija</li> </ul>
<b>METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-predavanja i radionice o međusobnoj komunikaciji</li> <li>-metoda razgovora</li> <li>- demonstracija primjerom</li> <li>-samoaktualizacija</li> <li>-samoprocjena</li> <li>-metoda konkretizacije</li> <li>-metoda uspoređivanja i metoda analogija</li> <li>-upućivanje na zanimljive i korisne internetske stranice</li> </ul>
<b>NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-financijska sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti</li> <li>- svi djelatnici, stručna služba, ravnatelj, vanjski suradnici, roditelji, Općina</li> </ul>
<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI</b>	Trajni zadatak
<b>NADLEŽNE OSOBE</b>	Svi sudionici nastavnog procesa i vanjski suradnici
<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poboljšanje radnog ozračja u školi, radni elan</li> <li>-poboljšana komunikacija, međuljudski odnosi, postajemo suradnici</li> <li>-povećavanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika</li> <li>-razvijanje kritičnosti i samokritičnosti</li> <li>-rezultati sociometrijskih istraživanja</li> <li>-broj i kvaliteta zajedničkih aktivnosti učitelja te učenika i učitelja</li> <li>-povećanje socijalne kooperativnosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zadovoljstvo djelatnika</li> <li>-zajedničke aktivnosti (izleti, druženja...), međusobno uvažavanje (bez ogovaranja, ismijavanja, iznošenja informacija o drugima unutar i izvan škole...)</li> <li>- fokusiranje na ono što je dobro</li> <li>-uljudno pozdravljanje na hodniku</li> <li>- prikaz uspjeha i aktivnosti učenika koji bi bili vidljivi učenicima roditeljima, učiteljima i gostima</li> <li>-sudjelovanje u radionicama , javnim nastupima, izletima, projektima</li> <li>-uključivanje u aktivnosti u suradnji s lokalnom, župnom zajednicom (npr. posjet Staračkom domu, posjet Caritasu...)</li> </ul>
--	--

## **9. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA**

<b>KATEGORIJA KVALITETE</b>	<b>ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE</b>
<b>PODRUČJE UNAPRJEĐENJA</b>	<b>MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>1.PERMANENTNO POBOLJŠAVATI UVJETE RADA</b> <b>2.POBOLOJŠATI RAD ŠKOLSKE KUHINJE</b>

<b>AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<p><b>1.cilj:PERMANENTNO POBOLJŠAVATI UVJETE RADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-obnoviti namještaj u učionicama (modernije stolice, stolove, ormare, kvalitetnije police, vrata, više skladišnog prostora ...)</li> <li>-raditi na opremljenosti učionica modernijim nastavnim sredstvima i pomagalima (pisači u boji, društvene igre...)</li> <li>-zajedno s učenicima urediti svaku učionicu (krečenje, uređivanje panoa...)</li> <li>-upotpuniti namještaj novim ormarićima – za svakog učenika poseban pretinac koji se može zaključavati <ul style="list-style-type: none"> <li>- staviti u funkciju sve ormare u učionicama</li> <li>- preuređiti zbornice (osvježiti zidove, srediti ormariće, police, staviti računalo i funkcionalni printer )</li> <li>-sanirati krov (da ne prokišnjava)</li> </ul> </li> <li>-poboljšati kvalitetu odmora učenika (opremiti kutak za opuštanje za učenike - mala prostorija sa društvenim igrama, knjigama, kaučima, vrećama za sjedenje i tepihom i sa ugodnom glazbom i mirisom.</li> <li>-poboljšati kvalitetu odmora učitelja (opremiti kutak za opuštanje za učitelje - dio sadašnje zbornice prenamijeniti- kauč, fotelje, puno jastuka, deka, polica s knjigama, aparat za kavu (normalan) i svježe voće i voda, ugodna glazba, ugodan miris)</li> <li>-promijeniti parket u dvorani za TZK i nabaviti veći broj rekvizita za izvođenje nastave TZK (lopte, strunjake, mreže)</li> <li>-doprinositi uređenju školskog okoliša brigom o urednosti školskih sportskih terena</li> <li>-urediti vanjske sportske terene – postaviti nove mreže, urediti odbojkaški teren, vanjske terene nadopuniti različitim penjalicama za djecu (metalne kako ne bi došlo do njihovog oštećenja), urediti stazu za trčanje i stazu za skok u dalj</li> <li>-puštati glazbu pod odmorom (ugodna, lagana, opuštajuća)</li> <li>-obogatiti knjižnicu novim lektirnim naslovima te povećati broj već postojećih pojedinih lektirnih naslova</li> <li>-opremiti i urediti sanitарне čvorove – higijenskim potrepštinama za žene, osvježivačima prostora, sapunom za ruke</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirati ekološke akcije: čišćenje i uređenje okoliša škole</li> </ul> <p><b>2.cilj:POBOLJŠATI RAD ŠKOLSKE KUHINJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opremiti školsku kuhinju/kantinu novim namještajem – novi stolovi i stolice za sjedenje</li> <li>--ispitati želje učenika o prehrani te omogućiti učenicima da jednom tjedno ili jednom u dva tjedna biraju meni za taj dan</li> <li>-poticati učenike da svatko za sobom pospremi nakon jela (baci ostatak hrane u predviđeno mjesto, odnese pribor i ostavi mjesto blagovanja uredno)</li> <li>-vesti više voća u prehrani učenika</li> <li>-nabaviti više spremnika za različiti otpad i osvijestiti važnost pravilnog zbrinjavanja i razvrstavanja otpada</li> <li>-udružiti se s lokalnim OPG-ovcima i dobavljati moguću hranu od njih (brašno, povrće, sezonsko voće i sl.)</li> <li>- uzgojiti s djecom domaće i svježe bilje koji se može koristiti u kuhinji</li> <li>- djecu učiti i privikavati na zdravije obroke i neke nove namirnice</li> <li>- permanentno educirati kuhare, učitelje, učenike, i ostale djelatnike o novim trendovima u pravilnoj prehrani</li> </ul>
<b>METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prebrojati stari namještaj, izmjeniti dotrajali namještaj</li> <li>-promijeniti bravice na ormarićima u nižim razredima</li> <li>-puštati glazbu pod odmorom-zvučnici</li> <li>-kod planiranja nadogradnje škole-obavezno planirati blagavaonicu sa stolicama da djeca mogu sjesti i jesti</li> <li>-kupnja novog namještaja (stolovi, stolice, ormari,...), opreme za TZK</li> <li>-tražiti nove izvore financiranja (sponzori, projekti, donacije, razne akcije)</li> <li>-anketirati učenike što vole / ne vole jesti i zašto,</li> <li>-osvijestiti zdrave navike (predavanja, radionice, vanjski suradnici)</li> </ul>
<b>NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)</b>	Finansijska sredstva potrebna za kupnju navedenog i planirane aktivnosti Novac za edukaciju djelatnika za projekte Zaposlenici škole

<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI</b>	Tijekom idućih 5 godina.
<b>NADLEŽNE OSOBE</b>	Ravnatelj, kuhari, učenici, Povjerenstvo za učeničku prehranu, sudionici nastavnog procesa
<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uređenost školskog prostora i opremljenost za izvođenje nastavnog procesa</li> <li>-bolji uvjeti rada</li> <li>-zadovoljstvo učenika i roditelja</li> <li>-rezultati upitnika zadovoljstva učenika školskom prehranom</li> <li>-radionice, prezentacije na temu zdravlja i pravilne prehrane</li> <li>-kvalitetnija prehrana</li> </ul>

## 10. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

<b>KATEGORIJA KVALITETE</b>	<b>ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE</b>
<b>PODRUČJE UNAPRJEĐENJA</b>	<b>UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>1.UKLJUČITI ŠKOLU U MEĐUNARODNE ERASMUS I eTWINING PROJEKTE</b> <b>2.POVEĆATI I KONKRETIZIRATI PROJEKTNE AKTIVNOSTI U ŠKOLI</b> <b>3.PROJEKT ZDRAVLJE I SPORT -RAZVIJANJE POZITIVNIH STAVOVA PREMA ZDRAVLJU, SPORTU I PREHRAMBENIM NAVIKAMA</b>
<b>AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	1.cilj:UKLJUČITI ŠKOLU U MEĐUNARODNE ERASMUS I eTWINING PROJEKTE -educirati učenike o tome što su ERASMUS i eTWINING projekti i koja je procedura uključivanja i realizacija istih

- razvijati outdoor metodu učenja (učenje izvan učionice)
- razvijati i poboljšavati jezične i digitalne kompetencije učitelja i učenika
- razvijati europsku dimenziju škole (veća međukulturalna osviještenost učenika i učitelja)
- upoznavati europske projekte i europske vrijednosti i tako promicati razmjenu iskustava i ideja
- unaprijediti i proširiti znanja o kulturama drugih zemalja, njihovoј tradiciji, načinu života i rada škole
- poticati učenike na rad u internacionalnim grupama s naglaskom na poštivanje različitosti

## **2.cilj:POVEĆATI I KONKRETIZIRATI PROJEKTNE AKTIVNOSTI U ŠKOLI**

- osmislati i realizirati projektni tjedan (umjesto klasične nastave, organizirati aktivnosti u koje se učenici uključe prema vlastitim željama, afinitetima, idejama - npr. biciklijada, piknik, radionice igranja društvenih igara, radionice za roditelje i učenike (izrada ukrasnih i uporabnih predmeta...).
- suradnja s vanjskim suradnicima (doktori, nutricionisti, sportaši, kineziolozi)
- humanitarni rad i povezivanje s vanjskim udrugama (npr.Vjera i svjetlo...)

## **3.cilj:PROJEKT ZDRAVLJE I SPORT -RAZVIJANJE POZITIVNIH STAVOVA PREMA ZDRAVLJU, SPORTU I PREHRAMBENIM NAVIKAMA**

- uočiti međusobnu povezanost prehrane, sporta i zdravlja
- pružiti učenicima i roditeljima informacije koje ih upućuju na donošenje zdrave odluke u vezi izbora hrane i bavljenja sportom
- uključivati učenika u sportske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
- prigodno obilježavati značajnije datume: HOD, Svjetski dan sporta, Međunarodni dan kretanja,...
- prezentirati sadržaje i aktivnosti vezane uz pravilnu prehranu
- provoditi radionice i prezentacije na temu zdravlja i pravilne prehrane
- surađivati s vanjskim suradnicima (liječnici, nutricionisti, sportaši)

<b>METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-formirati tim za eTwinning i Erasmus projekte</li> <li>-predavanja i radionice za roditelje na roditeljskim sastancima i učitelje o eTwinningu i Erasmusu.</li> <li>-organizacija projektnog tjedna (izabrati temu i po poljima, organizirati radionice)</li> <li>-radionice za učenike i roditelje (uključiti vanjske suradnike- povezivanje s vanjskim udrugama i organizacijama (Alternator, Klikeraj...))</li> <li>- zamjena uloga (za Dan učitelja da učenici odrade sate)</li> <li>-radionice za obilježavanje značajnih datuma</li> <li>-praćenje natječaja za uključivanje u projekte</li> </ul>
<b>NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)</b>	<p>Sredstva za edukaciju, organizaciju dolazaka vanjskih suradnika, za organizaciju humanitarnih aktivnosti</p> <p>Financijski (sredstva za realizaciju aktivnosti, novac, različiti materijali), ljudski, organizacijski Zainteresirani djelatnici i učenici škole, vanjski suradnici</p>
<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI</b>	trajno
<b>NADLEŽNE OSOBE</b>	Ravnatelj, djelatnici škole, Općina, vanjski suradnici, roditelji
<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-veći broj projektnih aktivnosti, razgranata mreža suradnika izvan škole, realizirani projekti</li> <li>-razvijenost i primjena pozitivnih stavova prema zdravlju, sportu i prehrambenim navikama</li> <li>-osjećaj zajedništva i kvalitetan timski rad</li> <li>-povećanje organizacijskih, komunikacijskih i digitalnih kompetencija</li> <li>-uspjesi na projektima</li> <li>-sudjelovanje učenika u projektima</li> <li>-veći radni entuzijazam učenika</li> <li>-međunarodna suradnja</li> <li>-aktivno uključivanje i sudjelovanje roditelja u aktivnostima škole</li> </ul>

# 11. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	<b>STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA U ŠKOLI</b>
CILJEVI	<b>1.RAZVIJANJE KOMPETENCIJA UČITELJA PERMANENTNIM STRUČNIM USAVRŠAVANJEM</b>
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	<b>TEME:</b> <b>1.NAPREDOVANJE DJELATNIKA</b> - Predavač: Ivana Ljevnaić -Održati predavanje u kojemu na kojem će se detaljno proći pravilnik o napredovanju učitelja -Podijeliti način organizacije dokumenata za napredovanje ( mape s potrebnim dokumentima)  <b>2.OSNOVE INFORMATIKE</b> (za određeni dio djelatnika koji nije dobio priliku pohađati organizirani tečaj informatike te dobiti potvrdu da posjeduju osnovna informatička znanja –Predavač:Helena Milanović  <b>3.KAKO POBOLJŠATI MENTALNO I TJELESNO ZDRAVLJE UČITELJA/ICA</b> - Predavačice: Ivana Kozić i Dijana Penava <b>4.PRIMJERI IZ PRAKSE (KONKRETNI I JASNI) – PO 2 UČITELJA NA JEDNOM STRUČNOM VIJEĆU</b>  <b>PREDLOŽENA PREDAVANJA ZA STRUČNA VIJEĆA (PREMA REZULTATIMA SWOT ANALIZE ZA UČITELJE:</b>  <b>1.SOCIJALNI ODNOSSI U RAZREDU</b> (s osvrtom na rezultate radionica provedenih ove školske godine i s prijedlozima poboljšanja istih)

	<p><b>2. UMIJEĆE KOMUNIKACIJE</b> (s osvrtom na rezultate radionice provedene s učiteljima i stručnim suradnicima na stručnom vijeću na temu „Školski konflikti“) -ove 2 teme će pripremiti i prezentirati na stručnim vijećima pedagoginja Snježana Ljubičić</p> <p><b>3. EMOCIJE U RAZREDU</b> -ovu temu će pripremiti i prezentirati na stručnim vijećima psihologinja Dragica Marić</p> <p><b>4. MEDIJACIJA U ŠKOLI</b></p> <p><b>5. SOCIJALNE KOMPETENCIJE UČENIKA</b></p> <p><b>6. PROFESIONALNE I SOCIJALNE KOMPETENCIJE ODGOJNO-OBRZOVNIH DJELATNIKA</b></p> <p><b>7. SURADNJA RODITELJA I ŠKOLE</b></p>
<b>METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	-predavanje i radionice (upoznati učitelje s pravilnikom o napredovanju i načinom organiziranja mapa za napredovanje i nagrađivanje i ostalim planiranim temama)
<b>NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)</b>	Uključivanje vanjskih suradnika Rad učitelja i stručne službe  Financijski, ljudski Zaposlenici, vanjski suradnici, ravnatelj, lokalna samouprava
<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI</b>	Kroz sljedećih 5 godina
<b>NADLEŽNE OSOBE</b>	Učitelji, stručna služba, ravnatelj

<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-rezultati upitnika, evaluacija, anketa</li><li>-profesionalno usavršavanje učitelja</li><li>-povećani broj učitelja u postupku napredovanja</li><li>-održana predavanja na stručnim vijećima</li><li>-veći radni entuzijazam kod svih učitelja</li><li>-kvalitetniji nastavni proces</li></ul>
---	---

## **SADRŽAJ**

- 1. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM**
- 2. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA**
- 3. OPĆI CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUM**
- 4. ŠKOLSKI KURIKULUM**

### **RN**

- DODATNA NASTAVA**
- DOPUNSKA NASTAVA**
- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**
- INTEGRIRANI DAN**
- IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

### **PN**

- DODATNA NASTAVA**
- DOPUNSKA NASTAVA**
- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**
- IZVANUČIONIČKA NASTAVA**
- PROJEKTI**
- IZBORNA NASTAVA**
- ŠKOLSKA ZADRUGA „ZRNO“**

**-KURIKULUMI MEĐUPREDMETNIH TEMA**

**5.OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA**

**6.PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRZOVNIM  
POTREBAMA**

**7.PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA 7. I 8. RAZREDA**

**8.ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA**

**9.SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA**

**10.ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

**11.PLAN I PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA**

**12.RAZVOJNI PLAN ŠKOLE**

