

KLASA: 007-09/25-01/15

URBROJ: 2196-48-25-01

Ivankovo, dana 6. listopada 2025. god.

OŠ „AUGUST CESAREC“ I V A N K O V O



ŠKOLSKI KURIKULUM

-ZA ŠKOLSKU 2025./2026. GODINU

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika., a podrazumijeva:

- prilagođivanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog pojedinca
- odabir i primjenu odgojno-obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove/učenikove osobnosti
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada prema sposobnostima učenika, pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
- prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta/učenika, kao i razvojnih razlika između dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika općenito
- uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
- uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje *kako učiti*
- stvaranje ugodna odgojno-obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta/učenika za učenje te će im pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja
- prepoznavanje i praćenje darovite/tih djece/učenika i djece/učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.

Odgojno-obrazovni ciljevi naše škole su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanost i kreativnost u učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom i na stranim jezicima
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodno znanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda

- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

OPĆI CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Opći cilj školskog kurikulum je usmjerenost na osobni razvoj učenika, na usvajanje osnovnih odgojno obrazovnih vještina te pripremljenost za nastavak školovanja.

Iz općeg cilja proizlaze i specifični odgojno - obrazovni ciljevi:

- aktivno i odgovorno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu
- odgovoran odnos prema školskoj imovini i okruženju škole
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotnog obrazovanja
- razvijanje komunikacije
- usvajanje osnovnih matematičkih kompetencija (te primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika
- usvajanje osnovnih kompetencija iz hrvatskog jezika
- razvijanje informatičke pismenosti te poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije
- poznavanje i razumijevanje osnovnih prirodnih fenomena i razvijanje prirodno-znanstveno mišljenje
- razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području
- razvijanje općih kreativnih sposobnosti
- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju

- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijanje svijesti o zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti
- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša
- razvijanje vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje sposobnosti donošenja odluka
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima

Područja kurikuluma

1. Dodatna i dopunska nastava
2. Izvannastavne aktivnosti
3. Izvanučionička nastava
4. Izborna nastava
5. Projekti
6. Školska zadruga „Zrno“

U naš školski kurikulum stavili smo i razlikovni kurikulum – izbornu nastavu, razvojni plan škole i sve planove i programe koji nam omogućuju ispunjavanje svih ciljeva odgoja i obrazovanja.

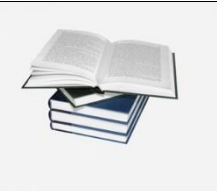
Školskim kurikulumom utvrđujemo:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| -aktivnost, program i/ili projekt | -ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta |
| -nositelje aktivnosti | -način realizacije aktivnosti |
| -vremenik aktivnosti | -troškovnik aktivnosti |
| -način vrednovanja | |

ŠKOLSKI KURIKULUM

RN

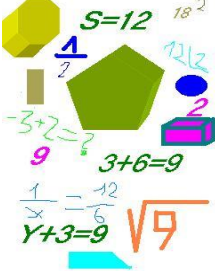
AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 1. A, B, C
CILJEVI	Razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja te literarnog stvaralaštva	
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima; Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici prvog razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, metoda usmenog i pisanog izražavanja; Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 5€	
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti	

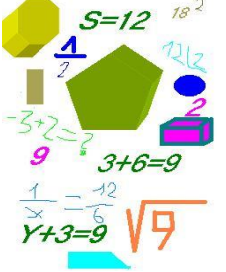
AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja te literarnog stvaralaštva	
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima; motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
NOSITELJI	Učiteljica, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i čitanja; frontalni, skupni i individualni rad s učenicima	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola.	
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti	

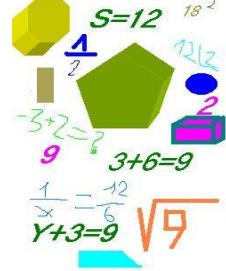
AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ HJ	Razred:3. A, B, C
CILJEVI	Razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja te literarnog stvaralaštva, lijepo usmeno i pismeno izražavanje te njegovanje zavičajnog govora.	
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima; motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
NOSITELJI	Učenici i učiteljice 3.razreda.	

NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i razgovora; frontalni, skupni i individualni rad s učenicima
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	-
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela. Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti.

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 4. A, B, C
CILJEVI	Razvijanje komunikacijskih vještina, usmenog i pismenog izražavanja, primjena stečenog znanja iz jezičnih sadržaja, njegovanje zavičajnog govora	
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima; Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, pisanja; Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 5 €	
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Praćenje učenika o uspješnosti izvršavanja pojedinih aktivnosti	

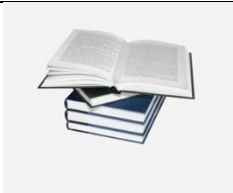
AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA MATEMATIKE	Razred: 1. A, B, C
CILJEVI	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te interes učenika za rješavanje zadataka; Osposobljavanje učenika za samostalan rad i poticanje interesa za napredovanje	
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima; Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici prvog razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rješavanja matematičkih problema; Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 5€	
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti; Praćenje učenikova zalaganja i aktivnosti na satu te logičko zaključivanje pri rješavanju matematičkih problema	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA MATEMATIKE	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, te interes učenika za rješavanje zadataka; Osposobljavanje učenika za samostalan rad i poticanje interesa za napredovanje	
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima; Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
NOSITELJI	Učiteljica, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rješavanja matematičkih problema; frontalni, skupni i individualni rad s učenicima. Matematička natjecanja.	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 5€	
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti; Praćenje učenikova zalaganja i aktivnosti na satu, te logičko zaključivanje pri rješavanju matematičkih problema. Postignuti rezultati s natjecanja.	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA MATEMATIKE	Razred: 3. A, B, C
------------------	---	---------------------------

CILJEVI	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, te interes učenika za rješavanje problemskih zadataka; osposobljavanje učenika za samostalan rad i poticanje interesa za napredovanje.
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima; motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja
NOSITELJI	Učenici i učiteljice 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rješavanja matematičkih problema; frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	-
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela. Praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti. Praćenje učenikova zalaganja i aktivnosti na satu, te logičko zaključivanje pri rješavanju matematičkih problema.

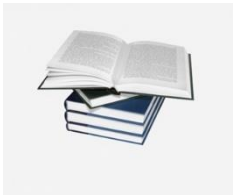
AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA MATEMATIKE	Razred: 4. A, B, C
CILJEVI	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te interes učenika za rješavanje zadataka; Osposobljavanje učenika za samostalan rad i poticanje interesa za napredovanje; Priprema učenika za školsko, županijsko i/ili državno natjecanje iz matematike	
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima; Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
NOSITELJI	Učiteljice sa svojim učenicima	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rješavanja matematičkih problema; Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima; Različita matematička natjecanja (školsko, županijsko i/ili državno natjecanje)	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./26	
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 5 €	
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika kroz natjecanje unutar razrednog odjela; praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti; Praćenje učenikova zalaganja i aktivnosti na satu	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 1. A, B, C
CILJEVI	Svladavanje početnog čitanja i pisanja; Razlikovanje pojmova glas, slovo, riječ, rečenica	

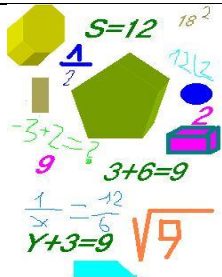
NAMJENA	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo
NOSITELJI	Učiteljice sa svojim učenicima
NAČIN REALIZACIJE	Metoda razgovora, čitanja, usmenog izlaganja i demonstracije, usmeno i pisano izražavanje Frontalni rad te individualni i individualizirani rad
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 4€
VREDNOVANJE	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz Hrvatskog jezika u redovnoj nastavi

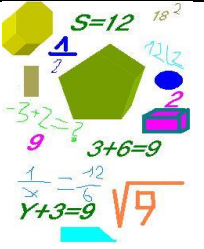
AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Svladavanje početnog čitanja i pisanja; Razlikovanje pojmova glas, slovo, riječ, rečenica	
NAMJENA	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	
NOSITELJI	Učiteljica, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Sintetička i analitička metoda učenja, usmeno izlaganje i demonstracija, usmeno i pisano izražavanje	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola.	
VREDNOVANJE	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz hrvatskog jezika u redovnoj nastavi	

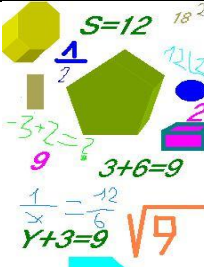
AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Vježbe čitanja i pisanja, razumijevanje pročitano­g teksta, pisanje uz poštivanje pravopisne norme, razumijevanja jezičnih sadržaja, pripovijedanje i opisivanje.	
NAMJENA	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	
NOSITELJI	Učenici i učiteljice 3. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Sintetička i analitička metoda učenja, usmenog izlaganja i demonstracije, usmeno i pisano izražavanje, frontalni rad te individualni i individualizirani rad, metoda razgovora i čitanja.	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	-	
VREDNOVANJE	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz hrvatskog jezika u redovnoj nastavi.	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 4. A, B, C
CILJEVI	Vježbe čitanja i pisanja, razumijevanja pročitano­g teksta, pisanja uz poštivanje pravopisne norme, razumijevanja jezičnih sadržaja, pripovijedanja i opisivanja	

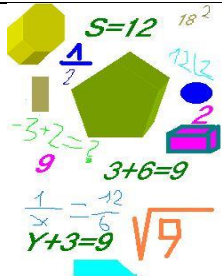
NAMJENA	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo
NOSITELJI	Učiteljice sa svojim učenicima
NAČIN REALIZACIJE	Metoda razgovora, čitanja, usmenog izlaganja i demonstracije, usmeno i pisano izražavanje Frontalni , individualni i individualizirani rad
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 5 €
VREDNOVANJE	Praćenjem učenika u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz Hrvatskog jezika u redovnoj nastavi

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 1. A, B, C
CILJEVI	Osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja	
NAMJENA	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	
NOSITELJI	Učiteljice sa svojim učenicima	
NAČIN REALIZACIJE	Metode usmenog izlaganja, čitanja i rješavanja jednostavnijih zadataka, crtanja, pisanja, računanja, razgovora, demonstracije; Frontalni rad te individualni i individualizirani rad	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 4€	
VREDNOVANJE	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz Matematike u redovnoj nastavi	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja	
NAMJENA	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	
NOSITELJI	Učiteljica, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Metode usmenog izlaganja, čitanja i rješavanja jednostavnijih zadataka, crtanje, pisanje, računanje; razgovor, demonstracije	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola.	
VREDNOVANJE	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz matematike u redovnoj nastavi	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 3.A, B, C
CILJEVI	Osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja.	

NAMJENA	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo.
NOSITELJI	Učenici i učiteljice 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Metode usmenog izlaganja, čitanja i rješavanja jednostavnijih zadataka, crtanja, pisanja, računanja; razgovora, demonstracije, frontalni rad te individualni i individualizirani rad
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	-
VREDNOVANJE	Opisnim praćenjem u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz matematike u redovnoj nastavi.

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 4.A, B, C
CILJEVI	Osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja	
NAMJENA	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Metode usmenog izlaganja, čitanja i rješavanja jednostavnijih zadataka, crtanje, pisanje, računanje, razgovor, demonstracije	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 5€	
VREDNOVANJE	Praćenjem u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz Matematike u redovnoj nastavi	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	Razred: 3.A,B,C
CILJEVI	- uvježbati i dodatno objasniti nastavne sadržaje s kojima učenici imaju teškoće	
NAMJENA	-pomoći učenicima koji pokazuju teškoće u nastavnom procesu engleskog jezika	
NOSITELJI	- predmetna učiteljica Ljiljana Raguž i učenici 3.razreda	
NAČIN REALIZACIJE	-frontalno, skupno, individualno (po potrebi), ovisno o broju učenika i o prirodi zadataka koje vježbamo	
VRIJEME REALIZACIJE	- 35 puta po 1 sat tjedno kroz školsku 2025./2026.godinu	
TROŠKOVNIK	- kreda, A4papiri s kopiranim zadacima, udžbenik, RB, bilježnica	
VREDNOVANJE	- praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovitoj nastavi, bilježenje aktivnosti, zalaganja, truda, redovitog dolaženja su elementi vrednovanja dopunske nastave engleskog jezika, te kao takvi utječu na ocjenu redovne nastave engleskog jezika	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST	 KREATIVNA GRUPA	Razred: 1.A, B i C
CILJEVI	Poticati i razvijati kreativnost u dramskom, plesnom, literarnom i likovnom izražavanju; Razvijati strpljivost u radu, njegovati smisao za lijepo	
NAMJENA	Potaknuti učeničku želju za otkrivanje glume, recitiranja, plesa i literarnog stvaralaštva; Razvijati pozitivan odnos prema dramatiziranom tekstu i likovnom stvaralaštvu	
NOSITELJI	Učiteljice Renata Rupa, Barica Živković i Anabela Krešo te učenici prvih razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, frontalni rad, sudjelovanje na svečanostima škole	
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola, učiteljice, roditelji	
VREDNOVANJE	Nastupi na školskim i mjesnim priredbama i sudjelovanje na izložbama	

AKTIVNOST	 KREATIVNA GRUPA	Razred: 2.A, B i C
CILJEVI	Poticati i razvijati kreativnost u dramskom, filmskom, plesnom i literarnom izražavanju. Razvijati strpljivost u radu i pažnju prema detaljima. Uključiti aktivnosti vezane uz domaćinstvo, razvijajući praktične vještine, odgovoran odnos prema svakodnevnim zadacima te poštovanje prema tradiciji..	
NAMJENA	Potaknuti učeničku želju za izražavanjem kroz glumu, film, ples, recitiranje i likovno stvaralaštvo; sudjelovati na prigodnim svečanostima u školi i projektima; razvijati znatiželju i poštovanje prema radu u domaćinstvu te prema tradiciji kroz praktično iskustvo. Sudjelovati u projektima	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici drugih razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, frontalni rad	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola i roditelji.	
VREDNOVANJE	Nastupi na razrednim i školskim priredbama i izložbama, uređenje razrednog panoa, izrada plakata ili PPT.	

AKTIVNOST	 KREATIVNA GRUPA	Razred: 3. A, B i C
CILJEVI	Poticati i razvijati kreativnost u dramskom, plesnom, likovnom i literarnom izražavanju. Razvijati strpljivost u radu te njegovati smisao za lijepo. Nastupati u javnosti prigodom obilježavanja različitih značajnih datuma i događaja (Dan škole, Božić, završna priredba). Izrađivati različite prigodne ukrase (Božić, Valentinovo, Uskrs, Majčin dan, dan očeva,...)	
NAMJENA	Potaknuti učeničku želju za otkrivanje glume, recitiranja, plesa te likovnog i literarnog stvaralaštva.	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 3. a, b i c razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, frontalni rad	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola, učiteljice i roditelji.	
VREDNOVANJE	Nastupi na školskim priredbama, izrada likovnih radova i pisanje sastavaka.	

AKTIVNOST	 KREATIVNA GRUPA	Razred: 4. A, B, C
CILJEVI	Poticati i razvijati kreativnost u dramskom, plesnom, literarnom i likovnom izražavanju; Razvijati strpljivost u radu i njegovati smisao za lijepo. Poticati znatiželju i poduzetnost u otkrivanju, istraživanju i spoznavanju svijeta oko sebe.	
NAMJENA	Stjecanje umijeća kreativnog scenskog, dramskog i likovnog izražavanja učenika, osposobiti učenike za samostalan scenski prikaz pjesme, igrokaza, plesa, razvijati kreativnost pokreta.	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, frontalni rad, sudjelovanje na svečanostima škole	
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola, roditelji	
VREDNOVANJE	Nastupi na školskim i mjesnim priredbama i sudjelovanje na izložbama	

AKTIVNOST	 KREATIVNA RADIONICA	Razred: 3.C i 4.C
CILJEVI	-poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti -svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao kreativnog, plesnog i ritmičkog izraza -nastupi u javnosti prigodom obilježavanja različitih značajnih datuma i događaja (Dan škole, Božić, završna priredba) -izrađivati različite prigodne ukrase (Božić, Valentinovo, Uskrs, Majčin dan, Dan očeva,...) -izrada dekoracija za pano -prikupljanje materijalne pomoći potrebitima, razvijanje suosjećanja i spremnosti kod učenika za pomoć potrebitima, razvijanje svijesti i interesa za humanitarni i volonterski rad potrebitima, napuštenim životinjama -sudjelovanje u projektima koji su objavljeni u toku nastavne godine	
NAMJENA	-poticanje učenika na suradnju - poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, društveno-humanističkog rada mladih -aktivnost se organizira za učenike zainteresirane za sudjelovanje u kreativnoj skupini	
NOSITELJI	učiteljica Ljiljana Raguž i zainteresirani učenici 3.c i 4.c razreda	
NAČIN REALIZACIJE	-rad u školi: plesne probe, uvježbavanje plesnih koraka i koreografija, izrada ukrasa, pripremanje za natječaje/projekte	
VRIJEME REALIZACIJE	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	-plesna odjeća o trošku roditelja -otpadni materijal	
VREDNOVANJE	-nastupi na školskim priredbama -ponos i zadovoljstvo pohvalom i čestitkom voditeljice kreativne skupine -zadovoljstvo gledatelja viđenim (roditelja, ostalih učitelja i ostalih učenika) -potvrda o sudjelovanju na natječaju/projektu	

AKTIVNOST	 BIBLIJSKA GRUPA	Razred: 1. i 2.
CILJEVI	- upoznati učenike sa izabranim biblijskim tekstovima kako bi na osobniji i dublji način doživjeli Radosnu vijest - potaknuti učenike na svakodnevno susretanje s Bogom putem Biblije, Božje Riječi i putem osobne i zajedničke molitve - pomoći im rasti u vjeri koja vodi do kršćanske zrelosti u osobnom susretu s Bogom - potaknuti ih kroz biblijske likove na revniji i odgovorniji angažman u Crkvi, župnoj zajednici	
NAMJENA	- bolje upoznavanje s Biblijom, Božjom Riječju - razvijanje prijateljskih međusobnih odnosa u grupi koja će se nastojati temeljiti na kršćanskim načelima zajedništva - osoban odgovoran angažman učenika u stvaranju radosnih i kvalitetnih odnosa u razredu, školi, obitelji, svijetu nadahnjujući se na primjerima iz Biblije	
NOSITELJI	- vjeroučiteljica Snježana Jelaš i učenici 1.i 2..razreda - aktivno i odgovorno sudjelovanje u svim aktivnostima biblijske grupe	
NAČIN REALIZACIJE	- individualni i grupni rad - čitanje i proučavanje biblijskih tekstova - istraživački rad - stvaralačko izražavanje: pjevanje, igra, igrokaz, crtanje, kreativan rad u radionicama – biblijske teme	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine, jedan sat tjedno	
TROŠKOVNIK	- po potrebi (fotokopiranje, materijal potreban za radionice...)	
VREDNOVANJE	- sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije, sposobnosti i odnosa prema radu - rezultate (plodove) vrednovanja učenici će koristiti tijekom cijelog života u svakodnevnim situacijama nastojeći konkretno primjenjivati biblijska načela koja su upoznali	

AKTIVNOST	 SKUPINA KNJIŽNIČARI	Razred: Učenici 4 - 8. razreda
CILJEVI	• razvijanje čitalačkih sklonosti • promocija knjiga i školske knjižnice • poboljšanje odnosa učenika prema knjizi • stjecanje osnovnih znanja o poslovanju školske knjižnice • ostvarivanje kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice kao sastavnog segmenta škole • sudjelovanje u svim važnim zbivanjima vezanim za školsku knjižnicu	
NAMJENA	• obilježavanje važnih datuma, obljetnica, događaja (Mjesec hrvatske knjige, Noć knjige, Dani hrvatskog jezika, Dan sigurnijeg interneta, Međunarodni dan materinjeg jezika...) • organizacija književnih susreta • promoviranje novih naslova • organiziranje raznih kulturnih događanja u knjižnici, sudjelovanje u natjecajima i projektima te etwinning projektima • razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina	
NOSITELJI	• knjižničarka Kristina Perić • skupina Knjižničari	

NAČIN REALIZACIJE	• pomoć knjižničarki u obavljanju knjižničkih poslova: obrada novih knjiga, lijepljenje naljepnica, sređivanje stanja na policama, pomoć drugim učenicima u izboru naslova za čitanje i posudba, popravljivanje oštećenih knjiga, upoznavanje s programom Metelwin • sudjelovanje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, Međunarodni mjesec školskih knjižnica, Noći knjige, blagdana itd. • sudjelovanje u projektima u organizaciji škole i izvan škole • organizacija kvizova za poticanje čitanja, igrokaza, projekata, organizacija književnih susreta
VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	• vlastita sredstva škole i školske knjižnice
VREDNOVANJE	• redovitost i zalaganje učenika • izbori najboljih čitača na kraju šk. god., povodom Mjeseca hrvatske knjige i u Noći knjige • Izvješće o radu školske knjižnice • osvojene nagrade na raznim natjecajima i projektima

AKTIVNOST	 INTEGRIRANI DANI:  DAN KRUHA  BOŽIĆ  USKRS  VALENTINOVO  MASKENBAL  VUKOVAR	Razred: 1. – 4.
CILJEVI	Integracijom i korelacijom olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja; približiti učenicima nastavne sadržaje kroz povezanost i gledište nekoliko predmeta	
NAMJENA	Učenicima 1. – 4. razreda u svrhu poštivanja i njegovanja tradicije i običaja	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici i roditelji	
NAČIN REALIZACIJE	Uoči integriranog dana okupiti se u planiranju sadržaja i aktivnosti; pripremiti potrebne materijale, uključiti i roditelje u suradnju; realizirati planirano	

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine: Dan kruha (listopad), Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (studenj), Božić (prosinac), Valentinovo (veljača), Maskenbal (veljača), blagdan Uskrsa (travanj)
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola
VREDNOVANJE	Uspješnost realizacije integriranih dana, zadovoljstvo učenika, primjena stečenih znanja u kasnijem radu

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

AKTIVNOST	 PROMET	Razred:1.A,B,C
CILJEVI	Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila, uočavati prometne znakove, naučiti pravilno sudjelovati u prometu	
NAMJENA	Učenicima prvih razreda	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici prvih razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	/	
VREDNOVANJE	Dramatizacijom problemskih situacija u prometu, likovno izražavanje-prometni znakovi	

AKTIVNOST	 VOŽNJA BOŽIĆNIM VLAKOM	Razredi: 1. A, B, C
CILJEVI	Upoznati željeznički promet i doživjeti ugođaj Božića	
NAMJENA	Učenicima prvih razreda	
NOSITELJI	Učenici i učiteljice prvih razreda, škola, roditelji, djelatnici HŽ-a	
NAČIN REALIZACIJE	Posjet željezničkom kolodvoru u Vinkovcima i vožnja vlakom	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom prvog polugodišta (prosinac)	
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznica	
VREDNOVANJE	Pano s fotografijama, usmeno i pismeno opisivanje doživljenog	

AKTIVNOST	 OBILAZAK MUZEJA PČELARSTVA I ZOO MIŠKO	Razred: 1. A, B, C
CILJEVI	Upoznati više stotina eksponata koji su se kroz prošlost koristili u proizvodnji meda. Učenici će imati priliku vidjeti kako se otklapaju rame s medom, kako se dobije med te će naučiti kako pčela oprašuje cvijeće i kako izgleda jedan običan dan u životu pčele. Upoznati ZOO i životinje koje se tamo nalaze.	
NAMJENA	Učenici će stjecati znanje o pčelarstvu i ostalim životinjama, namijenjeno učenicima prvih razreda.	
NOSITELJI	Djelatnici Muzeja i ZOO vrta Miško, učiteljice i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom, praćenje izlaganja stručnog voditelja u Muzeju i ZOO vrtu, razgovor	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica u ZOO vrt	
VREDNOVANJE	Izrada plakata, kviz, likovni i literarni radovi	

AKTIVNOST	 POSJET VOJARNI „BOSUT“ U VINKOVcima – DANI OTVORENIH VRATA	Razred: 1. A, B, C
CILJEVI	Upoznati i razgledati taktičko-tehnički zbor borbene tehnike, naoružanja i opreme	
NAMJENA	Učenicima prvih razreda	
NOSITELJI	Učenici, učiteljice prvih razreda, roditelji, djelatnici HV	
NAČIN REALIZACIJE	Posjet vojarni „Bosut“ u Vinkovcima	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom listopada 2025.	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza	
VREDNOVANJE	Pano s fotografijama i dječjim likovnim radovima, usmeno i pismeno opisivanje doživljenog	

AKTIVNOST	 OBILAZAK MJESTA	Razred: 1. A, B, C
CILJEVI	Ponoviti i proširiti stečena znanja o središtu mjesta, ulicama, trgovima i adresama stambenih zgrada; prepoznati lijevu i desnu stranu ulice prema stambenim brojevima; prepoznati u svom mjestu značajne građevine kao što su škola, crkva, dom zdravlja, pošta, trgovina	
NAMJENA	Učenicima prvih razreda	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici prvih razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Rad izvan škole, šetnja i obilazak mjesta	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola	
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto - zapisi	

AKTIVNOST	 POSJET STOMATOLOGA UČENICIMA 1. RAZREDA	Razred: 1. A, B, C
CILJEVI	Liječnica će nas podučiti kako se trebamo brinuti za osobno zdravlje i za zube, spoznat ćemo zanimljivosti o zdravlju i pravilnoj prehrani.	
NAMJENA	Zorno i iskustveno doživjeti susret s liječnicom, namijenjeno učenicima prvih razreda	
NOSITELJI	Liječnica, učiteljice i učenici prvih razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Dolazak liječnice u OŠ „August Cesarec“ kod učenika 1. razreda, razgovor	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola	
VREDNOVANJE	Ispitivanjem znanja, izradom plakata, održavanjem osobne higijene te izvješća o provedenoj nastavi.	

AKTIVNOST		POSJET VATROGASNOJ POSTAJI	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Osvijestiti učenike o važnosti vatre te pokazati da je ona korisna ljudima ako je pod kontrolom. Posjetom Vatrogasnoj postaji Ivankovo učenici će vidjeti koliko je važno biti oprezan u prisutnosti vatre i kako spriječiti požar. Upoznat će se s pravilnim načinom reagiranja u hitnim situacijama, koga pozvati i na koji broj te razvijati odgovornost, suradnju i sigurnosnu svijest.		
NAMJENA	Omogućiti učenicima 2. razreda neposredno iskustvo rada vatrogasaca, poticati razvijanje svijesti o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih. Promicati odgovorno i društveno ponašanje i poštovanje prema službama koje štite život i imovinu.		
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguz, Tomislava Kožul, Ana Naglič, učenici, članovi dobrovoljnog vatrogasnog društva		
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak vatrogasne postaje, demonstracija vatrogasne opreme i pokazne vježbe		
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan, listopad 2025.		
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola		
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto - zapisi		

AKTIVNOST		POSJET ŽELJEZNIČKOM I AUTOBUSNOM KOLODVORU	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Upoznati iz neposrednog iskustva upoznati željeznički i autobusni kolodvor, osvijestiti važnost pažljivog i sigurnog kretanja, posebno prilikom prelaska preko pružnog prijelaza, te naučiti kako		

	pravilno doći do perona i ući u prijevozno sredstvo. Upoznati rad prometnika. Korelacijom, osobnim iskustvom i doživljajem olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja
NAMJENA	Omogućiti učenicima 2. razreda neposredno iskustvo rada i funkcioniranja kolodvora, poticati sigurnosnu svijest u prometu te razvijati odgovorno i društveno ponašanje prilikom korištenja javnog prijevoza.
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul, Ana Naglić, učenici, djelatnici željezničkog i autobusnog kolodvora
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak autobusnog i željezničkog kolodvora
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad ili studeni 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto – zapisi, pisanje obavijesti

AKTIVNOST	 POSJET MJESNOM OPG-U	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Upoznavanje života i rada na seoskom gospodarstvu	
NAMJENA	Razvijati pravilan odnos prema hrani, plodovima zemlje i ljudskom radu. Namijenjeno učenicima 2. razreda.	
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul, Ana Naglić, učenici, vlasnici OPG-a.	
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak obiteljskog gospodarstva.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi do 5 €	
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto - zapisi	

AKTIVNOST	 ZANIMANJA LJUDI	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Upoznati osobe različitih zanimanja i ustanove u kojima rade, razvijati svijest o važnosti različitih profesija u zajednici.	
NAMJENA	Zorno i iskustveno doživjeti susret s osobama različitih zanimanja, upoznati se s mjestom i ustanovom u kojima rade. Namijenjeno učenicima 2. razreda.	
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul, Ana Naglič, učenici, osobe različitih zanimanja	
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor s osobama različitih zanimanja, intervju	
VRIJEME REALIZACIJE	Veljača ili ožujak 2026.	
TROŠKOVNIK	Troškovi do 5 €	
VREDNOVANJE	Izradom plakata, igre, likovni i literarni radovi	

AKTIVNOST	 POSJET ĐAKOVU	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Upoznati učenike s radom ergele i uzgojem konja lipicanaca. Obilazak Katedrale te steći osnovna saznanja o njezinoj gradnji i značenju za grad Đakovo i biskupiju.	

NAMJENA	Kroz neposredno iskustvo upoznaju kulturnu i povijesnu znamenitost katedrale te tradicijsku vrijednost ergele lipicanac. Namijenjeno učenicima 2. razreda.
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul, Ana Naglič, učenici, roditelji, djelatnici ergele.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Đakovu, obilazak Državne ergele Đakovo, obilazak Đakova i Katedrale
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2025.
TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji, do 15 €
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto – zapisi, pisanje izvješća

AKTIVNOST	 OTOČKI VIROVI	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Razvijati pozitivan stav učenika prema šetnji i boravku u prirodi; uočavati prirodne promjene, prepoznavanje pojedinih vrsta biljaka, plodova; upoznati se s biljkama i životinjama koje žive uz i u rijekama i šumama, osvijestiti važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta; razvijati prijateljstva i suradnju među učenicima.	
NAMJENA	Promatrati i opisivati promjene u prirodi, razvijati pozitivan stav i odgovornost za zaštitu i očuvanje okoliša. Namijenjeno učenicima 2. razreda.	
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul, Ana Naglič, učenici, djelatnici Otočkih Virova	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak do Otočkih virova, šetnja šumom i uz rijeku Spačva, sudjelovanje u radionici	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi do 20 €	
VREDNOVANJE	Razgovor o promjenama u prirodi, obilježiti promjene u okolišu u kalendar prirode i djelatnosti ljudi, nastavni listići, likovni i literarni radovi učenika, plakati ili PPT	

AKTIVNOST	 OSIJEK	Razred: 1. i 2.
CILJEVI	Upoznati se sa životinjama koja žive u ZOO u Osijeku, način na koji se djelatnici vrta brinu o njima te važnost očuvanju životinjskih vrsta. Upoznati učenike s radom zračne luke.	
NAMJENA	Učenicima 1. i 2. razreda	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici, roditelji, djelatnici ZOO, zračne luke i kina	
NAČIN REALIZACIJE	Posjet ZOO vrtu, Zračnoj luci Osijek i kinu	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji, do 40 €	
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto - zapisi	

AKTIVNOST	 OBILAZAK MJESTA U KOJEM ŽIVIM	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Ponoviti i proširiti stečena znanja o središtu mjesta, ulicama, trgovima i adresama stambenih zgrada; prepoznati u svom mjestu značajne građevine kao što su škola, crkva, dom zdravlja, pošta, trgovina; upoznati kulturnu i prirodnu baštinu svoga mjesta	

NAMJENA	Učenicima 2. razreda
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul, Ana Naglič, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Rad izvan škole, šetnja i obilazak mjesta
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto - zapisi

AKTIVNOST	 PROMET	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila, uočavanje prometnih znakova, naučiti pravilno sudjelovati u prometu	
NAMJENA	Učenicima 3. razreda	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 3. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./ 2026.	
TROŠKOVNIK	-	
VREDNOVANJE	Dramatizacijom problemskih situacija u prometu, likovno izražavanje-prometni znakovi	

AKTIVNOST	 MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI – POSJET SPOMEN SOBI HRVATSKIH BRANITELJA	Razred: 3.A, B, C
CILJEVI	Upoznati značaj Domovinskog rata za nastanak samostalne Republike Hrvatske i očuvanje hrvatske samostalnosti te vrijednost hrvatskih branitelja u tom procesu.	
NAMJENA	Poticati i razvijati ljubav i zahvalnost prema braniteljima zbog njihove hrabrosti i požrtvornosti. Razvijati ljubav prema domovini.	
NOSITELJI	Učenici i učiteljice 3. razreda te predstavnici hrvatskih branitelja.	
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak Spomen sobe	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom studenog 2025. godine	
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za rad	
VREDNOVANJE	Usmeno iznošenje stava o važnosti posjećivanja ovakvih mjesta, izrada plakata.	

AKTIVNOST	 SNALAŽENJE U PROSTORU	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Odrediti stajalište i obzor, odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta, snalaziti se pomoću Sunca, kompasa ili nekih drugih znakova u prirodi.	
NAMJENA	Zorno i iskustveno doživjeti snalaženje u prostoru.	

NOSITELJI	Učenici i učiteljice 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Izlaskom na školsko dvorište.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	-
VREDNOVANJE	Ispitivanjem znanja, izradom plakata, određivanjem i imenovanjem strana svijeta

AKTIVNOST	 NAUČIMO PLIVATI – ŠKOLA PLIVANJA 2025./2026.	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Svladavanje i unaprjeđenje plivačkih vještina uz visoku razinu zadovoljstva i sigurnosti djece u vodi.	
NAMJENA	Usvajanje tehnike plivanja za život važnog motoričkog znanja i razvijanje cjelokupnog motoričkog statusa.	
NOSITELJI	Učenici i učiteljice 3. razreda, učitelji plivanja.	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na gradske bazene Lenije	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026., (16 školskih sati – 8 dolazaka po 90 minuta).	
TROŠKOVNIK	Prema dosadašnjim realizacijama u potpunosti je sudjelovala Općina Ivankovo	
VREDNOVANJE	Zadovoljstvo učenika, usmeno izražavanje doživljaja, provjera plivačkih sposobnosti i primjena naučenog u svakodnevnom životu.	

AKTIVNOST	 NAŠ ZAVIČAJ - IZVANUČIONIČKA NASTAVA U PODRUČJU NIZINSKOG ZAVIČAJA (VUKOVAR)	Razred: 3.A, B, C
CILJEVI	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti i prirodnih ljepota nizinskog kraja naše domovine. Razvijanje ljubavi prema svojoj domovini i svom zavičaju.	
NAMJENA	Poticati kod učenika zanimanje i ljubav prema kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama nizinskog kraja. Poticati i razvijati ljubav i zahvalnost Vukovaru, GRADU HEROJU, zbog žrtava koje je podnio za cijelu Hrvatsku.	
NOSITELJI	Učenici i učiteljice 3. razreda, roditelji, predstavnici putničkih agencija	
NAČIN REALIZACIJE	Održavanje roditeljskih sastanaka. Dogovor s putničkom agencijom. Planiranje i pripremanje ovog integriranog dana u obliku terenske nastave s učenicima 3. razreda	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i organizacije putovanja	
VREDNOVANJE	Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; analiza viđenoga s učenicima i roditeljima uz prezentaciju plakata i foto-zapisa.	

AKTIVNOST	 POSJET MJESNOM OPG -U	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Upoznati gospodarske djelatnosti našega mjesta.	

NAMJENA	Upoznati se s radom i životom na OPG-u i postupkom dobivanja mliječnih proizvoda. Namijenjeno učenicima 3. razreda.
NOSITELJI	Učenici i učiteljice 3. razreda te vlasnici OPG-a.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak obiteljskog gospodarstva.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi do 5 €.
VREDNOVANJE	Usporediti viđeno sa drugim gospodarskim djelatnostima iz ostalih zavičaja, izrada plakata i literarnih radova.

AKTIVNOST	 POSJET LIJEČNIKA I STOMATOLOGA UČENICIMA 3. RAZREDA	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Liječnica će nas podučiti kako se trebamo brinuti za osobno zdravlje i spoznat ćemo zanimljivosti o zdravlju i pravilnoj prehrani.	
NAMJENA	Učenicima trećih razreda zorni i iskustveni doživljaj susreta sa zdravstvenim djelatnicima.	
NOSITELJI	Učenici i učiteljice 3. razreda, liječnik i stomatolog.	
NAČIN REALIZACIJE	Dolazak liječnica u OŠ „August Cesarec“ kod učenika 3. razreda, razgovor.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola.	

VREDNOVANJE	Pano s fotografijama, usmeno i pismeno opisivanje doživljenog, izrada plakata.
--------------------	--

AKTIVNOST	 OBILAZAK RECIKLAŽNOG DVORIŠTA	Razred: 3. A,B,C
CILJEVI	Upoznavanje s radom reciklažnog dvorišta, prepoznati spremnike za razvrstavanje otpada. Upoznati način recikliranja otpada koji razvrstavamo u vlastitom kućanstvu te potaknuti učenike na razvrstavanje otpada i recikliranje.	
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 3. razreda.	
NOSITELJI	Učenici i učiteljice 3. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak reciklažnog dvorišta.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Troškovi do 5 €.	
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog; izrada plakata, sastavi...Pano s fotografijama, usmeno i pismeno opisivanje doživljenog, izrada plakata.	

AKTIVNOST	 ŠKOLA U PRIRODI	Razred: 3. A, B, C
------------------	---	---------------------------

CILJEVI	Upoznati primorski krajolik, izgled i posebnosti, upoznati se sa zaštićenim područjima primorskog kraja, Školom plivanja. Svladati i usavršiti tehniku plivanja.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 3. razreda.
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 3. razreda, roditelji, Općina Ivankovo i putnička agencija.
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom, upoznati se s primorskim krajem Hrvatske, obilazak NP Brijuni, jame Baredine i znamenitosti grada Pule, posjet tematskom parku (s dinosaurima u prirodnoj veličini) u Funtani. Moguće kraće zaustavljanje na Trsatu ili u Opatiji. Provoditi Školu plivanja, nastavne sadržaje i druge aktivnosti tijekom dana.
VRIJEME REALIZACIJE	Organizacija Škole u prirodi tijekom školske godine 2025./2026., a realizacija je u idućoj školskoj godini, u rujnu 2026. godine.
TROŠKOVNIK	Cijena aranžmana prema cjeniku izabrane putničke agencije. Dio troškova sufinancira Općina Ivankovo, a ostatak snose roditelji.
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata i uređenje panoa, foto-zapisi, pisanje dnevnika i izvješća.

AKTIVNOST	 ŠKOLA U PRIRODI – BANJOLE, ISTRA	Razred: 4. A, B, C
CILJEVI	Upoznati primorski krajolik: njegove ljepote, znamenitosti, izgled i posebnosti; školom plivanja svladati i usavršiti tehniku plivanja	
NAMJENA	Povezati viđeno i doživljeno s ove izvanučioničke nastave sa sadržajima iz nastavnog plana i programa	
NOSITELJI	Učitelji, učenici, roditelji i turistička agencija	
NAČIN REALIZACIJE	Razgledavanje poznatih znamenitosti primorskog dijela Hrvatske (obilazak Pule, Brijuna...); organizacija različitih aktivnosti tijekom dana	
VRIJEME REALIZACIJE	Od 9. do 12. rujna 2025. g.	
TROŠKOVNIK	399 € – troškove snose roditelji 50% i Općina Ivankovo 50% po učeniku	
VREDNOVANJE	Izrada plakata i uređenje panoa, foto zapisi, usmeno i pisano opisivanje doživljenog	

AKTIVNOST	 IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ZAGREBU	Razred: 4. A,B,C
CILJEVI	Upoznati glavni grad RH i njegove znamenitosti	

NAMJENA	Namijenjeno učenicima 4. razreda u svrhu upoznavanja glavnog grada RH kao političkog, kulturnog, prometnog i gospodarskog središta
NOSITELJI	Učiteljice, učenici, turistička agencija i roditelji
NAČIN REALIZACIJE	Posjet muzejima i drugim znamenitostima glavnog grada RH
VRIJEME REALIZACIJE	Proljeće 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i organizacije putovanja
VREDNOVANJE	Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; Analiza viđenoga s učenicima i roditeljima uz prezentaciju plakata i foto-zapisa.

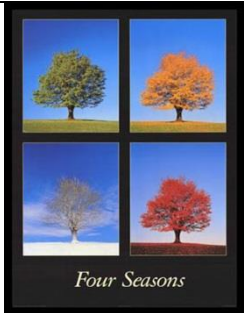
AKTIVNOST	 Kulturne ustanove KULTURNE USTANOVE	Razred: 1. – 4.
CILJEVI	Stvaranje navike posjećivanja kulturnih ustanova i poštivanja pravila pristojnog ponašanja; Razvijati ljubav prema dramskoj umjetnosti	
NAMJENA	Namijenjeno učenicima od 1. do 4. razreda u svrhu upoznavanja kulturne baštine te njegovanje navike odlaska u kazalište	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, djelatnici kulturnih ustanova	
NAČIN REALIZACIJE	Posjet kazalištu u Osijeku, Vinkovcima ili Ivankovu, muzeju, galeriji, gradskoj knjižnici u Vinkovcima i obilazak rodne kuće Ivana Kozarca	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	

TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica
VREDNOVANJE	Usmeno i pismeno izražavanje doživljaja; stvaranje plakata; prezentacija, foto-zapisa

AKTIVNOST	 POSJET LOVAČKOM DOMU	Razred: 1. - 4.
CILJEVI	Razvijati pozitivan stav učenika prema šetnji i boravku u prirodi; uočavati prirodne promjene u jeseni ili proljeće; prepoznavanje pojedinih vrsta biljaka, plodova; upoznavanje karakteristika svoga zavičaja; upoznati se s radom lovaca i osvijestiti važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta; razvijati prijateljstva i suradnju među učenicima.	
NAMJENA	Promatrati i opisivati promjene u prirodi, razvijati pozitivan stav i odgovornost za zaštitu i očuvanje okoliša. Namijenjeno učenicima razredne nastave.	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici, predstavnici lovačkog društva	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak do lovačkog doma	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi do 5 €	
VREDNOVANJE	Razgovor o promjenama u prirodi, obilježiti promjene u okolišu u kalendar prirode i djelatnosti ljudi, nastavni listići, likovni i literarni radovi učenika	

AKTIVNOST		Razred: 1. - 4.
CILJEVI	POSJET RIBIČKOJ KUĆI Razvijati pozitivan stav učenika prema šetnji i boravku u prirodi; uočavati prirodne promjene, prepoznavanje pojedinih vrsta biljaka, plodova; upoznati se s biljkama i životinjama koje žive uz i u rijekama, ponoviti naučene nastavne sadržaje o vodama tekućicama; upoznati se s radom ribiča i osvijestiti važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta; razvijati prijateljstva i suradnju među učenicima.	
NAMJENA	Promatrati i opisivati promjene u prirodi, razvijati pozitivan stav i odgovornost za zaštitu i očuvanje okoliša. Namijenjeno učenicima razredne nastave.	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici, predstavnici ribičkog društva	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak do Ribičke kuće	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi do 8 €	
VREDNOVANJE	Razgovor o promjenama u prirodi, obilježiti promjene u okolišu u kalendar prirode i djelatnosti ljudi, nastavni listići, likovni i literarni radovi učenika, plakati ili PPT	

AKTIVNOST	 ADVENT U IVANKOVU	Razred: 1. – 4.
CILJEVI	Advent je vrijeme pripreme za blagdan Božića . Obilaskom izložbenih kućica učenici će se upoznati s tradicijskim, ali i novijim običajima uz Božić te pokušati aktivno sudjelovati u pripremama u svojim domovima.	
NAMJENA	Posjet je namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak izložbenih kućica i centra sela	
VRIJEME REALIZACIJE	Prosinac 2025.	
TROŠKOVNIK	Troškovi do 5€	
VREDNOVANJE	Kroz fotografiranje, likovno izražavanje, usmeno i pismeno izražavanje	

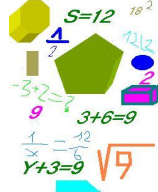
AKTIVNOST	 <i>Four Seasons</i> ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA	Razred: 1. – 4.
CILJEVI	Razvijati pozitivan stav učenika prema šetnji i boravku u prirodi; Uočavati prirodne promjene ovisno o promjenama godišnjeg doba; Upoznati karakteristike godišnjih doba; Prepoznavanje pojedinih vrsta biljaka, plodova; Upoznavanje karakteristika svoga zavičaja; Upoznavanje djelatnosti ljudi svoga zavičaja; Razvijati prijateljstva i suradnju među učenicima	
NAMJENA	Promatrati i opisivati promjene u prirodi, razvijati pozitivan stav i odgovornost za zaštitu i očuvanje okoliša. Namijenjeno učenicima od 1. do 4. razreda	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Izlazak u okolicu škole	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi do 5€	
VREDNOVANJE	Razgovor o promjenama u prirodi, obilježiti promjene u okolišu u kalendar prirode i djelatnosti ljudi, likovni i literarni radovi učenika	

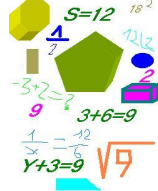
AKTIVNOST	 POSJET MJESNOM GROBLJU	Razred: 1. – 4.
CILJEVI	Razvijati kod učenika osjećaj empatije, suosjećanje i ne zaboravljanje onih koji nisu više s nama, razvijati naviku odlaženja i posjeta mjesnom groblju	
NAMJENA	Posjet je namijenjen učenicima kako bi se upoznali s mjesnim grobljem te izrazili suosjećanje prema našim pokojnicima	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak groblja	
VRIJEME REALIZACIJE	listopad, studeni 2025.	
TROŠKOVNIK	Do 4 € – troškove snose roditelji	
VREDNOVANJE	Usmeno iznošenje stava o važnosti posjećivanja onih koji nisu s nama, kako da ih ne zaboravimo	

PREDMETNA NASTAVA

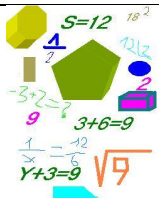
AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 7.ABC
CILJEVI	Proširivati sadržaje obrađene u redovnoj nastavi. Rješavati jezične zadatke. Analizirati književne i neknjiževne tekstove. Pripremati se za natjecanje iz hrvatskoga jezika. Razvijati jezične kompetencije.	
NAMJENA	Ostvariti planirane sadržaje. Postići zadovoljavajuću razinu pri rješavanju jezičnih problema. Bogatiti rječnik.	
NOSITELJI	Učenici i učitelj	
NAČIN REALIZACIJE	Dodatnim učenjem i uvježbavanjem sadržaja obrađenih u nastavi hrvatskoga jezika.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine.	
TROŠKOVNIK	Kopiranje materijala za vježbanje tijekom školske godine. Predviđeni trošak: oko 13 eura.	
VREDNOVANJE	Pisanim provjerama znanja.	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 8.ABC
CILJEVI	- prošireno usvajanje jezičnih sadržaja	
NAMJENA	- proširivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi - razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika	
NOSITELJI	- učiteljica Hrvatskog jezika i odabrani učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- učenje s razumijevanjem i logičko zaključivanje	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine (jedan sat tjedno)	
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja	
VREDNOVANJE	-Zalaganje i isticanjem na satima dodatne nastave pisanim provjerama znanja, sudjelovanjem u natjecanjima	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 5.A,B,C
CILJEVI	Produblјivanje znanja i vještina učenika na području matematike. Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.	
NAMJENA	Rad s učenicima petog razreda koji pokazuju iznimno zanimanje za matematiku i usvajanje gradiva koje nije obuhvaćeno obveznim ishodima. Priprema učenika za natjecanje.	
NOSITELJI	Zdenka Škrlec, daroviti učenici petih razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Individualno rješavanje problemskih zadataka. U pojedinim situacijama timski rad. Sudjelovanje na raznim natjecanjima iz matematike.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske 2025. / 2026. godine, jedan sat tjedno	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal – papiri, fotokopije	
VREDNOVANJE	Individualno opisno praćenje učenika. Vrednovanje rezultata na natjecanjima	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 7.A,B,C
------------------	--	------------------------

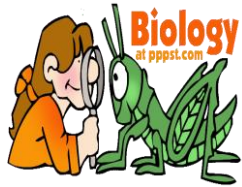
CILJEVI	Produbljivanje znanja i vještina učenika na području matematike. Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.
NAMJENA	Rad s učenicima sedmog razreda koji pokazuju iznimno zanimanje za matematiku i usvajanje gradiva koje nije obuhvaćeno obveznim ishodima. Priprema učenika za natjecanje. Priprema učenika za natjecanja.
NOSITELJI	Zdenka Škrlec, učenici sedmih razreda koji žele usvojiti postići višedaroviti učenici sedmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualno rješavanje problemskih zadataka. U pojedinim situacijama timski rad. Sudjelovanje na raznim natjecanjima iz matematike.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske 2025. / 2026. godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal – papiri, fotokopije
VREDNOVANJE	Individualno opisno praćenje učenika. Vrednovanje rezultata na natjecanjima

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 8.A,B,C
CILJEVI	Poticati učenike na dublje razumijevanje i istraživanje matematičkih sadržaja. Razvijati logičko i apstraktno mišljenje kroz složenije zadatke i problemske situacije. Pripremati učenike za natjecanja, smotre i druge oblike dodatnog predstavljanja znanja. Razvijati kreativnost i samostalnost u matematičkom promišljanju i rješavanju zadataka.	
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju veći interes za matematiku i postižu iznadprosječne rezultate u redovnoj nastavi, te žele usvajati znanja iznad propisanog minimuma.	

NOSITELJI	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici osmih razreda visoko motivirani za učenje naprednih matematičkih sadržaja
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim skupinama ili individualno. Rješavanje složenijih zadataka, problemskih i logičkih mozgalica. Priprema za natjecanja iz matematike (školska, županijska, državna razina). Projektni zadaci, istraživački radovi, povezivanje matematike s drugim područjima (informatika, fizika, umjetnost). Korištenje digitalnih alata, kvizova, interaktivnih platformi i dodatne literature.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske 2025./ '26. godine, jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal - papiri, fotokopije.
VREDNOVANJE	Praćenje angažmana učenika u rješavanju složenijih zadataka i problemskih situacija. Bilježenje napretka učenika kroz analizu njihovih radova i usmenih izlaganja. Formativno praćenje – davanje povratnih informacija o uspješnosti, uočenim strategijama i područjima za razvoj. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje kroz raspravu i zajedničko traženje rješenja. Praćenje sudjelovanja u pripremama i uspješnosti na natjecanjima (školska, županijska, državna razina).

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA ENGLESKOJ JEZIKU	Razred: 7. i 8.
CILJEVI	Usvajanje dodatnih sadržaja potrebnih za razumijevanje zakonitosti eng.jezika; osposobljavanje za pismenu i usmenu komunikaciju na eng.j. u različitim situacijama svakodnevnog života; kreativno izražavanje na temu vezanu uz engl. govorno područje.	
NAMJENA	Proširiti vokabular, detaljnije usvojiti jezične zakonitosti, upoznati običaje i povijest naroda čiji jezik učimo; pripremiti se za natjecanje učenika u poznavanju eng.jezika; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično-komunikacijskih problema.	

NOSITELJI	Učiteljice engleskog jezika Ivana Kozić i Kristina Mataković; učenici 7. i 8.razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dodatne nastave prema planu i programu rada.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk.god. 2025./2026., po jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)- Ivana Kozić, po dva sata tjedno (ukupno 70 sati)- Kristina Mataković
TROŠKOVNIK	Kopiranje materijala – sredstva škole
VREDNOVANJE	Anketa, pisana provjera; rezultati natjecanja 7 i 8. r.

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE	Razred:7. i 8.
CILJEVI	Poticanje učenika na istraživanje i proširivanje znanja, razvijanje interesa za prirodoslovlje, poticanje zaključivanje, znatiželje, stjecanje dodatnih znanja o biološkim zakonitostima te raznolikosti i povezanosti živih bića, proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, poticanje i uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, razvijanje interesa za biologiju.	
NAMJENA	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni nastavni program te priprema za školsko i županijsko natjecanje i proširivanje znanja iz biologije	
NOSITELJI	Učenici 7. i 8. razreda i nastavnica biologije Anica Đukić	
NAČIN REALIZACIJE	Istraživačka nastava: sakupljanje podataka, analiza i prezentacija, individualni rad- rješavanje problemskih zadataka, rješavanje zadataka sa prijašnjih natjecanja, pripremanje individualnog predavanja, mikroskopiranje.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026., 7. i 8. razred 2 sata tjedno	

TROŠKOVNIK	Troškovi papira i fotokopiranja i prijevoz učenika i nastavnika do mjesta natjecanja, materijal za mikroskopiranje
VREDNOVANJE	Redovito pratiti učenikov rad i usporedba rezultata testiranja i organizacija školskih natjecanja, analiza ispita sa natjecanja te individualno praćenje učenika

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE	Razred: 7. A,B,C
CILJEVI	Poticanje učenika na istraživanje i proširivanje znanja, razvijanje interesa za prirodoslovlje, poticanje zaključivanje, znatiželje, stjecanje dodatnih znanja o kemijskim i biokemijskih zakonitostima te raznolikosti i povezanosti pojava u prirodi i domaćinstvu, proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, poticanje i uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, razvijanje interesa za kemiju i prirodne znanosti..	
NAMJENA	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni nastavni program te priprema za školsko i županijsko natjecanje i proširivanje znanja iz kemije.	
NOSITELJI	Nastavnica Dijana Penava i učenici 7 a, b, i c. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Istraživačka nastava: sakupljanje podataka, analiza i prezentacija, individualni rad- rješavanje problemskih zadataka, rješavanje zadataka sa prijašnjih natjecanja, pripremanje individualnog predavanja, izvođenje pokusa.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025. Jedan školska sata tjedno ukupno 35	
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i fotokopiranja i prijevoz učenika i nastavnika do mjesta natjecanja, materijal za izvođenje pokusa. 30 eura	
VREDNOVANJE	Redovito pratiti učenikov rad i usporedba rezultata testiranja i organizacija školskih natjecanja, analiza ispita sa natjecanja te individualno praćenje učenik.	

AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE	Razred: 8.A,B,C
CILJEVI	Poticanje učenika na istraživanje i proširivanje znanja, razvijanje interesa za prirodoslovlje, poticanje zaključivanje, znatiželje, stjecanje dodatnih znanja o kemijskim i biokemijskim zakonitostima te raznolikosti i povezanosti pojava u prirodi i domaćinstvu, proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, poticanje i uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, razvijanje interesa za kemiju i prirodne znanosti..		
NAMJENA	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni nastavni program te priprema za školsko i županijsko natjecanje i proširivanje znanja iz kemije.		
NOSITELJI	Nastavnica Dijana Penava i učenici 8. a, b,c razreda		
NAČIN REALIZACIJE	Istraživačka nastava: sakupljanje podataka, analiza i prezentacija, induvidualni rad- rješavanje poblemskih zadataka, rješavanje zadataka sa prijašnjih natjecanja, pripremanje individualnog predavanje, izvođenje pokusa.		
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026. Jedan školska sata tjedno ukupno 35 godišnje.		
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i fotokopiranja i prijevoz učenika i nastavnika do mjesta natjecanja, materijal za izvođenje pokusa.		
VREDNOVANJE	Redovito pratiti učenikov rad i usporedba rezultata testiranja i organizacija školskih natjecanja, analiza ispita sa natjecanja te individualno praćenje učenik.		

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI	Razred: 5. i 7.
CILJEVI	Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti. Uočiti i ocijeniti povijesna događanja novog i najnovijeg vijeka. Opisati i ocijeniti značaj političkih previranja i vojnih pothvata tog doba. Poticati međusobnu suradnju i pomaganje učenika. Razvijati interes za proučavanje povijesnih tema. Popularizacija predmeta. Razvoj kritičkog mišljenja u učenika.	
NAMJENA	Prenijeti povijesna znanja zainteresiranim učenicima. Sudjelovanje na natjecanjima na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Osposobljavanje učenika za samostalan rad.	
NOSITELJI	Marinko Raič, zainteresirani učenici 5. i 7. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad Rad u paru Samostalni istraživački rad	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika, troškovi kopiranja i izrade testova.	
VREDNOVANJE	• individualno, opisno praćenje napretka učenika • sudjelovanje na natjecanjima iz povijesti	

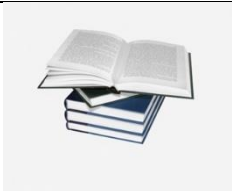
AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI	Razred: 8.B i C.
CILJEVI	• omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti • razvijati interes za proučavanje povijesti • razvijati povijesno kritičko mišljenje • popularizacija nastave povijesti • razvijanje sposobnosti samostalnog odabira i obrade povijesnih tema • razvijati interes za teme domoljubnog sadržaja i zavičajne tematike	
NAMJENA	• prenijeti povijesna znanja učenicima zainteresiranim za dodatni rad iz nastave povijesti • sudjelovanje u natjecateljskom dijelu nastave povijesti na školskoj, a ovisno o rezultatima i višim razinama	
NOSITELJI	• učenici osmih (8. b i c) razreda, nastavnica povijesti Ivana Juranović, prof.	
NAČIN REALIZACIJE	• individualizirani pristup nastavi povijesti • rad u manjim skupinama • rad s dodatnim povijesnim izvorima • sudjelovanje u natjecanjima iz znanja	
VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	• troškovi izrade i umnožavanja testova za natjecanje	
VREDNOVANJE	• individualno, opisno praćenje napretka učenika • sudjelovanje na natjecanjima iz povijesti	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	Utvrditi, vježbati i provjeriti stečena znanja i vještine i odgojne vrijednosti vezane uz geografiju. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz geografije. Poticati i razvijati interes za razumijevanje prostora te uzročno-posljedičnih veza u njemu.	
NAMJENA	Poticati i unaprjeđivati intelektualni razvoj učenika. Omogućiti učenicima da prošire znanje o geografskim temama koje ih zanimaju. Razvijanje znanja i vještina kod učenika.	
NOSITELJI	Učitelji geografije: Ivan Barunčić, Marinko Rajič	
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, individualni rad, rad u paru	
VRIJEME REALIZACIJE	35 sati po generaciji tijekom školske 2025./2026. godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika u mjesto održavanja natjecanja	
VREDNOVANJE	Rezultati koje će učenici postići na natjecanjima	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA	Razred: 5.-8.
CILJEVI	Učenje njemačkog jezika i upoznavanje s kulturom i običajima njemačkoga govornog područja izvan redovne nastave Suradnja s drugim školama i upoznavanje s učenicima tih škola (međusobno posjećivanje i suradnja putem društvenih mreža) Mogućnost putovanja radi ostvarivanja gore navedenih ciljeva Pripremanje za natjecanje iz njemačkog jezika	
NAMJENA	Proširivanje znanja njemačkoga jezika stečenoga tijekom prethodnih godina učenja te usvajanje novih izraza, gramatičkih struktura i zemljopisnih i kulturnih činjenica	
NOSITELJI	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE	Rad u učionici i izvan nje	
VRIJEME REALIZACIJE	70 školskih sati, školska godina 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te zajedničke projekte	
VREDNOVANJE	Samovrednovanje i rezultati natjecanja	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA	Razred: 5. C
CILJEVI	Pomoći učenicima usvojiti temeljne pojmove i pravila propisana programom. Dodatno pojasniti i uvježbati programom predviđene sadržaje.	
NAMJENA	Ostvariti planirane sadržaje kod učenika koji imaju poteškoće u učenju. Postići zadovoljavajuću razinu znanja kod slabijih učenika.	
NOSITELJI	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici s poteškoćama u učenju.	
NAČIN REALIZACIJE	Dodatnim učenjem i uvježbavanjem sadržaja obrađenih u nastavi hrvatskoga jezika.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine.	
TROŠKOVNIK	Kopiranje materijala za vježbanje tijekom školske godine. Predviđeni trošak: 13 eura.	
VREDNOVANJE	Pisanim provjerama znanja.	

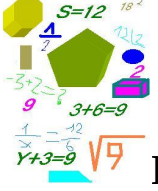
AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 5. A,B
CILJEVI	- ponavljanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili redovitim programom - nadoknaditi gubitke u znanju - usavršiti čitanje, uvježbati jezične sadržaje i poboljšati jezično izražavanje	
NAMJENA	- pomoći učenicima da lakše i uspješnije usvoje gradivo hrvatskog jezika	
NOSITELJI	- učiteljica hrvatskoga jezika J. Tisucki i odabrani učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- suradnja, pružanje pomoći, individualizirani pristup - davati primjerene zadatke i pohvaliti učenike za ispravljanje pogrešaka	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine (jedan sat tjedno)	
TROŠKOVNIK	- priprema potrebnih materijala	
VREDNOVANJE	- praćenje rada i zalaganja učenika - praćenje mogućnosti stjecanja znanja - praćenje napredovanja u radu	

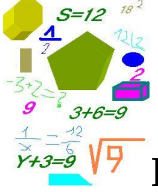
AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 6. C
CILJEVI	Pojašnjavati i dodatno objašnjavati sadržaje obrađene u redovnoj nastavi. Usvajati osnovna teorijska znanja. Raditi na proširivanju rječnika. Usvajati osnovne sadržaje iz medijske kulture.	
NAMJENA	Ostvariti planirane sadržaje kod učenika koji imaju teškoće u učenju. Postići minimalnu razinu znanja kod tih učenika.	
NOSITELJI	Učitelj i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Dodatnim tumačenjem i uvježbavanjem osnovnih sadržaja obrađenih na nastavi hrvatskoga jezika.	
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	Kopiranje listova za vježbanje.	
VREDNOVANJE	Redovitim usmenim i pisanim provjerama znanja.	

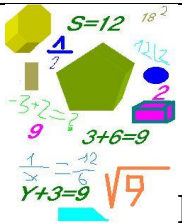
AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 6.A i B i 7. C
CILJEVI	- usvajanje jezičnih sadržaja	
NAMJENA	- pomoć učenicima u usvajanju znanja	
NOSITELJI	- učiteljica Hrvatskog jezika i odabrani učenici	

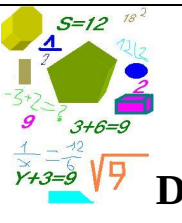
NAČIN REALIZACIJE	- učenje s razumijevanjem i uvježbavanjem na čestim i jednostavnim primjerima
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja
VREDNOVANJE	-pisanim provjerama znanja

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 8. A,B,C
CILJEVI	Pomoći učenicima usvojiti temeljne pojmove i pravila propisana programom. Dodatno pojasniti i uvježbati programom predviđene sadržaje.	
NAMJENA	Ostvariti planirane sadržaje kod učenika koji imaju poteškoće u učenju. Postići zadovoljavajuću razinu znanja kod slabijih učenika.	
NOSITELJI	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici s poteškoćama u učenju.	
NAČIN REALIZACIJE	Dodatnim učenjem i uvježbavanjem sadržaja obrađenih u nastavi hrvatskoga jezika.	
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	Kopiranje materijala za vježbanje tijekom školske godine. Predviđeni trošak: oko 30 eura.	
VREDNOVANJE	Pisanim provjerama znanja.	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred:5.A,B,C
CILJEVI	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju matematičkih ishoda na osnovnoj razini. Poticati i razvijati matematičko mišljenje.	
NAMJENA	Usvajanje ishoda koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.	
NOSITELJI	Zdenka Škrlec, učenici petih razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju matematičkih ishoda na osnovnoj razini	
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske 2025. / 2026. godine, jedan sat tjedno	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal – papiri, fotokopije	
VREDNOVANJE	Individualno opisno praćenje učenika. Usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na pisanim provjerama, uključivanjem u rad na redovnom satu matematike. Vrednovanje rezultata na natjecanjima	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 6abc
CILJEVI	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva i samostalnom rješavanju zadataka Poticati i razvijati matematičko mišljenje	
NAMJENA	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave	
NOSITELJI	Sunčica Topić, učenici šestih razreda sa slabim uspjehom iz matematike	
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske 2025./ '26. godine, jedan sat tjedno	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal - papiri, fotokopije	
VREDNOVANJE	Usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na ispitima, uključivanjem u rad na redovnom satu matematike	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 7.A,B,C
CILJEVI	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva i samostalnom rješavanju zadataka Poticati i razvijati matematičko mišljenje	
NAMJENA	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave	
NOSITELJI	Sunčica Topić, učenici sedmih razreda sa slabim uspjehom iz matematike	
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske 2025./ '26. godine, jedan sat tjedno	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal - papiri, fotokopije	
VREDNOVANJE	Usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na ispitima, uključivanjem u rad na redovnom satu matematike	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 8.A,B,C
CILJEVI	Omogućiti učenicima dodatno vrijeme i podršku za savladavanje osnovnih matematičkih sadržaja. Ukloniti poteškoće u učenju i osigurati usvajanje temeljnih znanja potrebnih za praćenje redovne nastave. Razvijati samopouzdanje učenika u rješavanju matematičkih zadataka. Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje i primjenu različitih strategija učenja.	

NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju teškoće u savladavanju nastavnih sadržaja matematike te pokazuju slabiji uspjeh u redovnoj nastavi.
NOSITELJI	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici osmih razreda sa slabim uspjehom u svladavanju gradiva iz matematike .
NAČIN REALIZACIJE	Rad u malim skupinama ili individualno. Ponavljanje i uvježbavanje osnovnih matematičkih sadržaja. Korištenje različitih metoda: razgovor, praktični zadaci, radni listići, digitalni alati, igre i vizualizacije.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske 2025./ '26. godine, jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal - papiri, fotokopije.
VREDNOVANJE	Usmeno provjeravanje razumijevanja osnovnih pojmova, bilježenje napretka u praćenju nastave redovite matematike, analiza učeničkih radova i zadataka rješavanih na dopunskoj nastavi, formativno praćenje, samoprocjena učenika kroz kratke refleksije.

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	Razred: 6.A,B,C
CILJEVI	Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.	
NAMJENA	Razvijanje jezičnih vještina i sposobnosti komunikacije na stranom jeziku; ovladavanje temeljnim znanjima eng.jezika kao preduvjeta uspješnosti nastavka školovanja.	
NOSITELJI	Učiteljica engleskog jezika Ivana Kozić ; učenici 6. razreda.	
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave prema planu i programu rada.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk.god. 2025./2026., po jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)	
TROŠKOVNIK	Kopiranje materijala – sredstva škole	
VREDNOVANJE	Usmena i pismena provjera učenika; redovito dolaženje, aktivnost, zalaganje i napredak učenika.	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE	Razred: 7. A,B,C,
CILJEVI	Cilj dopunske nastave kemije je pružiti dodatnu podršku učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja, ponoviti i utvrditi osnovna znanja, otkloniti poteškoće u razumijevanju kemijskih pojmova i procesa te razvijati vještine rješavanja zadataka kroz jednostavnije primjere i postupke. Dopunska nastava potiče učenike na aktivno sudjelovanje, jača samopouzdanje u radu s kemijom i omogućuje postizanje osnovnih obrazovnih ishoda predmeta.	
NAMJENA	Namjena dopunske nastave kemije je pomoći učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja, omogućiti im bolje razumijevanje gradiva te osigurati postizanje osnovnih ishoda predmeta. Ona služi ponavljanju, pojašnjenju i uvježbavanju gradiva kroz prilagođene metode rada, kako bi učenici stekli sigurnost u znanju i uspješnije pratili redovitu nastavu.	
NOSITELJI	Nastavnica kemije Dijana Penava i učenici sedmih razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Rad se odvija u manjim skupinama, što omogućuje individualizirani pristup učenicima. Nastavne teme biraju se prema uočenim teškoćama učenika i najvažnijim dijelovima gradiva. Provode se ponavljanja i pojašnjenja osnovnih pojmova i zakonitosti uz jednostavnije primjere. Učenici rješavaju zadatke prilagođene njihovoj razini znanja te postupno prelaze na složenije. Koriste se različite metode rada: razgovor, vođene vježbe, rad na konkretnim zadacima, praktični pokusi i vizualizacije. Poseban naglasak stavlja se na povezivanje gradiva s primjerima iz svakodnevnog života kako bi se olakšalo razumijevanje.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025. i 2026., jedan sat tjedno, po potrebi i više, 35 sati godišnje	
TROŠKOVNIK	Troškovi papira za fotokopiranje, kemijski pribor i kemikalije za izvođenje pokusa. 30 eura	
VREDNOVANJE	Redovito pratiti učenikov rad i usporedba rezultata testiranja, individualno praćenje učenik. Način vrednovanja učenika na dopunskoj nastavi vrednovanje je formativno – naglasak je na napretku učenika, a ne na ocjeni,	

	• prati se redovitost dolazaka i aktivnost na nastavi, • bilježi se razina usvojenosti osnovnih pojmova i vještina potrebnih za savladavanje gradiva, • vrednuje se trud, zalaganje i napredak u odnosu na početnu razinu znanja, • koriste se kraći zadaci za provjeru razumijevanja (usmeno ili pismeno), • učenicima se daje povratna informacija s ciljem poticanja daljnjeg rada i jačanja samopouzdanja.
--	--

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE	Razred: 8. A,B,C,
CILJEVI	Cilj dopunske nastave kemije u 8. razredu je osigurati učenicima dodatnu podršku u svladavanju složenijih nastavnih sadržaja, ponoviti i utvrditi temeljna znanja iz prethodnih razreda te omogućiti razumijevanje osnovnih kemijskih pojmova, zakonitosti i postupaka potrebnih za uspješno praćenje redovne nastave i postizanje osnovnih obrazovnih ishoda predmeta. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje vještina rješavanja zadataka, razumijevanje kemijskih reakcija te primjenu znanja u svakodnevnom životu.	
NAMJENA	Namjena dopunske nastave kemije za učenike osmih razreda je pružiti podršku učenicima u svladavanju zahtjevnijeg gradiva završnog razreda osnovne škole, ponoviti i utvrditi temeljne kemijske pojmove i zakonitosti te omogućiti njihovu primjenu u rješavanju zadataka i svakodnevnim situacijama. Na taj način učenici stječu sigurnost u znanju, postižu osnovne obrazovne ishode i lakše se pripremaju za nastavak školovanja.	
NOSITELJI	Nastavnica kemije Dijana Penava i učenici osmih razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava provodi se u manjim skupinama kako bi se učenicima omogućio individualizirani pristup. Obrađuju se i pojašnjavaju teme koje su učenicima teže svladati, kroz ponavljanje, rješavanje zadataka, praktične primjere i jednostavne pokuse. Poseban naglasak stavlja se na aktivno sudjelovanje učenika, povezivanje gradiva sa svakodnevnim životom i pružanje povratne informacije o napretku.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026., 35 sati godišnje, 1 sat tjedno	

TROŠKOVNIK	Troškovi papira za fotokopiranje, kemijski pribor i kemikalije za izvođenje pokusa.30 eura
VREDNOVANJE	Učenici se vrednuju formativno, praćenjem njihovog angažmana, redovitosti dolazaka i napretka u razumijevanju gradiva. Naglasak je na trudu, zalaganju i aktivnom sudjelovanju, a povratne informacije pomažu učenicima u daljnjem učenju i jačanju samopouzdanja.

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE	Razred:7 i 8.
CILJEVI	- ponavljanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili redovitim programom - nadoknaditi gubitke u znanju - usvojiti ishode predviđene kurikulumom	
NAMJENA	- pomoći učenicima da lakše i uspješnije usvoje gradivo fizike	
NOSITELJI	- učiteljica fizike i odabrani učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- suradnja, pružanje pomoći, individualizirani pristup - davati primjerene zadatke i pohvaliti učenike za ispravljanje pogrešaka	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine (jedan sat tjedno)	
TROŠKOVNIK	- ispis nastavnih listića	
VREDNOVANJE	- praćenje rada i zalaganja učenika - praćenje mogućnosti stjecanja znanja - praćenje napredovanja u radu	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST	 LITERARNA SKUPINA	Razred: 5. – 8.
CILJEVI	- senzibilizirati učenika za književnoumjetničku i svakodnevnu riječ - proširivati i produbljivati literarne naobrazbe učenika - izgrađivati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja - izgrađivati sposobnosti komuniciranja, doživljavanja i vrjednovanja umjetničkih djela - razvijati ljubav prema pisanom i usmenom izrazu	
NAMJENA	- oblikovanje vlastitog literarnog izraza - sposobnost interpretacije poezije i interpretativnog čitanja - promicanje kulturnih i zabavnih sadržaja - razvijanje kulture pismenog i usmenog izražavanja	
NOSITELJI	- učiteljica Hrvatskoga jezika J. Tisucki i odabrani učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- usmeno i pisano učeničko stvaralaštvo - individualni i timski rad - čitanje i slušanje književnoumjetničkih djela - književna analiza - kulturna djelatnost mjesta i škole	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine (jedan sat tjedno)	

TROŠKOVNIK	- ispis nastavnih materijala - odlazak na natjecanja i smotre - sudjelovanje u literarnim natjecajima
VREDNOVANJE	- praćenje rada i zalaganja učenika - praćenje stjecanja znanja, vještina i sposobnosti usmenog i pisanog literarnog izražavanja

AKTIVNOST	 GLAGOLJAŠKA SKUPINA	Razred: 5. – 8.
CILJEVI	- detaljnije upoznavanje s hrvatskom poviješću i kulturom - očuvanje glagoljične tradicije - sačuvati nacionalni identitet - razvijati ljubav prema pisanom i usmenom izrazu	
NAMJENA	- namijenjeno učenicima 5. – 8. razreda - proširiti znanja o glagoljici kao prvom hrvatskom pismu - obilježiti Dan hrvatska glagoljice i glagoljaštva	
NOSITELJI	- učiteljica Hrvatskog jezika J. Tisucki i odabrani učenici - proširiti znanja o glagoljici kao prvom hrvatskom pismu	
NAČIN REALIZACIJE	- usmeno i pisano učeničko stvaralaštvo - individualni i timski rad - natjecanje Glagomatika - kreativno stvaralaštvo - predavanja i radionice - obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva - kulturna djelatnost mjesta i škole	

VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine (jedan sat tjedno)
TROŠKOVNIK	- materijal potreban za izradu kreativnih radova
VREDNOVANJE	- praćenje rada i zalaganja učenika - rezultati s natjecanja - evaluacijski upitnik

AKTIVNOST	 Novinarska grupa NOVINARSKA SKUPINA	Razred: 6. i 7. ABC
CILJEVI	- senzibiliziranje učenika za književnoumjetničku i svakodnevnu riječ - proširivanje i produbljivanje literarne naobrazbe učenika - izgrađivanje sposobnosti pisanoga izražavanja, komuniciranja	
NAMJENA	- razvijati ljubav prema pisanoj riječi - osposobljavanje učenika za samostalno pisanje novinarskih vrsta - oblikovanje vlastitog novinarskoga izraza	
NOSITELJI	- učiteljica hrvatskog jezika Marija Jurić i odabrana skupina učenika	
NAČIN REALIZACIJE	- zajedničko planiranje i samostalan rad na novinarskim zadacima - raščlamba napisanih radova - uspoređivanje različitih školskih listova	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine 2025./26.	

TROŠKOVNIK	- pribor i listovi za pisanje
VREDNOVANJE	- vrednovanje novinarskih radova - sudjelovanje na natjecanjima školskih listova

AKTIVNOST	 CVJEČARI	Razred: 5.- 8.
CILJEVI	Razvijati kreativnost i usvajanje estetskih vrijednosti, ekološku svijest kod učenika, radnu sposobnost učenika i suradništvo Čuvati i njegovati biljke kao ukras naše škole i našeg zavičaja, poticati ekološku svijest i usvojiti vještine svakidašnjeg života u lijepom i zdravom okolišu Razumijevanje prirodnih procesa i njihova međusobna povezanost i ovisnost.	
NAMJENA	Poticati učenike na kreativno izražavanje, korištenje mašte, suradnju. Razvijati svijest o potrebi čuvanja okoliša kroz ponovnu uporabu odbačenih predmeta ili prirodnih materijala. Poticanje želje za radom, za organizacijom i uređenje okoliša (školski vrt), poticanje suradničkog rada u grupi. Primjena naučenoga znanja u svakodnevnom životu.	
NOSITELJI	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica biologije Anica Đukić	
NAČIN REALIZACIJE	Osnovne upute za razvoj i njegu sobnog bilja Život biljke Sobne biljke u vrtu Ljekovite biljke Održavanje okoliša	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025. , 1.5 sata tjedno	
TROŠKOVNIK	Okolo 150 eura, zemlja, posude, pribor za rad, gnojivo, ukrasi za aranžiranje	

VREDNOVANJE	Izlaganje i prodaja radova na Božićnom sajmu. Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u razne aktivnosti. Praćenje i bilježenje zapažanja o učeničkim interesima, motivaciji, kreativnosti i dolascima, te originalnosti i prepoznatljivosti proizvoda.
--------------------	---

AKTIVNOST	 MLADI TEHNIČARI	Razred: 5 - 8.
CILJEVI	Poticanje i poboljšanje motoričkih sposobnosti oblikovanja uz stvaranje nove tvorevine.	
NAMJENA	Razvoj motoričkih, stvaralačkih sposobnost i kreativnog razmišljanja kod učenika 5. – 8. razreda.	
NOSITELJI	Antonija Blažević i učenici od 5. – 8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Vježbe i praktični radovi	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 2 sata/ tjedno	
TROŠKOVNIK	Prema potrebama učenika	
VREDNOVANJE	Rješavanje vježbi	

	 PROMET	Razred: 5
CILJEVI	Poticanje i poboljšanje motoričkih sposobnosti učenika.	
NAMJENA	Razvoj motoričkih, stvaralačkih sposobnost i kreativnog razmišljanja kod učenika 5. razreda.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Blažević i učenici od 5. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Vježbe, prezentacije i poster	
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata/ tjedno	
TROŠKOVNIK	Prema potrebama učenika	
VREDNOVANJE	Rješavanje vježbi	

AKTIVNOST	 VJERONAUČNA GRUPA (Organizacija vjerskih sadržaja: Dan kruha, adventski susreti, panoj, INA- 2 - Vjedra-smotra , liturgijska čitanja, Vjeronaučna olimpijada)	Razred: 3.-8.
CILJEVI	Razvijanje sposobnosti stvaralačkog izražavanja, obilježavanje vjerskih blagdana povezanih s nastavnim planom i programom	
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 3.-8. razreda koji imaju pozitivan odnos prema radu, sposobnost kreativnog izražavanja te želju i volju za življenjem svoje vjere u svakodnevnom životu.	

NOSITELJI	Vjeroučiteljica Marijana Karačić Učenici, a njihov broj ovisi o prigodi za koju se priprema
NAČIN REALIZACIJE	Scensko, glazbeno ,likovno i literarno izražavanje,
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	Različiti papiri, pribor za likovno izražavanje, fotokopiranje materijala MAK-časopis godišnja pretplata, Lađa
VREDNOVANJE	Kroz verbalnu komunikaciju, vrednovanje rada u skupinama motiviranost, marljivost

AKTIVNOST	 ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR	Razred: 4. – 8.
CILJEVI	Skupnim muziciranjem (pjevanjem) glazbenih djela svjetske i domaće nacionalne baštine, razvijati senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju i glazbeni ukus.	
NAMJENA	Učenici se pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih priredbi i sudjelovanje na smotrama zborova.	
NOSITELJI	Učitelj glazbene kulture Janko Hleb.	
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira u učionici glazbene kulture.	
VRIJEME REALIZACIJE	2 sata tjedno po dogovorenom rasporedu.	
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika do odredišta.	
VREDNOVANJE	Sudjelovanjem na školskim priredbama i smotrama zborova vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim glazbenim manifestacijama.	

AKTIVNOST	 MLADI SVIRAČI	Razred: 5. – 8.
CILJEVI	Upoznati glazbalo, tehniku sviranja glazbala i glazbeno opismeniti učenika za potrebe određenog glazbala. Skupnim muziciranjem razvijati senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju i glazbeni ukus.	
NAMJENA	Učenici se pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih priredbi i sudjelovanje na smotrama.	
NOSITELJI	Učitelj glazbene kulture Janko Hleb.	
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira u učionici glazbene kulture.	
VRIJEME REALIZACIJE	3 sata tjedno po dogovorenom rasporedu.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal.	
VREDNOVANJE	Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim glazbenim manifestacijama.	

AKTIVNOST	 MULTIMEDIJA	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	- upoznati i razvijati likovni izričaj kroz nove medije - rješavati likovne probleme primjenjujući suvremenu tehnologiju - razvijati kreativnost i slobodu stvaranja - razvijati smisao za estetiku - promovirati školu kroz digitalne medije - osvijestiti učenike medijskoj pismenosti - sudjelovati u likovnim natjecanjima	

NAMJENA	- primjenjivati naučeno kroz praktičnu primjenu - njegovati smisao za lijepo - pripremati skupne i individualne foto, digitalne i video radove drugo za školske izložbe - sudjelovati u dizajnu školskog lista - sudjelovati u snimanju i fotografiranju važnih događaja i manifestacija u školi - sudjelovati na likovnim natjecajima
NOSITELJI	-nastavnica likovne kulture Marija Matić i zainteresirani učenici od petog do osmog razreda
☐ NAČIN REALIZACIJE	-nastava se realizira online, kabinetu likovne kulture, informatičkoj učionici, u školskom dvorištu te neposrednoj okolini škole
VRIJEME REALIZACIJE	-jednom tjedno po dogovorenom rasporedu
TROŠKOVNIK	- eventualne troškove snosi Škola
VREDOVANJE	- pohvala - sudjelovanjem na školskim i izvanškolskim izložbama i natjecajima vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim likovnim natjecajima i izložbama

AKTIVNOST	 FILM	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	- upoznati i razvijati interes za filmsko izražavanje - oblikovati percepciju o filmu kao umjetničkom djelu - rješavati likovne probleme primjenjujući suvremenu tehnologiju - razvijati kreativnost i slobodu stvaranja - razvijati smisao za estetiku - sudjelovati na filmskim natjecajima, revijama i festivalima dječjeg filma	
NAMJENA	primjenjivati naučeno kroz praktičnu primjenu - njegovati smisao za lijepo - pripremati skupne i individualne video radove za školske izložbe i priredbu - sudjelovati u snimanju važnih događaja i manifestacija u školi - sudjelovati na likovnim natjecajima, filmskim revijama, smotrama	
NOSITELJI	nastavnica likovne kulture Marija Matić i zainteresirani učenici od petog do osmog razreda	
NAČIN REALIZACIJE	kabinetu likovne kulture, medijskoj učionici, u školskom dvorištu te neposrednoj okolini škole	
VRIJEME REALIZACIJE	jednom tjedno po dogovorenom rasporedu	
TROŠKOVNIK	eventualne troškove snosi Škola	
VREDOVANJE	- pohvala - sudjelovanjem na školskim i izvanškolskim izložbama i natjecajima vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim likovnim natjecajima, izložbama, revijama i festivalima dječjeg filma	

AKTIVNOST		LIKOVNA GRUPA	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	- upoznati likovne elemente - upoznati različite tehnike oblikovanja i dizajniranja uporabnih predmeta - upoznati slikarske, crtačke i kiparske tehnike - rješavati likovne probleme primjenjujući različite slikarske, kiparske i crtačke tehnike - razvijati kreativnost i slobodu stvaranja - razvijati smisao za estetiku - razvijati smisao za estetiku - sudjelovati u likovnim natjecajima - sudjelovati u izradi uporabnih predmeta za školsku zadrugu		
NAMJENA	- primjenjivanje teorije kroz praktičnu primjenu - njegovati smisao za lijepo - pripremati skupne i individualne slikarske i crtačke radove za školske izložbe - pripremanje skupnih i individualnih radova, ukrasa, praktičnih predmeta i drugog za školske izložbe - sudjelovati u uređenju školskog interijera i eksterijera - sudjelovati na likovnim natjecajima		
NOSITELJI	nastavnica likovne kulture Marija Matić i zainteresirani učenici od petog do osmog razreda		
NAČIN REALIZACIJE	kabinetu likovne kulture, interijeru škole i/ili školskom dvorištu		
VRIJEME REALIZACIJE	jednom tjedno po dogovorenom rasporedu		
TROŠKOVNIK	- glina - pištolj za vruće ljepilo i silikonska punjenja - potrošni materijal (boje, ljepila, papiri i slično) (cca.100 Eura)		
VREDNOVANJE	- pohvala - sudjelovanjem na školskim i izvanškolskim izložbama i natjecajima vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim likovnim natjecajima i izložbama		

AKTIVNOST	 ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE	Razred: 5. – 8.
CILJEVI	- razvijati osjećaj za lijepo - razvijati osjećaj za uređenja prostora - razvijati sposobnost za samostalan rad, rad u paru i grupi	
NAMJENA	- poticati urednost - razvijanje samostalnosti - korištenje dodatnih vještina u svakodnevnom životu - poticanje želje za uređenje - poticanje suradničkog rada u grupi uvažavajući individualne sposobnosti učenika	
NOSITELJI	- nastavnica likovne kulture Marija Matić i zainteresirani učenici od petog do osmog razreda	
NAČIN REALIZACIJE	- u školi i školskom dvorištu - učenici će samostalno i uz pomoć nastavnice izabrati, priređivati, uramljivati, postavljati radove za uređenje škole i školskog dvorišta	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom 2025./'26. školske godine	
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal (ljepljiva traka, pribadače, papir) cca.20 Eura	
VREDNOVANJE	- praćenje i bilježenje zapažanja o učeničkim interesima, motivaciji, kreativnosti i dolascima	

AKTIVNOST	 CRVENI KRIŽ	Razred: 5. – 8.
CILJEVI	Humanitarni rad u kojem se spaja ljubav prema čovjeku i pomaganje onima kojima je pomoć najneophodnija	
NAMJENA	Učenicima, učiteljima, roditeljima, društvenoj zajednici	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Snježana Jelaš i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Po naputku dobivenim od djelatnika Crvenog križa	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 35 sati	
TROŠKOVNIK	Karte za javni prijevoz	
VREDNOVANJE	Zainteresiranost učenika i uspjeh u prikupljanju humanitarne pomoći	

AKTIVNOST	 ODBOJKAŠKA SKUPINA	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	-tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti - upoznati učenice sa elementima tehnike i taktike odbojke - postići primjerenu razinu motoričkih sposobnosti - osposobiti učenice za natjecanja	
NAMJENA	- učenice 5., 6., 7. i 8. razreda - usavršiti specifična tehničko-taktička znanja, poticati natjecateljski duh s naglaskom na fair-play igru	

	- naučiti prihvaćati pobjedu i poraz
NOSITELJI	Kristina Dolibašić, učiteljica TZK
NAČIN REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine kao izvannastavna aktivnost - rad u parovima, skupni i individualni rad, kombinirana metoda rada
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine, 3 sata tjedno po dogovorenom rasporedu
TROŠKOVNIK	- odbojkaške lopte, odbojkaška mreža i stupovi, dresovi
VREDNOVANJE	Odabir najboljih za školsku ekipu. Sudjelovanje na natjecanjima i postignuti rezultati na natjecanjima. Odaziv učenica.

AKTIVNOST	 NOGOMETNA SKUPINA	Razred: 7. I 8.
CILJEVI	- tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti - upoznati učenike sa elementima tehnike i taktike nogometa - postići primjerenu razinu motoričkih sposobnosti - osposobiti učenike za natjecanja	
NAMJENA	- učenici 7. i 8. razreda - usavršiti specifična tehničko-taktička znanja, poticati natjecateljski duh s naglaskom na fair-play igru - naučiti prihvaćati pobjedu i poraz	
NOSITELJI	-Kristina Dolibašić, učiteljica TZK	

NAČIN REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine kao izvannastavna aktivnost - rad u parovima, skupni i individualni rad, kombinirana metoda rada
VRIJEME REALIZACIJE	-tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno po dogovorenom rasporedu
TROŠKOVNIK	-nogometne lopte, dresovi
VREDNOVANJE	- Odabir najboljih za školsku ekipu. Sudjelovanje na natjecanjima i postignuti rezultati na natjecanjima. Odaziv učenika.

AKTIVNOST	 ODBOJKA	Razred: 5. i 6.
CILJEVI	Uključivanje u športske klubove, razvijanje interesa za osobni napredak te djelotvorno korištenje slobodnog vremena	
NAMJENA	Omogućavanje osobne afirmacije učenika i osposobljavanje za timski rad	
NOSITELJI	Učitelj: Ivan Barunčić	
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualni. Kombinirana metoda rada	
VRIJEME REALIZACIJE	88 sati tijekom školske 2024./2025. godine	
TROŠKOVNIK	Lopte, mreža, stupovi za mrežu, dresovi za ekipu	
VREDNOVANJE	Odabir najboljih za školsku ekipu. Sudjelovanje na natjecanjima i postignuti rezultati na natjecanjima. Odaziv učenika	

AKTIVNOST	 Liturgijska skupina	Razred: 4.-8.
CILJEVI	-razvijati svijest suodgovornosti u životu župne zajednice, Crkva je živo Tijelo i svaki član ima nenadomjestivu ulogu-svi trebamo sudjelovati u bogoslužju -ustrojavati laičke liturgijske službe: čitači, pjevači...	
NAMJENA	Učenicima viših razreda koji imaju volju za življenjem vjere u svakodnevnom životu	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Branka Tomić učenici 4-8.raz.	
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Različiti papiri ,Mak, Živo vrelo	
VREDNOVANJE	Pismeno i usmeno izražavanje svojih doživljaja	

AKTIVNOST	 EKOLOZI	Razred: 6.a
CILJEVI	Razvijati kreativnost i usvajanje estetskih vrijednosti, ekološku svijest kod učenika, radnu sposobnost učenika i suradništvo.	

NAMJENA	Poticati učenike na kreativno izražavanje, korištenje mašte, suradnju. Razvijati svijest o potrebi čuvanja okoliša kroz ponovnu uporabu odbačenih predmeta ili prirodnih materijala.
NOSITELJI	Nastavnica Dijana Penava i učenici 6a. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Kroz kreativne radionice izrade ukrasnih i uporabnih predmeta, čestitki, sapuna, ljekovitih masti/krema, balzama, čajeva od ljekovitoga bilja, sudjelovanje u e-twinning projektima, izrada odjeće od recikliranog materijala, šivanje, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta, organiziranje tematskih prodaja, obilježavanje eko datuma.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026. Jedan školski sat tjedno, 35 godišnje.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave materijala za izradu uporabnih, ukrasnih predmeta, čestitki i sapuna, nakita, ljekovitih masti/krema, izrada tekućeg sapuna, ukrasnih i uporabnih predmeta. Kupovanje šivaće mašine, tekstila, platna, konca. Okvirni troškovnik oko 400 eura zbog kupovine nove mašine za šivanje.
VREDNOVANJE	Unutar rada sekcije, uspoređivanje dobivenih proizvoda, ocjenjivanje prihvatljivosti estetskog izgleda i uporabne vrijednosti. Izlaganje i prodaja radova na priredbama, na prodajnim izložbama, županijskoj i državnoj smotri. Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u razne aktivnosti. Sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga.

AKTIVNOST	 BrAIIn CK – UMJETNA INTELIGENCIJA OD KONCEPTA DO PRIMJENE	5. - 7. razred
CILJEVI	Osnaživanje i razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije, njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote te etičkih aspekata njezine primjene.	

NAMJENA	Kurikulum izvannastavne aktivnosti usmjeren je na razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razvoj digitalnih kompetencija te osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju
NOSITELJI	Ivana Ljevnaić, prof. Marija Jurić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će tijekom školske godine biti i aktivni sudionici u proučavanju i kritičkom promišljanju o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji te o njihovu utjecaju na život – ne samo u učionici, nego i u svakodnevnim aktivnostima. Rad u paru, skupinama, individualni rad.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. (35 sati)
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal 50 eura
VREDNOVANJE	Izrada digitalnih sadržaja, prezentacija i plakata

AKTIVNOST	 UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE 1	7. A,B,C razred
CILJEVI	Osnaživanje i razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije, njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote te etičkih aspekata njezine primjene.	
NAMJENA	Kurikulum izvannastavne aktivnosti usmjeren je na razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razvoj digitalnih kompetencija te osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju	
NOSITELJI	Ivana Ljevnaić, prof. Marija Jurić, prof.	

NAČIN REALIZACIJE	Učenici će tijekom školske godine biti i aktivni sudionici u proučavanju i kritičkom promišljanju o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji te o njihovu utjecaju na život – ne samo u učionici, nego i u svakodnevnim aktivnostima. Rad u paru, skupinama, induvidulani rad.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. (35 sati)
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal 50 eura
VREDNOVANJE	Izrada digitalnih sadržaja, prezentacija i plakata

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

AKTIVNOST Izvanučićka nastava	 Molitva krunice u ųupnoj crkvi (ųpilja Gospe Lurdske)	Razred: 4.,6.,8.
CILJEVI	-naučiti moliti molitvu krunice -prihvatiti Mariju kao našu majku -crkva kao mjesto molitve - krunica kao jedna od naših svakodnevnih molitvi koje upućujemo Mariji i Bogu	
NAMJENA	-učenicima 4.a,b,c, 6.a,b,c, 8.a,b,c,	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada već prema tome o koje se uzrastu radi	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad, svibanj	
TROŠKOVNIK		
VREDNOVANJE	Likovno izražavanje, literarno izražavanje , izrada umne mape	

AKTIVNOST Izvanučićnička nastava	 Križni put u crkvi	Razred: 4.,6.,8.
CILJEVI	-razumjeti i doživjeti Kristovu smrt kao vrhunac očitovanja Božje ljubavi i kao čin pobjede nad grijehom i smrću -gajiti spremnost prihvaćanja i rješavanja poteškoća po Isusovom primjeru -biti spreman priteći u pomoć ljudima koji pate i umiru	
NAMJENA	-učenici 4. A,B, C, 6A,B,C, 8 A,B,C,	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada već prema tome o kojem se uzrastu radi	
VRIJEME REALIZACIJE	Ožujak, travanj	
TROŠKOVNIK	-fotokopiranje materijala	
VREDNOVANJE	-likovno izražavanja, literarno izražavanje svojih promišljanja na temu Isusove muke i smrti, izrada umne mape	

AKTIVNOST Izvanučićnička nastava	 Posjet župi	Razred: 4.,6.,8.
CILJEVI	-otkrivati i imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za angažman u životu i radu župne zajednice -navesti načine kako možemo sudjelovati u živote svoje župne zajednice	
NAMJENA	-učenici 4. A, B,C, 6.A,B,C, , 8A,B,C	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada	

VRIJEME REALIZACIJE	Svibanj, lipanj
TROŠKOVNIK	-bijeli papir A4, pribor za likovni
VREDNOVANJE	Izrada umne mape,

AKTIVNOST Izvanučionička nastava	 Posjet mjesnom groblju	Razred: 4.,6.,8.
CILJEVI	-posvijestiti prolaznost ljudskoga života i uvidjeti ljepotu vječnoga života s Bogom - molitva i sjećanje na naše pokojne - prisjećanje i molitva za pokojnih branitelja -važnost molitve za naše pokojne	
NAMJENA	-učenici 4.A, B,C, 6. A,B,C, 8..A,B,C	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici i učiteljice	
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada prilagođeni uzrastu učenika	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad, studeni	
TROŠKOVNIK		
VREDNOVANJE	-pismeno i usmeno izražavanje svojih doživljaja, molitvi, likovno izražavanje	

AKTIVNOST Izvanučićnička nastava	 Molitva krunice u župnoj crkvi (špilja Gospe Lurdske)	Razred: 3.,5.,7.
CILJEVI	-naučiti moliti molitvu krunice -prihvatiti Mariju kao našu majku -crkva kao mjesto molitve - krunica kao jedna od naših svakodnevnih molitvi koje upućujemo Mariji i Bogu	
NAMJENA	-učenicima 3.ABC,5A,B,C, 7.A,B,C,	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Marijana Karačić i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada već prema tome o koje se uzrastu radi	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad, svibanj	
TROŠKOVNIK		
VREDNOVANJE	Likovno izražavanje, literarno izražavanje , izrada umne mape	

AKTIVNOST Izvanučićnička nastava	 Križni put u crkvi	3.,5.,7. Razred:
CILJEVI	-razumjeti i doživjeti Kristovu smrt kao vrhunac očitovanja Božje ljubavi i kao čin pobjede nad grijehom i smrću -gajiti spremnost prihvaćanja i rješavanja poteškoća po Isusovom primjeru -biti spreman priteći u pomoć ljudima koji pate i umiru	

NAMJENA	-učenici 3.A,B,C, 5A,B,C,.7A,B,C,
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Marijana Karačić i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada već prema tome o kojem se uzrastu radi
VRIJEME REALIZACIJE	Ožujak, travanj
TROŠKOVNIK	-fotokopiranje materijala
VREDNOVANJE	-likovno izražavanja, literarno izražavanje svojih promišljanja na temu Isusove muke i smrti, izrada umne mape

AKTIVNOST Izvanučionička nastava	 Posjet župi	Razred: 3.,5.,7.
CILJEVI	-otkrivati i imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za angažman u životu i radu župne zajednice -navesti načine kako možemo sudjelovati u živote svoje župne zajednice	
NAMJENA	-učenici 3.A,B,C, 5.A,B,C, 7A,B,C,	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Marijana Karačić i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada	
VRIJEME REALIZACIJE	Svibanj, lipanj	
TROŠKOVNIK	-bijeli papir A4, pribor za likovni	
VREDNOVANJE	Izrada umne mape,	

AKTIVNOST Izvanučićnička nastava	 Posjet mjesnom groblju	Razred: 3.,5.,7.
CILJEVI	-posvijestiti prolaznost ljudskoga života i uvidjeti ljepotu vječnoga života s Bogom - molitva i sjećanje na naše pokojne - prisjećanje i molitva za pokojnih branitelja -važnost molitve za naše pokojne	
NAMJENA	-učenici 3.A,B,C, 5. A,B,C, 7A,B,C,	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Marijana Karačić i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada prilagođeni uzrastu učenika	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad, studeni	
TROŠKOVNIK		
VREDNOVANJE	-pismeno i usmeno izražavanje svojih doživljaja, molitvi, likovno izražavanje	

AKTIVNOST Izvanučićka nastava	 Posjet mjesnom groblju	Razred: 1.,2.
CILJEVI	-posvijestiti prolaznost ljudskoga života i uvidjeti ljepotu vječnoga života s Bogom - molitva i sjećanje na naše pokojne - prisjećanje i molitva za pokojnih branitelja -važnost molitve za naše pokojne	
NAMJENA	-učenici 1a,b,c i 2..a,b,c	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Snježana Jelaš i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada prilagođeni uzrastu učenika	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad, studeni	
TROŠKOVNIK		
VREDNOVANJE	-pismeno i usmeno izražavanje svojih doživljaja, molitvi, likovno izražavanje	

AKTIVNOST Izvanučićka nastava	 Posjet župi	Razred: 1.,2.
CILJEVI	-otkrivati i imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za angažman u životu i radu župne zajednice -navesti načine kako možemo sudjelovati u živote svoje župne zajednice	

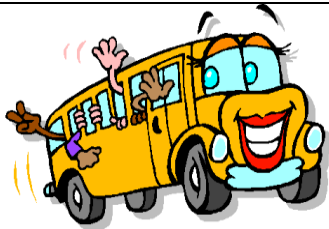
NAMJENA	-učenici 1a,b,c, 2..a,b,c
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Snježana Jelaš i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada
VRIJEME REALIZACIJE	Svibanj, lipanj
TROŠKOVNIK	-bijeli papir A4, pribor za likovni
VREDNOVANJE	Izrada umne mape,

AKTIVNOST	 DOMOVINSKI ODGOJ (terenska nastava) - Vukovar	Razred: 8.a, b i c
CILJEVI	učenje novije hrvatske povijesti u izvornoj stvarnosti, produbljivanje stečenih znanja i spoznaja, razvoj odgojnih vrijednosti: tolerancija, multikulturalizam, uvažavanje različitosti	
NAMJENA	čuvanje prošlosti, sjećanje i uvažavanje važnosti Domovinskog rata, kao i žrtve Vukovara, građenje mirne budućnosti, razvoj tolerancije i nenasilnih metoda rješavanja sukoba	
NOSITELJI	djelatnici Memorijalnog centra DRVU, MZOS, učitelji 8. razreda, razrednice 8.razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Vukovar i obilazak najznačajnijih vukovarskih lokacija iz Domovinskog rata; Spomen doma hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cestim Kukuruznog puta- Puta spasa, Memorijalnog groblja žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, Masovne grobnice na Ovčari, Mjesta sjećanja- „Vukovarska grobnica 1991”, Veleprometa i Borovo Commercea, crkve sv. Filipa i Jakova, Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture.	
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	sve troškove snosi MZOS	

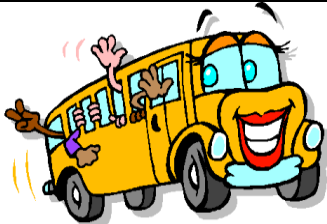
VREDNOVANJE	usmeno izlaganje, prezentacije, rad na povijesnim izvorima
--------------------	--

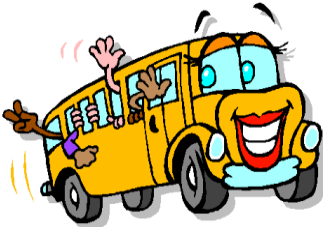
AKTIVNOST	 DOMOVINSKI ODGOJ (terenska nastava) – Karlovac	Razred: 8.a, b i c
CILJEVI	učenje novije hrvatske povijesti u izvornoj stvarnosti, produbljivanje stečenih znanja i spoznaja, razvoj odgojnih vrijednosti: tolerancija, multikulturalizam, uvažavanje različitosti	
NAMJENA	čuvanje prošlosti, sjećanje i uvažavanje važnosti Domovinskog rata, upoznavanje sa raznom tematikom područja Karlovca, građenje mirne budućnosti, razvoj tolerancije i nenasilnih metoda rješavanja sukoba	
NOSITELJI	djelatnici Memorijalnog centra DRVU, MZOS, učitelji 8. razreda, razrednice 8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Karlovac te obilazak najznačajnijih područja na kojem su se vodile bitke u Domovinskom ratu te upoznavanje sa kulturnom i povijesnom baštinom Karlovačkog kraja, Muzej Domovinskog rata Karlovac-Turanj, Aleju hrvatskih branitelja, Šetalište grada Vukovara, Galeriju Vjekoslav Karas, Aquatika- slatkovodni akvarij.	
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	sve troškove snosi MZOS	
VREDNOVANJE	- usmeno izlaganje, prezentacije, rad na povijesnim izvorima - kroz predmete pojedinačno	

AKTIVNOST	 Jednodnevni izlet	Razred: 5.abc
CILJEVI	Upoznavanje znamenitosti, povijesti i ljepote domovine.	
NAMJENA	Poticati kod učenika zanimanje za kulturno-povijesne vrijednosti svoje domovine.	
NOSITELJI	Razrednici i učenici petih razreda te još dva učitelja pratitelja	
NAČIN REALIZACIJE	Dogovor s putničkom agencijom, učenicima i roditeljima.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025. / 2026.	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica i ručka.	
VREDNOVANJE	Dojmovi tijekom i nakon izleta.	

AKTIVNOST	 Projekt „Putujemo Hrvatskom“	Razred:5.ab
CILJEVI	Upoznavanje znamenitosti, povijesti i ljepote domovine.	
NAMJENA	Timskim radom stvoriti dobar odnos jedan prema drugome te naučiti pravila međusobne komunikacije. Poticati kod učenika zanimanje za kulturno-povijesne vrijednosti svoje domovine.	
NOSITELJI	Jasenska Tisucki, Zdenka Škrlec, učenici 5.a i 5.b razreda	

NAČIN REALIZACIJE	Tijekom sata razrednika i hrvatskog jezika učenici će istraživati zanimljivosti svoje županije i mjesta te navedeno prezentirati ostalim sudionicima projekta
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK	Papir, papir u boji
VREDNOVANJE	Prezentacija i objava zanimljivosti o Vukovarsko – srijemskoj županiji

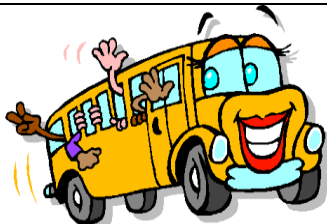
AKTIVNOST	 JEDNODNEVNI IZLET	Razred: 6 .a,b i c
CILJEVI	Upoznavanje domovine, kulturne baštine, njegovanje ljubavi prema vlastitoj domovini, otkrivanje prirodnih ljepota zavičaja.	
NAMJENA	Upoznati znamenitosti i specifičnosti kontinentalne Hrvatske, njezinih geografskih, prirodnih i povijesnih bogatstava.	
NOSITELJI	Razrednici 6. razreda, ili učitelji razrednog vijeća u slučaju nemogućnosti odlaska razrednika, te nekoliko članova razrednog vijeća ili stručni suradnici, kao pratnja, učenici i roditelji	
NAČIN REALIZACIJE	Posjet odredištu u kontinentalnoj Hrvatskoj, obilazak lokalnih znamenitosti, upoznavanje flore i faune tog područja; razgledavanje uz stručno vođenje	
VRIJEME REALIZACIJE	Planirano je tijekom školske godine 2025./2026., Proljeće 2026.. godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i organizacije, cca 150 eura	
VREDNOVANJE	Razgovor s učenicima i roditeljima o njihovim utiscima, mišljenje samih razrednika o realiziranom izletu.	

AKTIVNOST	 POSJET KINU ILI KAZALIŠTU U OSIJEKU	Razred: 6 a,b,c
CILJEVI	Jačanje suradništva među učenicima, razvijanje tolerancije, snalaženje u novim situacijama, upoznavanje grada svog zavičaja, upoznavanje s ponašanjem u kinu. Razvijati kulturne i estetske vrijednosti kod učenika kroz upoznavanje s filmskom umjetnošću, poticati razumijevanje filmskog jezika i sposobnost kritičkog promišljanja sadržaja, Povezati sadržaje filma s nastavnim predmetima (npr. hrvatski jezik, likovna kultura, povijest, građanski odgoj)..	
NAMJENA	Upoznati učenike s pravilima ponašanja u kinu, širenje općeg znanja o filmskoj industriji. Namjera posjeta je omogućiti učenicima neposredan doživljaj filmske umjetnosti u izvornom okruženju, razvijati interes za kulturne sadržaje i potaknuti ih na zajedničko promišljanje o porukama filma. Cilj je da učenici kroz iskustvo učenja izvan učionice povežu znanja s nastavnih predmeta sa svakodnevnim životom, razvijaju kritičko mišljenje te oblikuju pozitivan stav prema kulturi i zajedničkom druženju.	
NOSITELJI	Razrednici šestih razreda, Janko Hleb, Ivana Juranović, Dijana Penava i učenici, učitelji razrednog vijeća, stručni suradnici	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Osijek i posjet kinu ili kazalištu. Šetnja gradom, obilazak znamenitosti; Konkatedrale, šetnice uz Dravu, Tvrđu	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza do Osijeka, ulaznice, 40 eura	
VREDNOVANJE	O uspješnosti svjedočit će učenici i snimljene fotografije. Na satu razrednika razgovarat će se o onome što su učenici vidjeli i čuli, tj. dojmovi. Učenici će izraditi izvješće za web stranicu škole i školski list.	



AKTIVNOST	VIŠEDNEVNI IZLET – MATURALNA EKSKURZIJA	Razred: 7.a,b i c
CILJEVI	Razvijati pravilno ponašanje u javnom prijevozu, javnim ustanovama, hotelu, restoranu i na brodu, te pravilan odnos prema kolegama iz razreda. Razvijati motoričke vještine i poboljšati emocionalnu inteligenciju. Razvijeno logičko zaključivanje i kritičko promišljanje. Razvijanje međukulturne komunikacije.	
NAMJENA	Upoznavanje učenika s ljepotama Republike Hrvatske.	
NOSITELJI	Učenici sedmih razreda i njihovi razrednici (Marija Jurić, Marijana Karačić i Marija Matić) te po potrebi i učitelj iz razrednog vijeća sedmih razreda.	
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija po Pravilniku o organiziranju učeničkih ekskurzija, putovanje organizira turistička agencija.	
VRIJEME REALIZACIJE	lipanj 2026.	
TROŠKOVNIK	cijena putovanja za svakog učenika	
VREDNOVANJE	Uspješnost ekskurzije analizirati nakon povratka, kroz razgovor na Satu razrednika i na satima ostalih predmeta. Pisanje sastavka na temu školske ekskurzije na satu hrvatskog i engleskog jezika.	

AKTIVNOST	 TERENSKA NASTAVA – FILMSKA PROJEKCIJA	Razred: 5. – 8.
CILJEVI	- razvijati filmsku i medijsku pismenost - poticati kritičko razmišljanje - promicati kulturu gledanja i analiziranja filma	
NAMJENA	- poticanje kulturnog i estetskog odgoja učenika - razvijanju medijske pismenosti i osvještavanju važnosti kritičkog promišljanja o sadržajima iz popularne kulture	
NOSITELJI	- učiteljica Marija Matić i učenici izvannastavne grupe Film	
NAČIN REALIZACIJE	- voditeljica dogovara termin i film primjeren dobi učenika s kino-dvoranom - voditeljica organizira prijevoz učenika - učenici sudjeluju u organiziranom odlasku u kino - nakon projekcije organizira se razgovor i analiza filma u sklopu sata skupine ili dodatnog susreta	
VRIJEME REALIZACIJE	- jednom godišnje, u dogovoru s kino-dvoranom, ovisno o raspoloživom repertoaru i školskom kalendaru.	
TROŠKOVNIK	- Cijenu ulaznica u cijelosti snose roditelji. Trošak prijevoza (ako je potreban) dogovara se s roditeljima.	
VREDNOVANJE	- povratna informacija učenika o doživljaju filma (usmeno ili putem kratkog upitnika) - zajednička analiza filma i refleksija o porukama filma - evidencija o provedenoj aktivnosti u kurikulumu i godišnjem izvješću voditelja skupine	

AKTIVNOST	 KULTURNA AKTIVNOST - POSJET KULTURNOJ USTANOVI	Razred: 5. – 8.
CILJEVI	• Razvijati kreativnost i estetsku osjetljivost. • Upoznati učenike s likovnim tehnikama, radom umjetnika i procesom nastanka umjetničkog djela. • Poticati interes za kulturnu baštinu i suvremenu umjetnost. • Razvijati sposobnost opažanja i interpretacije likovnih djela.	
NAMJENA	Omogućiti učenicima neposredno iskustvo umjetničkog stvaralaštva i upoznavanje kulturnih sadržaja u stvarnom okruženju, čime se doprinosi njihovom umjetničkom i kulturnom razvoju.	
NOSITELJI	Učiteljica Marija Matić, učenici članovi likovne grupe, roditelji (u dogovoru).	
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak učenika u Osijek ili Vinkovce na likovnu radionicu i/ili posjet galeriji ili muzeju. Radionicu vodi stručna osoba (umjetnik, muzejski pedagog). Nakon posjeta učenici izrađuju vlastite radove inspirirane viđenim djelima i iskustvima te o njima razgovaraju na satu likovne grupe.	
VRIJEME REALIZACIJE	Jednom godišnje, u dogovoru s kulturnom institucijom i prema mogućnostima prijevoza i školskog rasporeda.	
TROŠKOVNIK	Troškove ulaznica ili radionice snose roditelji. Trošak prijevoza (ako je potreban) dogovara se s roditeljima, a škola može pomoći u organizaciji.	
VREDNOVANJE	- likovni radovi učenika nastale nakon posjeta - usmena refleksija i analiza viđenog - fotografsko dokumentiranje posjeta - izvješće voditelja grupe	

PROJEKTI

AKTIVNOST	 MOJE ZDRAVLJE	Razred: 1.A,B,C
CILJEVI	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako tjelesna aktivnost, liječničke kontrole, pravilna prehrana i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje	
NAMJENA	Potaknuti učenike na održavanje osobne higijene, konzumiranje zdrave prehrane te razmišljanje o važnosti očuvanja vlastitog zdravlja	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 1. razreda, roditelji, stomatologinja	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda praktičnog rada, istraživanja, promatranja, razgovora u školi i domu; Frontalni, skupni, individualni rad	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za rad	
VREDNOVANJE	Analiza projekta uz prezentaciju prikupljenih materijala; Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; Prezentacija foto-zapisa	

AKTIVNOST	 S BIBLIOBUSOM U 1. RAZRED	Razred: 1. a, b, c razred
CILJEVI	• upoznavanje učenika s Bibliobusom • promoviranje knjige i čitanja te usluga GKVK	
NAMJENA	• učlanjenje u Bibliobus i posudba knjiga	
NOSITELJI	• knjižničarka Kristina Perić • knjižničari Bibliobusa i GKVK • učiteljice 1. razreda: Barica Živković, Renata Rupa i Anabela Krešo	
NAČIN REALIZACIJE	• kratki igrokaz ili čitanje ulomka, svečana dodjela iskaznica	
VRIJEME REALIZACIJE	• listopad - studeni, 2025. (u okviru Mjeseca hrvatske knjige)	
TROŠKOVNIK	• sredstva Bibliobusa	
VREDNOVANJE	• samostalnost pri posudbi i vraćanju knjiga • poštivanje pravila ponašanja prema posuđenim knjigama	

AKTIVNOST	 U PROMETU JE BITI LAKO KADA POZNAJEŠ PRAVILO SVAKO	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Ponoviti prometne znakove, promet, kolnik, nogostup i sudionike prometa. Upoznati prometna sredstva i vrste prometa. Učiti i djelovati kako biti bezbrižan i siguran u svom svakodnevnom kretanju.	
NAMJENA	Učiti istraživanjem, samostalno i kroz suradnju s drugima, povezati stečena znanja s novim znanjima, stvaranje trajnih navika koje će pratiti djecu i kasnije, kao odrasle sudionike u prometu. Namijenjeno učenicima 2. razreda.	
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguz, Tomislava Kožul, Ana Naglič, učenici, roditelji	
NAČIN REALIZACIJE	Proučavanje prometnih znakova, provođenje ankete, radionice i različite aktivnosti, obilazak autobusnog i željezničkog kolodvora i zračne luke. Uvježbavati sadržaje vezane uz našu sigurnost i ponašanje u prometu.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine (nastavak projekta koji se provodio u 1. razredu tijekom šk. g. 2024./2025.)	
TROŠKOVNIK	Troškovi snosi škola, potrošni materijal, roditelji	
VREDNOVANJE	Izvješće o provedenom projektu potkrijepljeno fotografijama, plakati, članci na mrežnim stranicama škole, radovi učenika, prezentacija	

AKTIVNOST	DAM – DAŠ: VOLONTERI U AKCIJI 	Razred: 2. A, B, C (i ostali zainteresirani)
CILJEVI	Prikupljanje materijalne pomoći potrebitima, ponajviše djeci i starijim osobama, razvijanje suosjećanja i spremnosti za pomoć, te jačanje interesa i svijesti o humanitarnom i volonterskom radu. Učenici se mogu upoznati s različitim kulturama i načinima života, osobito onih iz siromašnijih zemalja, primjerice Afrike.	
NAMJENA	Poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, društveno-humanističkog rada mladih; pomoć u igračkama, slatkišima, školskom priboru, higijenskom priboru djeci i starijima u bližem okruženju, prikupljanje sredstava u sklopu projekta „Škole za Afriku“.	
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglič, zainteresirani i ostali učitelji, učenici, roditelji	
NAČIN REALIZACIJE	Akcija skupljanja igračaka, društvenih igara, školskog i higijenskog pribora, izrada čestitki i drugih prigodnih predmeta koji će se prodavati u sklopu školske zadruge kako bi se prikupila sredstva za projekt „Škole za Afriku“. Nastojat će se organizirati posjeti starijim osobama u lokalnoj zajednici kao i organizirati vršnjačka pomoć za djecu koja se nalaze u bolnici na pedijatriji ili dječjem domu.	
VRIJEME REALIZACIJE	Više puta tijekom nastavne godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Učenici će sudjelovati u humanitarnim akcijama sukladno svojim mogućnostima (donacije igračaka i sl.). Troškove potrošnog materijala snosi škola.	
VREDNOVANJE	Sudjelovanje u aktivnostima, razgovori s učenicima u svrhu analiziranja događaja; iznos prikupljenih sredstava i slanje paketa potrebitima; izlaganje učeničkih humanitarnih aktivnosti roditeljima kroz prezentaciju, članci na mrežnim stranicama škole i školskim novinama.	

AKTIVNOST	STOTI DAN ŠKOLE 	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Obilježiti stoti dan nastave (škole) koji se tradicionalno obilježava u mnogim europskim zemljama, okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj razini kroz odabrane sadržaje obilježiti ovaj dan u školi.	
NAMJENA	Dan bez školskih udžbenika – učenje kroz igre i međupredmetne aktivnosti, kroz vođene aktivnosti ostvariti odgojno – obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom	
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglič, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Primjerena i navođena igra te poticaji koji bi ih sami potaknuli u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice	
VRIJEME REALIZACIJE	veljača 2026.	
TROŠKOVNIK	Materijali kojima raspolažu učenici, roditelji i učenici.	
VREDNOVANJE	Izradom plakata, igre, likovni radovi, anketa učenika	

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN DRUŠTVENIH IGARA 	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Usvojiti pravila igranja društvenih igara. Suočiti se s porazom ili pobjedom i sportski ih prihvatiti. Poticati druženje s vršnjacima te kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Izmisliti svoju igru, predstaviti ju razredu te ju zaigrati. Povezati klasične igre s predmetima koje učimo u školi.	
NAMJENA	Zabavno – edukativni dan, društvene igre se mogu koristiti u svim nastavnim predmetima, posebno kod uvježbavanja i ponavljanja nastavnog sadržaja.	
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglič, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Izrada vlastitih društvenih igara. Igranje postojećih društvenih igara. Razredni turnir u omiljenoj društvenoj igri. Istraživanje o tradicionalnim hrvatskim društvenim igrama, zaboravljane društvene igre naših baka i djedova.	
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj 2026.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal	
VREDNOVANJE	Povratna informacija učenika o provedenim radionicama, osobno zadovoljstvo. Rezultati ankete o najzanimljivijim igrama.	

AKTIVNOST	 A SAD, PRIČA!	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Razvijati čitalačke navike, interes i vještine, čitalačku pismenost i kritičko mišljenje. Upoznati se s različitim slikovnicama, bajkama i pričama. Organizirati sate čitanja i razgovore o pročitanoj te osmisliti i izvesti dramatizaciju pročitanih djela.	
NAMJENA	Širiti spoznaje o važnosti čitanja, poticati kritičko promišljanje, timski rad i individualni trud. Naglasiti značaj čitanja u razvoju djeteta jer obogaćuje maštu i rječnik, razvija osjećaje te potiče ljubav prema knjigama. Vježbati interpretativno čitanje, čitanje po ulogama te stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje	
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglič, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Individualan, timsko-suradnički i istraživački rad. Dramatizacija pročitanih djela, radionice, radijske emisije, filmovi. Obilježavanje važnih datuma vezanih uz čitanje (Noć knjige, Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan dječje knjige, Svjetski dan pričanja bajki, Svjetski dan pripovijedanja). Razgovori s književnicima i intervjui. Posjet Gradskoj knjižnici Vinkovci i sudjelovanje u radionicama. Čitanje bajki učenicima 1. razreda.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, dio projekta se provodio u 1. razredu tijekom šk.g. 2024./2025.	
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, ljepilo).	
VREDNOVANJE	Vrednovanje se temelji na aktivnom sudjelovanju u čitalačkim i pripovjedačkim aktivnostima, kreativnosti u pisanju i ilustriranju, sposobnosti dramatizacije i pričanja priča te doprinosu zajedničkom projektu kao što je književni list, razredni pano, plakati, ilustracije i sl.	

AKTIVNOST	 OBOGATIMO OKOLIŠ – OPLEMENIMO LJUDE	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom i istraživačkom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnog materijala. Obilježiti važne ekološke datume, Svjetski dan voda, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan planeta Zemlje i sl. Razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode.	
NAMJENA	Učiti istraživanjem, samostalno i kroz suradnju s drugima, poveziva stečena znanja s novim znanjima, namijenjeno učenicima drugih razreda	
NOSITELJI	Učiteljica Marija Raguž, Tomislava Kožul, Ana Naglič, roditelji, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Individualan rad, timsko-suradnički rad, terenski rad. Prezentacije, izrada plakata, izrada letaka i edukativnih poruka. Izvođenje praktičnih radova. Recikliranje; izrada predmeta od prirodnog materijala. Akcije uređenja okoliša.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine (nastavak projekta koji se provodio u 1. razredu tijekom šk. g. 2024./2025.)	
TROŠKOVNIK	Prirodni materijali, papir, hamer, škare, ljepilo, drvo. Materijali kojima raspolažu učenici i učiteljice bez dodatnih troškova	
VREDNOVANJE	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl. programa.	

AKTIVNOST	 PRIČE IZ NAŠEG KRAJA	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Učenici će upoznati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu mjesta u kojem žive. Razvijati znatiželju i poštovanje prema lokalnoj zajednici, običajima i ljudima. Potaknuti promatranje, istraživanje i refleksiju kroz praktične aktivnosti te razvijati komunikacijske, socijalne i suradničke vještine. Razvijati ljubav prema mjestu i zavičaju u kojem živimo.	
NAMJENA	Omogućiti učenicima da zorno i iskustveno dožive svoj zavičaj, razumiju njegovu povijest i običaje, poticati interes za lokalnu kulturu, stvaralaštvo i tradiciju. Razvijati osjećaj pripadnosti zajednici i odgovornog ponašanja prema kulturnoj i prirodnoj baštini. Namijenjeno učenicima 2. razreda.	
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglič, učenici, roditelji, mještani Ivankova	
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija izleta po lokalnim znamenitostima, susreti s lokalnim osobama i predstavnicima zanata, gosti u razredu, istraživački i kreativni rad u učionici (izrađivanje plakata, prezentacija, likovni i literarni izrazi), vođene šetnje po mjestu i sudjelovanje u lokalnim događanjima. Poticati promatranje, bilježenje doživljaja i razgovor o naučenom.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala	
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje i kao učenje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i sklonosti ovakvim programima. Uspješnost izrade zajedničkih proizvoda (plakati, modeli, knjiga/slikovnica, foto-priče i sl.).	

AKTIVNOST	KLOKAN BEZ GRANICA međunarдно matematičko natjecanje 	Razred: 2. – 8. razreda
CILJEVI	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Razvijanje sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje. Razvijanje sposobnosti za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje	
NAMJENA	Popularizacija matematike među mladima, motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitog školskog programa. Namijenjeno svim učenicima od 2. do 8. razreda.	
NOSITELJI	Učiteljica Ana Naglič, zainteresirani učitelji razredne nastave, učitelji matematike, učenici, roditelji	
NAČIN REALIZACIJE	Nakon prijave zainteresiranih učenika, natjecanje se u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom organizira istog dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić (2. i 3. r), odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima te se rješavaju prema zadanim propozicijama.	
VRIJEME REALIZACIJE	Ožujak 2026.	
TROŠKOVNIK	Zainteresirani učenici plaćaju kotizaciju od 3 eura. (Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima.)	
VREDNOVANJE	Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Napredovanje učenika vidljivo je i kroz rezultate natjecanja. Moto natjecanja je: Bez selekcije, eliminacije i finala. Rezultati 10 % najbolje plasiranih učenika se objavljuju na službenim stranicama Hrvatskog matematičkog društva, a ti učenici dobivaju i dodatnu nagradu.	

AKTIVNOST	ŠKOLE ZA AFRIKU – UNICEF 	Razred: 1. – 8. razreda
CILJEVI	Razvijati kod učenika suosjećanje i spremnost za pomaganje potrebitima. Poticati društvenu odgovornost i interes za humanitarni i volonterski rad. Upoznati učenike s realnošću života djece u Africi i drugim siromašnim područjima.	

NAMJENA	Projekt je namijenjen svim učenicima kako bi kroz praktične aktivnosti razvili osjećaj solidarnosti, razumijevanja i humanosti.
NOSITELJI	Organizator projekta: UNICEF, Koordinator: učiteljica Ana Naglić Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul, Marija Matić, Marija Jurić, Dijana Penava i školska zadruga „Zrno“, ostali zainteresirani učitelji, učenici, roditelji
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje učenika s edukativnim materijalima projekta Škole za Afriku (čitanje priča, knjige, dokumentarni filmovi, plakati, edukativne brošure i bojanke). Izrada predmeta namijenjenih za prodaju kojima će se prikupiti novčana sredstva za školovanje djece u Africi, obilježavanje Dana Afrike.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškove potrošnog materijala snosi škola (ljepilo, papir i sl.). Materijali kojima raspolažu učenici i učiteljice bez dodatnih troškova
VREDNOVANJE	Sakupljanje svih radova (plakati, čestitke, rukotvorine) u jedinstveni „portfolio projekta“, uređenje info – pano. Pisanje izvješća za potrebe projekta. Vođenje evidencije o prikupljanju sredstava. Prezentacije rada na projektu, foto, audio i video zapisi rada.

AKTIVNOST	FILMSKI DAN 	Razred: 1. – 8. razreda
CILJEVI	Razvijati filmsku pismenost koja podrazumijeva razumijetvanje filma, osvješćivanje i radoznalost u odabiru filma, kompetenciju u kritičkom gledanju filma i sposobnost analize njegovo sadržaja, filmskih izražajnih sredstava i tehničkoga aspekta filma; učenicima približiti filmsku umjetnost; potaknuti ljubav prema filmu	
NAMJENA	Usvojiti sadržaje medijske kulture	
NOSITELJI	Voditeljica učiteljica Ana Naglić -sudjeluju zainteresirani učitelji/nastavnici, učenici	

NAČIN REALIZACIJE	Prikazivanje filmova za učenike od 1. do 8. razreda, učenici će sudjelovati u vođenim uvodnicima, razgovorima s gostom filmašem, radionicama optičkih igračaka (1. i 2. razred) te analizama filma (3.-8. razred) ili vođenim debatama.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi godišnje pretplate na filmski portal, gostovanje filmaša (troškove snosi škola)
VREDNOVANJE	Izrada vlastitih optičkih igračaka, analize filmova, razgovor o filmu i filmskim pojmovima, evaluacija debate. Pisanje filmske kritike.

AKTIVNOST	 OBILJEŽAVANJE DANA EUROPSKOG JEZIKA 26.9.2024.	Razred: 4.A,B, 6.A, i C, 8.A i B i C
CILJEVI	Njegovanje višejezičnosti, upoznavanje s jezicima i kulturama zemalja Europe	
NAMJENA	Učenicima, roditeljima	
NOSITELJI	Nastavnica engleskog jezika Ivana Kozić i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Na satima engleskog jezika, kroz razgovor s sugovornicima iz drugim zemalja, izradom plakata i brošura o europskim jezicima	
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2025.	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja	
VREDNOVANJE	Razgovor s učenicima, razgovaranje o naučenom, izlaganje na smotri dana europskog jezika	

AKTIVNOST	Budi internet genijalac.  BUDI INTERNET GENIJALAC	Razred: 5. b
CILJEVI	- poticati kritičko razmišljanje dok koriste internetske stranice, elektroničku poštu i druge internetske sadržaje - naučiti se zaštititi od internetskih prijetnji, uključujući nasilje i prevare - pametno donositi odluke o tome što, kada, kako i s kime podijeliti na internetu - poticati ljubaznost, prihvaćanje drugih ljudi na internetu, poštivanje svoje i tuđe privatnosti - naučiti u nezgodnim situacijama traženje pomoći od roditelja ili odrasle osobe od povjerenja	
NAMJENA	- obilježiti Dan sigurnijeg interneta	
NOSITELJI	. - učiteljica Jasenka Tisucki i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje, radionica	
VRIJEME REALIZACIJE	- veljača, 2026.	
TROŠKOVNIK	/	
VREDNOVANJE	- povratne informacije učenika	

AKTIVNOST	DANI HRVATSKOG JEZIKA  DANI HRVATSKOGA JEZIKA	Razred: 5. ab Literarna skupina Glagoljaška skupina
CILJEVI	- razvijati ljubav prema materinskom jeziku	

NAMJENA	- obilježiti Mjesec hrvatskoga jezika
NOSITELJI	- učiteljica Jasenka Tisucki, stručna suradnica knjižničarka Kristina Perić i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje, radionica, rad u paru, rad u skupinama, pisano i usmeno izražavanje
VRIJEME REALIZACIJE	- veljača i ožujak 2026.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE	- izložba učeničkih radova, evaluacija

AKTIVNOST	 eTWINNING PROJEKTI	Razred: 5. ab razred Literarna skupina Glagoljaška skupina
CILJEVI	- upoznavanje i suradnju s učiteljima i učenicima iz europskih škola kroz različite oblike usavršavanja te rad na zajedničkim virtualnim projektima	
NAMJENA	- upoznavanje i suradnju s učiteljima i učenicima iz europskih škola kroz različite oblike usavršavanja te rad na zajedničkim virtualnim projektima	
NOSITELJI	- učiteljica Jasenka Tisucki i zainteresirani učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- virtualna suradnja, istraživanje, kreativni radovi, izlaganje, radionice	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	- materijali za izradu kreativnih radova	
VREDNOVANJE	- praćenje napredovanja i zalaganja učenika, povratne informacije sudionika, osobno zadovoljstvo	

AKTIVNOST		Razred: Glagoljaška skupina
CILJEVI	- upoznati učenike s jedinstvenim obilježjima prvog hrvatskog pisma	
NAMJENA	- obilježiti Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva	
NOSITELJI	- učiteljica Jasenka Tisucki i odabrani učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje, istraživanje, kreativna radionica	
VRIJEME REALIZACIJE	- veljača, 2026.	
TROŠKOVNIK	/	
VREDNOVANJE	- izložba učeničkih radova, anketa	

AKTIVNOST	 HIMNOS	Razred: 5. ab
CILJEVI	- prikazati obilježja lirskih pjesama koje govore o jeseni	
NAMJENA	- primijeniti književnoteorijska znanja - poticati učenike na čitanje poezije	

	- razvijati ljubav prema zavičaju
NOSITELJI	- učiteljica Jasenka Tisucki i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- istraživanje, izlaganje, razgovor
VRIJEME REALIZACIJE	- listopad i studeni 2025.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE	- povratna informacija, izlazna kartica

AKTIVNOST	 KINDNESS SCHOOL	Razred: 5. abc, 6. a
CILJEVI	- prepoznati, negovati i pokazati ljubaznost drugima - poticati lijepo ponašanje - poticati i razvijati kritičko razmišljanje - jačati komunikacijskih vještina - poticati kreativno stvaralaštvo i suradničko učenje	
NAMJENA	- učiti o drugim kulturama, etničkim pripadnostima i nacionalnostima međunarodnih vršnjaka - postati ljubazniji i osjećajniji prema drugima	
NOSITELJI	- učiteljica Jasenka Tisucki, učiteljica Zdenka Škrlec, učiteljica Ivana Kozić	
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje i radionice - ZOOM sastanci - individualni i rad u skupini - kreativno izražavanje	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal potreban za provođenje aktivnosti	
VREDNOVANJE	- evaluacijski upitnik prije i nakon provedbi aktivnosti	

AKTIVNOST		Razred: 5. ab Literarna skupina
	PJESME PIŠEMO, KROZ STIHOVE DIŠEMO 5	
CILJEVI	- pridonijeti razvoju literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture - slobodno izražavanje kroz stih i sdujelovanje u stvaranju lirskih djela - zadovoljavanje učeničkih potreba za čitanjem, pisanjem, izražavanjem i maštanjem - poboljšnj školskog ozračja i motivacije učenika - razvijanje novih oblika povezivanja i suradnje s partneriam drugih škola i država	
NAMJENA	- poticanje mašte i kreativnosti učenika - razvijanje ljubavi prema lpisanju pjesama - poticanje interesa za čitanjem	
NOSITELJI	- voditelj i organizator: Martina Mikulaš, prof. - mentori sudionici: Jasenka Tisucki i zainteresirani učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	/	
VREDNOVANJE	- samovrednovanje, eTwinning nacionalna i europska oznaka kvalitete, izrada e-slikovnice, suradnja putem videokonferencije	

AKTIVNOST	 NAJDRAŽA LEKTIRA	Razred: 8. a, 5. ab
CILJEVI	- prikazati obilježja najdražeg književno djelo u digitalnom alatu po izboru	
NAMJENA	- potaknuti učenike na čitanje - jačati samopuzdanje - obogaćivati rječnik - razvijati digitalnu pismenost	
NOSITELJI	- učiteljica Jasenka Tisucki i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- samostalan rad, izlaganje, rasprava, kreativno izražavanje	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	/	
VREDNOVANJE	- razgovor s učenciima, kritički osvrt, pohvale	

AKTIVNOST	 S KNJIGOM U RUCI	Razred: 5. ab Literarna skupina
CILJEVI	- obilježiti Međunarodni dan dječje književnosti i Svjetski dan knjige	
NAMJENA	- poticati učenike na čitanje, pravilno usmeno i pisano izražavanje	
NOSITELJI	- učiteljica Jasenka Tisucki, stručna suradnica knjižničarka Kristina Perić i učenici 5. ab razreda	
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje, radionica, čitanje, kreativni radovi učenika	
VRIJEME REALIZACIJE	- travanj 2025.	
TROŠKOVNIK	- materijali za izradu kreativnih radova, internet	
VREDNOVANJE	- izložba, evalucija	

AKTIVNOST	 U SVIJETU FILMA	Razred: 8. a
CILJEVI	- gledanje cjelovitog filmskog djela - metodički pristupiti obilježjima filma - prikazati stečene spoznanje u digitalnom alatu po izboru	
NAMJENA	- poticati filmsku pismenost među učenicima	

NOSITELJI	- učiteljica Jasenka Tisucki i učnici
NAČIN REALIZACIJE	-predavanje, radionica, gledanje filma, rasprava, izrada digitalnih postera
VRIJEME REALIZACIJE	- listopad i studeni 2025.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE	- kritički osvrt, evaluacija

AKTIVNOST	 VAŽNOST SPORTSKIH AKTIVNOSTI ZA JAČANJE MENTALNOG ZDRAVLJA	Razred: 5. b
CILJEVI	- uvesti redovite sportske aktivnosti u dnevni raspored	
NAMJENA	- poticanje učenike na tjelesnu aktivnost i osvijestiti dobrobiti sporta na njihovo mentalno zdravlje	
NOSITELJI	- učiteljica Jasenka Tisucki i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje o važnosti brige o očuvanju mentalnog zdravlja - izlaganja učenika o sportskim aktivnostima kojima se bave i njihovim dobrobitima - izrada plana redovite tjelesne aktivnosti - Sat razrednika u ozračju fizičke aktivnosti učenika	
VRIJEME REALIZACIJE	- ožujak i travanj 2026.	
TROŠKOVNIK	/	
VREDNOVANJE	- evaluacija	

AKTIVNOST	 PROJEKT „PUTUJEMO HRVATSKOM“	Razred:5.ab
CILJEVI	Upoznavanje znamenitosti, povijesti i ljepote domovine.	
NAMJENA	Timskim radom stvoriti dobar odnos jedan prema drugome te naučiti pravila međusobne komunikacije. Poticati kod učenika zanimanje za kulturno-povijesne vrijednosti svoje domovine.	
NOSITELJI	Jasenska Tisucki, Zdenka Škrlec, učenici 5.a i 5.b razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom sata razrednika i hrvatskog jezika učenici će istraživati zanimljivosti svoje županije i mjesta te navedeno prezentirati ostalim sudionicima projekta	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025. / 2026.	
TROŠKOVNIK	Papir, papir u boji	
VREDNOVANJE	Prezentacija i objava zanimljivosti o Vukovarsko – srijemskoj županiji	

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE DANA OSOBA S DOWN SINDROMOM 21.3.2025.	Razred: 6. i 8.
CILJEVI	Razvijati svijest o vrijednosti osoba s down sindromom	
NAMJENA	Učenicima 6.a i 8.a i roditeljima	
NOSITELJI	Učenici 6.a i 8.a i razrednice Ivana Kozić i Dijana Penava	
NAČIN REALIZACIJE	Na satu razrednika, izradom plakata i brošura na zadanu temu, nošenje različitih čarapica	
VRIJEME REALIZACIJE	Ožujak 2026.	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, materijal za izradu plakata, brošura	
VREDNOVANJE	Razgovor s učenicima o onome što su naučili	

AKTIVNOST	DAN RUŽIČASTIH MAJICA	Razred: 7.C
CILJEVI	-promicanje pozitivnih životnih vrijednosti -usvajanje pozitivnih obrazaca ponašanja -promicanje tolerancije u međuljudskim odnosima -poticati cjeloživotno učenje u školi i izvan nje.	

NAMJENA	Učenicima 7. c
NOSITELJI	-učenici -učiteljica Marija Jurić
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se upoznati s činjenicama o pozitivnim životnim vrijednostima i toleranciji te ih razvijati različitim projektnim aktivnostima. Na kraju će izraditi plakate i videozapise koji promiču pozitivne životne vrijednosti.
VRIJEME REALIZACIJE	Veljača 2025./26.
TROŠKOVNIK	-papir za izradu plakata, tablet
VREDNOVANJE	-vršnjačko vrednovanja -izložba radova

AKTIVNOST	 OBILJEŽAVANJE DANA RUŽIČASTIH MAJICA	Razred: 6Ai 8.A
CILJEVI	Razvijati toleranciju, nenasilje, razvijati svijest o vrstama bullyinga (vršnjačkog nasilja), te načinima borbe protiv vršnjačkog nasilja	
NAMJENA	Učenicima 6.a i 8.a i roditeljima	
NOSITELJI	Učenici 6.a i 8.a i razrednice Ivana Kozić i Dijana Penava	
NAČIN REALIZACIJE	Na satu razrednika, izradom plakata i brošura na zadanu temu, izrada videozapisa o vršnjačkom nasilju	
VRIJEME REALIZACIJE	Zadnji tjedan u veljači 2026.	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, materijal za izradu plakata, brošura	
VREDNOVANJE	Razgovor s učenicima o onome što su naučili, a i uočavanje promjena u ponašanju samih učenika tijekom školske godine	

AKTIVNOST	 SUDJELOVANJE U E-TWINNING PROJEKTIMA	Razred: 6. i 8.
CILJEVI	Poticanje učenika na učenje o drugim kulturama i obrazovanju u drugim državama unutar Europe i šire. Suradnja s drugim školama i promidžba naše škole. Sudjelovanje uključuje korištenje engleskog jezika, te je cilj unaprijeđenje znanja iz jezika i razvoj govora.	
NAMJENA	Za učenike koji žele surađivati i razmjenjivati znanje sa učenicima iz cijele Hrvatske, ali i iz inozemstva.	
NOSITELJI	Nastavnice Dijana Penava i Ivana Kozić i učenici 6. i 8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad - način realizacije ovisan je o etapi rada, ali i o vrsti projekta u koji će se učenici uključiti.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Troškovi papira, fotokopiranja	
VREDNOVANJE	Redovito praćenje zainteresiranosti za sudjelovanje učenika na projektu, redovitost dolaska i obavljanje svojih dužnosti. Povratne informacije iz drugih škola. Anketa među nastavnicima i profesorima koji sudjeluju. Eventualno E-twinning oznaka kvalitete.	

AKTIVNOST	 E-TWINNING PROJEKT „MATEMATIKA OČIMA UČENIKA“	Razred: 7.b
CILJEVI	Transformirati učenje matematike u zanimljivo i interaktivno iskustvo za učenike u dobi od 10 do 15 godina, koristeći moderne metode koje kombiniraju digitalno obrazovanje s praktičnim i suradničkim aktivnostima.	
NAMJENA	Povećati interes učenika za matematiku putem interaktivnih metoda i igre. Razviti digitalne i suradničke vještine u korištenju ICT alata Poticati kritičko i kreativno razmišljanje u matematici Izraditi koristan obrazovni resurs za učenike: digitalnu knjižicu Promicati međunarodnu suradnju i razmjenu dobrih obrazovnih praksi	
NOSITELJI	Zdenka Škrlec, učenici 7.b razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će biti uključeni u istraživanje matematičkih koncepata na kreativan i razigran način, razvijajući matematičke vještine i digitalne sposobnosti te sposobnosti timskog rada. Osim toga, projekt potiče razmjenu ideja i suradnju između škola iz različitih zemalja.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025. / 2026.	
TROŠKOVNIK	Papir, papir u boji	
VREDNOVANJE	Objava radova na e-twinning platformi	

AKTIVNOST	 OBILJEŽAVANJE DANA „MEĐUNARODNI DAN EKO POTROŠAČA“	Razred 6a i 8a
CILJEVI	Učenici će razvijati ekološku svijest i odgovornost u ulozi potrošača, razumjeti važnost održive potrošnje te usvajati navike koje doprinose očuvanju okoliša. Učenici će razumjeti što znači biti odgovoran potrošač, prepoznati utjecaj vlastitih potrošačkih odluka na prirodu i društvo. Učiti će kako smanjiti otpad, reciklirati i ponovno koristiti, promicati ekološku proizvodnju. Učenici će razvijati osobnu i kolektivnu odgovornost za očuvanje planeta.	
NAMJENA	Potaknuti učenike na promišljanje o svojim potrošačkim navikama, razvijati ekološku osviještenost i usmjeriti ih prema odgovornom i održivom načinu života, čime doprinose očuvanju okoliša i kvaliteti života u zajednici.	
NOSITELJI	Nastavnica Dijana Penava, nastavnice biologije Anica Đukić, nastavnica engleskog jezika Ivana Kozić, učenici šestog i osmog razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će istražiti što je ekologija, čime se ona bavi i kako postati ekološki osviješten. Učenici će stare staklenke ukasiti i njih puniti s domaćim eko sapunom (kojeg će izraditi s nastavnicama). Teglice s tekućim sapunom učenici će na ulazu škole podijeliti djelatnicima škole i učenicima. Svaka teglica imati će eko poruku i recept kako bi i kod kuće mogli izraditi svoj eko sapun. Određenu količinu eko sapuna učenici će odnijeti i u Obiteljski dom Horvat u Ivankovu. Učenici će oslikati torbe i podijeliti ih učenicima, djelatnicima škole i mještanima.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom rujna 2025. godine.	
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave materijala za eko sapuna, platnene torbe, flomasteri za tkaninu (20 eura)	
VREDNOVANJE	Praćenje učenika u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u aktivnosti. Samoprocjena – učenici ispunjavaju kratki upitnik/refleksiju (npr. „Tri stvari koje mogu promijeniti u svojim potrošačkim navikama“). Praćenje djelatnika škole i učenika na eko proizvode. Razgovor sa štićenicima i djelatnicima Obiteljskog doma Horvat o eko proizvodima koje su dobili na poklon.	

AKTIVNOST	 OBILJEŽAVANJE DANA „DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA“	Razred 6a i 8a
CILJEVI	Upoznati učenike s važnošću brige za životinje (živa bića).	
NAMJENA	Poticati učenike na promišljanje o zaštiti životinja od nasilnog ponašanja vlasnika i prolaznika, ali i osiguranje hrane za životinje koje su smještene u Azil.	
NOSITELJI	Nastavnica Dijana Penava, nastavnice biologije Anica Đukić, nastavnica engleskog jezika Ivana Kozić, učenici šestog i osmog razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će istražiti gdje se na području Vukovarsko-srijemske županije nalaze Azili za životinje. Pokušati ćemo pozvati nekoliko predstavnika Azila da na satu razrednika 6a 8a ispričaju o djelovanju i načinu nabavke i liječenja životinja, ali i da upoznaju učenike na koje načine sve završe životinje kod njih. Učenici će sastaviti kratku obavijest koju bi onda odnijeli ravnatelju na pregled i zamolili ravnatelja da tu istu obavijest pročitaju po svim razredima škole. Na ulaz u školu stavili bi kutiju i zamolili učenike da doniraju hranu ili potrepštine za životinje u azilu. Prikupljenu hranu gosti predavači odnijeli bi za potrebe životinja.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom listopada 2025. godine.	
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave materijala za izradu plakata (20 eura)	
VREDNOVANJE	Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u razne aktivnosti.	

AKTIVNOST	 OBILJEŽAVANJE DANA „MEĐUNARODNI HUMANITARNI DAN CARITASA“	Razred 6a i 8a
CILJEVI	Učenici će razvijati svijest o vrijednosti solidarnosti, dobrote i pomaganja drugima, upoznati se s djelovanjem Caritasa te poticati vlastitu spremnost na volontiranje, darivanje i zajedništvo u školskoj i široj zajednici.	
NAMJENA	Potaknuti učenike na razvijanje osjećaja solidarnosti, humanosti i odgovornosti prema potrebitima, upoznati ih s radom i misijom Caritasa te ih motivirati na konkretna djela pomoći u zajednici. Namjena je i razvijanje empatije, međusobne suradnje i svijesti o važnosti zajedničkog djelovanja za dobrobit drugih. Namjena je odgojna i obrazovna, usmjerena na oblikovanje stavova i vrijednosti koje promiču solidarnost, suosjećanje i aktivno pomaganje drugima.	
NOSITELJI	Nastavnica Dijana Penava, učenici 6. A, nastavnica Ivana Kozić i učenici 8a	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će u školi organizirati akciju prikupljanja odjeće, igračaka i drugih potrebnih stvari za djecu i obitelji u potrebi. Nakon prikupljanja, svi sakupljeni predmeti će biti odnešeni u lokalni Caritas, gdje će se podijeliti onima kojima su najpotrebniji.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom studenog 2025. godine.	
TROŠKOVNIK	Sve je donirano i nema trošova.	
VREDNOVANJE	Promatranje učenika tijekom prikupljanja stvari (inicijativa, motivacija, suradnja). Praćenje spremnosti učenika da pomognu i uključe se u aktivnost.	

AKTIVNOST	 ISTRAŽIVANJE KOMARCI – POSTAVLJANJE KLOPKI	Razred 6.a
CILJEVI	Naučiti razvojni ciklus komaraca	

NAMJENA	Potaknuti učenike na pravilno održavanje okoliša tijekom ljeta i kako suzbiti povećano rojenje komaraca.
NOSITELJI	Nastavnica Dijana Penava i učenici 6.a. razreda, nastavnica biologije Anica Đukić
NAČIN REALIZACIJE	Učenici u školi, ali i kod kuće postavljaju klopke za komarce u suradnji s Odjelom za Biologiju sa Sveučilišta J.J.Strossmayer
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026, kroz nastavu dodatne biologije i kemije
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave materijala za izradu za sadnju i pribor za rad financira Odjel za Biologiju, redoviti profesor E. Merdić
VREDNOVANJE	Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u razne aktivnosti.

AKTIVNOST	 OBILJEŽAVANJE DANA „SVJETSKOG DANA HRANE“	Razred 6a - zadrugari
CILJEVI	Učenici će razvijati svijest o važnosti zdrave i održive prehrane, razumjeti problem gladi i nedostatka hrane u svijetu (posebno u Africi), te prepoznati vlastitu ulogu i odgovornost u smanjenju bacanja hrane i solidarnosti prema onima kojima je hrana nedostupna. Upoznati učenike s činjenicom da u mnogim afričkim zemljama i dalje vlada glad i pothranjenost. Razvijati empatiju i solidarnost s djecom koja nemaju jednake uvjete života. Usporediti obilje hrane i rasipanje u razvijenim zemljama s nedostatkom hrane u siromašnijim dijelovima svijeta.	
NAMJENA	Potaknuti učenike na razumijevanje važnosti hrane kao osnovne životne potrebe, razviti svijest o globalnom problemu gladi i pothranjenosti (posebno u Africi), te usmjeriti ih prema odgovornom i solidarnom ponašanju u svakodnevnom životu, uključujući smanjenje bacanja hrane i uvažavanje pravednije raspodjele resursa u svijetu. Namjena je da učenici nauče cijeniti hranu, postanu svjesni nejednakosti u svijetu i razviju odgovornost za male, ali značajne promjene koje mogu činiti u svom okruženju.	
NOSITELJI	Nastavnica Dijana Penava, učenici 6.a razreda I ZADRUGARI	

NAČIN REALIZACIJE	Učenici će organizirati humanitarnu prodaju u školi, a prikupljeni novac uplatit će za Marijine obroke (humanitarna međunarodna organizacija) koja brine o prehrani siromašne djece diljem svijeta. Kroz istraživački rad učenici će se upoznati s minimalnim nutritivnim vrijednostima potrebnima za normalan rast i razvoj dječjeg organizma te će usporediti vlastiti dnevni unos hrane s unosom djece u Africi. Na taj će način osvijestiti važnost pravilne prehrane, razviti osjećaj solidarnosti te spoznati kako i malim djelima mogu pridonijeti smanjenju gladi u svijetu.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom listopada 2025. godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave materijala za izradu proizvoda za prodaju (70 eura)
VREDNOVANJE	Promatranje angažmana učenika tijekom organizacije prodaje i istraživanja. Samoprocjena – učenici na jedan papir upisuju što je naučio o prehrambenim potrebama djece i koje će navike pokušati mijenjati kod sebe.

AKTIVNOST	 OBILJEŽAVANJE DANA “SVJETSKI DAN PČELA“	Razred 6A i 8.A
CILJEVI	Učenici će razvijati svijest o važnosti pčela za oprašivanje biljaka i održavanje bioraznolikosti, razumjeti njihov utjecaj na proizvodnju hrane i okoliš, te usvojiti stavove i navike koje doprinose očuvanju prirode i zaštiti pčela.	
NAMJENA	Potaknuti učenike na razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi, upoznati ih s važnom ulogom pčela u oprašivanju biljaka i održavanju bioraznolikosti, te ih motivirati na aktivnosti koje pridonose očuvanju pčelinjih populacija i zaštiti okoliša.	
NOSITELJI	Nastavnice prirode Anica Đukić i Dijana Penava, učenici 6.A razreda, nastavnica Ivana Kozić, učenici 8.a razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje s pčelama i njihovom ulogom - <i>Učenici kroz kratku prezentaciju, video ili priču uče o važnosti pčela za oprašivanje biljaka, proizvodnju hrane i očuvanje bioraznolikosti.</i> - <i>Dolazak lokalnog pčelara na sat i razgovor o pčelama i proizvodima pčela</i> Istraživački rad - <i>U manjim grupama učenici istražuju:</i> - <i>Kako nestanak pčela utječe na hranu i okoliš.</i> - <i>Koje biljke pčele najviše posjećuju i zašto su važne.</i>	

	Kreativne aktivnosti - <i>Izrada plakata, letaka ili crteža koji promiču očuvanje pčela.</i> Diskusija i refleksija - <i>Razgovor o tome kako učenici mogu praktično pomoći pčelama: smanjiti uporabu pesticida, saditi cvijeće, kupovati lokalni med.</i> Školska izložba ili prezentacija - <i>Rezultate istraživanja i kreativnih radova učenici predstavljaju ostatku razreda ili cijeloj školi, čime šire svijest o važnosti pčela.</i>
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom svibnja 2026. godine.
TROŠKOVNIK	20 eura za materijale izrade plakata
VREDNOVANJE	Promatranje uključenosti učenika tijekom istraživanja i kreativnih aktivnosti. Praćenje inicijative, suradnje u grupi i spremnosti na sudjelovanje. Postavljanje poticajnih pitanja za samoprocjenu („Što sam naučio o važnosti pčela?“).

AKTIVNOST	 „MEĐUNARODNI DAN ZNAKOVNOG JEZIKA“	Razred:6. a i 8.a
CILJEVI	Cilj obilježavanja Međunarodnog dana znakovnog jezika u osnovnoj školi je podizanje svijesti o važnosti komunikacije s osobama koje koriste znakovni jezik, promicanje jednakosti i inkluzije te razvijanje empatije i poštovanja prema različitostima. Učenici kroz radionice i aktivnosti uče osnovne znakove i kako biti prijateljski nastrojeni prema svima.	

NAMJENA	Namjena obilježavanja Međunarodnog dana znakovnog jezika u osnovnoj školi je upoznati učenike s osnovama znakovnog jezika, poticati poštovanje različitosti i razvijati empatiju prema svima.
NOSITELJI	Nastavnice Dijana Penava, Ivana Kozić, Anica Đukić, učenici 6a i 8.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanje će se provesti kroz radionice i interaktivne aktivnosti u kojima će učenici učiti osnovne znakove znakovnog jezika. U goste će nam doći predstavnici Udruge gluhoslijepih iz Osijeka, koji će održati radionicu i pokazati učenicima kako komunicirati s osobama s oštećenjem sluha i vida.
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2025. godine
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i fotokopiranja (5eura), sve ostale materijale za radionicu financijski pokrije Udruga gluhoslijepih iz Osijeka
VREDNOVANJE	Učenici će biti vrednovani prema aktivnom sudjelovanju u radionicama, razumijevanju osnovnih znakova znakovnog jezika, suradnji s vršnjacima te refleksiji o naučenom i iskustvu susreta s gostima iz Udruge gluhoslijepih iz Osijeka.

AKTIVNOST	 OBILJEŽAVANJE: „MEĐUNARODNI DAN OZONSKOG OMOTAČA“	Razred 6a i 8a razred
CILJEVI	Razvijati kreativnost i usvajanje estetskih vrijednosti, ekološku svijest kod učenika, radnu sposobnost učenika i suradništvo, razvijati svijest o važnosti očuvanja ozonskog omotača	
NAMJENA	Poticati učenike na kreativno izražavanje, korištenje mašte, suradnju. Razvijati svijest o potrebi čuvanja okoliša kroz ponovnu uporabu odbačenih predmeta ili prirodnih materijala. Potaknuti učenike na ekološki uzgoj hrane, recikliranje. Korištenje eko kozmetike	
NOSITELJI	Nastavnica Dijana Penava i učenici 6.A i 8.A razreda. razreda, nastavnice biologije Anica Đukić, nastavnica engleskog jezika Ivana Kozić	

NAČIN REALIZACIJE	Kroz radionicu učiti kako mi možemo djelovati na smanjenje štetnosti ozonskog omotača, naučiti što je ozonski omotač i koja je njegova važna uloga. Educirati sve učenike škole kratkim posjetom u njihove učionice – s pripremljenim i prikupljenim informacijama.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./2026, kroz nastavu dodatne biologije i kemije, kroz grupe ekologa, realizacija započinje u rujnu 16.9. povodom Obilježavanja svjetskog dana ozona ili Međunarodnog dana zaštite ozonskog omotača.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave materijala za izradu za sadnju i pribor za rad u vrtu, pribor za pisanje, hamer plakati, okvirno 50 eura
VREDNOVANJE	Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u razne aktivnosti.

AKTIVNOST	 BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA	Razred: 5.-8.
CILJEVI	Istraživanje stručne literature, izrada plakata i digitalnih sadržaja, razgovor, diskusija, izrada materijala za natjecanje Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja, razvoj digitalnih kompetencija kroz izradu digitalnih materijala, razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Usvojiti načine prijenosa zaraze i njihovo sprječavanje, upoznavanje sa svim zaraznim bolestima tijekom povijesti, njihovom prevencijom i liječenjem	
NAMJENA	Pobuditi i razvijati svijest o važnosti higijene i zdravlja za kvalitetniji i duži život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost i potrebu za suradnjom. Pridonosi prijenosu znanja iz u svakodnevni život. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom.	
NOSITELJI	Mentor - Dijana Penava	
NAČIN REALIZACIJE	Program će se realizirati jednom tjedno , jedan sat po sekciji po potrebi i više, tijekom školske godine 2025./2026.	

VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Materijal i sredstva za rad, literatura, usavršavanje 50 eura
VREDNOVANJE	Kroz plakate izlaganjem, razgovor, smotru

AKTIVNOST	 INTERNET I MEDIJI U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU	6. ab razred
CILJEVI	Podizanje svijest o sigurnosnim problemima na internetu. Razvijanje kritičkoga mišljenja. Promišljanje u pozitivnim i negativnim utjecajima medija u svakodnevnom životu. Promicanje svijesti o medijskoj i informacijskoj pismenosti. Ukazivanje na problem dezinformacija, sigurnosti na internetu, nasilju i stereotipima u medijima	
NAMJENA	Učenicima 6.A,B razreda.	
NOSITELJI	-učenici -učiteljica Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	-predavanje o sigurnosti na internetu -gledanje videomaterijala te izrada plakata i videa koji promiču sigurnost na internetu -izložba učeničkih literarnih i likovnih radova na temu sigurnosti na internetu	
VRIJEME REALIZACIJE	veljača 2026.	

TROŠKOVNIK	- papir za crtanje i pisanje - kolaž papir - papir za izradu plakata
VREDNOVANJE	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova

AKTIVNOST	 ŠKOLSKA EMISIJA – Sjedni 1	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	- razvijanje interesa za medijsku kulturu - <i>razvijanje interesa za snimanje, reportažu, novinarstvo</i>	
NAMJENA	- izvještavanje o događanjima unutar i izvan školske ustanove, a vezano uz učenike i njihove interese - upoznati učenike s medijskom kulturom - provedba ikt-a kroz izvannastavne aktivnosti - oslobađanje straha od javnog nastupa učenika	
NOSITELJI	- voditelj: Marija Matić, učitelj likovne kulture - učenici izvannastavne grupe Film	
NAČIN REALIZACIJE	- istraživanje (istraživanje o aktualnim događajima unutar i izvan školske ustanove) - osmišljavanje (učenici rade plan emisije u trajanju do 10 minuta) - praktični rad (učenici snimaju reportaže, priloge, provode intervjue, snimaju unutar „studija“, montiraju emisiju) - objavljivanje emisije(emisija se objavljuje na YouTube kanalu te se postavlja na stranicu škole)	

VRIJEME REALIZACIJE	- <i>jednom mjesečno tijekom školske godine 2025./'26.</i>
TROŠKOVNIK	- eventualne troškove snosi škola
VREDNOVANJE	- <i>samovrednovanje, povratna informacija učitelja, natjecanja i filmske revije</i>

AKTIVNOST	 VIDEOSPOT GENERACIJE	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	- razvijanje interesa za snimanje, filmsku umjetnost i glazbu - jačanje međuljudskih odnosa - osnaživanje suradničkog rada učenika i učitelja - promoviranje škole na Reviji hrvatskog dječjeg stvaralaštva - stvaranje pozitivnih utisaka i sjećanja na osnovnoškolsko obrazovanje	
NAMJENA	- dokumentiranje generacije učenika osmih razreda - upoznavanje učenika sa pripremom i snimanjem videospota - provedba ikt-a - oslobađanje straha od javnog nastupa učenika	
NOSITELJI	- Marija Matić, učitelj likovne kulture, Janko Hleb, učitelj glazbene kulture, razrednici osmih razreda - <i>učenici osmih razreda i sudionici izvannastavne aktivnosti „Film“</i>	
NAČIN REALIZACIJE	- učenici i učitelji predlažu neke od scenarija za snimanje videospota - uvježbavanje pjesme generacije i plesne koreografije - snimanje videospota - montaža videospota - premjera videospota na školskoj priredbi - objavljivanje videospota na stranici škole i YouTube kanalu škole	

VRIJEME REALIZACIJE	- <i>travanj - lipanj</i>
TROŠKOVNIK	- eventualne troškove snosi škola
VREDNOVANJE	- <i>samovrednovanje, povratna informacija učitelja, filmska revija, Smotra hrvatskog školskog filma</i>

AKTIVNOST	 ŠKOLA U BOJI (Projekt oslikavanja zidova u prostorima škole)	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	- razvijanje slikarskih i crtačkih tehnika - razvijanje osjećaja za estetiku - razviti osjećaj za timski rad - razvijanje motorike učenika - razvijanje osjećaja za prostor, dimenzije i kompoziciju	
NAMJENA	- doprinijeti estetskom ugođaju škole	
NOSITELJI	- Marija Matić, nastavnica likovne kulture i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- zainteresirani učenici od 5.-8. razreda ilustriraju prijedloge motiva za oslikavanje zida - učitelj likovne kulture u razgovoru s učenicima odabire najzanimljiviji prijedlog - priprema zida za oslikavanje bijelom podlogom	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske 2025./26. godine	
TROŠKOVNIK	- kistovi za bojanje velikih površina - akrilna boja za zid (bijela) - akrilne boje ili tempere cca. 100 Eura	

VREDNOVANJE	- izlazne kartice, bilješka učitelja
--------------------	--------------------------------------

AKTIVNOST	 PROJEKT-EUROPSKI DAN JEZIKA	Razred:6.A,B
CILJEVI	-obilježiti Europski dan jezika -upozoriti na važnost učenja većeg broja jezika kako bi se povećala višejezičnost i razumijevanje različitih kultura -promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost -poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.	
NAMJENA	Poticati svijest o učenju većeg broja jezika među učenicima 6.A i B razreda	
NOSITELJI	-učenici -učiteljica Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se upoznati s činjenicama o europskim jezicima, višejezičnim rječnicima te pogledati videomaterijale na ovu temu. Na kraju će izraditi plakate koji promoviraju višejezičnost.	
VRIJEME REALIZACIJE	rujan 2025.	
TROŠKOVNIK	- papir za izradu plakata	
VREDNOVANJE	-vršnjačko vrednovanja -izložba radova	

AKTIVNOST	 HRVATSKA GLAGOLJICA I GLAGOLJAŠTVO	Razred:6. A,B
CILJEVI	Očuvanje hrvatske jezične i kulturne baštine. Razvijanje ljubavi prema hrvatskoj jezičnoj baštini i glagoljici.	
NAMJENA	Učenicima 6.A i B razreda	
NOSITELJI	-učenici 6.A i B i učiteljica Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	-pisanje glagoljice, izrada i izložba glagoljičkih suvenira	
VRIJEME REALIZACIJE	Veljača 2026.	
TROŠKOVNIK	-glinamol, kolaž papir, karton	
VREDNOVANJE	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova	

AKTIVNOST	 KREATIVNA LEKTIRA	Razred:6. A,B I 7.C
CILJEVI	Kreativan pristup obradi književnih djela za cjelovito čitanje. Razvijanje čitateljskih navika i ljubavi prema književnosti.	

NAMJENA	Učenicima 6. a, b, i 7. c razred
NOSITELJI	-učenici -učiteljica hrvatskoga jezika Marija Jurić
NAČIN REALIZACIJE	-učenici će djela za cjelovito čitanje obrađivati na kreativan, zanimljiv i inovativan način
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	-papir -pribor za pisanje -mobitel -računalo
VREDNOVANJE	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova -sudjelovanje na natjecajima

AKTIVNOST	 MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA	Razred:6. A,B I 7.C
CILJEVI	Poticanje ljubavi prema hrvatskomu jeziku. Razvijanje svijesti o potrebi njegovanja i čuvanja hrvatskoga jezika. Razvijanje čitateljskih navika. Usvajanje znanja o povijesti hrvatskoga jezika.	
NAMJENA	Učenicima 6.A i B i 7.C razreda.	

NOSITELJI	-učenici -učiteljica hrvatskog jezika Marija Jurić
NAČIN REALIZACIJE	-različite projektne aktivnosti, čitanje, pisanje, izrada umnih mapa, kvizova i igara
VRIJEME REALIZACIJE	Od 21. veljače do 17. ožujka 2026.
TROŠKOVNIK	- papir za crtanje i pisanje - kolaž papir - papir za izradu plakata - tableti
VREDNOVANJE	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova

AKTIVNOST	 PROJEKT-LJUBAZNOST	Razred:7.C
CILJEVI	-promicanje pozitivnih životnih vrijednosti -usvajanje pozitivnih obrazaca ponašanja -promicanje tolerancije u međuljudskim odnosima -poticati cjeloživotno učenje u školi i izvan nje.	
NAMJENA	Učenicima 7. c	
NOSITELJI	-učenici -učiteljica Marija Jurić	

NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se upoznati s činjenicama o pozitivnim životnim vrijednostima i ljubaznosti te ih razvijati različitim projektnim aktivnostima. Na kraju će izraditi plakate i videozapise koji promiču pozitivne životne vrijednosti.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske god. 2025./26.
TROŠKOVNIK	-papir za izradu plakata, tablet
VREDNOVANJE	-vršnjačko vrednovanja -izložba radova

AKTIVNOST	 PROJEKT – TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA	Razred:7. C
CILJEVI	Podizanje svijesti o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete. Projekt je dio projekta <i>Živjeti zdravo</i> Hrvatskoga zavoda za javno zdravstvo. Namjera je kroz zabavne i djeci bliske aktivnosti popularizirati naviku svakodnevnog doručka i uključivanja povrća u svakodnevni jelovnik.	
NAMJENA	Učenicima 7. c razreda	
NOSITELJI	-učenici -učiteljica Hrvatskoga jezika Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	-izrada lokalnoga jelovnika -izrada plakata i letaka koje promiču zdravi doručak	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2025.	

TROŠKOVNIK	-papir za izradu plakata -papir za pisanje -pribor za pisanje i crtanje
VREDNOVANJE	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova

AKTIVNOST	 MEĐUNARODNI PROJEKT CLIMATE ACTION PROJECT	Razred:7. C
CILJEVI	Projekt Klimatska akcija pokrenut je u listopadu 2020. i uključuje 1 do 10 milijuna učenika iz 107 zemalja. Podržavaju ga vlade u 15 zemalja. Projekt je besplatan, usmjeren na učenik i ima za cilj dovesti do promjene ponašanja kroz obrazovanje.	
NAMJENA	Projekt omogućuje učiteljima povezivanje i interakciju s drugim učiteljima sa svih kontinenata. Učiteljima se šalje kurikulum i osobno će ih voditi voditelji. Učenicima će se ponuditi velike mogućnosti i drugačiji način učenja. Oni će biti ti koji će rješavati probleme, dijeliti svoja otkrića i poduzimati mjere..	
NOSITELJI	učenici 7.C razreda učiteljica Hrvatskog jezika Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom 6 tjedana učenici će mozgati, istraživati, stvarati, raspravljati i dijeliti svoja otkrića na mreži. Pokušat će riješiti probleme i poduzeti mjere. Svaki tjedan kreiraju videozapis svojih nalaza koji će biti objavljeni na ovoj web stranici. Na ovaj način učenici mogu globalno učiti od svojih vršnjaka i otkrit će da se klimatske promjene mogu vrlo različito pojaviti u drugim dijelovima svijeta. Tijekom posljednjeg tjedna održavat će se virtualne interakcije uživo putem alata za video konferencije, tako da će učenici moći svoja otkrića podijeliti uživo. Također će učenici imati priliku poslušati i učiti od svjetski poznatih stručnjaka.	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom šest tjedna, od 28. 9. 2025. – 8. 11. 2025.	
TROŠKOVNIK	– Kupovina sadnice stabla – 20 eura	
VREDNOVANJE	Na kraju projekta održat će se interakcije uživo i webinari stručnjaka. Učenici i nastavnici dobit će potvrdu	

AKTIVNOST	 MJESEC HRVATSKE KNJIGE	Razred:6. A i B i 7. C
CILJEVI	Poticanje ljubavi prema hrvatskomu jeziku, poticanje učenja i usvajanja novih znanja o hrvatskom jeziku. Podizanje svijesti o potrebi njegovanja i očuvanja hrvatskoga jezika. Razvijanje čitateljskih navika	
NAMJENA	Svim 6.A i B i 7.C razreda.	
NOSITELJI	-učenici -učiteljica hrvatskog jezika Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	-različite projektne aktivnosti, čitanje. pisanje, izrada umnih mapa, kvizova i igara	
VRIJEME REALIZACIJE	Od 15. 10 – 15. 11.	
TROŠKOVNIK	- papir za crtanje i pisanje - kolaž papir - papir za izradu plakata - tableti	
VREDNOVANJE	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova	

AKTIVNOST	 RUKSAK PUN KULTURE	Razred:5.-8.
CILJEVI	Poticanje djece i mladih na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture.	
NAMJENA	Učenicima od 5. do 8. razreda	

NOSITELJI	-učenici -učiteljice hrvatskoga jezika Marija Jurić, Marija Maslač, Dubravka Pilek i Jasenka Tisucki - predstavnici projekta ispred Ministarstva kulture i medija
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u projektnim aktivnostima projekta u organizaciji Ministarstva kulture i medija. Iskazivanje interesa, organizacija i sudjelovanje u projektu.
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- papir za crtanje i pisanje - kolaž papir - papir za izradu plakata
VREDNOVANJE	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova - objava

AKTIVNOST	 REKLAMA	6. ab razred
CILJEVI	Promicanje svijesti o medijskoj i informacijskoj pismenosti te utjecaju medija i reklama u svakodnevnom životu. Učenje o prikrivenom oglašavanju. Razvijanje kritičkoga mišljenja.	
NAMJENA	Svim učenicima 6.A i B razreda.	
NOSITELJI	-učenici -učiteljica Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	-gledanje edukativnih materijala -izrada plakata, letaka i videa	

VRIJEME REALIZACIJE	svibanj – lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	- papir za izradu plakata - papir - pribor za pisanje i crtanje
VREDNOVANJE	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova

AKTIVNOST	 PROJEKT - OD IMAGINACIJE DO REVOLUCIJE	Razred:5.- 8.razreda
CILJEVI	Ciljevi projekta: • upoznavanje učenika s životom Nikole Tesle te njegovog doprinosa razvoju znanosti • poticanje interdisciplinarnog učenja • razvijanje kreativnosti, tehničkih i istraživačkih vještina • objasniti osnovne pojmove iz elektrotehnike i fizike prilagođeno uzrastu • izraditi funkcionalne modele ili izvesti demonstracijske pokuse (primjereno uzrastu9 • osmisлити i prezentirati inovativnu ideju / maketni prototip s elementima održivosti • razviti komunikacijske i timske sposobnosti kroz prezentacije i/ili javne izložbe	
NAMJENA	Interdisciplinarna povezanost: • fizika : osnove elektromagnetizma, valovi, strujni krugovi... • matematika: grafovi, jednostavni proračuni snage i energije.. • tehnička kultura: izrada modela i prototipova	

	• informatika: osnovni programi za modeliranje, prezentacije, digitalni dizajn.. • likovna kultura: plakati, stripovi... • hrvatski/strani jezik: eseji, javni nastupi, filmske večeri (film <i>Tesla</i> ili <i>Rat struja</i>...) • povijest: kontekst Teslinog doba i njegov utjecaj na tadašnje društvo • poduzetništvo/etika. održivost, utjecaj tehnologije na razvoj društva
NOSITELJI	Ivana Ljevnaić Marija Jurić Marija Matić
NAČIN REALIZACIJE	Nakon sudjelovanja u projektu učenici će moći objasniti zakone koji su osnova Teslinih izuma, izvesti jednostavne pokuse iz područja elektriciteta i magnetizma, izraditi jasnu skicu ili model vlastitog izuma, strukturalno prezentirati rezultat svog rada (plakat, digitalna prezentacija), vrednovati utjecaj tehnologije na društvo i okoliš. Faze projekta: 1. Pripremna faza: priključivanje projektu, odabir teme i podjela zaduženja, prikupljanje materijala (tijekom rujna 2025.) 2. Izrada loga projekta: svaka škola predlaže dva loga projekta za koje glasaju sudionici projekta. Istovremeno učenici sudjeluju u istraživanju o poznavanju života i rada Nikole Tesle putem Forms-a. Rezultati će biti javno dostupni svim sudionicima projekta. (listopad 2025.) 3. Istraživanje i rad na projektu: • izrada Tesline zavojnice, elektromagneta, homopolarnog motora, pokus sa indukcijom • eksperimenti s elektromagnetima • matematički zadatci inspirirani Teslom • 3D modeliranje Teslinih izuma • likovne radionice <i>Tesla u budućnosti</i> • izrada stripa ili kratkog filma o Tesli • debata: tko je imao veći utjecaj na svijet Tesla ili Edison • istraživački zadatak: proučavanje Teslinih pisama i tekstova te njihova analiza • osmišljavanje vlastitog izuma i predstavljanje na završnoj izložbi • virtualna izložba: prikupljanje radova, fotografija, pokusa i crteža te njihovo objavljivanje

	Trajanje od studenoga do ožujka. 4. Priprema izložbi, javnih prezentacija: Tema ovogodišnjeg Festivala znanosti je Energija tako da se sve izrađeno može prezentirati na istome.
VRIJEME REALIZACIJE	travanj – svibanj 2026.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, hamer papir, glinamol, 50 eura
VREDNOVANJE	Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje. Diseminacija: • organizirati javnu izložbu i pozvati lokalne medije • objaviti rezultate na školskoj web stranici ili otvoriti zajednički YouTube kanal

AKTIVNOST	 ESG JUNIOR PROGRAM	Razred: 7. i 8.razred
CILJEVI	Cilj projekta izvaninstitucionalnog odgoja i obrazovanja u školskoj godini 2025/2026. je osnažiti obrazovni sustav kroz integraciju ESG (Environmental, Social, and Governance) regulativa i smjernica u školske kurikulare, čime se nastoji stvoriti održivi, odgovorni i učinkoviti obrazovni sustav koji će biti u skladu s potrebama i potencijalima hrvatskog gospodarstva i tržišta rada. Projekt će doprinijeti razvoju i održivosti škola i lokalnih zajednica kroz društveno odgovorno djelovanje, što će u konačnici poboljšati ugled škola, potaknuti odgovorno ponašanje među učenicima te pozitivno doprinijeti društvu.	
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima osnovnih škola diljem Hrvatske, nastavnicima i školskim upravama, te širem obrazovnom sektoru. Njegova je svrha pružiti školama alate i strategije za integraciju ESG principa, čime se obrazovni sustav usklađuje s modernim tržištem rada te potiče razvoj kompetencija potrebnih za održivi razvoj	

NOSITELJI	Voditelji aktivnosti: Ivana Katavić, prof. ivanakatavich@gmail.com Marija Gaurina, prof. mgaurina@azoo.hr Ivana Štibi, mag.edu.phy. istibi@fizika.unios.hr Nositelji aktivnosti u školi: Učiteljica fizike Ivana Ljevnaić i zainteresirani učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati kroz sljedeće aktivnosti: 1. Izrada i prilagodba kurikuluma – Razvijanje i implementacija obrazovnih modula koji integriraju ESG regulative u postojeći školski kurikulum. 2. Radionice i edukacije – Organizacija radionica za nastavnike i učenike o ESG principima, njihovoj primjeni i važnosti. 3. Suradnja s partnerima – Aktivno uključivanje partnera kao što su Grad Sinj, Javna ustanova „Park prirode Lastovsko otočje“, i partnerske osnovne škole diljem Republike Hrvatske. 4. Evaluacija i izvještavanje – Redovito praćenje i evaluacija napretka te izvještavanje o postignutim rezultatima u skladu s ESG smjernicama
VRIJEME REALIZACIJE	Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2025/2026. Aktivnosti će se rasporediti prema sljedećem rasporedu: • rujan - listopad 2025. - priprema i prilagodba kurikuluma. • studeni 2025. - prosinac 2026. - organizacija radionica i edukacija za nastavnike. • siječanj - svibanj 2026. - implementacija ESG modula u nastavu. • lipanj 2026. - evaluacija rezultata i izvještavanje.
TROŠKOVNIK	• Razvoj kurikuluma i edukativnih materijala: iz sredstava projekta • Edukacije i radionice: iz sredstava projekta • Suradnja s partnerima: iz sredstava projekta • Evaluacija i izvještavanje: iz sredstava projekta • Administrativni troškovi: iz sredstava projekta Za škole sudionice nema troškova.

VREDNOVANJE	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano kroz praćenje postignuća učenika i nastavnika u primjeni ESG principa. U evaluaciju će biti uključeni svi relevantni dionici, uključujući partnere projekta, školske uprave i učenike. Rezultati vrednovanja koristit će se za daljnje prilagodbe i unaprjeđenje kurikuluma, kao i za izradu preporuka za širu primjenu ESG principa u obrazovanju. Time će se osigurati da se postignuti rezultati reflektiraju na cijeli obrazovni sustav te da se stvore dugoročne i održive poveznice između obrazovanja i tržišta rada, što je ključno za budući razvoj i uspjeh hrvatskog gospodarstva i demografije.
--------------------	--

AKTIVNOST	 TJEDAN ZDRAVE HRANE – PROJEKT FOOD EDUCATORS	5.-6. razred
CILJEVI	✓ <i>Promicanje zdravih prehrambenih navika</i> ✓ <i>Edukacija o karijerama u agro-prehrambenom sektoru</i> ✓ <i>Razumijevanje nutritivnih oznaka na hrani</i> ✓ <i>Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane</i> ✓ <i>Povećanje svijesti o održivosti</i> Međupredmetna tema: Održivi razvoj, Zdravlje	
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima 5. i 6. razreda.	
NOSITELJI	učenici učiteljica Ivana Ljevnaić, prof. učiteljica Marija Jurić, prof.	

NAČIN REALIZACIJE	Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators. Implementacija nastavnih aktivnosti na temu Zdrave hrane i prehrane, karijera u agro -prehrambenom sektoru, nutritivnih oznaka na hrani, otpadu i gubitku hrane, održivost. Dodatne aktivnosti: ✓ <i>Piknik zdrave hrane za učenike</i> ✓ <i>Naša razredna kuharica (osmišljavanje recepata i školskog menija)</i> ✓ <i>Izrada plakata/ oslikavanje knjige recepata</i>
VRIJEME REALIZACIJE	listopad 2025.
TROŠKOVNIK	Po potrebi materijali za nastavu, 20eura – <i>Hamer papir, markeri, papir u boji</i>
VREDNOVANJE	Evaluacijski upitnik za učenike i učitelje

AKTIVNOST	 MEĐUNARODNI PROJEKT CLIMATE ACTION PROJECT	5.-8. razreda
CILJEVI	Projekt Klimatska akcija pokrenut je u listopadu 2020. godine, a uključuje 1 do 10 milijuna učenika iz 107 zemalja. Podržavaju ga vlade u 15 zemalja. Projekt je besplatan, usmjeren na učenik i ima za cilj dovesti do promjene ponašanja kroz obrazovanje.	
NAMJENA	Projekt omogućuje učiteljima povezivanje i interakciju s drugim učiteljima sa svih kontinenata. Učiteljima se šalje kurikulum i osobno će ih voditi voditelji. Učenicima će se ponuditi velike mogućnosti i drugačiji način učenja. Oni će biti ti koji će rješavati probleme, dijeliti svoja otkrića i poduzimati mjere..	

NOSITELJI	Učenici od petog do osmog razreda Učiteljica Ivana Ljevnaić Učiteljica Marija Jurić
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom 6 tjedana učenici će mozgati, istraživati, stvarati, raspravljati i dijeliti svoja otkrića na mreži. Pokušat će riješiti probleme i poduzeti mjere. Svaki tjedan kreiraju videozapis svojih nalaza koji će biti objavljeni na ovoj web stranici. Na ovaj način učenici mogu globalno učiti od svojih vršnjaka i otkrit će da se klimatske promjene mogu vrlo različito pojaviti u drugim dijelovima svijeta. Tijekom posljednjeg tjedna održavat će se virtualne interakcije uživo putem alata za video konferencije, tako da će učenici moći svoja otkrića podijeliti uživo. Također će učenici imati priliku poslušati i učiti od svjetski poznatih stručnjaka.
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom šest tjedna, od rujna do studenog 2025.
TROŠKOVNIK	- <i>Papir za izradu plakata</i> - <i>15 eura</i>
VREDNOVANJE	Na kraju projekta održat će se interakcije uživo i webinar i stručnjaka. Učenici i nastavnici dobit će potvrdu o sudjelovanju.

AKTIVNOST	 MEĐUNARODNO NATJECANJE „DABAR“	5. – 8. Razred:
CILJEVI	Ciljevi natjecanja su: • širenje i popularizacija računalstva i informatike • razvoj računalnog razmišljanja kod učenika • usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu.	

	- darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale - razvijati kreativno mišljenje kod učenika - razvijati suradnju među učenicima - razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
NAMJENA	- produbljivanje znanja i razvijanje interesa za dodatne sadržaje matematike, fizike i informatike - učenici će naučiti primjenjivati neke tehnike kreativnog mišljenja, a razvijat će i suradnički način rada
NOSITELJI	Ivana Ljevnaić, prof. Helena Milanović, prof. Miroslav Gašpić, prof. Zdenka Škrlec, prof,
NAČIN REALIZACIJE	Rad s malom skupinom učenika, timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup. Sudjelovanje na natjecanjima Dabar .
VRIJEME REALIZACIJE	-tijekom školske godine -listopad- studeni
TROŠKOVNIK	papir, flomasteri 10 eura
VREDNOVANJE	- odziv učenika na natjecanje, plasman na natjecanju

AKTIVNOST	FIZIKA KEMIJA  ATOM LIGA	8.razred Razred:
CILJEVI	Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece te poticanje razvoja njihove darovitosti, razvijanje interesa, vještina i znanja, proširenje nastavnog sadržaja, stjecanje znanja razmišljanjem. Razvoj generičkih kompetencija (rješavanje problema, donošenje odluka, metakognicija, kritičko mišljenje, kreativnost, inovativnost, informacijska i digitalna pismenost, povezivanje s drugima, aktivno građanstvo).	

NAMJENA	Produblјivanje i utvrđivanje znanja i vještina iz redovnog poučavanja nastavnog predmeta i primjena istog u svakodnevnom životu, poticanje na cjeloživotno obrazovanje, razvoj sposobnosti praktičnog, perceptivnog i misaonog djelovanja, te poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima u ATOM ligi. Razvijanje prirodoslovnih kompetencija na višu razinu.
NOSITELJI	Ivana Ljevnaić, prof. fizike Dijana Penava, prof. kemije Helena Milanović, prof. matematike
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, individualni rad, izvođenje pokusa, učenički istraživački projekti, direktno poučavanje, razvoj sposobnosti praktičnog, perceptivnog i misaonog djelovanja, razvoj kritičkog mišljenja, suradničko učenje, provođenje projekata. Sudjelovanje na ekipnom natjecanju ATOM lige u oba kola.
VRIJEME REALIZACIJE	Šk. god. 2025./ 2026., sudjelovanje u oba kola Atom lige
TROŠKOVNIK	potrošni materijal 10 eura, kotizacija za oba kola Atom lige 50 eura
VREDNOVANJE	odaziv učenika na natjecanje, plasman na natjecanju

AKTIVNOST	 NABOJ JUNIOR - EKIPNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE I FIZIKE ZA UČENIKE OSNOVNIH ŠKOLA U TIMOVIMA OD NAJVIŠE 4 ČLANA	Razred: 8. razredi
CILJEVI	- popularizacije prirodoslovlja i matematike, - razvijanje motivacije učenika i njihovih mentora u radu - poticanje zajedništva i timskog rada	

	- Naboj Junior je ekipno natjecanje iz matematike i fizike za učenike osnovnih škola u - timovima od najviše 4 člana.
NAMJENA	Popularizacija STEM područja među mladima, razvoj kreativnog i logičkog mišljenja. Poticanje interesa za dublje istraživanje prirodnih znanosti, te podizanje prirodosnanstvenih kompetencija na višu razinu.
NOSITELJI	Mladi nadareni matematičari “Marin Getaldić” - organizacija natjecanja u Hrvatskoj Voditelji aktivnosti: Ivana Ljevnaić prof. fizike Helena Milanović, prof. matematike
NAČIN REALIZACIJE	Naboj Junior je međunarodno natjecanje iz matematike i fizike osmišljeno za timove od 4 učenika 8. razreda osnovne škole. Natjecanje traje 120 minuta.
VRIJEME REALIZACIJE	21.11.2025.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE	Ostvareno mjesto u ukupnom poretku, rezultati natjecanja su dostupni na službenim stranicama, na međunarodnoj razini i unutar Hrvatske, refleksija učenika

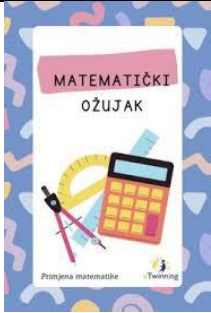
AKTIVNOST	 GODIŠNJI MEĐUNARODNI PROJEKT SVJETLOSNA AVANTURA: ZNANOST, UMJETNOST I ODRŽIVOST	Razred: 5.-8. razreda
CILJEVI	- razumjeti prirodu svjetlosti i njezina svojstva -upoznati primjenu svjetlosti u svakodnevnom životu i modernoj tehnologiji -razviti svijest o važnosti Sunčeve energije kao obnovljivog izvora -poticati kreativnost kroz umjetničke i istraživačke aktivnosti -razvijati timski rad, komunikacijske vještine i kritičko razmišljanje	
NAMJENA	Istraživanje svojstva svjetlosti kroz eksperimente, razumijevanje važnosti svjetlosti u prirodi, tehnologiji i društvu. Razvijati kreativno izražavanje kroz likovne i književne aktivnosti, osvijestiti simboličku i duhovnu vrijednost svjetlosti.	
NOSITELJI	Učiteljice: Ivana Ljevnaić Marija Jurić Marija Matić Helena Milanović Ivana Juranović	
NAČIN REALIZACIJE	-praktični eksperimenti, istraživački zadaci, kreativne radionice, simulacije i igre, interdisciplinarni i multidisciplinarni pristup,	
VRIJEME REALIZACIJE	01.10.2025. – 10.06.2026.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, hamer papir, vruće ljepilo, 50 eura	
VREDNOVANJE	Presentacija učeničkih radova kroz izložbu „Svjetlost u našem životu“ Objave na društvenim mrežama i školskim stranicama.	

AKTIVNOST	 TRADICIJA, GRADITELJSTVO I KULTURNA BAŠTINA 2	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	Omogućiti učenicima da steknu dublje razumijevanje svojih korijena i kulturne baštine, dok razvijaju važne vještine za njihov osobni razvoj. Cilj ove aktivnosti je višedimenzionalan i obuhvaća nekoliko ključnih aspekata: istraživanje kulturne baštine, razvijanje kritičkog mišljenja, povezivanje s lokalnom zajednicom, poticanje kreativnosti, interdisciplinarni pristup, razvoj suradničkih vještina. Krajnji cilj je očuvanje i promicanje vrijednosti bogate kulturne baštine.	
NAMJENA	Istraživanje tradicije zavičaja i kulturne baštine te povezivanje vrste gradnje sa zavičajnom pripadnošću. Upotreba lokalnog materijala za izradu tradicionalne građevine. Razvijanje različitih vještina i jačanje nacionalnog identiteta kroz istraživanje i stvaranje.	
NOSITELJI	Nositelji aktivnosti: Katarina Tomić, OŠ Tenja i Željka Krizmanić OŠ Šećerana Suradnici: Ivana Ljevnaić Marija Jurić Helena Milanović Zdenka Škrlec Marija Matić Ana Naglić Marija Raguž Tomislava Kožul Ljiljana Raguž Jasenka Tisucki	
NAČIN REALIZACIJE	individualni i grupni rad, izrada projekta u sklopu teme – mogućnost rada izvan škole, terenska nastava, istraživanje	

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom 2025./2026. školske godine
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: hamer papir, ljepilo, vruće ljepilo 30 eura
VREDNOVANJE	Organizacija izložbe te izrada kratkog video uratka, objava na mrežnoj stranici projekta, objava na mrežnoj stranici Škole

AKTIVNOST	 VEČER MATEMATIKE	Razred: zainteresirani učenici 1. – 8. razreda
CILJEVI	Popularizirati matematiku kroz igru i druženje. Poticati razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja. Razvijati suradničko učenje i natjecateljski duh. Potaknuti pozitivan stav prema matematici.	
NAMJENA	Učenici kroz igre, radionice i kvizove u neformalnom i opuštenom okruženju doživljavaju matematiku na drugačiji način. Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima od 1. do 8. razreda i njihovim roditeljima/skrbnicima.	
NOSITELJI	Učiteljice matematike: Helena Milanović, Sunčica Topić, Zdenka Škrlec Učiteljice razredne nastave (zainteresirane) Učenici 1.–8. razreda (sudjeluju u pripremi i provedbi radionica)	
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija različitih radionica po razrednim skupinama. Matematičke igre, natjecateljski kvizovi i logičke mozgalice. Suradnja učenika viših razreda u vođenju aktivnosti za mlađe učenike. Uključivanje roditelja kao publike ili aktivnih sudionika.	
VRIJEME REALIZACIJE	Prosinac 2025. (jedan termin u dogovoru s organizatorima na nacionalnoj razini).	

TROŠKOVNIK	Priprema i umnožavanje materijala (radni listovi, plakati). Sitni pribor za radionice (kartice, kocke, papir, flomasteri). Slatkiši i sokovi za sudionike
VREDNOVANJE	Povratne informacije učenika i roditelja putem kratke ankete ili usmenih komentara. Analiza od strane organizatora (nastavnika) o uspješnosti i angažmanu učenika. Evidentiranje broja sudionika i radionica. Refleksija nositelja aktivnosti (što je bilo uspješno, što unaprijediti iduće godine).

AKTIVNOST	 MATEMATIČKI OŽUJAK	Razred: zainteresirani učenici 5. – 8. razreda
CILJEVI	Popularizirati matematiku kroz igru, istraživanje i natjecateljske aktivnosti. Poticati kreativno i kritičko razmišljanje. Razvijati kompetencije financijske pismenosti i donošenja odgovornih odluka. Povezati matematiku s likovnom kulturom, fizikom i svakodnevnim životom. Razvijati istraživačke vještine i timski rad.	
NAMJENA	Radionicama i aktivnostima povodom međunarodnih i europskih dana učenicima se pruža mogućnost da matematiku dožive na drugačiji, interaktivan i zanimljiv način. Upoznaju značaj i ulogu broja π (Ludolfov dan), važnost rada Alberta Einsteina te njegov doprinos znanosti. Tijekom Svjetskog i Europskog tjedana novca stječu osnovna znanja o euru, financijskoj pismenosti i važnosti promišljenog donošenja financijskih odluka. Razvija se povezanost matematike s likovnom, tehničkom i prirodoslovnim kulturom.	

NOSITELJI	Učiteljice matematike: Helena Milanović, Sunčica Topić, Zdenka Škrlec Učiteljica likovne kulture: Marija Matić Učiteljica fizike i tehničke kulture: Ivana Ljevnaić Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Prezentacije i kratki filmovi o broju π i Einsteinu. Interaktivne radionice: matematičke igre, mozgalice, praktični zadaci. Likovna radionica: kreativni plakati i vizualizacije matematičkih pojmova. Online i klasična igraonica s financijskim zadacima (igre na temu novca i štednje). Diskusije i timski rad učenika.
VRIJEME REALIZACIJE	14. ožujka 2026. – Međunarodni dan matematike, Ludolfov dan, Einsteinov rođendan. 17. – 23. ožujka 2026. – Europski i Svjetski tjedan novca.
TROŠKOVNIK	Priprema i umnožavanje radnih materijala (radni listići, plakati, kartice). Likovni i tehnički materijal (papir, flomasteri, ljepilo, makete). Digitalna podrška (projektor, računala, pristup internetu).
VREDNOVANJE	Povratne informacije učenika putem ankete ili usmene evaluacije. Bilješke učitelja o angažmanu i uspješnosti učenika u radionicama. Samoprocjena učenika (što su naučili, što im je bilo najzanimljivije). Refleksija nositelja aktivnosti – prijedlozi za unapređenje u idućim godinama.

AKTIVNOST	 Dan sigurnijeg interneta	Razred: 4.a
CILJEVI	Usvojiti osnovna pravila sigurnog ponašanja na internetu (ne dijeliti lozinke, ne razgovarati s nepoznatima online).	
NAMJENA	Učenici kroz praktične i zabavne aktivnosti uče razlikovati sigurno i nesigurno ponašanje.	
NOSITELJI	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici 4.a uključeni u izbornu nastavu informatike.	

NAČIN REALIZACIJE	Edukativni film, radionica "Sigurno ili nesigurno?", kviz znanja, bojanke ili stripovi na temu sigurnog interneta.
VRIJEME REALIZACIJE	Veljača 2026.
TROŠKOVNIK	Priprema materijala (kvizovi, filmovi, stripovi, listići). Digitalni alati (Padlet, Canva, Kahoot, Quizizz)
VREDNOVANJE	Povratna informacija učenika kroz razgovor i kratku igru refleksije.

AKTIVNOST	 Dan sigurnijeg interneta	Razred: 8.abc
CILJEVI	Razumjeti različite oblike internetskih prijetnji (phishing, cyberbullying, lažne vijesti) i razviti kritičko mišljenje u digitalnom prostoru.	
NAMJENA	Učenici kroz diskusiju, igranje uloga i radionice razvijaju strategije za prepoznavanje i reagiranje na opasnosti u online svijetu.	
NOSITELJI	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici 8.abc uključeni u izbornu nastavu informatike.	
NAČIN REALIZACIJE	Rasprava o lažnim vijestima, analiza primjera cyberbullyinga, izrada pravilnika "10 zapovijedi sigurnog interneta" u grupama.	
VRIJEME REALIZACIJE	Veljača 2026.	
TROŠKOVNIK	Priprema materijala (kvizovi, filmovi, stripovi, listići). Digitalni alati (Padlet, Canva, Kahoot, Quizizz).	
VREDNOVANJE	Prezentacija grupnih radova i anonimna evaluacija radionice.	

AKTIVNOST	 Europski dan zaštite osobnih podataka Europski dan zaštite osobnih podataka	Razred: 4.a
CILJEVI	Prepoznati što su osobni podaci, naučiti osnovna pravila sigurnog ponašanja na internetu, razvijati odgovorno dijeljenje sadržaja.	
NAMJENA	Kroz igre, kvizove i praktične primjere naučiti razliku između javnih i privatnih podataka.	
NOSITELJI	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici 4.a uključeni u izbornu nastavu informatike.	
NAČIN REALIZACIJE	Kratko izlaganje, edukativni crtić ili film, radionica "Što smijem dijeliti?", digitalni kviz.	
VRIJEME REALIZACIJE	28. siječanj 2026. (Ili prvi sat prije i poslije navedenog datuma a prema rasporedu održavanja izborne nastave informatike.)	
TROŠKOVNIK	Priprema materijala (plakati, kvizovi, filmovi, online alati). Ispis radnih listova	
VREDNOVANJE	Povratna informacija učenika kroz kratak razgovor i refleksiju nakon kviza.	

AKTIVNOST	 Europski dan zaštite osobnih podataka Europski dan zaštite osobnih podataka	Razred: 8.abc
CILJEVI	Kritički promišljati o zaštiti osobnih podataka, upoznati se s opasnostima društvenih mreža, analizirati primjere povrede privatnosti i načine zaštite.	
NAMJENA	Putem radionica, rasprava i studija slučaja potaknuti kritičko promišljanje o digitalnom identitetu i privatnosti.	

NOSITELJI	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici 8.abc uključeni u izbornu nastavu informatike.
NAČIN REALIZACIJE	Prezentacija i rasprava, analiza stvarnih primjera (npr. curenje podataka), rad u grupama na izradi plakata ili digitalnih vodiča.
VRIJEME REALIZACIJE	28. siječanj 2026. (Ili prvi sat prije i poslije navedenog datuma a prema rasporedu održavanja izborne nastave informatike.)
TROŠKOVNIK	Priprema materijala (plakati, kvizovi, filmovi, online alati). Ispis radnih listova . Digitalni alati za kviz i prezentacije
VREDNOVANJE	Anketa i diskusija o korisnosti radionice, samoprocjena učenika o novim znanjima.

AKTIVNOST	 MALE KREATIVNE SOCIJALIZACIJSKE SKUPINE	Razred: 3.A,B,C
CILJEVI	razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom te pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima te poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem (prihvatanje različitosti, razvijanje grupnog povjerenja, bolja socijalizacija pasivnih učenika, razvoj kvalitetne komunikacije, poticanje na aktivno razmišljanje izgradnjom sustava vrijednosti, zamjena nepoželjnih oblika ponašanja novima koji će omogućiti uspješnije odnose u socijalnoj sredini, razvijanje odgovornosti za svoje ponašanje	
NAMJENA	-raditi na razvoju komunikacijskih vještina, uspostavljanju i održavanju zdravih odnosa, razvijanju pozitivnog mišljenja, razvoju samoodređenja, izgradnji osobne snage, pretvaranju izazova u prilike. -navikavati učenike na poštivanje grupnih pravila, mijenjanje neprihvatljivih ponašanja i razvoj pozitivne slike o sebi	
NOSITELJI	Pedagoginja, učenici 3. razreda, njihove učiteljice i roditelji	
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja, radionice, igraonice	

VRIJEME REALIZACIJE	2 sata svaki drugi tjedan
TROŠKOVNIK	Papiri, papiri u boji, ljepila, škare, kolaž-papiri, loptice, didaktičke igrice, slagalice... oko 70 eura
VREDNOVANJE	Broj sudionika na radionicama, zadovoljstvo učenika, roditelja, učitelja i pedagoginje postignutim promjenama

AKTIVNOST	 UČITI KAKO UČITI	RAZRED: 5. a, b i c
CILJEVI	- naučiti kako kvalitetno planirati svoje vrijeme - upoznati tehnike aktivnog učenja - upoznati i primijeniti tehnike za smanjivanje straha od ispitivanja - prikazati moguće načine motiviranja na učenje	
NAMJENA	Potaknuti učenike na kvalitetnije učenje kako bi ostvarili bolji školski uspjeh.	
NOSITELJI	Psihologinja Dragica Marić, pedagoginja Snježana Ljubičić i učenici 5. razreda	
NAČINI REALIZACIJE	radionice	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad, studeni 2025.	
TROŠKOVNIK	15 eura	
VREDNOVANJE	Evaluacijski listovi na kraju radionice, povratna informacija od učenika o korištenju naučenih vještina	

AKTIVNOST	 PSIHOLOŠKI ASPEKTI SIGURNOSTI NA INTERNETU	RAZRED: 7.
CILJEVI	- prepoznati rizična ponašanja na internetu i potencijalne negativne posljedice takvih ponašanja - upoznati se s odgovornim ponašanjem na internetu koje nas štiti od opasnosti - upoznati načine prijavljivanja neželjenih oblika ponašanja na internetu	
NAMJENA	Osvijestiti vlastitu odgovornosti za sigurno korištenje suvremene tehnologije.	
NOSITELJI	Psihologinja Dragica Marić, učenici	
NAČINI REALIZACIJE	radionice/predavanja	
VRIJEME REALIZACIJE	Veljača 2026.	
TROŠKOVNIK	15 eura	
VREDNOVANJE	evaluacijski listići, igra znanja	

AKTIVNOST	 RAZVOJ POTENCIJALA DAROVITIH UČENIKA	RAZRED: 3. i 4.
CILJEVI	-identifikacija potencijalno darovitih učenika 3. razreda - poticati kritičko mišljenje potencijalno darovitih učenika 4. razreda - razvijati emocionalne kompetencije potencijalno darovitih učenika 4. razreda	

	- razvijati temeljne vještine kreativnog mišljenja učenika 4. razreda
NAMJENA	Razvijanje potencijala darovitih učenika.
NOSITELJI	Psihologinja Dragica Marić, učenici 3. razreda i skupina potencijalno darovitih učenika 4. razreda
NAČINI REALIZACIJE	radionice
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	15 eura
VREDNOVANJE	Evaluacijski listovi za radionice, usporedba rezultata na zadacima kritičkog mišljenja, upitniku samopoštovanja, te zadacima kreativnosti.

AKTIVNOST	 ŠKOLA ZA KREATIVNOST	RAZRED: 5.
CILJEVI	- razvijati temeljne vještine kreativnog mišljenja kroz didaktičke igre - razvijanje osobnih interesa pojedinog djeteta - međusobno pružanje podrške djece sličnih sposobnosti	
NAMJENA	Razvijanje potencijala darovitih učenika.	
NOSITELJI	Psihologinja Dragica Marić , skupina potencijalno darovitih učenika 5. razreda.	
NAČINI REALIZACIJE	Radionice	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom godine	
TROŠKOVNIK	15 eura	
VREDNOVANJE	Evaluacijski listovi, povratna informacija od učenika, usporedba rezultata na zadacima kreativnosti.	

AKTIVNOST	 ZNAM TKO BRINE ZA MOJE MENTALNO ZDRAVLJE	RAZRED: 3. a, b i c
CILJEVI	- upoznati školsku psihologinju - upoznati područje rada školske psihologinje - stvaranje ugodnog ozračja i poticanje otvorene suradnje	
NAMJENA	Stvaranje pozitivne slike o ulozi školske psihologinje.	
NOSITELJI	Psihologinja Dragica Marić, učenici 3. razreda	
NAČINI REALIZACIJE	Radionica , dolazak učenika u ured psihologinje na druženje i savjetovanje	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom godine	
TROŠKOVNIK	-	
VREDNOVANJE	Praćenje učeničkih stavova o psihologu, povratne informacije od učitelja, povratna informacija od učenika	

AKTIVNOST	 ŠKOLSKI PROJEKT: KOMPAS OTPORNOSTI	RAZRED: 2.-7. razred
CILJEVI	- edukacija učitelja za provedbu RESCUR preventivnog programa - provedba RESCUR evaluiranih preventivnih aktivnosti u različitim razredima i skupinama	

	- identificiranje učenika sa simptomima narušenog mentalnog zdravlja 6. i 7. razreda - različitim individualnim i grupnim aktivnostima poboljšati mentalno zdravlje učenika i graditi psihološku otpornost (RESCUR radionice, individualno savjetovanje, kbt radionice, art radionice, izrada aplikacije, boravak u prirodi)
NAMJENA	Jačanje psihološke otpornosti, poboljšanje mentalnog zdravlja učenika i rad na osobnom razvoju.
NOSITELJI	Pedagoginja, psihologinja, učitelji, učenici i roditelji.
NAČINI REALIZACIJE	Edukacija učitelja i stručnih suradnika, radionice za učenike, predavanje za roditelje, izlet skupine učenika
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Ovisno o odluci MZOM-a o sufinanciranju projektnih aktivnosti za preventivne projekte
VREDNOVANJE	Evaluacija aktivnosti učenika i provoditelja, evidencija uključenosti učenika u pojedine aktivnosti, ostvarenost zadanih ciljeva s obzirom na vremenski rok, s obzirom na troškove i na zadovoljstvo sudionika.

AKTIVNOST	 POBOLJŠAJMO RAZREDNO OZRAČJE	RAZRED: 6. a, b i c
CILJEVI	- ispitati razredno ozračje i uvidjeti probleme koji ga narušavaju - planiranje i provedba intervencija s obzirom na rezultate	
NAMJENA	Poboljšanje razrednog ozračja i stvaranje razredne kohezije.	
NOSITELJI	Psihologinja Dragica Marić, pedagoginja Snježana Ljubičić, učitelji- razrednici	

NAČINI REALIZACIJE	Sociometrijsko istraživanje, različite aktivnosti, radionice
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad i po potrebi
TROŠKOVNIK	15 eura
VREDNOVANJE	Rezultati istraživanja, planiranje aktivnosti na temelju rezultata, povratne informacije od učenika, predmetnih učitelja i razrednika.

AKTIVNOST	 ŠTO ŽELIM BITI KAD NARASTEM	RAZRED: 7. i 8.
CILJEVI	-poticanje učenika na pravodobno razmišljanje o daljnjem školovanju -savjetovanje i usmjeravanje učenika o daljnjem školovanju u skladu sa sposobnostima, interesima, vještinama i osobinama ličnosti	
NAMJENA	Pomoć učenicima u odabiru srednje škole.	
NOSITELJI	Psihologinja Dragica Marić, pedagoginja Snježana Ljubičić, razrednici i učenici	
NAČINI REALIZACIJE	Radionice, individualne konzultacije	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2025., svibanj 2026.	
TROŠKOVNIK	-	
VREDNOVANJE	Povratne informacije od učenika, evaluacijski listovi	

AKTIVNOST	 SIGURNOST U PROMETU	RAZRED: 1.-8.
CILJEVI	- usvojiti znanja za sigurno sudjelovanje u prometu - razvoj ključnih vještina i stavova za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu	
NAMJENA	Smanjiti broj stradanja djece u prometu.	
NOSITELJI	Učenici, roditelji, razrednici i ostali učitelji.	
NAČINI REALIZACIJE	Radionice, predavanja	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	15 eura	
VREDNOVANJE	Povratne informacije od učenika o korištenju naučenih vještina u prometu, evaluacije nakon odrađenih aktivnosti.	

AKTIVNOST	 Nacionalni kviz za poticanje čitanja (U okviru Mjeseca hrvatske knjige)	Razred: 5. - 8. razred, skupina Knjižničari
CILJEVI	• promocija čitanja, odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje naslova koji nisu školska lektira	

NAMJENA	• knjige koje će se čitati za Nacionalni kviz za poticanje čitanja – Knjižničari-Superjunaci • Dužić, Iva: Bodljikava knjiga • Sršen, Josip; Čamagajevac, Sebastijan: Divlji lektor • Rundek, Melita: Psima ulaz zabranjen: (vesela ljubavna pripovijest o psima, knjigama i ostalome)
NOSITELJI	• knjižničarka Kristina Perić • učenici 5. – 8. razreda • skupina Knjižničari
NAČIN REALIZACIJE	• radionica, rješavanje kviza, izrada plakata
VRIJEME REALIZACIJE	• listopad - studeni, 2025.
TROŠKOVNIK	• vlastita sredstva škole i školske knjižnice
VREDNOVANJE	• rezultati riješenog kviza, poticanje čitanja i drugih djela istih autora, preporuke za čitanje drugim učenicima, nagrada za pobjednika kviza u našoj školi

AKTIVNOST	 NAŠA MALA KNJIŽNICA	Razred: 3. razred
CILJEVI	• poticanje čitanja od najranije dobi	

	• promišljanje, čitanje naglas
NAMJENA	• čitanje 6 knjiga iz ovogodišnjeg paketa • izvođenje pokusa • igranje igara • rješavanje kreativnih knjižica
NOSITELJI	• knjižničarka Kristina Perić
NAČIN REALIZACIJE	• radionice
VRIJEME REALIZACIJE	• listopad 2025. – lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	• sredstva škole (120 € kn za jedan komplet knjiga)
VREDNOVANJE	• jačanje samopouzdanja • poštivanje pravila ponašanja • sudjelovanje u nagradnim zadacima (mogućnost osvajanja nagrade), kreativni uradci, čitateljski vlakčić • dodjela zahvalnica

AKTIVNOST	 BOOKMARK EXCHANGE PROJECT (PROJEKT RAZMJENE STRANIČNIKA)	Razred: 4. razred Skupina knjižničari
CILJEVI	• upoznavanje kulture i običaja zemlje s kojom će učenici naše škole ostvariti razmjenu straničnika.	

	• odabiranje motiva kojima će se predstaviti naša zemlja • razvijanje mašte i kreativnosti prilikom izrade straničnika
NAMJENA	• izrada straničnika i njihova razmjena s vršnjacima neke druge zemlje
NOSITELJI	• knjižničarka Kristina Perić • učenici 4. razreda • skupina Knjižničari
NAČIN REALIZACIJE	• radionice
VRIJEME REALIZACIJE	• listopad, 2025. • (u okviru Mjeseca hrvatske knjige)
TROŠKOVNIK	• vlastita sredstva škole i školske knjižnice
VREDNOVANJE	• razmjena straničnika • osobno zadovoljstvo svojom kreativnošću i trudom • mogućnost stjecanja novog prijatelja

AKTIVNOST	 PREVENCIJA NASILJA	Razred: 5. i/ili 6.
CILJEVI	-preventivno djelovati na sprečavanje nasilja među učenicima	
NAMJENA	-izgradnja kulture nenasilja i tolerancije u školi	

NOSITELJI	-djelatnice MUP-a , pedagoginja i psihologinja
NAČIN REALIZACIJE	-predavanja, radionice
VRIJEME REALIZACIJE	-tijekom školske godine (prema dogovorima s djelatnicima MUP-a i preporukama epidemiologa)
TROŠKOVNIK	Oko 15 eura
VREDNOVANJE	-promjena ponašanja učenika, međusobno poštivanje i uvažavanje

AKTIVNOST	 PREVENTIVNI PROJEKT „Zdrav za 5“	Razred:8.A,B,C
CILJEVI	-aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti; - aktivno mijenjanja stavova o nužnosti zaštiti okoliša i prirode; -podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja; -usvajanje zdravih stilova života. -podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite okoliša -podizanje razine svijesti kod mladih o potrebi zaštite okoliša i prirode općenito te kaznenopravnoj zaštiti okoliša	
NAMJENA	• Podizanje razine svijesti kod učenika o opasnostima sredstava ovisnosti	

	• Jačanje uvjerenja o štetnosti zlouporabe droga i drugih sredstava ovisnosti (droge, alkohol, kocka) • Razvijanje kod učenika osjećaja odgovornosti za djela koja su počinjena protivno zakonskim odredbama, odnosno pobuditi kod istih svijest da činjenje kaznenih djela i prekršaja povlači za sobom i odgovarajuće sankcije • izgradnja sigurnog i zdravog okoliša kroz uređenu javnu površinu za kvalitetno odrastanje mladih • aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika kod mladih u pogledu očuvanja i zaštite okoliša i prirode • postizanje više razine znanja i svijesti kao i općenito više razine informiranosti kod javnosti, a posebice kod učenika o važnosti zaštite okoliša i prirode • približavanje policije i njenog rada učenicima
NOSITELJI	Razrednici 8. razreda, učenici, pedagoginja i psihologinja
NAČIN REALIZACIJE	Anketiranje, predavanje
VRIJEME REALIZACIJE	-tijekom školske godine (prema dogovorima s djelatnicima MUP-a i preporukama epidemiologa)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja
VREDNOVANJE	Odgovornost učenika prema vlastitom zdravlju i prema očuvanju okoliša, angažiranost učenika u školskim aktivnostima s tematikom ekologije i ovisnosti...

AKTIVNOST	 VIDJETI I BITI VIĐEN	Razred: 1. i 2.
CILJEVI	-podizanje svijesti za odgovorno i sigurno sudjelovanje u prometu koje su dio događanja vezanih uz podizanje razine cestovne sigurnosti -poznavanje prometnih propisa, sigurnosnih pravila i odgovorno ponašanje na cesti	
NAMJENA	-djeci pješacima približiti aktivnosti vezane uz sigurno ponašanje u prometu (pravilno korištenje nogostupa, upoznavanje prometnih znakova, rizici neodgovornog ili nesmotrenog prelaženja ceste, pravilno prelaženje ceste korištenjem pješačkih prijelaza, prolazak raskrižjem, propisno prelaženje (pojedinačno, u koloni), rizici prelaska ceste između parkiranih automobila...)	

	-djeci kao putnicima u automobilu približiti aktivnosti sigurne vožnje (propisno i pravilno ulaženje u automobil i sjedenje, korištenje sigurnosnih pojaseva u automobilu na prednjim i stražnjim sjedalima, rizici zbog nepropisnog i nepravilnog sjedenja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva...
NOSITELJI	dva stručna djelatnika HAK-a, učenici, učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Pokazivanje, vježbanje, simulacija
VRIJEME REALIZACIJE	-tijekom školske godine (prema preporukama epidemiologa)
TROŠKOVNIK	Škola nema troškova za realizaciju ovog projekta. Trošak snosi HAK
VREDNOVANJE	-primjena naučenog u budućem sigurnom sudjelovanju u prometu

IZBORNA NASTAVA

AKTIVNOST	 KATOLIČKI VJERONAUK	Razred: 1. – 8.
CILJEVI	https://mzom.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767 https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Publikacije/Predmetni/Kurikulum%20nastavnog%20predmeta%20Katolicki%20vjeronauk%20za%20osnovne%20skole%20i%20gimnazije.pdf Katolički vjeronauk u školi omogućuje učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navješćaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu. Treba omogućiti da svaki učenik:	

	– razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve – poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život – pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive – upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude – shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudionništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
NAMJENA	Učenicima od 1.-8. razreda koji odaberu vjeronauk kao izborni predmet.
NOSITELJI	Vjeroučiteljice- Branka Tomić, Marijana Karačić, Snježana Jelaš- koje su odgovorne za odgojno obrazovne elemente i učenik odgovoran za savjesnost i sudjelovanje u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata tjedno tijekom školske godine, 70 sati
TROŠKOVNIK	Papiri, fotokopiranje materijala, pribor za likovni,

VREDNOVANJE	Prema važećem Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, ocjenjuju se znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnoga komuniciranja
--------------------	--

AKTIVNOST	 NJEMAČKI JEZIK	Razred: 4.
CILJEVI	Stjecanje jezičnih kompetencija sukladno stupnju učenja jezika unutar sljedećih tema: Ljudi (Moje društvo i ja, Moja obitelj) Škola (U mojoj školskoj torbi, Mi i škola) Svijet (Kod kuće, Dan za danom) Svakodnevnica (U koliko sati?, Što voliš raditi?) Praznici (Božić, Fašnik, Uskrs, Ljetni praznici)	
NAMJENA	Ovladavanje osnovama njemačkoga jezika te stvaranje polazne osnove za daljnje učenje	
NOSITELJI	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE	Nastava prema Kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj; uz korištenje udžbenika i vježbenice „# Deutsch 1“ nakladnika Školska knjiga	
VRIJEME REALIZACIJE	70 školskih sati, školska godina 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te projekte predviđene planom i programom	
VREDNOVANJE	Ocjene od 1 do 5, sukladno kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi njemačkoga jezika	

AKTIVNOST	 NJEMAČKI JEZIK	Razred: 5.
CILJEVI	Naučiti voditi kratke razgovore na temu praznika, sastavljati upitne rečenice i odgovarati na pitanja, pričati o temi otok, predstaviti sebe i druge, načiniti i koristiti rečenice u prezentu, voditi razgovore prilikom susreta, pitati za vrijeme te odgovoriti na isto pitanje, izvještavati o jutarnjim aktivnostima, koristiti ispravan red riječi u rečenici, pravilno u prezentu koristiti glagole s odvojivim prefiksom, opisati svoje aktivnosti tijekom dana, nabrojati školske prostorije, školske predmete te znati o njima razgovarati, koristiti redne brojeve, modalne glagole, izraditi svoj raspored sati, razgovarati o praznicima i proslavama, nabrojati dijelove tijela, opisati samoga sebe, znati se s nekim usporediti, znati prepoznati i navesti množinu nekih imenica, naučiti pjesme na njemačkom, pričati o svojoj obitelji, naučiti rabiti posvojne zamjenice u trećem licu jednine, navesti i koristiti nazive mjeseci i dana u tjednu, razgovarati o prehrambenim navikama, navesti vrste hrane i pića, dijeliti imenice prema gramatičkome rodu, naučiti prijedloge im, am i um te pravila njihove upotrebe, razgovarati o zdravlju, pravilno slagati rečenice s obzirom na redoslijed riječi, znati navesti i opisati odjevne predmete, koristiti brojeve do 100, razgovarati o cijenama i kupovini, koristiti nominativ i akuzativ imenica, izvještavati o vremenskim prilikama, opisati obitelj, navesti nazive prostorija u kući ili stanu, prepoznavati prijedloge te ih ispravno koristiti odgovarajući na pitanje gdje, dopunjavati tekst prema smislu, opisivati gdje se što nalazi, znati navesti nazive domaćih i divljih životinja, pričati o životinjama, hobijima, prepoznavati akuzativ, pričati o prijatelju/prijateljici, navesti nazive prijevoznih sredstava, razgovarati o prometnim pravilima i značenjima prometnih znakova.	
NAMJENA	Proširivanje znanja njemačkoga jezika stečenoga tijekom prve godine učenja te usvajanje novih izraza, gramatičkih struktura i zemljopisnih i kulturnih činjenica	
NOSITELJI	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	

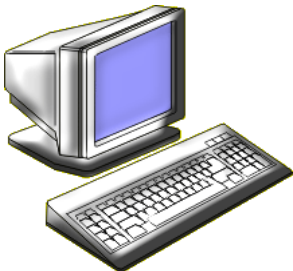
NAČIN REALIZACIJE	Nastava prema Kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj; uz korištenje udžbenika i vježbenice „Flink mit Deutsch neu 2“ nakladnika Školska knjiga
VRIJEME REALIZACIJE	70 školskih sati, školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te projekte predviđene planom i programom
VREDNOVANJE	Ocjene od 1 do 5, sukladno kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi njemačkoga jezika za 5. razred

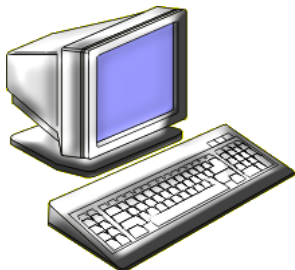
AKTIVNOST	 NJEMAČKI JEZIK	Razred: 6.
CILJEVI	Stjecanje jezičnih kompetencija sukladno stupnju učenja jezika unutar sljedećih tema: Škola (Razredi partneri, Naš projekt) Ljudi (Poznate osobe, Slaviti zajedno) Moja svakodnevica (Od jutra do večeri, Uživati u slobodnome vremenu) Naš svijet (Moje mjesto stanovanja, Čista priroda) Praznici (Dani kruha, Martinje, Božić, Uskrs)	
NAMJENA	Proširivanje znanja njemačkoga jezika stečenoga tijekom prve dvije godine učenja te usvajanje novih izraza, gramatičkih struktura i zemljopisnih i kulturnih činjenica	
NOSITELJI	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	

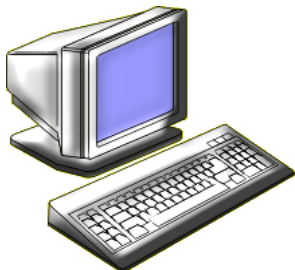
NAČIN REALIZACIJE	Nastava prema Kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj; uz korištenje udžbenika i vježbenice „# Deutsch 3“ nakladnika Školska knjiga
VRIJEME REALIZACIJE	70 školskih sati, školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te projekte predviđene planom i programom
VREDNOVANJE	Ocjene od 1 do 5, sukladno kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi njemačkoga jezika

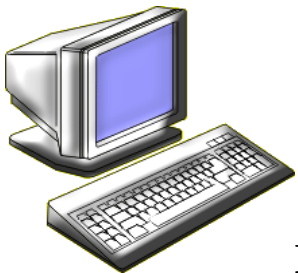
AKTIVNOST	 NJEMAČKI JEZIK	Razred: 7.
CILJEVI	Stjecanje jezičnih kompetencija sukladno stupnju učenja jezika unutar sljedećih tema: Ljudi (Prijatelji, obitelj, poštenje; Naši superjunaci) Škola (Uvijek ta škola!, Naša škola, vaša škola) Naš svijet (Grad i selo, Tražimo sunce!) Moja svakodnevica (Dan za danom..., Tako mnogo vremena!) Praznici (Božić, Uskrs)	
NAMJENA	Proširivanje znanja njemačkoga jezika stečenoga tijekom prve tri godine učenja te usvajanje novih izraza, gramatičkih struktura i zemljopisnih i kulturnih činjenica	
NOSITELJI	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE	Nastava prema Kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj; uz korištenje udžbenika i vježbenice „# Deutsch 4“ nakladnika Školska knjiga	
VRIJEME REALIZACIJE	70 školskih sati, školska godina 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te projekte predviđene planom i programom	
VREDNOVANJE	Ocjene od 1 do 5, sukladno kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi njemačkoga jezika	

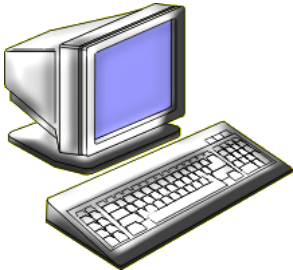
AKTIVNOST	 NJEMAČKI JEZIK	Razred: 8.
CILJEVI	Stjecanje jezičnih kompetencija sukladno stupnju učenja jezika unutar sljedećih tema: Škola (Drugačiji početak škole, Jednom u budućnosti želim...) Svakodnevice (Van iz svakodnevice, Moji hobiji - moj život) Ljudi (Baš grozno!, Obitelj po cijelome svijetu) Naš svijet (Njemačka uzduž i poprijeko, Naš život danas i sutra)	
NAMJENA	Proširivanje znanja njemačkoga jezika stečenoga tijekom prve četiri godine učenja te usvajanje novih izraza, gramatičkih struktura i zemljopisnih i kulturnih činjenica	
NOSITELJI	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE	Nastava prema Kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj; uz korištenje udžbenika i vježbenice „# Deutsch 5“ nakladnika Školska knjiga	
VRIJEME REALIZACIJE	70 školskih sati, školska godina 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te projekte predviđene planom i programom	
VREDNOVANJE	Ocjene od 1 do 5, sukladno kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi njemačkoga jezika	

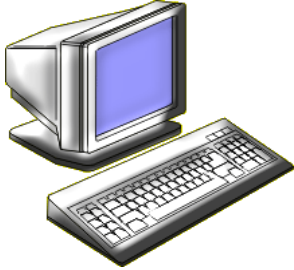
AKTIVNOST	 INFORMATIKA	Razred: 1.
CILJEVI	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju	
NAMJENA	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu	
NOSITELJI	Katarina Ivić, učiteljica informatike i učenici 1. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./26.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za rad učenika (USB medij, papir i drugi potrošni materijal, troškovi fotokopiranja potrebnog materijala...)	
VREDNOVANJE	Formativno i sumativno vrednovanje učenika prema unaprijed dogovorenim kriterijima o načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz predmeta Informatika.	

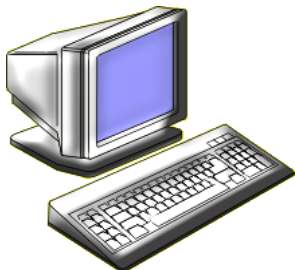
AKTIVNOST	 INFORMATIKA	Razred: 2.
CILJEVI	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju	
NAMJENA	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu	
NOSITELJI	Katarina Ivić, učiteljica informatike i učenici 2. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./26.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za rad učenika (USB medij, papir i drugi potrošni materijal, troškovi fotokopiranja potrebnog materijala...)	
VREDNOVANJE	Formativno i sumativno vrednovanje učenika prema unaprijed dogovorenim kriterijima o načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz predmeta Informatika.	

AKTIVNOST	 INFORMATIKA	Razred: 3.
CILJEVI	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju	
NAMJENA	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu	
NOSITELJI	Katarina Ivić, učiteljica informatike i učenici 3. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./26.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za rad učenika (USB medij, papir i drugi potrošni materijal, troškovi fotokopiranja potrebnog materijala...)	
VREDNOVANJE	Formativno i sumativno vrednovanje učenika prema unaprijed dogovorenim kriterijima o načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz predmeta Informatika.	

AKTIVNOST	 INFORMATIKA	Razred: 4.a
CILJEVI	Stjecanje temeljnih digitalnih vještina i sigurnog korištenja računala. Razvijanje digitalne pismenosti i odgovornog ponašanja u online okruženju. Poticanje radoznalosti, kreativnosti i kritičkog mišljenja kroz rad na projektima. Stvaranje temelja za kasniju nadogradnju znanja iz programiranja i informatike. Razvijanje suradničkog učenja i komunikacijskih vještina kroz timski rad.	
NAMJENA	Omogućiti učenicima korištenje računala i digitalnih alata u svrhu lakšeg učenja i boljeg razumijevanja nastavnih sadržaja. Razvijati vještine rješavanja problema i kreativnog izražavanja pomoću digitalnih tehnologija. Povezivati nastavne sadržaje s informatikom (matematika, likovna, priroda i društvo). Stjecati navike sigurnog, odgovornog i etičkog korištenja interneta.	
NOSITELJI	Učiteljica matematike i informatike: Helena Milanović. Učenici 4.a razreda (aktivni sudionici i suradnici u nastavi).	
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u specijaliziranoj informatičkoj učionici uz individualni i grupni rad. Korištenje digitalnih alata. Projektna i problemska nastava (mali projekti, plakati, digitalne prezentacije). Igrifikacija (učenje kroz igre i izazove). Povezivanje teorijskih sadržaja s praktičnim primjerima iz svakodnevnog života.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./26., u skladu s godišnjim planom i programom.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal. Troškovi ispisa i fotokopiranja radnih listića i projektnih materijala. Održavanje i nadogradnja računalne opreme (prema mogućnostima škole).	
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje: praćenje aktivnosti učenika, napredovanja, kreativnosti i angažmana. Sumativno vrednovanje: provjere znanja i vještina u skladu s ishodima učenja iz kurikuluma informatike. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje kroz refleksije učenika o vlastitom radu i radu u timu. Dokumentiranje učeničkih radova (digitalni portfelj).	

AKTIVNOST	 INFORMATIKA	Razred: 4.B i C
CILJEVI	Stići temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju	
NAMJENA	Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu	
NOSITELJI	Katarina Ivić i Miroslav Gašpić, učitelji informatike i učenici 4.b i c razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./26.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za rad učenika (USB medij, papir i drugi potrošni materijal, troškovi fotokopiranja potrebnog materijala...)	
VREDNOVANJE	Formativno i sumativno vrednovanje učenika prema unaprijed dogovorenim kriterijima o načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz predmeta Informatika.	

AKTIVNOST	 INFORMATIKA	Razred: 7.A,B,C
CILJEVI	Steći znanja i vještine za samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu.	
NAMJENA	Primjena stečenih znanja pri korištenju računala u svakodnevnom učenju, komunikaciji i zabavi.	
NOSITELJI	Miroslav Gašpić, učitelj informatike. Učenici 7. a, b i c razreda.	
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./26.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za rad učenika. (USB medij, papir i drugi potrošni materijal, troškovi fotokopiranja potrebnog materijala...)	
VREDNOVANJE	Formativno i sumativno vrednovanje učenika prema unaprijed dogovorenim kriterijima o načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz predmeta informatika.	

AKTIVNOST	 INFORMATIKA	Razred: 8.a,b,c
CILJEVI	Produbiti znanja i vještine iz informatike kroz primjenu programiranja i rješavanje problemskih zadataka. Razvijati algoritamski način razmišljanja i kreativno rješavanje problema. Osposobiti učenike za samostalno i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija u učenju, komunikaciji i svakodnevnom životu. Upoznati učenike s osnovama računalne logike, baza podataka i rada u mrežnom okruženju. Potaknuti učenike na kritičko promišljanje o sigurnosti, etičkom ponašanju i zaštiti privatnosti na internetu. Pripremiti učenike za daljnje školovanje i cjeloživotno učenje u području informatike i STEM-a.	
NAMJENA	Učenici razvijaju digitalne i informatičke kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja i svakodnevni život. Omogućava im se praktična primjena stečenih znanja (programiranje, digitalna obrada, komunikacija, suradnja). Poticanje interesa za STEM područja i priprema za buduća zanimanja u kojima su informatičke vještine neizostavne. Razvijanje odgovornog i sigurnog korištenja interneta i digitalnih tehnologija.	
NOSITELJI	Učiteljica matematike i informatike: Helena Milanović. Učenici 8.abc razreda (aktivni sudionici i suradnici u nastavi).	
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u informatičkoj učionici uz individualni, grupni i projektni rad. Korištenje programskih jezika prilagođenih učenicima. Izrada digitalnih prezentacija, plakata, aplikacija i manjih projekata. Povezivanje informatike s drugim predmetima (matematika, fizika, tehnička kultura). Igrifikacija i natjecateljske aktivnosti (kvizovi, rješavanje izazova). Radionice i rasprave o sigurnosti na internetu i medijskoj pismenosti.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./26., u skladu s godišnjim planom i programom.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal. Troškovi ispisa i fotokopiranja radnih listića i projektnih materijala. Održavanje i nadogradnja računalne opreme (prema mogućnostima škole).	
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje: praćenje aktivnosti učenika, napredovanja, kreativnosti i angažmana. Sumativno vrednovanje: provjere znanja i vještina u skladu s ishodima učenja iz kurikuluma informatike. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje kroz refleksije učenika o vlastitom radu i radu u timu. Digitalni portfelj učenika – evidencija izrađenih radova i projekata. Povratna informacija o korištenju stečenih vještina u drugim predmetima i u svakodnevnom životu.	

ŠKOLSKI KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE „ZRNO“

AKTIVNOST	 ŠKOLSKA ZADRUGA „ZRNO ”	Razred:6.A i drugi zainteresirani učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je Zadruga okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika. Omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje i primjenu znanja od planiranja do tržišnog vrjednovanja rezultata rada. Cilj Zadruga je poticati zajedništvo, timski rad, kreativnost, upornost, ustrajnost, posebno razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode-ekološku svijest- kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. Učenike profesionalno informirati , usmjeravati i stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini	
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pobuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom. Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u djelatnosti Zadruga i obrnuto. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom.	
NOSITELJ	Voditeljica zadruga, Dijana Penava i učenici šestog a razreda Voditeljica likovne skupine nastavnica Marija Matić Voditeljica cvjećara nastavnica Anica Đukić Nastavnica Ivana Kozić, učenici od 5.-8- razreda Po potrebi uključuju se i učiteljice razredne nastave i učenici od 1.-4. razreda	

NAČIN REALIZACIJE	Rad učeničke zadruge ostvaruje se kroz praktične i kreativne aktivnosti u kojima učenici razvijaju radne navike, poduzetničke vještine i osjećaj odgovornosti. Učenici sudjeluju u planiranju, izradi i prezentaciji različitih proizvoda i aktivnosti zadruge. • Izrađuju ljekovite pripravke i mastie prema unaprijed dogovorenim recepturama, poštujući higijenske i sigurnosne uvjete rada. • Oblikuju ukrasne i uporabne predmete koristeći različite tehnike i materijale, razvijajući pritom kreativnost i estetsku osjetljivost. • Organiziraju i pripremaju tematske izložbe i prodajne akcije u školi i lokalnoj zajednici, čime se promiče rad zadruge i stječu iskustva u prezentaciji i komunikaciji s kupcima. • Aktivno sudjeluju u natječajima i županijskim smotrama učeničkih zadruga, gdje predstavljaju svoj rad, razmjenjuju iskustva i uče od drugih zadrugara. • Uče o održivosti, poduzetništvu i timskom radu, razvijajući vještine koje će moći primijeniti i u svakodnevnom životu. Sve aktivnosti provode se kroz suradnički rad, uz podršku nastavnika, a naglasak je na praktičnom učenju i iskustvenom pristupu.
VRIJEME REALIZACIJE	Program će se realizirati jednom tjedno , jedan sat po sekciji po potrebi i više, tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Materijal i sredstva za rad, literatura, usavršavanje , troškovi izložbi i posjeta sajmovima... Koristiti sredstava od prodaje vlastitih uradaka, koristiti sredstva donacija, materijalnih sredstava škole... 500 eura
TROŠKOVNIK	Vrednovanje u školi pri radu u sekcijama, na lokalnim priredbama i svečanostima, na prodajnim izložbama, županijskoj i državnoj smotri. Pratiti učenike u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti. Vrednovati estetski izgled uradaka, uporabnu vrijednost, materijalnu dobit...

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

PODRUČJE: PREVENCIJA ŠKOLSKOG NEUSPJEHA I RAZVIJANJE DJEČJIH POTENCIJALA

CILJEVI:

- razvijati aktivan pristup i pozitivan stav prema učenju, te učenika osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima
- pružati mogućnosti učenicima da prepoznaju važnost i vrijednost učenja za svoj život, svoje motive za učenje, razviju intrinzičnu motivaciju za učenje i postupno prepoznaju ona područja učenja za koja pokazuju osobit interes
- poticati i usmjeravati učenika da koristi različite strategije i tehnike učenja
- poticati učenike da upravljaju svojim učenjem tako što postavljaju ciljeve, planiraju i odabiru pristup učenju te prate, prilagođavaju i samovrednuju proces i rezultate učenja
- poticati učenike na verbalizaciju straha od ispitivanja i straha od neuspjeha, upoznati ih s različitim tehnikama za smanjivanje straha od ispitivanja i poticati ih na njihovu primjenu u ispitnim situacijama
- poticati učenike na razvijanje pozitivne slike o sebi kao učeniku
- stvarati situacije u kojima će svaki učenik imati priliku iskusiti uspjeh u učenju i time steći pozitivna iskustva povezana s učenjem
- poticati razvijanje vlastitih potencijala u skladu sa željama i interesima te upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem

NAMJENA:

Pomoći učenicima da uspješno planiraju i organiziraju svoje učenje kako bi ostvarili bolji školski uspjeh, da postavljaju prioritete, da znaju kako se motivirati za učenje i ustraju u ulaganju truda u učenje, da prate i vrednuju svoj napredak u učenju i prema potrebi mijenjaju i prilagođavaju svoj pristup učenju, da se mogu nositi sa situacijama neuspjeha i da znaju prepoznati i kontrolirati emocije te razviti toleranciju na frustracije.

Naziv teme	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE
Želim učiti, učenjem do znanja	• učiteljice 1.razreda • učenici 1. razreda	Radionice na SR, igranje uloga, čitanje poticajnih priča i rasprava, vježbanje tehnika za koncentraciju, savjetovanje roditelja. Poticanje ljubavi prema učenju i istraživanju kroz neposredno iskustvo.	izrada plakata, praćenje školskog uspjeha i napredovanja učenika
Otkrivamo svoje talente	• učiteljice 2. razreda • učenici 2. razreda	Čitanje različitih dječjih slikovnica o otkrivanju talenata, ali i općenito o različitostima. Aktivnosti iz programa Rescur (aktivnosti samoprocjene i otkrivanja osobnih snaga, što možeš	izrađeni osobni portreti talenata, spremnost na dijeljenje vlastitih vještina pred drugima te suradničkom

		povezati s otkrivanjem talenata.) Izrada “Moj portret talenata” – crtež ili plakat s vlastitim snagama i interesima. Zajednički “Zid talenata” u učionici.	doprinosu u izradi zajedničkog “Zida talenata”
Radne navike	• učiteljice 3. razreda • učenici 3. razreda	Čitanje poticajnih priča i rasprava, igranje uloga.	izrada plakata u grupnom radu
Kako učiti i organizirati učenje	• učiteljice 3. razreda • učenici 3. razreda	Radionica i interaktivna predavanja na Satu razrednika, primjena upitnika o učenju.	praćenje školskog uspjeha i napredovanje učenika, upitnik
Identifikacija darovitih učenika	• školskapsihologinja • učiteljice 3. razreda • učenici 3. razreda	Primjena psihodijagnostičkih sredstava, interpretacija rezultata, nominacije učitelja.	rezultati testiranja i odabir potencijalno darovitih učenika
Razvoj potencijala darovitih učenika	• školska psihologinja • potencijalno daroviti učenici 4. razreda	Radionice za razvoj kritičkog mišljenja, socio-emocionalnih vještina, te kritičkog mišljenja.	evaluacijske liste, testovi kreativnosti, upitnici
Roditeljska uloga u školskom uspjehu	• učiteljice 4. razreda • učenici 4. razreda • roditelji	Edukacija, radionice, pružanje praktičnih savjeta, grupne rasprave, radni listovi, simulacija situacija.	povratne informacije od roditelja i učenika o aktivnom sudjelovanju roditelja, redovitije izvršavanje školskih obveza, bolji školski uspjeh
Povezanost školskog neuspjeha i prekomjerne upotrebe ekrana	• razrednica 5. a razreda • učenici • školska psihologinja • roditelji	Istraživanje, predavanje na roditeljskom sastanku.	rezultati istraživanja, praktične implikacije istraživanja i povratne informacije roditelja
Kako se snaći u petom razredu?	• razrednica 5 b razreda • roditelji	Predavanje na Roditeljskom sastanku.	povratne informacije roditelja
Učiti kako učiti	• školska psihologinja • školska pedagoginja • učenici 5.razreda	Radionice o planiranju učenja, tehnikama učenja, motivaciji i ispitnoj anksioznosti.	povratne informacije o korištenju naučenih tehnika i primjeni savjeta
Tehnike uspješnog učenja	• razrednici 6. razreda • učenici 6. razreda	Radionica.	analiza uspjeha učenika prije i nakon korištenja tehnika uspješnog učenja, te uspoređivanje uspjeha
Stilovi učenja	• razrednici 6. razreda • učenici 6. razreda	Radionica, izrada brošura.	razgovor s učenicima nakon radionice, ocjenjivanje radionice

Kako i koliko učimo	• razrednici 6. razreda • učenici 6. razreda	Istraživanje u razredu i izrada anketa.	izlaganje brošura u grupama, međusobno uspoređivanje učenika, analiza dobivenih rezultata
Razvijanje socijalnih vještina	• učenici 6. b razred • Ivana Juranović	Tijekom sata razrednika - radionica, prezentacija, program međusobne pomoći.	uspješna socijalna interakcija učenika razvoj pozitivnog razrednog ozračja
Škola za kreativnost	• školska psihologinja • potencijalno daroviti učenici 6. razreda	Radionice kreativnog mišljenja.	evaluacijske liste, testovi kreativnosti
Za slobodu si stvoren	• vjeroučiteljica Branka Tomić • učenici 6. razreda	Radionica, događaji iz svakodnevnog života – različiti oblici unutrašnjeg ropstva, kako nas vjera vodi do slobode i mira.	učenici prate svoje učenje i napredovanje kroz suradnički rad u timu
Prikazivanje i analiza podataka-izrađivanje grafikona	• Sunčica Topić • učenici 6. a, b i c razreda	Matematika - radionice, izrada plakata, izrada slikokaza u nekom od programskih alata.	vršnjačko vrednovanje, promatranje, promoviranje slikovnog prikaza za učenje i pamćenje
Dan društvenih igara	• Sunčica Topić • Helena Milanović • učenici 4. a razreda • učenici 6. a, b i c razreda • učenici 7. a i c razreda • učenici 8. a, b i c	Matematika-radionice, kvizovi, film, online igraonica Informatika- radionice, kvizovi, filmovi, online igranica (fokus na digitalnu igru i informatičku pismenost).	aktivno sudjelovanje i angažman u aktivnosti, upitnik, razgovor o naučenom, izlazne kartice, promicanje „zdravih igara“ i socijalnog aspekta u društvenim igrama
Valute	• Sunčica Topić • Helena Milanović • učenici 6. a, b i c razreda • učenici 7. a i c razreda • učenici 8. a, b i c	Matematika- radionice, društvene igre i kviz.	Forms ili Plickers formativno vrednovanje, vršnjačko vrednovanje, igra „mjenjačnica u razredu“ riješenost praktičnih zadataka primjena koncepta razmjene i konverzije valuta u praktičnim situacijama, samovrednovanje, povratna informacija
Postotak. Računanje postotnog iznosa.	• Sunčica Topić • učenici 6. a, b i c razreda • učenici 7. a i c razreda	Matematika - radionice, izrada plakata, izrada štednih kasica.	izlazne kartice, poticanje razumijevanja postotaka i postotnog iznosa na sniženim artiklima u trgovinama u svakodnevnom životu

Aritmetička sredina i podaci	• Helena Milanović • učenici 8. a , b i c razreda	Matematika- radionice, izrada plakata, kvizovi, usmjereni na statistiku i analizu podataka.	Forms formativno vrednovanje, samoprocjena učenika, prezentacije radova, povratne informacije nastavnika
Mjerenje volumena tekućine	• Helena Milanović • učenici 8. a , b i c razreda	Matematika- pokusi i mjerenja volumena, kvizovi koji potiču praktičnu primjenu mjerenja.	Forms formativno vrednovanje, praćenje točnosti mjerenja, evaluacija znanja kroz praktične zadatke, praktična primjena mjernih uređaja
(Ne) volim učiti: Učimo jedni druge	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Na satu razrednika, predavanje, radionica (radni listić, planira strategije i metode učenja).	izlazne kartice, planovi učenja
(Ne) volim učiti: Da sam ja učitelj	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Sat razrednika, radionica, javni nastup učenika (izlaganje).	povratna informacija
Gdje je zapelo?	• učenici 7.a razreda • razrednica 7.a razreda	Na satu razrednika, predavanje, radionica.	izlazne kartice, planovi učenja, povratna informacija
(Ne) volim učiti: Učimo jedni druge	• razrednica 7. c razreda • učenici 7. c razreda	Na satu razrednika.	učenici će izraditi plan učenja
Rastimo u dobi, mudrosti i milosti	• vjeroučiteljica Marijana Karačić • učenici 7. razreda	Razgovor, rad na tekstu, izrada plakata.	stavovi, planiranje promjena na temelju zaključaka, sadržaji plakata
Ostvari svoje ciljeve	• nastavnica engleskog jezika • učenici 5., 6. i 7. razreda	Različiti projekti.	evaluacija projekta - izrada plakata
Što želim biti kad narastem- Profesionalno savjetovanje i usmjeravanje	• školska psihologinja • školska pedagoginja • razrednici 7. i 8. razreda • učenici 7. i 8. razreda	Radionica i individualne konzultacije.	izlazne kartice, povratne informacije od učenika
Razredna demokracija	• učenici 8. razreda • razrednice osmih razreda	Radionica, predavanje.	praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Moja odgovornost	• učenici 8. razreda • razrednice osmih razreda	Radionica, predavanje.	praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Trijumf znanosti i tehnologije te njihova primjena u kapitalizmu	• 8. razredi (a, b, c) • Ivana Juranović	Povijest - predavanje, samostalan istraživački rad učenika, ppt.	ostvaren pozitivan uspjeh svih učenika

			vrednovanje pomoću online aplikacija (Wizzer, Plickers, Mentimeter...)
Ostvari svoje ciljeve	• nastavnica engleskog jezika • učenici s dodatne nastave engleskog jezika u 8.r	Kroz različite projektne aktivnosti.	izrada plakata, postera, brošura, video i audiozapisa
„Pokret za uspjeh – Razvijam tijelo, jačam um“	• učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture • učenici od 5.-8. razreda	Igre i aktivnosti koje kombiniraju kretanje i kognitivne zadatke. Sportske igre suradnje – naglasak na timskom radu, a ne samo na rezultatu. Radionice o zdravim životnim navikama.	praćenje redovitosti sudjelovanja učenika u aktivnostima povratne informacije učenika

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

PODRUČJE: PREVENCIJA NASILJA (fizičko, psihičko, e-nasilje...) I POVEĆANJE SIGURNOSTI UČENIKA

CILJEVI:

- postavljanje jasnih standarda poželjnih ponašanja i sigurnog boravka u školi
- osiguravanje temeljnih sloboda i prava djece na brigu, njegu, zaštitu
- stvaranje pozitivnog školskog i razrednog ozračja
- poticanje pozitivnih odnosa na relaciji škola-roditelj
- razvijanje kvalitetnih programa suradnje i edukacije učenika i roditelja
- osmišljavanje razrednih pravila ponašanja kojih se moraju svi pridržavati
- organiziranje i provođenje radionica za razvoj socijalnih vještina, asertivnosti, kvalitetne komunikacije, rješavanja konflikata i problema, razvoj samopoštovanja i samopouzdanja, osvješćivanje vlastitih stavova i vrijednosti, razvoj mreže međusobnog poštovanja, brige za učenike s posebnim potrebama, razvoj suradničkih sposobnosti i komunikacije
- osmišljavanje aktivnosti kojima bi se manje popularni i povučeni učenici izvukli iz socijalne izolacije
- poticanje razvoja vještina nenasilne verbalne i neverbalne komunikacije
- učenje konstruktivnih načina rješavanja sukoba kao poželjnih socijalnih vještina
- učenje socijalnih vještina kroz grupne interakcije
- osiguravati učenicima atmosferu u kojoj bez straha mogu prijaviti bilo koju vrstu nasilničkog ponašanja

NAMJENA:

Pomoći učenicima u razvoju socijalnih vještina, samopouzdanja, kvalitetne komunikacije i spremnost na pozitivno rješavanje problema bez nasilnog ponašanja, pohvaljivati pozitivno, suosjećajno, prijateljsko ponašanje i davanje potpore, te toleranciju na različitost, pohvaljivati ponašanja u kojima se ne tolerira niti jedan oblik nasilja, uočavati probleme nasilja u školskoj okolini i u razredu te otvoreno razgovarati o tome, osigurati atmosferu u kojoj učenici bez straha mogu učiti, i družiti se s prijateljima, poticati učenike na samostalno mišljenje i suradnju, poticati kod učenika zanimanje za usvajanje znanja i vještina potrebnih za uspostavljanje samokontrole, nenasilno rješavanje konflikata i izbjegavanje rizičnih situacija, ohrabriti učenike na promišljanje i iznošenje ideja o mogućnostima poboljšanja međuučeničkih odnosa i kako sami mogu doprinijeti suzbijanju nasilja u svojoj obitelji, na ulici, u školi, davanje podrške slabijim i sramežljivijim učenicima, ukazati roditeljima na postojanje problema nasilja i angažirati ih u rješavanju istih...

Naziv teme	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE
Budi mi prijatelj-različiti smo, jednako smo vrijedni	• učiteljice 1. razreda, • učenici 1. razreda • stručna služba	Radionice na Satu razrednika, pomaganje slabijima u nastavnom procesu, sudjelovanje u radionici izrade plakata i bedževa s porukama prijateljstva, uređivanje panoa.	evaluacija radionica, plakati, ponašanje učenika u školskom okruženju, aktivnost Cvijet ljubavi

Mala škola životnih vrijednosti	• učiteljice 1. razreda • učenici 1. razreda • stručna služba	Radionica na temu Ružno pače, vježbe i igre koje potiču empatiju, poštovanje i suradnju, igre povjerenja i suradnje u kojima se naglasak stavlja na komunikaciju i podršku među učenicima, volontiranje u lokalnoj zajednici.	interes i zadovoljstvo učenika, samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata drugih učenika, prikupljanje sredstava za određene humanitarne projekte
Svađa STOP, prijateljstvo HOP!	• učiteljice 2. razreda • učenici	Čitanje i razgovor uz slikovnice o prijateljstvu. Radionica „ Glasovi osjećaja “, suradničke igre povjerenja i timske igre. Izrada razrednih pravila prijateljstva i sigurnosti u obliku plakata, izrada „Kutija mira“ (učenički prijedlozi kako smiriti sukob ili pomoći prijatelju). Crteži-stripovi „Što napraviti kad se dogodi nasilje?“	praćenje angažmana učenika u igrama i radionicama, analiziranje „Kutije mira“, vrednovanje izrađenih stripova i sudjelovanja u dogovorima
Progutaj srdžbu – što učiniti kad sam ljut?	• učiteljice 3. razreda • učenici 3. razreda	Radionice na Satu razrednika, debata za učenike, izrada plakata, uređivanje panoa, timski rad.	evaluacija radionica, plakati, ponašanje učenika u školskom okruženju
Uloga roditelja i učitelja u prevenciji nasilja među djecom	• učiteljice 4. razreda • učenici 4. razreda • roditelji	Edukacija roditelja o prepoznavanju znakova da njihovo dijete možda doživljava nasilje ili ga provodi.	razgovor, postavljanje ciljeva, ankete i upitnici, promatranje i praćenje, obuka roditelja i pružanje informacija, izrada preporuka za unapređenje uloge roditelja, razvoj novih strategija
Dan ružičastih majica	• knjižničarka Kristina Perić • učenici nižih razreda	Radionica, čitanje priče Dječak koji je nosio ružičastu boju.	plakat, ponašanje učenika u školskom okruženju, izrada poruka nenasilja, izrada bedževa
Samo da ti kažem	• razrednica 5. a • učenici 5. a razreda	Radionica.	evaluacijski upitnik prije i nakon provedenih aktivnosti
Kindness School	• razrednica 5. b razreda • učenici 5. b razreda	Predavanje i radionice, individualni i rad u skupini, izrada kreativnih radova.	povratne informacije učenika izložba učeničkih radova

Za slobodu si stvoren	• vjeroučiteljica Marijana Karačić • učenici 5. razreda	Predavanje i radionica.	razgovor o njihovim uradcima u radionicama, izražavanje stavova i načina za mirno rješavanje sukoba, odgoj za prave vrijednosti i poštivanje svakog pojedinca.
Osobno i društveno (vršnjački odnosi i sigurnost na internetu)	• Marija Matić • učenici 5. razreda	Razgovor, likovni rad.	povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje
Dan sigurnijeg Interneta	• razrednici 6. razreda • učenici	Radionica.	razgovor s učenicima
Dan ružičastih majica	• razrednici 6. razreda • učenici 6. razreda	Izrada plakata.	razgovor s učenicima nakon obilježavanja o onome što su naučili
Nenasilno rješavanje sukoba	• učenici 6. b razreda • Ivana Juranović	Sat razrednika - radionica, kviz, ppt, razgovor s učenicima (pojedinačno i skupno).	pozitivno razredno ozračje, samoprocjena učenika o razini koju su dosegli kod nenasilnog rješavanja sukoba, razvoj samosvijesti o vrstama nasilja
Sociometrija	• školska pedagoginja • školska psihologinja, • razrednici 6. razreda • učenici 6. razreda	Istraživanje o socijalnim odnosima u razredu i problemima, intervencije na temelju rezultata.	rezultati sociometrijske ankete, planiranje aktivnosti na temelju rezultata, povratne informacije od učenika
„Fair play” u sportskim igrama i životu	• učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture • učenici 5. – 8. razred	Predavanje, razgovor i radionice o značenju „fair playa“ u sportu i životu, suđenje tijekom sportskih igara s posebnim naglaskom na kulturno i „fair play” ponašanje, Analiza situacija s nastave (pozitivni i negativni primjeri ponašanja).	povratna informacija dobivena promatranjem učenika tijekom aktivnosti povratne informacije učenika
Isus Krist - osloboditelj	• vjeroučiteljica Branka Tomić • učenici 6.raz.	Rješavanje problemskih situacija (mrmljanje, nezahvalnost, neposluh...). Vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.	razgovor o važnosti prihvatanja različitosti praćenje promjena u ponašanju učenika tijekom školske godine, razredno ozračje

Zajedno smo različiti (Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem istražuje pripadnost skupini, vršnjacima, obitelji, zajednici i kulturnom okruženju te važnost prihvatanja različitosti, međusobnog uvažavanja i tolerancije.)	• Marija Matić • učenici 6. i 7. razreda	Razgovor, likovni rad.	povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje
Prevenција rizičnih ponašanja	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Sat razrednika, predavanje i radionica.	plakat, povratna informacija
Odgovornost i samokontrola	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Sat razrednika, predavanje i radionica.	povratna informacija, izlazna kartica
Pod pritiskom 1	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Na satu razrednika, predavanje, radni listić, razgovor.	povratna informacija, izlazni listić
Pod pritiskom 2	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Na satu razrednika, radionica, prezentacija.	povratna informacija, izlaganje prezentacija
Lažne informacije	• razrednica 7. c razreda • učenici 7. c razreda	Na satu razrednika.	igranje kviza o lažnim informacijama
Dan ružičastih majica	• razrednica 7. c razreda • učenici 7. c razreda	Na satu razrednika.	zaključuje o važnosti tolerancije u odnosima
Komunikacija i životno okruženje Učenik istražuje različite oblike komunikacije u životnom okruženju (vizualno izražavanje poruke: znak, piktogram, plakat, web, društvene mreže, sms itd.).	• Marija Matić • učenici 7. razreda	Razgovor, likovni rad.	povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje
Psihološki aspekti sigurnosti na internetu	• školska psihologinja • učenici 7. razreda	Radionice.	evaluacijske liste, izlazne kartice, igra znanja
Dan sigurnijeg Interneta	• nastavnica engleskog jezika	Radionice na satu engleskog jezika.	analiza ponašanja učenika na internetu

	• učenici 5., 6. i 7. razreda		
LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA	• učenici 8. razreda • razrednice osmih razreda	Radionica.	praćenje učenika u njihovom ponašanju, izlazne kartice, plakati
Vršnjački pritisak i samopoštovanje	• učenici 8. razreda • razrednice osmih razreda	Radionica, predavanje.	praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Nenasilno rješavanje problema	• učenici 8. razreda • razrednice osmih razreda	Radionica, predavanje.	praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Osobno i društveno (likovnim i vizualnim izražavanjem učenik istražuje različite kulture radi razumijevanja vlastitoga kulturnog identiteta i razvoja tolerancije prema drugome i drugačijem (kulturni identitet, multikulturalnost; značenje boja, oblika, simbola i dr. u različitim kulturama, prihvaćanje različitosti))	• Marija Matić • učenici 8. razreda	Razgovor, likovni rad.	povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje
II. svjetski rat	• učenici 8. razreda • Ivana Juranović	Povijest - ppt, kviz, predavanje.	formativno vrednovanje pomoću online aplikacija (Plickers, Mentimeter, Kahoot...)
Dan sigurnijeg Interneta	• nastavnica engleskog jezika • učenici 4., 6. i 8.razreda	Radionice na satu engleskog jezika.	analiza učeničkog ponašanja nakon obrađene teme, ponašanje učenika na Internetu
Dan sigurnijeg interneta	• Helena Milanović • učenici 4. a razreda • učenici 8. a , b i c razreda	Informatika - radionica, kviz, prezentacija, film — edukacija o sigurnosti na internetu i digitalnim vještinama.	povratna informacija preko Mentimetra (Word cloud), evaluacijski upitnici za učenike, samoprocjena i vršnjačko vrednovanje
Dan zaštite osobnih podataka	• Helena Milanović • učenici 4. a razreda • učenici 8. a , b i c razreda	Informatika- radionica, kviz, prezentacija, film — fokus na zaštitu digitalnih podataka i sigurnost.	povratna informacija putem Mentimetra, praksa u primjeni naučenih pravila, evaluacija kroz zadatke i kvizove

Čitajmo sigurno, preuzimajmo odgovorno	- knjižničarka Kristina Perić - učenici viših razreda	Radionica o sigurnosti na internetu.	izrada materijala (brošure, letci...) o sigurnosti na internetu
Mjesec ljubaznosti i tolerancije	- knjižničarka Kristina Perić - zainteresirani učenici	Radionica Svi različiti, a svi isti, čitanje pozitivnih priča (Tole, Ranc i ja), obilježavanje Svjetskog dana ljubaznosti i Međunarodnog dana tolerancije.	izrada poruka za vršnjake, stvaranje pozitivne i suradničke atmosfere u školi
SIGURNOST U PROMETU			
Ja u prometu	- učiteljice 1. razreda - učenici 1. razreda - stručna služba	Priroda i sat razrednika Igra uloga, igra memorije, učenje pravila sigurnog prelaska ceste i hodanja po nogostupu. Simulacija hodanja.	ponašanje učenika u prometu
Sigurno kroz promet	- učiteljice 2. razreda - učenici	Kroz projekt „U prometu je biti lako kada poznaješ pravilo svako“.	izvješće o provedenom projektu, plakati, radovi učenika, prometni bonton
Odgovorno ponašanje u prometu	- Helena Milanović - učenici 4. a razreda - učenici 8. razreda	Informatika i matematika Analiza prometnih podataka- excell. Statistička obrada podataka o prometnim navikama u razredu. Geometrija u razredu: analiza prometnih znakova, kutova skretanja, kružnih tokova (8.r) Simulacija prometnih situacija-modeliranje putem Scratch-a (4.r)	sadržaj infografike, zaključci rasprave, rješenja praktičnih zadataka, interpretacija rezultata
Razumijevanje važnosti odgovornog ponašanja i poštivanja prometnih pravila	- učenici 7. razreda - učiteljica Antonija Blažević	Izrada plakata.	angažman učenika u diskusijama i procesu izrade plakata vršnjačko vrednovanje uradaka prema jasnoći poruke kreativnosti i točnosti informacija prikazanih u plakatima

Razumijevanje kako stres može utjecati na našu sposobnost donošenja odluka	• učenici 7. razreda • učiteljica Antonija Blažević	Simulacije vožnje pod stresom. Osnovne tehnike smanjenja stresa.	aktivnost učenika u simulaciji, koliko su uspjeli prepoznati stresne situacije i primijeniti tehnike smanjenja stresa, učenici reflektiraju svoja iskustva u grupnoj raspravi i dijele te samovrednuju svoje ideje za smanjenje stresa u prometu
Razumijevanje važnosti odgovornog ponašanja i poštivanja prometnih pravila	• učenici 8. razreda • učiteljica Antonija Blažević	Debata o odgovornom ponašanju.	angažman učenika u debati procjena sposobnosti argumentiranja
Upoznavanje s emocionalnim i društvenim posljedicama prometnih nesreća	• učenici 8. razreda • učiteljica Antonija Blažević	Razgovor o posljedicama prometnih nesreća.	sudjelovanje učenika u razgovoru i raspravi, sposobnost izražavanja empatije i prepoznavanja važnosti odgovornog ponašanja, razmišljanja učenika, samovrednovanje vlastitog ponašanja u prometu, prijedlozi za poboljšanje sigurnosti u prometu

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

PODRUČJE: PREVENCIJA OVISNOSTI (cigarete, alkohol, droge, mobitel, igrice, Internet...) I PROMICANJE ZDRAVIH STILOVA ŽIVOTA

CILJEVI:

- promicati fizičku, socijalnu i duhovnu dimenziju zdravlja i zdravih stilova života
- senzibilizirati učenike i roditelje za probleme s konzumiranjem sredstava koje izazivaju ovisnost
- pomagati učenicima u formiranju prihvatljivog stava prema sredstvima ovisnosti
- upoznati učenike sa štetnim posljedicama zlouporabe sredstava koje izazivaju ovisnost
- razvijati vještine otpora pritiscima vršnjaka i osoba iz socijalnog okruženja
- Razvijati vještine za nošenje sa životnim iskušenjima

NAMJENA:

Omogućiti učenicima razvoj pozitivnih osobinama i ponašanja koja će pomoći u zdravom rastu i razvoju, poticati ih na razmišljanja o svakom izboru i posljedicama negativnih izbora, poticati učenike na razvijanje osobina kao što su neovisnost, odgovornost, uspješnost, zdravlje, osvijestiti vlastitu ulogu u formiranju i očuvanju zdravlja, omogućiti učenicima druženje i igru kao najvažnije čimbenike uspostavljanja psihofizičke ravnoteže, razvijanje socijalnih vještina kao što su razgovor, empatija, aktivno slušanje, uvažavanje i poštivanje različitosti, spremnost na vršnjačku pomoć, poticati učenike na razmišljanja o pravim vrijednostima u životu i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena.

Naziv teme	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE
Ovisnost o ekranu – Gledamo li previše TV, MOB I IGRICE? Zdravlje je najveće bogatstvo	• učiteljice 1. razreda • učenici 1. razreda • gost u razredu - informatičar	Upoznavanje s različitim vrstama medija, obilježavanje prigodnih dana: Dan sigurnijeg interneta, Svjetski dan televizije, Dani medijske pismenosti i sl. Program će se realizirati tijekom više nastavnih sati, ali i kroz projekt Djeca medija.	crtež, slikopriča, nastavni listić, izrada razrednog informativnog panoa
Biram zdravo	• učiteljice 2. razreda • učenici 2. razreda	Razgovor i radionice (Sat razrednika): „Što mi pomaže da budem zdrav i sretan?“, tajni zadatak tjedna (tjedni zadaci vezani za zdravlje). Izrada zajedničkog plakata, organizacija dana bez ekrana u školi – provodimo više vremena u	aktivnost učenika u razgovoru i igrama, prepoznavanju zdravih i nezdravih navika, doprinosu u izradi plakata i razrednog kalendara zdravih navika te opažanju ponašanja učenika tijekom „Dana bez ekrana“ i sportskih aktivnosti

		sportskim igrama, šetnji ili druženju bez tehnologije.	
Prevenција ovisnosti - igrice, mobitel	• učiteljice 3. razreda • učenici 3. razreda	Kroz predavanje i radionice educirati učenike 3. razreda o ovisnosti igranja igrice te pravilnom korištenju mobitela.	prezentacija radova učenika - informativni panoi
Ovisnost je štetna	• učiteljice 4. razreda • učenici 4. razreda	Predavanja o ovisnostima, izrada plakata, debate.	prezentacija plakata, analiza rasprave/debate
Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti	• razrednica 5. a • učenici	Predavanje i radionica na satu razrednika.	povratne informacije sudionika
Budi Internet genijalac	• razrednica 5. b • učenici	Predavanje i radionica na satu razrednika.	povratne informacije sudionika natjecanje za učenike
Projekt Svoja	• razrednica 5. b • učenice	Predavanje i radionice.	povratne informacije sudionika
Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu	• razrednici 6. razreda • učenici 6. razreda	Projekt, učenici izrađuju prezentacije i plakate o navedenim ovisnostima.	razgovor s učenicima o naučenome nakon prezentiranja, usvajanje zdravih navika
Tema prema naknadnom dogovoru	• Ana Kirin, socijalna radnica • razrednici 6. razreda • roditelji	Radionica na roditeljskom sastanku.	kroz neformalni razgovor s roditeljima
Ovisnosti	• učenici 6. b razreda • Ivana Juranović	Sat razrednika - izrada plakata, radionice, igre na zraku, realizacija školskih izleta u prirodu.	izlaganje učeničkih radova samovrednovanje izleta
Sport kao pozitivna ovisnost	• učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture • učenici 6. a i 6. b razreda	Predavanje učenicima- pojašnjenje fenomena „Runner's high„tj. osjećaja euforije i dobrog raspoloženja nakon većih tjelesnih napora.	odgovori učenika na postavljena pitanja učitelja, nakon predavanja
Rekreativni sport kao zdravi oblik druženja i širenja poznanstava	• učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture • učenici 6. a i 6. b razreda	Tijekom nastave kroz usmene i motoričke informacije obučiti učenike za sudjelovanje u različitim ekipnim i individualnim sportovima te u rekreativnim tjelesnim aktivnostima.	ocjenjivanje motoričkih znanja

Dan štednje	• Sunčica Topić • učenici 6. a, b i c razreda • učenici 7. a i c razreda	Matematika - film, radionica, prezentacija.	primjena naučenog u svakodnevnom životu, prevencija i pametno postupanje s novcem
Društvo je na mreži	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Na satu razrednika, predavanje, radni listić.	izlazne kartice, povratna informacija, vršnjačko vrednovanje
Slobodno vrijeme	• razrednica 7. c razreda • učenici 7. c razreda	Na satu razrednika.	izraditi plan upravljanja slobodnim vremenom
Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje	• razrednica 7. c razreda • učenici 7. c razreda	Na satu razrednika.	izrada plakata koji promiče zdrave životne navike
Umjetnost, tehnologija i društvo (učenik istražuje povezanost likovnih i vizualnih umjetnosti i tehnologije te njihovu ulogu u suvremenome društvu)	• Marija Matić • učenici 8. razreda	Razgovor, likovni rad.	povratna informacija, zabilješka, likovni rad, vršnjačko vrednovanje
Prevencija ovisnosti – rizična ponašanja	• učenici 8. razreda • razrednice osmih razreda	Radionica, predavanje.	praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Identitet i popularna kultura učenik propituje utjecaj popularne kulture na oblikovanje vlastitih stavova i načine izražavanja vlastitoga identiteta te oblikuje kritički stav prema vizualnoj okolini	• Marija Matić • učenici 8. razreda	Razgovor, likovni rad.	povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje
Alkohol i mladi	• školska psihologinja • školska pedagoginja • učenici 8. razreda	Interaktivna prezentacija.	evaluacijske liste, kviz znanja
Put odrastanja Čovjek – kruna Božjeg stvaranja Isus – privlači i iznenađuje	• vjeroučiteljica Branka Tomić • učenici 8. razreda	Učenici izrađuju prezentacije i plakate o navedenim temama (iskustva zajedništva koja izgrađuju, digitalni materijali – pozitivne i negativne strane).	razgovor s učenicima o naučenome nakon prezentiranja, usvajanje zdravih navika

		Povezivanje istina vjere s iskustvom vjere i životnim situacijama učenika.	
Dan sigurnijeg Interneta	• nastavnica engleskog jezika • učenici 4., 6. i 8. razreda	Radionice na satu engleskog jezika.	analiza učeničkog ponašanja nakon obrađene teme, ponašanje učenika na Internetu
Dan sigurnijeg Interneta	• nastavnica engleskog jezika • učenici 5., 6. i 7. razreda	Radionice na satu engleskog jezika.	analiza učeničkog ponašanja nakon obrađene teme, ponašanje učenika na Internetu
Prevenција ovisnosti o internetu (društvene mreže i igrice)	• Helena Milanović • učenici 4. a razreda • učenici 8. a , b i c razreda	Informatika. radionice, kvizovi i prezentacije vezane za svjesno i odgovorno korištenje tehnologije.	povratna informacija putem Mentimetra, analiza aktivnog sudjelovanja, evaluacija kroz zadatke i kvizove
Zdrav život bez ovisnosti	• učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture • učenici 5.-8. razreda	Sportske aktivnosti i rekreativni programi kao alternativa štetnim navikama. Radionice i predavanja o štetnim učincima ovisnosti (pušenje, alkohol, droge, tehnologija).	praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima povratne informacije učenika

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

PODRUČJE: ZDRAVLJE (prehrana, higijena, mentalno i socijalno zdravlje...)			
CILJEVI: - promicati i razvijati svijest o važnosti zdravlja i zdravog načina života te osobne higijene i higijene okoline u kojoj borave - poticati učenike na usvajanje zdravih navika i redovne tjelesne aktivnosti, razumijevanje odnosa higijene i osobnog životnog stila, razvijanje odgovornosti za vlastito zdravlje i okoliš - poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi - informirati učenike o temama vezanim za njihovo zdravlje i mogućnostima prijenosa novostečenih znanja u svakodnevni život - razvijati svijest o važnosti čuvanja zdravlja - poticati učenike na pravilnu prehranu i tjelesne aktivnosti sukladno mogućnostima, sklonostima i zdravstvenom stanju			
NAMJENA: Da učenici razviju odgovornost prema vlastitom zdravlju i osobnoj higijeni, shvate važnost zdravlja i higijene za kvalitetniji i duži život, da prepoznaju i pravilno izabiru zdrave životne navike i ponašanja te izbjegavaju navike i ponašanja štetna za zdravlje, da razumiju vlastite tjelesne promjene ali i promjene u ponašanju, da prepoznaju i prihvaćaju promjene koje se događaju kod osoba iz socijalnog okruženja te da preuzimaju odgovornost za svoje odluke.			
Naziv teme	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE
Za blistav osmijeh	• učiteljice 1. razreda • učenici 1. razreda • stomatolog	Edukacija stomatologa o važnosti pravilne oralne higijene, pravilnoj upotrebi četkice i paste za zub. Upoznavanje različitih interaktivnih sadržaja (video prezentacije, animacije, kvizovi).	izrada plakata, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu
Brinemo o sebi, živimo zdravo	• učiteljice 1. razreda • učenici 1. razreda • gost u razredu - školski kuhar	Edukacija o zdravom i odgovornom načinu života - kroz sadržaje SRO, TZK i PID. Obilježavanja Dana pješačenja.	izrada umne mape, plakata, dnevnog i tjednog plana prehrane
Korak za zdravlje	• učiteljice 2. razreda • učenici 2. razreda	Organizirano hodanje u sklopu Dana pješačenja, vođenje dnevnika koraka, natjecanje u hodanju, izrada plakata o kretanju i zdravlju, obilježavanje prigodnih dana vezanih za zdravlje.	broj koraka zabilježen u dnevnicima, plakati, uspjeh i angažman u međurazrednim natjecanjima, refleksija i osvrt učenika na iskustvo i promjene u navikama

Moj svijet osjećaja	• učiteljice 2. razreda • učenici • stručna služba	Vođeni razgovori o emocijama (sretni, tužni, ljuti, uzbuđeni) i igre prepoznavanja osjećaja prema RESCUR programu. Izrada “emocionalnog dnevnika” , organiziraju se i mini-relaksacijske vježbe (disanje, istezanje, kratka vođena meditacija za djecu).	aktivnost učenika u aktivnostima, angažmanu u vođenim igrama i relaksacijskim vježbama, izrada zajedničkog postera „emocionalni mozaik“, izrada razrednog kutka za emocije
Moje tijelo i zdravlje	• učiteljice 3. razreda • učenici 3. razreda • liječnica	Radionica, posjet liječnice.	izrada plakata
Zdravlje zubi	• učiteljice 3. razreda • učenici 3. razreda • stomatologinja	Radionica, posjet stomatologinje.	izrada plakata
Važnost plivanja	• učiteljice 3. razreda • učenici 3. razreda	Odlazak u Vinkovce na bazene.	fotografija, rezultati natjecanja, pozitivni stavovi prema aktivnostima fizičkog napora
Znam tko brine za moje mentalno zdravlje	• psihologinja • učiteljice • učenici 3. razreda	Interaktivna radionica, posjeti kod psihologinje u uredu.	praćenje učeničkih stavova o psihologu, povratne informacije od učitelja, izlazne kartice
Dar prijateljstva i zajedništva Prijatelj je Božji dar	• vjeroučiteljica Marijana Karačić • učenici 3. razreda	Predavanje, rad na tekstu, radionica, igra.	izražavanje njihovih stavova o povjerenju prema prijateljima, kroz zajedničke igre i rad u radionici
Zdravlje-Volim sport	• učiteljice 4. razreda • učenici 4. razreda • liječnica • treneri izvanškolskih aktivnosti učenika (nogomet, rukomet...)	Sportska natjecanja, igre, pješačenje, bicikliranje, ples, plivanje.	rezultati natjecanja, plakat, brojanje kalorija, lista procjene o zdravim navikama prije i nakon provedenih aktivnosti, povezivanje rezultata i zaključaka
5. Božja zapovijed – svetost ljudskog života	• vjeroučiteljica Branka Tomić • učenici 4. razreda	Izrada plakata o čuvanju zdravlja i vrijednosti svakog ljudskog života, briga za život i zdravlje.	razgovor s učenicima o naučenom – promičemo kvalitetu života u našoj zajednici
I frka je dio života	• razrednica 5. a	Radionica.	osobno zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima

	• učenici		
Fakat me ljuti	• razrednica 5. a • učenici	Radionica.	osobno zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima
Kad je koma	• razrednica 5. a • učenici	Radionica.	osobno zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima
Kad si out	• razrednica 5. a • učenici	Radionica.	osobno zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima
Sportom do zdravlja	• razrednica 5. b • učenici	Učenička izlaganja na satu razrednika.	osobno zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima
Tjedan zdravog doručka	• razrednica 5. b • učenici	Sudjelovanje u aktivnostima projekta HZJZ-a.	osobno zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima
Čovjek iznutra i izvana (povezanost doživljaja, osjećaja, misli i stavova te načina odgovaranja na podražaje iz vanjskog svijeta)	• Marija Matić • učenici 5. razreda	Razgovor, likovni rad.	povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje
Pravilna prehrana	• razrednici 6. razreda • učenici 6. razreda	Izrada zdravog doručka, piramide zdrave prehrane, vođenje dnevnika prehrane.	promjena navika učenika, razgovor s učenicima o naučenom
Osjeti i osjećaji (izražavanje emocija i osjeta kroz likovni izraz; istraživanje međuodnosa osjeta i emocija kroz likovno i vizualno)	• Marija Matić • učenici 6. razreda	Razgovor, likovni rad.	povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje
Srednjovjekovno društvo (Život u gradu, Život na selu, Život plemića)	• učenici 6. razreda • Ivana Juranović	Povijest- predavanje, kviz, ppt, film.	izrada plakata/ppt/video s osobitostima i uvjetima života u srednjem vijeku usporedba sa svakodnevicom (usmeno)
Postotak-Prehrambene navike u mom razredu	• Sunčica Topić • učenici 6. razreda	Matematika- izrada ankete i obrada podataka grafikonima, izrada plakata.	primjena naučenog u svakodnevnom životu
Savjeti za zdrav život	• nastavnice engleskog jezika • učenici 6.razreda	Izrada plakata ili prezentacija, brošura.	nakon primjene savjeta, anketa među učenicima

Tjelesna aktivnost kao prevencija kroničnih bolesti	• učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture • učenici 6. a i 6. b razreda	Tijekom nastave kroz usmene i motoričke informacije s kojima učenici mogu stvoriti predodžbu o tome kako određena tjelesna aktivnost, te njezin modalitet, intenzitet i ekstenzitet rada, mogu proizvesti različite pozitivne učinke na njihovom tijelu, te na taj način, tijekom redovitog i dovoljno stimulativnog izvođenja tjelesne aktivnosti, stvaraju dulji ili kraći zaštitni učinak od brojnih bolesti na različitim organskim sustavima tijela.	ocjenjivanje motoričkih znanja i postignuća
Mentalno zdravlje djece	• školska psihologinja • roditelji učenika 5. i 6. razreda	Predavanje za roditelje.	evaluacija predavanja, povratne informacije od roditelja i učitelja
Mentalno zdravlje mladih	• školska psihologinja • učenici 6. razreda	Edukativno predavanje, testiranje učenika, intervju, grupa podrške.	evaluacijske liste, broj učenika u individualnom i grupnom radu
Hrana za dušu i tijelo	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Sat razrednika, predavanje i radionica.	plakat, povratna informacija, izlaganje
Aplikacija za odmor	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Sat razrednika, predavanje i radionica.	povratna informacija, radni listić
Pokreni se uz aplikaciju	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Sat razrednika, predavanje i radionica.	povratna informacija, radni listić
Prva pomoć	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Sat razrednika, predavanje i radionica.	povratna informacija, vršnjačko vrednovanje
Emocije	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Sat razrednika, predavanje, rad u grupi .	povratna informacija, izlaganje plakata
I ja sam čovjek	• učenici 7. a razreda	Sat razrednika, rad u grupi.	povratna informacija

	• razrednica 7.a razreda		
Ne spominji mi riječ na P(ubertet)	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Sat razrednika, razgovor.	povratna informacija, izlaganje plakata
Mentalno zdravlje – dan za humor	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Sat razrednika, razgovor.	povratna informacija
Osobna higijena	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Rad u grupi, istraživački rad.	prezentacija, vršnjačko vrednovanje i povratna informacija
Mentalno zdravlje	• razrednica 7. c razreda • učenici 7. c razreda	Na satu razrednika.	kartice s poticajnim izrekama
Čistoća je pola zdravlja	• razrednica 7. c razreda • učenici 7. c razreda	Na satu razrednika.	plakat o važnosti održavanju higijene
Emocije	• razrednica 7. c razreda • učenici 7. c razreda	Na satu razrednika.	upitnik samoprocjene
Hrana za dušu i tijelo	• razrednica 7. c razreda • učenici 7. c razreda	Na satu razrednika.	jelovnik prema smjernicama zdrave prehrane
(Po)gledaj što jedeš	• učenici 8. razreda • razrednice osmih razreda	Radionica, predavanje.	praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Razredni restoran	• učenici 8. razreda • razrednice osmih razreda	Radionica, predavanje.	praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati
Dnevna aktivnost	• učenici 8. razreda • razrednice osmih razreda	Radionica, predavanje.	praćenje učenika tijekom školske godine, izlazne kartice, prezentacija usvojenoga, izrađeni plakati

Dnevni odmor	• učenici 8. razreda • razrednice osmih razreda	Radionica, predavanje.	rješava radni listić na kojem bilježi organizaciju dana, razgovara o zadovoljstvu organizacije dana, razgovara o dnevnom odmoru, savjetuje razrednog prijatelja o pravilnoj organizaciji vremena, prepoznaje važnost dnevnog odmora
Reproduktivno zdravlje	• učenici 8. razreda • razrednice osmih razreda	Radionica, predavanje.	razgovara o važnosti brige o reproduktivno zdravlju ,razgovara o pubertetu, rješava radni listić
Primjena zdravih navika	• Helena Milanović • učenici 8. a , b i c razreda	Matematika - predavanja, radionice, projekt (izračunavanje kalorijskog unosa i potrošnje energije ili mjerenja količine popijene vode i volumena tekućine, čime se povezuju matematički koncepti s promicanjem zdravih navika. Izrada vizualnih prikaza zdravih navika -grafikoni, plakate).	upitnici i samoprocjena o promjeni navika, praćenje sudjelovanja u aktivnostima, evaluacija projekata
Primjena zdravih navika	• Helena Milanović • učenici 8. a , b i c razreda	Informatika- izrada prezentacija, infografika ili web stranica o važnosti zdravih navika vezanih uz prehranu, tjelesnu aktivnost i mentalno zdravlje, razvijajući informatičke vještine i osvještavajući teme zdravlja. Poučavanje o ispravnom držanju, pravilnom odmoru očiju i sigurnom korištenju tehnologije kao dio informatičke pismenosti.	upitnici i samoprocjena o promjeni navika, praćenje sudjelovanja u aktivnostima
Mentalno zdravlje	• nastavnica engleskog jezika • učenici 4, 6 i 8.razreda	Radionica.	nakon primjene tehnika za poboljšanje mentalnog zdravlja,

			anonimne ankete među učenicima o mentalnom zdravlju
Budi aktivan, budi zdrav	• učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture • učenici 5.- 8. razreda	Organiziranje redovitih sportskih aktivnosti, edukativne radionice o važnosti pravilne prehrane i sna. Motivacijske aktivnosti: „Izazov 10 000 koraka“, „Tjedan bez gaziranih pića“, „Zdravi obrok u školu“.	praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima povratne informacije učenika

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

PODRUČJE: **EKOLOGIJA (odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj)**

CILJEVI:

- Na kreativan i zanimljiv način poticati učenike na promišljanje o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša
- poticati učenike na promišljanje o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu, na razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- razvijati solidarnost, empatiju i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu
- osmišljavanje primjerenih kreativnih i inovativnih aktivnosti za očuvanje okoliša, obogaćivanje školskog prostora i smanjivanje ugroženosti prirode i okoliša

NAMJENA:

Stvoriti zdrave životne navike i osvijestiti važnost prevencije u zaštiti okoliša i zdravlja, postići višu razinu informiranosti o važnosti zaštite okoliša i prirode, navikavati učenike odgovornom ponašanju prema prirodi, osvijestiti važnost recikliranja, zaštite okoliša, smanjenja klimatskih promjena, potaknuti ih na kritičko razmišljanje o uspješnim načinima zaštite okoliša, motivirati ih na promicanje održivog razvoja.

Također razviti pozitivan stav prema školskoj imovini te uljepšanje prostora škole, urediti prostor u skladu s potrebama škole i stvaranje preduvjeta za organiziranje izvanučioničke nastave koja će pomoći u stvaranju osjećaja odgovornosti prema školskom prostoru i ugođe u istom

Naziv teme	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE
Osluhni Zemlju	• učiteljice 1. razreda • učenici 1. razreda	Edukacija o pravilnom recikliranju, izrada spremnika za otpad, radionice u kojima ćemo od recikliranog materijala stvarati nešto novo. Obilježiti važne ekološke datume: Svjetski dan voda, Svjetski dan čišćenja, Dan planeta Zemlje i sl. Kreiranje eko-kutka u kojem će biti izloženi materijali o ekologiji, biljkama i reciklaži. Izrada kućica za ptice i kukce.	likovni radovi i plakati, čistoća školskog dvorišta, posađene sadnice, recikliranje otpada, izrada brošure/slikovnice o okolišu, izlazne kartice, provjera naučenog
Čuvamo naš planet	• učiteljice 2. razreda • učenici 2. razreda	Aktivnosti usmjerene na očuvanje okoliša, uključujući recikliranje, štednju energije i pravilno odlaganje otpada. Izrada informativnih	likovni radovi i plakati, recikliranje otpada, izrada brošure/slikovnice o okolišu, izlazne kartice, izrađene

		materijala i plakata o važnosti zaštite prirode, izrada kućica za ptice i kukce, uz učenje o vrstama ptica i kukaca u lokalnom okolišu te njihovoj ulozi i značaju za prirodu.	kućice, razumijevanju uloge ptica i kukaca u prirodi, razmjena naučenog
Čuvajmo prirodu!	• učiteljice 3. razreda • učenici 3. razreda • djelatnici reciklažnog dvorišta	Odlazak na reciklažno dvorište – obilježavanje Dana planeta Zemlje.	foto zapisi, plakati, pano
Mali čuvari prirode	• učiteljice 4. razreda • učenici 4. razreda • roditelji	Istraživati ljudski utjecaj na prirodu i klimatske promjene, izrada predmeta od otpada, reciklirati, čišćenje okoliša škole, izrada plakata i panoa, kviz, debata, timski rad. *program će se realizirati tijekom šk.god.	plakati, fotografiranje lijepe prirode oko škole, rezultati istraživanja o izgledu okoliša, količina razvrstanog otpada, izgled panoa i likovnih radova
Čovjek – slika Božja	• vjeroučiteljica Branaka Tomić • učenici 4. razreda	Izrada plakata, rad s fotografijama na kojima su prizori iz svijeta i prikazi zagađene prirode. Istraživanje na koji način možemo pridonijeti očuvanju okoliša, obilježiti dan sv. Franje (4.10.). Uočavanje i istraživanje čime se danas narušava i uništava sklad i ljepota prirode te istraživanje mogućnosti zbrinjavanja otpada i smeća.	razgovor o važnosti odgovornosti pojedinca u društvu osim na kognitivnom i na afektivnom planu kroz konkretne postupke čuvanja svog okoliša
Climate action project	• razrednica 5. b razreda • učenici 5. b razreda	Tijekom šest tjedana, učenici i učitelji pridružiti će se tisućama drugih učionica iz cijelog svijeta kako bi ispitali klimatske promjene istražujući uzroke, rješenja, akcije i posebne interakcije. Surađivat će i s gostima, uključujući stručnjake iz WWF-a, NASA-e, UN-a i drugih.	povratne informacije sudionika

Osobno i društveno (zaštita okoliša)	• Marija Matić • učenici 5. razreda	Razgovor, likovni rad.	povratna informacija, zabilješka likovni rad, vršnjačko vrednovanje
Klimatske promjene – mislimo zeleno	• učiteljica Tehničke kulture Ivana Ljevnaić • učenici 5. razreda • učenici 6. razreda	Na satu Tehničke kulture učenici će saznati o urocima klimatski promjena, utjecaj koje imaju na svakodnevni život čovjeka (promjena klimatskih uvjeta i utjecaj na proizvodnju hrane,...) te na koji oni mogu dati svoj doprinos na lokalnoj i globalnoj razini. Sudjelovanje u međunarodnom projektu Climate Action Project.	učenici će izraditi prezentacije, plakate ili kolaž kojim će prikazati na koji način su dali svoj doprinos u sprječavanju klimatskih promjena na lokalnoj razini
Zdrave prehrambene navike	• učiteljica Tehničke kulture Ivana Ljevnaić • učenici 5. razreda • učenici 6. razreda	Implementacija nastavnih aktivnosti na temu Zdrave hrane i prehrane, karijera u agro -prehrambenom sektoru, nutritivnih oznaka na hrani, otpadu i gubitku hrane, održivost. Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators.	izrada razredne kuharice, osmišljavanje recepata i školskog menija, izrada plakata i knjige recepata
Recikliranje	• razrednici 6. razreda • učenici 6. razreda	Istraživanje na koji način možemo pridonijeti očuvanju okoliša , uštedi energije i slično. Istraživanje mogućnosti zbrinjavanja otpada i smeća, izrada uporabnih predmeta od otpadnih materijala.	rezultati istraživanja, izrađeni predmeti, prodaja izrađenih predmeta
Uoči Dana Planeta Zemlje	• razrednici 6. razreda • učenici 6. razreda	Izrada plakata na zadanu temu, smišljanje načina na koje možemo uštedjeti energiju.	izlaganje plakata, razmjena naučenog, dobivene uštede u energiji
Prijevoz na „mišićni pogon”	• učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture	Predavanje- osvijestiti učenike u kojoj mjeri mogu smanjiti svoj „ugljični otisak” tako što će kao	odgovori učenika na postavljena pitanja učitelja, nakon predavanja

	• učenici 6. a i 6. b razreda	alternativu prijevozu na fosilna goriva koristiti vlastito tijelo (hodanje, trčanje, vožnja bicikla, romobila, skateboarda, rola...).	
Priroda sutra	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Na satu razrednika, rad u grupi.	Povratna informacija, izlaganje
Zdrava i čista okolina	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Na satu razrednika, intervencija u prostorima škole.	vršnjačko vrednovanje, povratna informacija
Recikliraj proljetne praznike	• učenici 7. a razreda • razrednica 7.a razreda	Na satu razrednika, rad u grupi, izrada uporabnih predmeta.	povratna informacija, izlaganje
Recikliranje	• razrednica 7. c razreda • učenici 7. c razreda	Na satu razrednika.	učenici će reciklirati otpad
Projekt Klimatska akcija	• razrednica 7. c razreda • učenici 7. c razreda	Na satu razrednika.	izložba učeničkih radova
Posadi drvo, ne budi panj	• učenici 8. razreda • razrednice osmih razreda	Sadnja drvenaste biljke i ljekovitih zeljastih.	sadnja biljke, razgovor
Mislimo zeleno: Uređenje školskog dvorišta	• učenici 8. razreda • razrednice osmih razreda	Razgovor, sadnja, istraživanje.	fotografira školsko dvorište prije i nakon radne akcije, razvija radne navike, planira rad ,radi u timu
Mislimo zeleno: Recikliramo	• učenici 8. razreda • razrednice osmih razreda	Recikliranjem.	razgovara o reciklaži ,sudjeluje u radu, reciklira, izrađuje plakat , izlaže plakat ,razvija radne navike
Znanost, kultura, umjetnost, sport između dva rata	• učenici 8. razreda • Ivana Juranović	Povijest - samostalno istraživanje učenika o utjecajima industrije na okoliš.	izrada tablice s najmanjim i najvećim zagađivačima razvoj ekološke svijesti i briga o okolišu na osobnoj razini

Ekološka svijest	• Helena Milanović • učenici 4. a razreda • učenici 8. a , b i c razreda	Informatika - radionice, projekti, terenske posjete, sadnja biljaka, čišćenje okoliša, izrada edukativnih plakata.	praćenje sudjelovanja u akcijama, evaluacija projekata, anketiranje svijesti i stavova učenika
Dan Planeta Zemlje	• nastavnice engleskog jezika • učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	Izrada plakata, brošura.	razgovor s učenicima, ocjene iz plakata, postavljanje pitanja o temi
Zero Waste	• nastavnica engleskog jezika • učenici 6. i 8. razreda	Izrada plakata, brošura.	razgovor s učenicima, ocjene iz plakata, postavljanje pitanja o temi

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROJEKT

Kompas otpornosti

PODRUČJA: OSOBNI EMOCIONALNI I SOCIJALNI RAZVOJ, PREVENCIJA NASILJA, PROMICANJE ZDRAVIH STILOVA ŽIVOTA, SIGURNOST I ZDRAVLJE.

CILJEVI:

- edukacija učitelja za provedbu RESCUR preventivnog programa
- provedba RESCUR evaluiranih preventivnih aktivnosti u različitim razredima i skupinama
- identificiranje učenika sa simptomima narušenog mentalnog zdravlja 6. i 7. razreda
- različitim individualnim i grupnim aktivnostima poboljšati mentalno zdravlje učenika i graditi psihološku otpornost (RESCUR radionice, individualno savjetovanje, kbt radionice, likovne radionice, izrada materijala za samopomoć, boravak u prirodi)

NAMJENA:

Jačanje psihološke otpornosti, poboljšanje mentalnog zdravlja učenika i rad na osobnom razvoju.

Naziv teme	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE
Razvoj komunikacijskih vještina (učinkovita komunikacija, asertivnost)	• educirani učitelji • educirani stručni suradnici • učenici	Radionice.	aktivnosti učenika, evidencija uključenosti učenika u pojedine aktivnosti, evaluacije predviđene programom, ostvarenost ciljeva
Uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa (zdravi odnosi, suradničke vještine, empatija i moralno rasuđivanje)	• educirani učitelji • educirani stručni suradnici učenici	Radionice.	aktivnosti učenika, evidencija uključenosti učenika u pojedine aktivnosti, evaluacije predviđene programom, ostvarenost ciljeva
Razvoj pozitivnog mišljenja (pozitivno mišljenje, pozitivne emocije)	• educirani učitelji • educirani stručni suradnici učenici	Radionice.	aktivnosti učenika, evidencija uključenosti učenika u pojedine aktivnosti, evaluacije predviđene programom, ostvarenost ciljeva
Razvoj samoodređenja (rješavanje problema, osnaživanje i autonomija)	• educirani učitelji • educirani stručni suradnici učenici	Radionice	aktivnosti učenika, evidencija uključenosti učenika u pojedine aktivnosti, evaluacije predviđene programom, ostvarenost ciljeva
Izgradnja osobne snage	• educirani učitelji	Radionice	aktivnosti učenika, evidencija uključenosti učenika u pojedine

(pozitivno samopoimanje i samopouzdanje, korištenje jakih strana u akademskom i društvenom okruženju)	• educirani stručni suradnici • učenici		aktivnosti, evaluacije predviđene programom, ostvarenost ciljeva
Pretvaranje izazova u prilike (Suočavanje s nedaćama i odbacivanjem, suočavanje sa sukobima i prihvaćanje promjena)	• educirani učitelji • educirani stručni suradnici • učenici	Radionice	aktivnosti učenika, evidencija uključenosti učenika u pojedine aktivnosti, evaluacije predviđene programom, ostvarenost ciljeva
Grupa podrške	• školska psihologinja • učiteljica likovne kulture • učitelj informatika • učitelj tjelesne i zdravstvene kulture • učenici s narušenim mentalnim zdravljem 6. i 7. razreda	Individualno savjetovanje. Radionica prema KBT- pristupu. Radionice likovnog izražavanja. Izrada materijala s alatima za pomoć. Boravak u prirodi.	smanjivanje simptoma narušenog mentalnog zdravlja

KURIKULUMI MEĐUPREDMETNIH TEMA

KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
1. razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim	<i>1. Ljudska prava</i> Promicanje i zaštita ljudskih prava preduvjeti su punog razvoja svake osobe, a njima se potvrđuje sloboda i dostojanstvo	<i>1. Iskustva učenja</i> Istraživačkim pristupom, problemskim učenjem, iskustvenim učenjem temeljenima na praktičnome radu, odnosno učenjem djelovanjem i učenjem doživljajima osigurava se visoka razina aktivnosti učenika. Poučavanjem vođenim otkrivanjem i razgovorom, raspravom i samostalnim	U međupredmetnoj temi Građanski odgoj i obrazovanje vrednovanje služi unapređivanju učenja i poučavanja te predstavlja oblik suradnje između učenika i učitelja. Učitelj prati ostvarivanje

razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge 2. usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu 3. promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva 4. u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.	pojedina kao ljudskoga bića Domena ljudska prava podrazumijeva usvajanje znanja, stjecanje vještina i razvijanje stavova u kontekstu upoznavanja i prakticiranja dječjih i ljudskih prava. Učenici upoznaju načine ostvarivanja svojih prava na konkretnim primjerima iz svakodnevnoga života... Dugoročni cilj odgoja i obrazovanja za ljudska prava je stvaranje kulture poštovanja različitosti utemeljene na univerzalnim vrijednostima ljudskih prava kao i na razvijanju sustava njihove učinkovite zaštite. 2. Demokracija Demokracija, promatrana kao model odlučivanja u zajednici, obuhvaća uključivanje učenika u procese stvaranja pravila koja će poštovati i time doprinositi jednakosti i uvažavanju različitosti u zajednici i društvu. Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo jača društvenu povezanost, međusobno razumijevanje i solidarnost i potiče razvoj domoljublja. Usvajanjem znanja i vještina te oblikovanjem demokratskih stavova učenici stječu kompetencije za razlikovanje i razumijevanje pravno uređenih sustava i samostalno odlučivanje. Također, upoznaju strukturu vlasti u Republici Hrvatskoj na	učenjem aktivnost učitelja se smanjuje, ali se povećava u pripremanju neposrednih aktivnosti. U središtu nastavnog procesa je učenik koji je aktivan u društvenoj zajednici. U poučavanju Građanskog odgoja i obrazovanja potiču se metode temeljene na iskustvu jer stvarni susreti s ljudima, simulacija situacije, igra uloga i dramsko-pedagoške metode ukazuju na pripremljenost učenika kao subjekta u društvenoj i političkoj zajednici. Suradničkim učenjem i individualiziranim pristupom učenici usvajaju vrijednosti kao što su: tolerancija, poštovanje različitosti, ali i razvijanje prosocijalnog ponašanja te uočavaju da život u zajednici uključuje odgovornost i argumentirano mišljenje kako bi se stvarala zajednica koja uči. 2. Uloga učitelja Njegova uloga je promicati zaštitu ljudskih prava i građansku pismenost kojom će učenici biti aktivni pokretači promjena u demokratskoj zajednici. Kompetentan učitelj planira i programira te provodi učenje u skupini i preko skupine, koristi se individualiziranim pristupom te stvara i održava ozračje povjerenja, solidarnosti i otvorenosti uz poštovanje drugačijih mišljenja kao polazište za pronalaženje zajedničkoga rješenja. Osigurava uključivanje i ravnopravno sudjelovanje svih, probleme u skupini rješava koristeći se nenasilnim metodama i daje povratnu informaciju o procesu i rezultatima učenja, potiče sudjelovanje učenika u školskome životu i povezivanje škole s lokalnom zajednicom. Učitelj sagledava probleme iz perspektive učenika, prihvaća razlike među učenicima i osjetljiv je na potrebe i interese svojih učenika. Također, uočava važnost jednakog ponašanja prema svim učenicima, uspješno komunicira s drugim učiteljima i s roditeljima učenika. Spremno priznaje pogreške pred svojim učenicima i s njima otvoreno razgovara o kontroverznim temama. Uspješnost učitelja ogleda se i u vođenju rasprava i razmjeni mišljenja o događanjima u društvenoj zajednici te o društvenome i političkome životu u zajednici. Učitelj se kontinuirano stručno usavršava. Područje Građanskog odgoja i obrazovanja je dinamično područje i zahtijeva cjeloživotno učenje. Aktivno i kritičko učenje za osnaživanje, sudjelovanje i odgovornost građana koristi se	odgojno-obrazovnih očekivanja u domenama kako bi učenik dobio povratnu informaciju o svome napredovanju. Povratna informacija o učenikovim postignućima učitelju pomaže u formiranju ciljeva odgojno-obrazovnoga procesa i u usmjeravanju nastavnih aktivnosti radi poticanja uspješnosti svakoga učenika. Specifični načini provjere vještina u Građanskome odgoju i obrazovanju razine su uključenosti u aktivnostima: istraživanje, simulacije, realizacija projekata, provođenje akcija i aktivnosti za dobrobit zajednice i podizanje kvalitete života i volontiranje. Učenici su aktivno uključeni u proces vrednovanja. Osposobljavaju se za samoprocjenu te postavljanje individualnih ciljeva učenja. Kompetencije se provjeravaju u povezanosti s nastavnim predmetima i primjenom stečenih znanja, vještina i stavova u konkretnim svakodnevnim situacijama iz života s pomoću liste procjene po kriterijima (checking lists), razine uključenosti u aktivnostima, istraživanje, simulacije, realizacija projekata, provođenje humanitarnih akcija i volontiranje, strukturirani i polustrukturirani razgovori, pojmovna mreža, eseji i sl.. Kontinuirano praćenje napretka svakoga učenika temelji se na uvažavanju individualnih
---	--	--	---

	lokalnoj, regionalnoj i državnoj razini te položaj Republike Hrvatske u Europskoj uniji. Analiziraju i prosuđuju učinkovitost demokratskoga ustroja s gledišta građanina. Sudjeluju u donošenju odluka te sudjeluju na izborima kao glasači ili kandidati. <i>3.Društvena zajednica</i> Unutar domene Društvena zajednica razvijaju se znanja, vještine i stavovi koji pripremaju i osposobljavaju učenike za zajednički rad i uključenost u promjene u užoj i široj zajednici. Razvijaju se komunikacijske i socijalne vještine važne za razvoj školske kulture kao odražavanje vrijednosti, vjerovanja, normi, običaja i rituala koji se izgrađuju tijekom vremena u školskoj zajednici. Volontiranje i solidarno djelovanje učenika postaju dio njihova obrasca ponašanja za opće dobro..	višestrukim perspektivama te različitim sadržajima i izvorima učenja i poučavanja, uključujući resurse zajednice U cjeloživotnom učenju veliku ulogu ima partnerski i suradnički odnos između odgojno-obrazovnih vlasti, učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice. <i>3.Materijali i izvori</i> U ostvarivanju međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje koriste se različita nastavna sredstva: udžbenici, priručnici, enciklopedije, interdisciplinarni rječnici, književna i znanstvena djela, znanstveno-popularni tekstovi. Preporučuju se i materijali u elektroničkom obliku dostupni na mrežnim stranicama centara, udruga, Agencije za odgoj i obrazovanje, te Ministarstva znanosti i obrazovanja. Učenici se koriste nacionalnim i međunarodnim dokumentima (deklaracije, konvencije, zakoni, pravilnici) kao izvorima normativnih odredbi. <i>4.Okružje</i> Jedna od karakteristika poučavanja Građanskog odgoja i obrazovanja je iskustveno učenje, odnosno povezivanje učioničke nastave s posjetom različitim institucijama i organizacijama. Takvi posjeti moraju biti dobro osmišljeni i pripremljeni: trebaju biti primjereni dobi, iskustvu i predznanju učenika. <i>5.Određeno vrijeme</i> Vremenski okviri za učenje i poučavanje nisu određeni završetkom pojedinoga razreda, već ciklusima. Specifičnost takve vremenske organizacije ogleda se u prohodnosti između ciklusa. Na taj način ostvaruje se prožimanje školskoga i izvanškolskoga učenja. Učitelj će prepoznati mogućnost prilagodbe vremena sadržajima unutar ciklusa u skladu s motivacijom i prethodnim postignućima učenika. <i>6.Grupiranje učenika</i> Za realizaciju međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje poželjne su heterogene skupine koje, sastavljene od učenika različitih predznanja i sposobnosti, pružaju	razlika te poticanju samostalnosti i aktivnosti u radu.
--	---	---	--

		mogućnost napretka svakom pojedincu. Stalne izmjene suradničkoga i samostalnoga rada potiču aktivnost i motiviranost učenika. Sve skupine mogu imati isti zadatak ili svaka skupina može raditi na različitome zadatku. Unutar skupine učenici mogu raditi bez podjele uloga dok timski rad podrazumijeva podjelu uloga. Učenici predlažu rješenja i kritički raspravljaju i argumentiraju uz međusobno uvažavanje. Učenjem kroz oblike grupiranja, rad u paru ili timski rad učenici iskazuju spremnost za doprinos u skladu s osobnim mogućnostima kako bi ostvarili zajednički cilj.	
--	--	---	--

KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ODRŽIVI RAZVOJ

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Međupredmetna tema Održivi razvoj svojim posebnim doprinosima snažno podupire razvoj svih vrijednosti: znanje o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okružju i prema budućim generacijama. Nadalje, ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Bitno mjesto unutar međupredmetne teme Održivi razvoj imaju i vrijednosti integriteta i poduzetnosti, odnosno slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanje u skladu s načelima održivosti.

. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
1. stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost. 2. promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema. 3. razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te	<i>1. Povezanost</i> Povezanost nas uči razmišljati na više razina. Uči nas ravnoteži između potrebe za očuvanjem naših osobnih, regionalnih ili nacionalnih identiteta i poštivanja tuđih. Ostvaruje globalni pogled na održivi razvoj i usklađuje ga s djelovanjem na lokalnoj razini. <i>2. Djelovanje</i>	Poučavanje i učenje o održivome razvoju podrazumijeva stjecanje potrebnih znanja i vještina kao preduvjeta za razvoj kritičkoga promišljanja za osposobljavanje za donošenje odluka i rješavanje problema te za predlaganje konstruktivnih i kreativnih rješenja. Učenike treba poticati na slobodno iznošenje vlastitih stavova i argumentiranoga mišljenja, što znači da je zadaća učitelja stvoriti ugodno okružje puno povjerenja i razumijevanja, u kojem će učenici izrasti u samosvjesne i sigurne osobe, oslobođeni straha od osude. Od učenika se očekuje da bude aktivan sudionik procesa učenja i poučavanja koji ima ideje, predlaže i smišlja teme koje ga zanimaju, pronalazi i predlaže idejna rješenja s ciljem održivosti i opće dobrobiti. Način poučavanja treba osigurati ostvarivanje kurikulumskih očekivanja i specifičnih ciljeva pojedine nastavne teme u sklopu odgojno-obrazovnoga procesa.	. Vrednuje se razvoj: a) kritičkoga i kreativnoga mišljenja, kojim se sagledava povezanost života na planetu i koje je dovodi do rješavanja problema i usmjereno je budućnosti b) osjećaja odgovornosti prema okolišu, živome svijetu i budućim generacijama te osjećaja solidarnosti i spremnosti da se pomogne potrebitima u duhu pravednosti i opće dobrobiti

motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi. 4. aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici. 5. poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.	Glavni je cilj osnažiti pojedinca znanjem i vještinama, pouzdanjem i empatijom, kako bi bio sposoban reagirati i aktivno djelovati u stalno promjenjivom svijetu. Djelovanje za održivi razvoj treba biti prikladno i utemeljeno na shvaćanju odgovornosti i prava koje imamo u odnosu na solidarno i brižno gospodarenje prirodnim resursima. 3. Dobrobit Održivi se razvoj shvaća kao proces osiguranja i povećanja dobrobiti ljudi u okvirima kapaciteta ekosustava. Potrebno je izgraditi poticajnu okolinu za postizanje dobrobiti na osobnoj razini, ali viši je cilj postizanje dobrobiti na razini zajednice i društva.	Kako bi se realizirali odgojno-obrazovne ciljeve međupredmetne teme Održivi razvoj, potrebno je kod učenika poticati kreativno i kritičko mišljenje s ciljem rješavanja problema na temelju prethodno usvojenih znanja. Problemski usmjereno poučavanje može se temeljiti na situacijama iz učeničkoga svakodnevnog okružja, na hipotetskim primjerima ili stvarnim situacijama iz života. Naučene činjenice i podatci podloga su za osmišljavanje primjerenih i inovativnih rješenja s ciljem konkretnoga doprinosa zajednici. Aktivnosti koje se provode trebaju razvijati odgovornost za vlastite postupke, solidarnost i poštovanje prema ljudima, živim bićima i okolišu. Preporučene metode za ostvarivanje navedenih ciljeva metode su u kojima je učenik aktivan sudionik. Debate, igre u prostoru, scenski i likovni prikazi te složenije metode poput suradničkoga učenja, omogućuju učenje na kreativan i zanimljiv način te jačaju motiviranost učenika. Važnost u usvajanju i obradi podataka imaju i praktični radovi (eksperiment, izrada maketa, modela, uređaja, letaka, brošura...), uporaba prirodnih materijala te odbačenih ili otpadnih materijala. Neizostavan je oblik rada rad u skupini koji podrazumijeva izradu i provođenje istraživačkih i drugih projekata s ciljem razvoja pojedinca koji razumije načela održivosti. Preporuča se izvođenje radioničke nastave u školi i izvanučioničke nastave uz interdisciplinarni i multidisciplinarni pristup učenju i poučavanju. Uz stjecanje znanja i vještina za održivi razvoj učenika treba poticati na izražavanje stavova, na razvoj empatije i tolerancije te na društveno koristan rad. To se lakše postiže radom u skupini, interaktivnim poučavanjem i poticanjem učenika na prezentaciju svojih ideja, čime on spoznaje sebe i svoju okolinu te uči da ima pravo na drukčije promišljanje i stavove. Kod suradničkoga učenja treba uzeti u obzir sklonosti učenika, ali ih valja poticati i na suradnju s ostalim učenicima u razredu. Učitelj usmjerava učenje i poučavanje osluškujući interese i utvrđujući prethodna znanja i iskustva učenika. Njegova je uloga motivirati učenike za aktivno učenje, za rješavanje problemskih zadataka i za praktično djelovanje. On stvara uvjete za ugodno i prijateljsko ozračje koje je preduvjet za ostvarivanje visokih razina postignuća i kompetencija. Učitelj daje prednost metodama učenja i poučavanja koje potiču učenikovu samostalnost, poduzetnost, empatiju te potiče razvoj organizacijskih sposobnosti i timskoga rada. Kao voditelj i moderator procesa učenja i poučavanja, usmjerava ga uzimajući u obzir individualne potrebe svakoga učenika, njegovu razinu znanja, sklonosti i sposobnosti.	c) odgovarajućih vještina za djelovanje i aktivnoga odnosa prema održivome razvoju i područjima koja obuhvaća. Izvjješćivanje o ostvarenim rezultatima učenika provodi se kontinuirano tijekom procesa učenja kao dio vrednovanja za učenje, pri čemu učenici dobivaju povratnu informaciju o napredovanju. Učitelji samostalno odabiru metode (npr. portfolio, učeničke mape, izvješća) kojima će vrednovati ostvarenost predmetnih odgojno-obrazovnih ishoda koji proizlaze iz očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj. učeničkim postignućima i ostvarenosti odgojno-obrazovnih očekivanja na kraju odgojno-obrazovnog ciklusa, škole su dužne izvijestiti učenike i njihove roditelje, a sam način izvješćivanja autonomna je odluka svake škole i regulira se kurikulumom škole. Ostvarenost odgojno-obrazovnih očekivanja može se pratiti i provjeravati i vanjskim vrednovanjem na kraju pojedinih odgojno-obrazovnih ciklusa.
--	---	--	--

		Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća. U učenju i poučavanju koriste se primjeri iz svakodnevnoga života koji potiču učenika na promišljanje i donošenje osobnih odluka, odnosno zahtijevaju dogovaranje i demokratsko odlučivanje. Na stručnim posjetima gospodarskim subjektima, institucijama i organizacijama koje podržavaju održivi razvoj, a posebno onima koje ga prakticiraju, prikupljaju se materijali i podatci na kojima se može temeljiti proces poučavanja. Također se potiču gostujuća/pozvana predavanja u školama radi unapređivanja suradnje zajednice sa školom. Informacijska i komunikacijska tehnologija pridonosi zornosti nastave i predočavanju sadržaja koji su teže dostupni neposrednome iskustvu te su vrijedan izvor informacija za izradu učeničkih projekata. Učenike je potrebno usmjeriti na uočavanje i kritičko prosuđivanje stanja u okolišu i društvu. Uči se na primjerima održivoga razvoja u vlastitoj zajednici, ali i u drugim dijelovima zemlje i svijeta. Škole se posebno potiče da u svoj rad ugrade načela održivosti kako bi učenik u najbližem okružju mogao spoznati važnost očuvanja okoliša i osvijestiti važnost pravednoga pristupa kvaliteti života svih članova društva te kako bi mogao djelovati u skladu s tim spoznajama. Izvanučionička nastava omogućuje neposredno upoznavanje s primjerima dobre prakse u lokalnoj zajednici i društvu. Preporuča se suradnju s muzejima, parkovima prirode, nacionalnim parkovima i sličnim edukacijskim institucijama, kao i obilazak gospodarskih subjekata, institucija i organizacija čije je poslovanje i djelovanje u skladu s načelima održivosti ili odlazak učenika u posjet tijelima lokalne samouprave. Pri sastavljanju skupina u obzir treba uzeti individualne razlike među učenicima, uvažavati njihove potrebe, interese, sklonosti i mogućnosti, a povremenim izmjenama sastava skupina učenici će se poticati na učinkovitiju suradnju.	
--	--	--	--

KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ZA OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa.

Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem -empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti -socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad -odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada -strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.	1.DOMENA A – JA Svrha domene A jest upoznavanje i prihvaćanje sebe, razvoj inicijative, ustrajnosti, samokontrole i odgovornosti s ciljem ostvarivanja osobnih potencijala te pronalaženja vlastitog puta i zadovoljstva životom. Spoznavanjem svojih osobina, vrijednosti, potreba i interesa učenici osvještavaju svoje potencijale, područja napredovanja i moguća ograničenja bitna za cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj. Suočavajući se s uspjesima i neuspjesima u podržavajućem okružju, razvijaju realnu sliku o	<i>Iskustva učenja</i> Ciljevi učenja unutar ove međupredmetne teme ostvaruju se na temelju ukupnoga iskustva učenika u svim obrazovnim ciklusima. Poučavanje osobnoga i socijalnoga razvoja prilagođeno je njihovim razvojnim mogućnostima i potrebama te usklađeno sa specifičnostima okruženja. Odgojno-obrazovna očekivanja ostvaruju se primjenom različitih metoda i oblika poučavanja: učenje istraživanjem, učenje uz igru, projektne aktivnosti, učenje prema modelu, igranje uloga, ekspresivne metode, diskusije, debate, poticanje kritičkoga mišljenja, rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje (rad u paru, malim skupinama učenika ili timski rad). Potiče se uporaba multimedijских sadržaja, radionički pristup i izražavanje osobnih doživljaja. Osobni i socijalni razvoj učenika potiče se i međugeneracijskom suradnjom, volontiranjem te vršnjačkom pomoći. <i>Uloga učitelja i odgojno-obrazovnih radnika</i>	U okviru kurikulumu osobnoga i socijalnoga razvoja određene su tri domene za svih pet ciklusa odgojno-obrazovnih očekivanja. Na osnovi određenih očekivanja kontinuirano se prati učenikova razina usvojenosti znanja, vještina i stavova. Napredovanje učenika prati se u okviru svih nastavnih predmeta, sata razrednika i izvanastavnih aktivnosti. Procjenjuje se osobni i socijalni razvoj svakoga učenika posebno. Procjena razine postignuća učenika ostvaruje se integracijom različitih izvora podataka. Kontinuirano praćenje učenika i vertikalna protočnost informacija

Učenici će usvojiti opće kulturne i civilizacijske vrijednosti koje su preduvjet za život u multikulturalnom svijetu. Upravljat će svojim životnim potrebama te biti aktivni članovi obitelji, zajednice i društva.	sebi, svojim sposobnostima i mogućnostima. Uče prepoznati i kontrolirati emocije te razviti toleranciju na frustracije. Domena A obuhvaća: Opisivanje i prihvaćanje sebe i svojih osobina – tko sam Procjenjivanje vlastitih mogućnosti i ograničenja – što mogu Prepoznavanje, izražavanje i kontroliranje svojih osjećaja i ponašanja Razvijanje vlastitih potencijala u skladu sa željama i interesima Planiranje aktivnosti i postavljanje prioriteta Upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem. 2.DOMENA B – JA I DRUGI Svrha domene B jest razvoj socijalnih i emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika. Socijalno kompetentni učenici ostvaruju više pozitivnih odnosa s vršnjacima i odraslima te postižu bolji uspjeh u školi i životu. Domena B obuhvaća: Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje informacija Razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja	Učitelj objašnjava važnost osobnih i socijalnih vještina povezujući ih sa svakodnevnim iskustvom učenika te daje primjer svojim ponašanjem. Vještine se uvijek bavaju i potiče se njihova svakodnevna primjena. Učenici opisuju svoje doživljaje, osjećaje, ponašanje i posljedice te navode što bi, bude li potrebno, učinili drugačije. Učitelj promovira vrijednosti solidarnosti i suradnje, iskazivanje osobnog mišljenja na način da se ne ugrožavaju i ne obezvređuju drugi. Potiče slobodno izražavanje stavova i uvjerenja u sigurnome ozračju uz podršku, razumijevanje i prihvaćanje učenika. Daje što više konkretnih i specifičnih informacija o njihovu ponašanju i napredovanju. Povratne su informacije motivirajuće, usmjerene na ponašanje, a ne na osobu. Uključuju afirmaciju jakih strana učenika i prepoznavanje mogućih područja za napredovanje. Učitelji međusobno surađuju i razmjenjuju ideje i materijale. Važnu ulogu u poticanju i razvijanju osobnih i socijalnih kompetencija učenika imaju stručni suradnici. Svojim stručnim znanjem podrška su učenicima u osobnome i socijalnome razvoju. Stručni suradnici koordinatori su aktivnosti povezanih s planiranjem i provođenjem ove međupredmetne teme u suradnji s ravnateljem i učiteljima. Partnerstvo škole, roditelja i zajednice uvjet je za osobni i socijalni razvoj pojedinca. <i>Materijali i izvori</i> Škola i učitelji osiguravaju optimalne uvjete i dostupne materijale za učenje koje učenici odabiru u skladu sa svojim interesima. Sadržaji učenja i poučavanja povezuju se sa stvarnim životom. Koriste se konkretnim situacijama iz razrednoga odjela, škole i života učenika štiteći pritom privatnost i osobnost. <i>Okružje</i> Školski prostor omogućuje funkcionalne promjene rasporeda sjedenja što učenicima pruža priliku za bolje povezivanje i upoznavanje. Prostor škole rabi se i za prezentiranje radova učenika. Osobni i socijalni razvoj potiče se u okružju podržavajuće atmosfere u kojoj učenici mogu slobodno istraživati, doživljavati nova iskustva, katkad i pogriješiti bez straha od negativnih reakcija učitelja ili suučenika. Promovira se stav prema kojemu je pogreška prilika za učenje.	preduvjet su za vrednovanje napredovanja. Pristupi i metode praćenja: 1. Procjene učitelja i stručnih suradnika Na početku svakoga ciklusa učenicima se objašnjavaju odgojno-obrazovna očekivanja. Procjenjivanje razine postignuća opisno je, a ne brojčano, i uključuje postignutu razinu očekivanja. U zajedničkoj procjeni sudjeluju članovi razrednoga vijeća i stručni suradnici na kraju svakoga ciklusa. Osobni i socijalni razvoj učenika prati se pomoću mapa osobnoga razvoja u kojima se pohranjuju radovi učenika, informacije o sudjelovanju u nastavnim i izvanastavnim aktivnostima za svaki ciklus te bilješke učitelja i stručnih suradnika o učeniku. Učitelji i stručni suradnici prate napredak učenika i drugim načinima praćenja i procjene opisanim u školskom kurikulumu. 2. Procjene učenika Uključuju samoprocjenu učenika i povratnu informaciju vršnjaka, što učenicima pomaže u razumijevanju sebe, drugih i odnosa s njima. Kako izvještavati o ostvarenju odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi? Tijekom svakoga ciklusa učenici i roditelji dobivaju usmene informacije o postizanju odgojno-obrazovnih očekivanja sa svrhom unapređivanja učenja i napredovanja.
--	---	--	---

	posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka Suradničko učenje / timski rad, prihvaćanje pravila, uzajamno pomaganje, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva Nenasilno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti, Vještine prezentacije, samoprezentacije; samozastupanje, zastupanje prava drugih. 3.DOMENA C – JA I DRUŠTVO Svrha domene C jest razvoj svijesti o pripadanju i vlastitoj ulozi u društvu, razumijevanje odnosa pojedinca i društva. Učenici se potiču na aktivan i konstruktivan doprinos skupini, školi i zajednici te prihvaćanje društvenih normi i pravila. Proširuju iskustva povezivanjem, pomaganjem i pokazivanjem solidarnosti onima kojima je pomoć potrebna. Domena »Ja i društvo« obuhvaća: Razumijevanje međuovisnosti pojedinca i društva te načina kako uspješno pridonositi zajednici Razumijevanje i prihvaćanje društvenih normi i pravila Razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta Učenje strategija zaštite od potencijalnih opasnosti Razvijanje kritičkog odnosa prema društvenim pojavama i procesima	Škola nudi širok izbor izvannastavnih aktivnosti što omogućuje ostvarivanje različitih interesa prilagođenih potrebama učenika. Omogućuje im se razgovor s osobama koje su uspješno izgradile svoj identitet i koje služe kao pozitivni modeli. Uz školu i obitelj u ostvarivanje ciljeva ove međupredmetne teme uključuje se uža i šira društvena zajednica. Škola angažira različite stručnjake i predstavnike zajednice, osigurava uvjete za povezivanje s drugim školama i ustanovama u svome okružju ili drugim gradovima u Republici Hrvatskoj, zemljama Europske unije, pa i šire. <i>Određeno vrijeme</i> Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj ostvaruju se u svim predmetnim kurikulumima i kurikulumima međupredmetnih tema u svim odgojno-obrazovnim ciklusima. <i>Grupiranje djece i mladih</i> Teme osobnoga i socijalnoga razvoja realiziraju se sa svim učenicima iz istoga razrednog odjela ili povezivanjem učenika iz više razrednih odjela ili škola. Neke teme namijenjene su manjim skupinama učenika (daroviti učenici, učenici niskoga samopoštovanja, učenici s teškoćama, ranjive skupine učenika...). U realizaciji odgojno-obrazovnih očekivanja potiče se i vršnjačka pomoć, suradnja učenika različite dobi koja je obostrano korisna. U međusobnoj komunikaciji uvježbavaju se i razvijaju socijalne i komunikacijske vještine: mlađi uz pomoć starijih lakše svladavaju gradivo, što pridonosi realnom osjećaju učinkovitosti, dok stariji jačaju samopouzdanje i samopoštovanje pomažući i prenoseći svoje znanje i iskustvo. Prema potrebi s učenicima se radi individualno. Osim stručnim suradnicima to je omogućeno i učiteljima koji u svojoj satnici imaju predviđeno vrijeme za individualni rad s učenicima. U ovoj međupredmetnoj temi osobito je važno imati na umu složenost učiteljeve uloge: učitelj osigurava uvjete za učenje i poučava, ali i razumije, pomaže i usmjerava učenike. Poticanje osobnoga i socijalnoga razvoja moguće je ako su učenici razvili povjerenje prema učiteljima koji su profesionalni i autentični te imaju realnu sliku o sebi.	Povratne su informacije konstruktivne, jasne, usmjerene na ponašanje, ohrabrujuće i poticajne za učenike i roditelje te usmjeravaju učenike prema postizanju što boljšega postignuća. Članovi razrednih vijeća i stručni suradnici koji rade s učenicima na kraju svakoga ciklusa daju usmene izvještaje o ostvarenju odgojno-obrazovnih očekivanja učenika na sjednicama razrednih vijeća. Sve prikupljene podatke razredni učitelj/razrednik objedinjuje u jedan opisni izvještaj koji se daje učenicima i roditeljima na kraju svakoga ciklusa usmenim putem i u skladu sa školskim kurikulumom.
--	--	--	--

KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME UČITI KAKO UČITI

Učiti kako učiti jedna je od kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Uključuje sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama – kod kuće, na poslu, u obrazovanju i usavršavanju. U svojoj osnovi Učiti kako učiti znatno pridonosi cjeloživotnom učenju i upravljanju obrazovnim i profesionalnim putem pojedinca.

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
Osnovni je odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja međupredmetne teme Učiti kako učiti u učenika razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Taj osnovni cilj razložen je u nekoliko podciljeva: 1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema.	1. DOMENA: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA Upravljanje informacijama jedna je od ključnih vještina potrebnih za učinkovito učenje. Upravljanje informacijama neophodno je i za razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja. Kritičko mišljenje omogućuje razložnu argumentaciju i racionalno donošenje odluka te osposobljava učenike za prepoznavanje i analizu problema. Kreativno mišljenje očituje se u stvaranju originalnih	Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama potiče se onda kada se u svakodnevnom odgojno-obrazovnom procesu kreiraju situacije učenja u kojima učenik: -pronalazi i vrednuje različite izvore informacija i različite vrste informacija te se njima koristi -koristi se različitim materijalima za učenje -rješava raznolike, relativno složene probleme primjerene njegovoj dobi, koji su često takvi da postoje različiti pristupi rješavanju (a ne samo jedan standardni način) ili različita rješenja -koristi se postojećim znanjima, ima dovoljno vremena i prilika za povezivanje novih iskustava učenja s postojećima i uspješnu obradu i transformaciju informacija u novo znanje -ovladava tehnikama održavanja pažnje i strategijama pamćenja	<i>Vrednovanje za učenje</i> Vrednovanje za učenje podrazumijeva praćenje i usmjeravanje procesa učenja i poučavanja za vrijeme njegova odvijanja. Učenik prati svoj napredak i procjenjuje uspješnost čime se koristi za poboljšanje procesa učenja (prema potrebi mijenja učenje, npr. upotrebljava druge strategije učenja, oslanja se na druge izvore informacija itd.). Učitelj provjerava uspješnost poučavanja i učenja, procjenjuje spremnost učenika za određeni oblik učenja, daje učeniku

2. Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja. 3. Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. 4. Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.	poveznica, ideja i pristupa na temelju kojih učenici stvaraju i primjenjuju svoja znanja u različitim okruženjima. 2. DOMENA: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM Upravljanje svojim učenjem podrazumijeva svjesnost učenika o svojim procesima učenja, samoanalizu i samovrednovanje učenja te sve njihove napore postavljanja ciljeva, aktivnog planiranja, nadgledanja i reguliranja kognitivnih aktivnosti tijekom procesa učenja, rješavanja problema ili izvršavanja zadataka. 3. DOMENA: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU Motivacija i emocije prožimaju svaku situaciju učenja. Zbog toga je važno da okolina za učenje učenicima pruža mogućnost da prepoznaju vrijednost učenja za svoj život, razviju intrinzičnu motivaciju za učenje i postupno prepoznaju ona područja učenja za koja pokazuju osobit interes.. Njihovo zadovoljstvo u učenju i osjećaj ponosa zbog uspjeha u zadatku potaknut će razvoj interesa i ulaganje truda u buduće učenje. Učenici koji uspijevaju regulirati svoje emocije i održavati motivaciju ulažu više energije i bolje se koriste svojim kapacitetima za učenje. 4. DOMENA: STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE	-ovladava strategijama učenja u različitim područjima učenja (npr. čitanje, pisanje, rješavanje problema) -ima mogućnost izbora aktivnosti i sadržaja učenja i donošenja odluka o pristupima učenju -argumentirano raspravlja i obrazlaže svoje mišljenje -kritički prosuđuje informacije, rješava probleme i donosi zaključke -odgovara na pitanja kojima se potiče razumijevanje, analiza, sinteza, kritičko razmišljanje, prosuđivanje i primjena znanja, a ne samo reprodukcija informacija -ima priliku postavljati pitanja drugima -ima priliku izraziti svoje mišljenje, propitivati, raspravljati, uspoređivati i vrednovati različite perspektive -osjeća se slobodnim griješiti; uči iz pogrešaka koje se vide kao poticaj i prilika za učenje te preuzimanje kontrole nad svojim učenjem -stvara originalne poveznice i ideje na temelju kojih primjenjuje svoja znanja u različitim situacijama i okruženjima -ima priliku isprobavati različite pristupe i istraživati različite ideje -ima priliku svoje znanje i vještine predstaviti drugima na različite načine. Upravljanje svojim učenjem u učenika se razvija onda kad se u redovitom procesu učenja i poučavanja on uključuje u aktivnosti u kojima: -ima mogućnost preuzeti inicijativu -ima priliku i poticaj za razmišljanje o svojem učenju -verbalizira svoje planove, strategije, korake pri rješavanju zadataka ili pri učenju -ima priliku postavljati realne i ostvarive ciljeve učenja te uvidjeti svrhu učenja -prati svoj napredak k ostvarivanju ciljeva učenja (provjerava razumijevanje i rješenja, otkriva pogreške, prilagođava pristup učenju, procjenjuje učinkovitost odabranog pristupa) -analizira i vrednuje proces i ishode svojeg učenja -ima priliku procjenjivati uratke drugih učenika -analizira uzroke uspjeha ili neuspjeha s obzirom na trud koji je uložio u učenje (npr. »Dobio sam lošu ocjenu jer nisam dovoljno učio.« ili »Uložio sam napor u učenje i naučio sam.«)	pravovremenu i konstruktivnu povratnu informaciju o napretku i uspješnosti učenja te potiče autonomiju učenika u budućem učenju. Također, na temelju prikupljenih informacija iz tog procesa učitelj planira i unapređuje buduće poučavanje. Od učitelja se očekuje kreativnost u pronalaženju i osmišljavanju optimalnih metoda i tehnika koje odražavaju načela vrednovanja za učenje i koje se mogu uklopiti u svakodnevno učenje i poučavanje, a kojima se osiguravaju uvjeti za učenikovo doživljavanje uspjeha s ciljem jačanja učeničke samoeфикаsnosti. <i>Vrednovanje kao učenje</i> U okviru vrednovanja kao učenja učeniku se osigurava potrebno vrijeme za razmišljanje i refleksiju o učenju te samovrednovanje. Također, organiziraju se konzultacijski sastanci s učenicima o učenju na kojima se vode ciljani razgovori o učenju i rezultatima učenja. Učenika se potiče na vođenje dnevnika učenja. Učenik i učitelj zajedno razvijaju učenikov pojedinačni plan učenja. Moguće su metode i tehnike u okviru vrednovanja kao učenja: samorefleksija/samoanaliza – tj. razvoj i praćenje postizanja svojih ciljeva učenja samovrednovanje – učenik je aktivno uključen u promatranje, nadgledanje i reguliranje svojeg procesa učenja te oblikovanje povratne informacije o tijeku i
--	--	---	---

	Učenje se često odvija u socijalnom okružju i učenik tijekom učenja procjenjuje resurse koje ono nudi. Za uspješnu interakciju sa socijalnom okolinom učenik treba razvijati socijalne vještine: aktivno slušanje, pregovaranje, poštivanje pravila, uvažavanje drugih, zauzimanje za sebe, suradnju itd. One se razvijaju i jačaju u suradničkom učenju (dijalog, rad u paru, rad u skupini...) kao važnom obliku aktivnog učenja. Suradničko učenje povećava spremnost za izbor izazovnijih zadataka, ustrajnost, motivaciju, prijenos znanja na nove situacije i razvija metakognitivne vještine, a time djeluje i na učenička postignuća. Na kraju, učenik treba znati procijeniti kada treba pomoć i podršku te ju potražiti od učitelja, vršnjaka i/ili roditelja.	-dobiva pravodobne i konkretne povratne informacije koje su usmjerene na unaprjeđivanje procesa učenja i motivacije za učenje. Učitelj podržava učenika u razvoju strategija upravljanja emocijama i motivacijom tako što: -učenicima daje priliku da preispitaju vrijednost učenja i ulogu učenja u svojem životu -vjeruje da učenik može svladati zadatak i to pokazuje, odnosno ima pozitivna i prikladna, ali dovoljno visoka, očekivanja od svih učenika -osigurava učenicima iskustvo uspjeha tako što im daje zanimljive, izazovne i prikladne zadatke u skladu s njihovim potrebama i interesima -učenicima daje priliku da razviju pozitivna očekivanja i vjerovanja o sebi (vjerovanja da imaju kontrolu nad zadatkom/učenjem i da mogu ostvariti uspjeh) -potiče ih da preispitaju svoja uvjerenja o učenju (npr. da se uči samo u školi i za ocjenu, da naučeno neće trebati kasnije u životu itd.) -jasno iznosi ciljeve poučavanja/učenja za pojedini nastavni sat i kriterije za procjenu njihove ostvarenosti, što omogućuje učenicima jasan uvid u to što i zašto uče te što se od njih očekuje -potiče učenike da osvijeste svoje potrebe u učenju i u skladu s njima postave ciljeve -daje priliku učenicima da sadržaje i situacije učenja povežu sa svojim iskustvima i interesima -daje podršku pri svladavanju teškoća i potiče ustrajnost na zadatku -potiče na ulaganje truda u učenju i stvaranje veze između ulaganja truda i uspjeha u učenju te potiče na razvoj vještina samomotiviranja -podržava učenike da usvoje strategije samonagrađivanja te potiče pozitivne emocije u učenju -daje podršku učenicima da razviju strategije reguliranja straha od ispitivanja i drugih neugodnih emocija povezanih s učenjem. Stvaranje okružja za učenje učitelj potiče tako što omogućuje: -razredno okružje koje je ugodno i pruža podršku te učenike ohrabruje za suradnju, traženje pomoći i uzajamnu podršku pri učenju	napretku u tom procesu; može uključivati vođenje zabilježki, razmišljanje naglas prilikom učenja i rješavanja zadatka i sl. vršnjačko vrednovanje – učenik je aktivno uključen u vrednovanje učenja svojih vršnjaka te im pomaže u promatranju, nadgledanju i reguliranju procesa učenja vršnjačkom povratnom informacijom različite kombinacije samovrednovanja, vršnjačkog vrednovanja i učiteljeva vrednovanja – npr. nakon učenikovih komentara mogu uslijediti komentari ostalih učenika ili komentari učitelja. O usvojenosti odgojno-obrazovnih postignuća te međupredmetne teme u kontekstu pojedinog predmeta formalno se izvješćuje na razini učenika na kraju pojedinog odgojno-obrazovnog razdoblja (listama procjene elemenata generičkih kompetencija, odnosno kvalitativnim osvrtom u 1. i 2. ciklusu).
--	---	---	--

		-pripremu potrebnih materijala za učenje -razgovor o utjecaju okoline na učenje, odnosno o tome kako urediti prostor za uspješno učenje -planiranje vremena za izvođenje zadatka, izradu učeničkih planova učenja i rasporeda vremena potrebnog za određene aktivnosti -zadatke koji zahtijevaju suradnju među učenicima i projekte u kojima učenici imaju priliku za suradničko učenje, postavljanje zajedničkih ciljeva te ravnopravno sudjelovanje učenika koji imaju različite sposobnosti i pristupe učenju -aktivno slušanje učenika, zauzimanje za sebe, poštivanje mišljenja drugih, nenasilno rješavanje konflikata -sudjelovanje učenika u dogovaranju razrednih pravila -traženje pomoći u učenju od učitelja, roditelja, drugih učenika, stručnih suradnika. Osim učitelja pomoć u stjecanju kompetencije Učiti kako učiti pružaju stručni suradnici (psiholozi, pedagozi, knjižničari, stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila) pomažući učiteljima u radu u skupini ili pojedinačnom radu s učenicima te zajedničkim radom na projektnim i drugim školskim aktivnostima. Svatko od njih u području svojih stručnih kompetencija pomaže učenicima u razvijanju strategija uspješnog učenja. Od posebne je važnosti uključenost roditelja i skrbnika te odgajatelja u učeničkim domovima, koji učenike motiviraju za učenje i potiču ih na usvajanje uspješnih strategija učenja (planiranja učenja, organizacije vremena, organizacije okružja za učenje i slično) surađujući i razmjenjujući informacije s učiteljima i stručnim suradnicima. Suradnja roditelja, skrbnika, učitelja i stručnih suradnika temelji se na partnerskom odnosu. Poticanje aktivnog učenja škola može organizirati u suradnji s drugim institucijama (knjižnicama izvan škole, muzejima, kazalištima i slično). Ravnatelj i osnivač škole trebaju osigurati preduvjete i resurse za aktivno poučavanje (usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika, uređenje i osuvremenjivanje škole, provođenje planiranih aktivnosti itd.). Svi sudionici uključeni u poticanje aktivnog učenja, svaki u svojem području djelovanja, zajednički rade na ostvarenju cilja, a to je razvoj samostalnog, odgovornog i uspješnog učenika spremnog na cjeloživotno učenje.	
--	--	---	--

KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulture i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum se prilagođava u skladu sa smjernicama za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
Ciljevi učenja i poučavanja ove teme osigurati djeci, mladima i učiteljima prilike u kojima će: – primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi upravljati informacijama u digitalnome okružju stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija.	<i>Domena A. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</i> U domeni Funkcionalna i odgovorna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije učenici stječu znanja, vještine i stavove o mogućnostima koje ona pruža te razvijaju pozitivan stav prema tehnologiji kao podršci učenju i stvaranju. Sustavno i postupno razvijaju i usavršavaju vještinu primjerenoga i promišljenoga odabira odgovarajućih uređaja i programa za ostvarivanje željenih rezultata. Služe se digitalnim sadržajima, obrazovnim društvenim mrežama, računalnim oblacima i mrežnim izvorima znanja na siguran i odgovoran način radi unapređivanja svoga osobnog, obrazovnog i profesionalnog	<i>Iskustva učenja</i> Ovisno o pojedinome predmetu, nastavne situacije oblikovane su tako da omogućavaju učenje putem igre, stvaranjem, otkrivanjem i istraživanjem. S pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije može se zorno prezentirati onaj sadržaj koji je učenicima apstraktan ili ga je teško vizualizirati (npr. računalne animacije tijeka vremena, jezičnih konstrukcija ili izmjene tvari među stanicama organizma), može se demonstrirati ono što nije moguće provesti u školskoj okolini (npr. digitalne snimke prirodnih pojava ili kulturnih događaja) ili se može simulirati sudjelovanje u procesima i eksperimentima koji su teže izvedivi u učionici (npr. računalne simulacije povijesnih događaja ili one s povećavanjem mase tijela, brzine, temperature i sl.), što učenicima pruža iskustvo slično stvarnomu. Uzimajući u obzir razvojnu dob i interese učenika te dostupnu tehnologiju, njezinom se primjenom u svim predmetima, kao i u školskim društvenim aktivnostima, potiče kreativni rad učenika i traženje inovativnih rješenja. <i>Uloga učitelja</i> Kao organizatori nastave, učitelji upućuju učenike na dostupne digitalne programe, zajednice, izvore i druge stručnjake s kojima mogu surađivati u školi i izvan nje, ali im omogućavaju i	Vrednovanje postignuća u okviru ove međupredmetne teme treba tijesno povezati s vrednovanjem postignuća i ishoda učenja predmetnih sadržaja predviđenih za pojedini predmet. Učitelj odabire određenu nastavnu temu ili sadržaj koji želi poučavati uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije te znanja, vještine ili stavove koje želi razviti u okviru odabrane teme. Tijekom vrednovanja učitelj prati je li učenik svrhovito povezoao ostvarivanje ishoda predviđenih za predmet s uporabom tehnologije i je li usvojio očekivana znanja, razvio vještine ili iskazao stavove ili vrijednosne sudove. Sukladno tomu, učitelj vrednuje ishod u predmetnome području i ostvarenost postignuća u međupredmetnoj temi. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje pozitivno utječu na

	razvoja. Upoznaju se s osnovnim načelima očuvanja fizičkoga zdravlja tijekom služenja tehnologijom. Svjesno i aktivno sudjeluju u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. Znaju komu se i kako obratiti ako su zabrinuti zbog neprimjerenih sadržaja ili ponašanja u digitalnome okružju. Razumiju važnost digitalnoga identiteta i utjecaj digitalnih tragova, štite svoje osobne podatke te poštuju tuđe vlasništvo i privatnost. Učenici razvijaju vještine i stavove potrebne za razlikovanje stvarnoga i virtualnoga svijeta, stječu umijeće pravilnoga upravljanja vremenom te samostalnoga i svjesnoga ograničavanja uporabe tehnologije. <i>Domena B. Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju</i> Domena Komunikacija i suradnja obuhvaća uporabu digitalnih programa za podršku suradničkim oblicima učenja. Pravilna i primjerena uporaba i snalaženje na društvenim mrežama i u digitalnim obrazovnim zajednicama, etičko ponašanje, poštovanje ljudskih prava i odgovorna suradnja primarna su obilježja uspješne komunikacije i kvalitetne suradnje u digitalnome okružju. Razvijaju kompetencije koje uključuju razumijevanje procesa i	slobodu odabira. Učitelj se također mora uravnoteženo i svrhovito služiti informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, primjereno nastavnoj/didaktičkoj situaciji u bilo kojemu dijelu nastavnoga sata ili nastavnoga procesa (motiviranje, učenje, ponavljanje, vrednovanje, samovrednovanje) i svoje planiranje nastave treba uskladiti s učeničkim potrebama i interesima, primjenjujući primjeren omjer nastavnih situacija koje se zbivaju u virtualnim i stvarnim okružjima. Učitelj svojim strukturiranim i interaktivnim vođenjem učenika kroz proces učenja te upućivanjem na učinkovitost primjerenih strategija učenja može uvelike pomoći učenicima u razvoju vještina samoregulacije. Povratne informacije koje učenik dobiva od učitelja ohrabrenje su za daljnji razvoj vlastitih digitalnih kompetencija. Učenicima treba pomoći i u određivanju ciljeva učenja kako bi ih se usmjerilo i olakšao proces samostalnoga učenja s pomoću tehnologije te potaknulo na samostalno praćenje i samovrednovanje napretka tijekom učenja. Potrebno ih je potaknuti i na izradu originalnih obrazovnih sadržaja i vlastitih kreativnih uradaka namijenjenih vršnjacima, ali i svim zainteresiranima za učenje potpomognuto digitalnom tehnologijom. Briga i odgovornost učitelja jest i dobrobit i zaštita djece (zaštita njihovih osobnih podataka, privatnosti, prevencija nasilja, zaštita zdravlja i sl.). Uporabom sigurnih digitalnih okružja učitelji smanjuju mogućnost izlaganja učenika nepotrebnim rizicima, stoga je i to jedna od važnijih učiteljevih uloga u poučavanju ove međupredmetne teme. <i>Mjesto i vrijeme učenja</i> Informacijska i komunikacijska tehnologija omogućava učenje na bilo kojemu mjestu i u bilo koje vrijeme. Učenici se njome služe tijekom nastave, za vrijeme izvannastavnih aktivnosti i u slobodno vrijeme, što govori o velikome potencijalu koji tehnologija pruža učeniku za samostalnu organizaciju učenja i odabir vremena i mjesta na kojemu će učiti. Za učenje i poučavanje s pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije također je moguće koristiti se mobilnim računalnim kompletima. Mobilni kompleti čuvaju se pohranjeni na jednome mjestu u školi, dok se po potrebi posuđuje potrebni broj uređaja za rad u klasičnim učionicama. Učenje i poučavanje s pomoću tehnologije odvija se, osim u klasičnim učionicama, i u prostorima koji odgovaraju planiranoj nastavi, kao što su knjižnica i ostali zajednički prostori u školi.	učenika i pripremaju ga za cjeloživotno učenje, pri čemu učenik također razvija pozitivan stav prema prihvaćanju kritike i preuzima odgovornost za vlastito učenje. Neke od mogućih metoda takva vrednovanja jesu vođenje digitalnoga dnevnika učenja putem kojega učenik razvija sustav samovrednovanja i procjene svojih vještina, objavljuje radove uz mogućnost komentiranja, zajednički uređuje, preoblikuje ili doraduje radove u digitalnome okružju te samoprocjenjuje kao pomoć pri opisivanju mogućih budućih poboljšanja uradaka. E-portfolio smatra se poželjnim oblikom praćenja napretka i razvoja učenika u području uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, koji ujedno može poslužiti kao pregled stečenih znanja i vještina u daljnjemu školovanju ili zapošljavanju. Učenika se potiče da svoje digitalne radove pohranjuje u e-portfolio stvarajući na taj način o sebi pozitivne digitalne tragove. Složenost e-portfolioja raste sa svakim ciklusom, raznolikošću primijenjenih digitalnih alata te kvalitetom i kreativnošću njegovih sadržaja. Tako objedinjeni digitalni radovi učiteljima i roditeljima pružaju uvid u napredovanje i razvoj učenika, i u području digitalne pismenosti i u predmetnim područjima. Projektni radovi važni su za sveobuhvatni razvoj metakognitivnoga mišljenja, logičkoga zaključivanja i povezivanja, kreativnoga izražavanja i artikulirane komunikacije.
--	---	--	--

	ciljeva komunikacije, kao i njezinih ograničenja u digitalnome okružju. Učenici argumentirano raspravljaju, dogovaraju se i prihvaćaju promjene. Poštuju različitosti i uvažavaju tuđe stavove u skladu s demokratskim vrijednostima. Suradnjom se obogaćuje učenje i poučavanje, potiče se međusobno razumijevanje te se razvijaju socijalne vještine i međukulturne kompetencije. <i>Domena C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju</i> Domena Istraživanje i kritičko vrednovanje obuhvaća razvoj informacijske i medijske pismenosti u digitalnome okružju te poticanje istraživačkoga duha kritičkim mišljenjem i rješavanjem problema. a. Učenici znaju koje informacije tražiti, kako i gdje ih trebaju pronaći te koliko opširne moraju biti. Informacije mogu uspješno pronaći te kritički procijeniti njihove izvore, kao i sam proces potrage, a zatim se njima koristiti kako bi riješili problem. Odabrane i odgovarajuće informacije obrađuju i uključuju u svoje znanje i sustav vrijednosti. <i>Domena D. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju</i>	Učenje i poučavanje može se odvijati izvan učionice, npr. u školskome dvorištu, odnosno bližemu, ali i u širem učenikovu okružju radi osiguravanja autentičnosti učenja i povezivanja stvarnoga svijeta sa sadržajima koji učenici uče. Osim u fizičkome okružju, učenje se može odvijati i na daljinu (e-učenje) u različitim digitalnim obrazovnim okružjima, kao što su digitalne platforme, digitalni sustavi za upravljanje učenjem, obrazovne društvene mreže te druge društvene mreže ako se primjenjuju za učenje. Samostalnim odlučivanjem o mjestu i vremenu učenja učenici preuzimaju odgovornost za svoje učenje, aktivno su uključeni u učenje, odabiru sadržaj koji odgovara njihovim potrebama i time izravno utječu na vlastiti napredak. <i>Materijali i izvori za učenje</i> Svrha materijala i izvora za učenje jest: pružanje podrške učenicima važnim i točnim informacijama pomoć u organiziranju i povezivanju informacija buđenje radoznalosti i poticanje motivacije dostupnost sadržaja za samostalan rad, vježbanje, primjenu znanja te samoprocjenu poticanje novih obrazaca razmišljanja, kritičkoga procjenjivanja i informiranoga odlučivanja. Korištenjem digitalnih obrazovnih sadržaja omogućava se individualizacija učenja i poučavanja te personaliziranje obrazovnoga okružja. Pritom digitalni obrazovni sadržaji moraju imati točne i kvalitetne multimedijske sadržaje, odražavati suvremene strategije učenja i poučavanja, omogućavati učenicima vođenje bilježaka, davati povratne informacije te interakcijom produljivati koncentraciju učenika. Škole prema mogućnostima i potrebama organiziraju i učenje na daljinu primjenom dostupnih <i>online</i> tečajeva, digitalnih sadržaja i virtualnih okružja za učenje. Učitelji trebaju kombinirati različite materijale i izvore kako bi učenje i poučavanje bilo učinkovito, zanimljivo i poticajno za sve učenike te rabiti razna didaktička sredstva koja omogućavaju i učenje putem igre. Materijali i izvori za učenje trebaju uključivati iskustva iz različitih kultura, stvarne situacije te sadržaje koji povezuju ishode učenja sa svakodnevnim životom, smještajući ih u kontekst koji je učenicima razumljiv. Preporučuje se služenje aktualnim izvorima informacija (dnevni tisak, radio, televizija, internet, članci, statistički podatci) kako bi se učenje povezalo sa	Vrednovanje rada učenika u okviru projektnih aktivnosti može se realizirati metodama i tehnikama kao što su liste provjere obavljenih aktivnosti, anegdotske zabilješke o tijeku rada na projektu, digitalni dnevници realiziranih aktivnosti ili dijagrami i umne mape opažanja učenika. Premda nije obvezno ni propisano, ostvarenost postignuća međupredmetne teme može se izraziti sumativnim vrednovanjem u okviru pojedinoga predmeta ako je ono u izravnoj vezi s ishodom predmetnoga područja (npr. za pisanje sastavka u digitalnome obliku potrebno je poznavati neki od programa za obradu teksta čija vještina uporabe tada može biti ocijenjena). Pritom valja učenika unaprijed upoznati s elementima, metodama i ciljevima vrednovanja, ljestvicom ocjenjivanja i razinom ostvarenosti očekivanja za pojedinu ocjenu. Izvješćivanje o razini postignutih odgojno-obrazovnih očekivanja Uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije predviđeno je na kraju školske godine. U razredima prvoga i drugoga ciklusa izvješća o postignućima unutar pojedinih predmeta (gdje je primjenjivo) izriču i uspješnost služenja tehnologijom za ispunjavanje školskih zadataka u okviru cjelokupnoga napretka učenika, njegova odnosa prema uporabi tehnologije, uz izbjegavanje negativnih izričaja (npr. umjesto <i>Učenik ne poznaje osnovne mogućnosti nekoga</i>
--	--	---	---

	U domeni Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju učenike se potiče da slobodno i otvoreno iskažu svoju umješnost, maštovitost i domišljatost u radu s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Omogućava im se eksperimentiranje s različitim računalnim programima i njihovo kombiniranje u ostvarivanju novih uradaka. Učenike se ohrabruje da se, unatoč mogućemu izostanku jasno vidljivih rezultata i uspjeha, usude izložiti riziku pri osmišljavanju i izvedbi svojih ideja. Oni će metode za razvijanje vlastite i skupne kreativnosti koje im omogućavaju lakše oblikovanje i izradu zamišljenih sadržaja u digitalnome okružju. Posebice razvijaju vještine divergentnoga i lateralnoga mišljenja te traženja novih i drukčijih načina rješavanja zadataka. Učenici obrazlažu, preoblikuju, analiziraju i vrednuju svoje ideje i stvaraju sadržaje kako bi u potpunosti iskoristili svoj potencijal. Razvijaju i razmjenjuju ideje te ih nastoje primijeniti u postojećim ili novim situacijama. U digitalnome okružju predstavljaju, dijele i objavljuju svoje radove.	svakodnevnim životom. Izvori učenja mogu biti stvarna (park, grad, selo) i virtualna okružja (virtualna šetnja muzejom, gradom). Na taj će način učenici moći razmotriti stvari s različitih gledišta, izvan osobne kulture i društva, poštovati različitosti te kritički promatrati. Učitelje treba poticati na izradu digitalnih obrazovnih sadržaja i stvaranje baze otvorenih sadržaja te uporabu sadržaja izrađenih u sklopu raznih hrvatskih projekata (Razvoj HKO, e-Škole, Pet za net, ICT-AAC, razvoj kurikuluma za obrtničke škole i dr.), a učenike na izradu vlastitih obrazovnih sadržaja kojima će pokazati svoje znanje, ali i poučavati vršnjake. <i>Grupiranje učenika</i> Uz informacijsku i komunikacijsku tehnologiju grupiranje učenika omogućava učinkovitije pristupe poučavanju i kvalitetniju organizaciju odgojno-obrazovnoga procesa. Ono se odvija prema kronološkoj dobi, odnosno razredima, prema predznanju, interesima, sposobnostima i stupnju razvijenih vještina. S obzirom na navedeno, učenike je moguće grupirati u homogene i heterogene skupine. Homogene skupine formiraju se prema interesima i potrebama učenika. Takav se način rada preporučuje u razvoju vještina učenika i pri uvježbavanju. Heterogene skupine formiraju se prema dobi i prethodnim znanjima pružajući učenicima priliku za vršnjačko učenje. Na taj način učenici, osim što stječu i primjenjuju znanja i vještine, razvijaju socijalne vještine, vještine regulacije učenja, a usvajaju i vrijednost prosocijalnoga ponašanja. Takvo je grupiranje prikladno kad učenici uče nove sadržaje i kad rješavaju zadatke otvorenoga tipa, a u radu s IKT-om omogućit će učenicima koji su vještiji u služenju tehnologijom da pomognu manje vještima. Pri tome se njihov sastav može mijenjati ovisno o zadacima i aktivnostima. Moguće ga je primijeniti u projektnome učenju, u problemskoj i integriranoj nastavi, tijekom igre i simulacija kako bi se potaknulo aktivno učenje, učenje rješavanjem problema i istraživanje. Heterogene skupine oblikuju se za potrebe nastave i projekata u virtualnome okružju te u obrazovnim društvenim mrežama, kao i u školskoj knjižnici, učionici informatike i drugim učionicama u kojima postoje mogućnosti uporabe tehnologije, čime se svi učenici dovode u ravnopravan položaj s obzirom na tehnologiju. Preporučeno je za potrebe određenoga zadatka učenike podijeliti u skupine koje će surađivati u virtualnome okružju.	<i>programa. valja napisati Učenik treba dodatno uvježbati osnovno služenje određenim programom.</i>). U razredima trećega, četvrtoga i petoga ciklusa u završnome izvješću vrednuje se razina postignutih odgojno-obrazovnih očekivanja trima mogućim stupnjevima procjene na ljestvici procjene: Koristi se IKT-om isključivo uz pomoć. Samostalno se koristi IKT-om u raznim situacijama. Služi se IKT-om kreativno, inovativno i kompetentno. Poglavlje o vrednovanju u međupredmetnoj temi daje odgovor na sljedeća pitanja: Što se vrednuje u međupredmetnoj temi (koja se odgojno-obrazovna očekivanja vrednuju u okviru određenih predmeta, a koja izdvojeno)? Kako se učenje vrednuje u međupredmetnoj temi (kojim se pristupima i metodama vrednovanja koristi i kada)? Kako izvješćivati o ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi?
--	--	---	---

KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU ZDRAVLJE

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem, djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda, darivanja krvi i organa i drugo.

Očekivanja, sadržaji i način provedbe međupredmetne teme osmišljeni su sukladno ONK-u, izvode se iz suvremenih znanosti – biologije, psihologije, sociologije, kineziologije, zdravstvene ekologije, fizike, kemije i medicine, a poučavaju u svim predmetima i to prvenstveno s primjerima iz života. Usmjereni su na učenje o zdravlju i zdravome življenju, sprječavanju bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravoga života. Odabir pojedinih prioriteta u određivanju sadržaja zasniva se na znanstvenim spoznajama uz informiranje učenika o prednostima i rizicima za pojedinca i društvo u cjelini.

U utvrđivanju prioriteta neophodni su sljedeći kriteriji:

vodeći uzroci pobola i smrtnosti u populaciji

mogućnost prevencije

opasnost od svih oblika stigmatizacije

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
Učenik će: -usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života	<i>Tjelesno zdravlje</i>	<i>Organizacija učenja i poučavanja</i>	Osnovna je svrha vrednovanja praćenje napredovanja učenika, primjena znanja i vještina na nove situacije te poticanje na kontinuirano

čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini -poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi -prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja -usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć -usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka – poticati zdravstvenu pismenost -usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.	Ova je domena usmjerena na promicanje i usvajanje osnovnih znanja i vještina o rastu i razvoju ljudskoga tijela te čimbenicima očuvanja tjelesnoga zdravlja. Njome se potiče stjecanje znanja i vještina o pravilnoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti sukladno mogućnostima, sklonostima i zdravstvenom stanju. Naglašava se važnost osobne higijene i higijene okoline. Sastavnica je domene i očuvanje reproduktivnoga i spolnoga zdravlja s naglaskom na razvoj svijesti o pozitivnom pristupu spolnosti i važnosti osobne odgovornosti u sprječavanju spolno prenosivih bolesti i neplanirane trudnoće. Usvajanjem znanstveno priznatih činjenica, znanja i vještina, utječe se na razvoj pozitivnoga stava o vrednovanju ponašanja i uključivanju u aktivnosti usmjerenih očuvanju vlastita zdravlja. Sve usvojeno utječe na prepoznavanje zdravstvenih rizika te na uravnoteženi rast, razvoj i tjelesno zdravlje djece i mladih. Očekivanja za ovu domenu obuhvaćaju sljedeće cjeline: Rast i razvoj Prehrana i kretanje Higijena. <i>Mentalno i socijalno zdravlje</i> Mentalno i socijalno zdravlje sastavnice su zdravlja svake osobe, pa tako i učenika, prepoznate i u definiciji Svjetske zdravstvene organizacije.	Teme, način organizacije učenja i poučavanja te nositelji pojedinih aktivnosti planiraju se detaljnije u okviru školskog kurikulumu. Ostvarivanje očekivanja i njihovo vrednovanje obveza je svih navedenih nositelja. Za ostvarivanje ciljeva važno je i školsko okruženje u kojemu se aktivnosti provode. Škola u cjelini promiče zdravlje. <i>Iskustva učenja</i> Odgojno-obrazovna očekivanja najbolje se ostvaruju integracijom iste zdravstvene teme u više predmeta. Svaki predmet s aspekta svoje struke obogaćuje razvoj učenika i može, ostvarujući svoje ishode, ostvarivati i očekivanja međupredmetne teme Zdravlje. Poželjna je organizacija projektnih dana na razini razrednog odjela ili cijele škole (organizacija i obilježavanje međunarodnih dana kojima se promiče zdravlje) na kojima će biti organizirana predavanja, radionice, debate i kulturne i sportske aktivnosti. Također, u organiziranim projektnim danima može se integrirati rad više međupredmetnih tema. Pozitivna iskustva učenja, usmjerena cilju, stječu se provođenjem školskih preventivnih programa predviđenih školskim kurikulumom. Također, osnivanjem i provođenjem aktivnosti sportskih i zdravstvenih klubova unutar škole izravno se provode ciljevi ove međupredmetne teme. <i>Uloga učitelja i stručnih suradnika</i> Učitelj ima autonomiju pri odabiru načina i pristupa realizaciji pojedinih tema i aktivnosti međupredmetne teme Zdravlje, ali i odgovornost za njihovo provođenje. Odgovornost je svakog učitelja da pronađe prostor unutar svojega predmeta za integraciju ovih tema, osmišljavanje kreativnoga načina provedbe i motiviranja učenika. Metode i oblici rada kojima se učitelji, stručni suradnici i liječnici mogu koristiti u ostvarivanju očekivanja raznovrsni su. Posebno je važno suradničko učenje i timski rad, rad u malim skupinama, kao i individualan pristup svakome učeniku. Učenicima treba omogućiti praktičan rad i sudjelovanje u svim aktivnostima. Određene je teme najdjelotvornije provesti projektnim radom koji, osim timskoga rada, omogućava samostalnost i kreativnost.	učenje. Učenicima i njihovim roditeljima pruža kontinuirane, pravodobne i kvalitetne povratne informacije o napredovanju djece i mladih, učiteljima daje informacije o njihovoj praksi, a školama podatke za buduće planiranje kurikulumu. U okviru međupredmetnog kurikulumu Zdravlje za svih pet ciklusa odgojno-obrazovna očekivanja određena su u trima domenama. Kontinuirano se prati učenikova razina usvojenosti znanja, vještina i stavova na osnovi određenih očekivanja. Jasni ishodi učenja, omogućavaju procjenu uspješnosti učenika u postizanju (ostvarivanju) odgojno-obrazovnih očekivanja. Napredovanje učenika prati se u okviru svih nastavnih predmeta, sata razrednika i izvannastavnih aktivnosti. Kontinuirano praćenje učenika uvjet je za vrednovanje napredovanja. Na početku svakog razreda djeci i mladima objašnjavaju se odgojno-obrazovna očekivanja. Učitelji i stručni suradnici prate napredak učenika pomoću provjerene liste pripremljene prema očekivanjima, a po potrebi primjenjuju se i drugi načini praćenja i procjene. <i>Učeničke procjene</i> Učenička procjena uključuje samoprocjenu učenika i povratnu informaciju vršnjaka, što učenicima pomaže u razumijevanju sebe, drugih i odnosa s njima, vrijednosti tjelesnoga, mentalnoga i socijalnoga zdravlja.
---	---	---	--

	Domenom mentalno i socijalno zdravlje obuhvaćen je učenik – pojedinac, kao dio zajednice, koji ostvaruje svoje potencijale, nosi se sa stresom, ima pravo na rad i školovanje te je sposoban stvarati i pridonositi zajednici. Zajednica treba biti poticajna okolina, koja svojim senzibilitetom te pravilima stvara preduvjete za jačanje osobnih kompetencija svakoga tko u njoj živi, a osobito djece i mladih osoba. Na taj način pojedinac živi harmonično u okolini koja mu pruža osjećaj zadovoljstva i sigurnosti. Temeljna je vrijednost osnaživanje učenika za aktivno sudjelovanje u planiranju i provedbi aktivnosti u području zaštite mentalnoga i socijalnoga zdravlja. Ovom su domenom obuhvaćeni svi razvojni ciklusi u sljedećim cjelinama: Pravila primjerenoga ponašanja Jačanje osobnih i socijalnih potencijala Doprinos vlastitom mentalnome i socijalnome zdravlju Prepoznavanje ovisničkih ponašanja i odupiranje njima <i>Pomoć i samopomoć</i> Ova domena usmjerena je na razvijanje zdravstvene pismenosti učenika u cilju osposobljavanja učenika o brizi za vlastito zdravlje, ali i zdravlje i bolesti bližnjih. Zdravstvena pismenost	Veliku ulogu u ostvarivanju očekivanja međupredmetne teme Zdravlje imaju stručni suradnici u školi: pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator, socijalni pedagog koji bi trebali biti nositelji većine aktivnosti koje se povezuju s unaprjeđivanjem mentalnoga i socijalnoga zdravlja učenika. <i>Materijali i izvori</i> U učenju i poučavanju međupredmetne teme Zdravlje koriste se razna nastavna sredstva, pomagala i materijali. Poželjna je uporaba različitoga vizualnoga, audiovizualnoga i drugoga materijala kao što su modeli, sheme, fotografije, anatomske atlasi, udžbenici, videoprojekcije, multimedijalne projekcije, filmovi, internetski sadržaji i sl. Određene situacije mogu se simulirati, poput zaustavljanja krvarenja iz nosa, reanimacija, nenasilno rješavanje sukoba i sl. U učenju i poučavanju važno je aktivno sudjelovanje učenika koji sami izrađuju edukativne materijale: plakate, modele, crteže, slikopriče, slikovnice, pisane radove raznih oblika i slično. Važan je izvor znanja i informacijska tehnologija te uporaba internetskih sadržaja kao izvora znanja. Zadaća je učitelja osposobiti učenike da znaju prepoznati provjerene i sigurne izvore. Za učenje i poučavanje međupredmetne teme Zdravlje koriste se raznovrsni materijali i izvori. Za ispunjenje očekivanja učitelje se potiče na korištenje relevantnom literaturom i na cjeloživotno učenje. <i>Okružje</i> Škola mora biti prostor u kojemu su zdravi izbori lako dostupni, poput higijenskih uvjeta, zdrave prehrane, vode za piće i uvjeta za tjelesnu aktivnost te drugih uvjeta koji omogućavaju zdravi rast i razvoj. Škola osigurava uvjete za nesmetano odvijanje procesa učenja i poučavanja. Pri ostvarivanju određenih očekivanja, provodi se izvanučionička nastava. Jedan od oblika izvanučioničke nastave posjet je zdravstvenim ustanovama i ordinacijama, policijskoj postaji, organizacijama civilnog društva, kulturnim i sportskim manifestacijama. Organizacijom i provođenjem terenske nastave, jednodnevnih i višednevnih školskih izleta, promiču se zdravi izbori i zdravi stilovi života. <i>Predviđeno vrijeme</i> Većina je očekivanja kurikulumom ugrađena u pojedine predmete i odrađuje se tijekom nastavne godine. Neke se teme	Tijekom pojedinog razreda učenici i roditelji dobivaju verbalne povratne informacije o postizanju ishoda radi unaprjeđivanja učenja i napredovanja. Povratne su informacije konstruktivne, jasne, usmjerene na ponašanje, ohrabrujuće i poticajne za učenike i roditelje te usmjeravaju djecu i mlade prema postizanju što boljšega osobnoga uspjeha.
--	--	---	--

	podrazumijeva usvajanje osnovnih znanja o najčešćim bolestima, poremećajima i ozljedama, o ulozi i načinu rada zdravstvenih službi te usvajanje vještina samopomoći i prve pomoći. Time ova domena daje smjernice i preporuke o tome pri kojim je zdravstvenim smetnjama moguća pomoć i samopomoć, kakva ona može biti te kada je nužno zatražiti stručnu pomoć. Osim na prava, posebna pozornost usmjerena je na obveze iz zdravstvene zaštite radi razvoja svijesti o važnosti sudjelovanja i odazivanja na aktivnosti koje zdravstveni sustav nudi građanima, poput cijepljenja i preventivnih pregleda. Djecu je važno usmjeravati na razvijanje pozitivnoga stava o važnosti očuvanja osobnoga zdravlja te pomaganje drugima, uključujući poznavanje i primjenu mjere prve pomoći kao i svijest o humanosti darivanja krvi, tkiva i organa. Zaštita od ozljeda i štetnih čimbenika u okolišu te prva pomoć pri ozljeđivanju sastavni su dio ove domene. Očekivanja za ovu domenu obuhvaćaju sljedeće cjeline: Oprez u svakodnevnome životu Prva pomoć i samopomoć uključujući znanje o vodećim uzrocima pobola i smrtnosti Prava i obaveze iz zdravstvene zaštite.	moгу provoditi u različitim programima, projektima i aktivnostima. Za njihovu je realizaciju potrebno školskim kurikulumom predvidjeti i planirati vrijeme ostvarenja. Za ostvarivanje pojedinih očekivanja poželjno je iskoristiti sat razrednika. Pojedina je očekivanja potrebno ostvariti tijekom više nastavnih sati i u više navrata ponavljati (npr. ponašanje i sigurnost u prometu), dok će se neka očekivanja ostvariti uz svakodnevno ponavljanje kao jedan manji ili veći dio sata (higijena ruku, pristojno ponašanje i sl.). Neka će se povremeno ponavljati tijekom ciklusa (emocije i razvoj empatije ili pomoć pri krvarenju iz nosa itd.). Tijekom kasnijih ciklusa, očekivanja se ponavljaju i produbljuju u skladu s potrebama pojedinca, razrednih odjela i školskog okruţja. <i>Grupiranje djece i učenika</i> Zdravstvene se teme ostvaruju različitim oblicima rada: individualan rad (npr. osobna higijena, samopomoć, odlučivanje), rad u paru (npr. imobilizacija ruke), rad u skupini ili s cijelim razrednim odjelom (npr. promocija određenih zdravstvenih tema, npr. o zdravoj prehrani, prevenciji pušenja, mentalnome zdravlju, spolnome i reproduktivnome zdravlju i sl.). Za neke je teme (npr. prevencija spolno prenosivih bolesti, prevencija vršnjačkog nasilja) poželjno planirati mentoriranu vršnjačku edukaciju kojom stariji učenici poučavaju mlađe. Za pojedine je teme moguće organizirati predavanja, izlaganja i demonstracije za više razrednih odjeljenja odjednom. Za djecu s teškoćama u razvoju trebalo bi planirati raznovrsne aktivnosti kojima će se omogućiti njihovo uključivanje i uspješno sudjelovanje (npr. primjenom kreativnih tehnika u okviru umjetničkoga područja). S druge strane, dobro je razvijati potencijale darovite djece koja mogu oblikovati određene programe, voditi projekte, vršiti mentoriranu vršnjačku edukaciju i sl. Osim učitelja, stručnih suradnika i timova školske medicine, u ostvarenju pojedinih tema mogu pomoći roditelji i drugi zainteresirani članovi zajednice.	
--	--	--	--

KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME PODUZETNIŠTVO

Poduzetništvo podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi. Poduzetništvo se provlači kroz svakodnevni obiteljski život i potiče svjesnost o cjelovitosti rada i razvija sposobnost iskorištavanja prilika. Ova se kompetencija odnosi i na svijest o važnosti etičnoga ponašanja i etičkih vrijednosti te promiče dobro upravljanje (odgovorno, transparentno, u skladu sa zakonom, participativno, efektivno, efikasno).

Poduzetnost kao vrijednost i poduzetništvo kao međupredmetna tema komplementarni su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama i uvršteni u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

Na kraju, svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. Tema uključuje razumijevanje temeljnoga ekonomskog procesa (ideja – planiranje – realizacija – stvaranje nove vrijednosti) bez isključive usmjerenosti na pokretanje vlastita poslovanja te poučava odgovornom djelovanju u svim aspektima radnoga života, neovisno o odabiru karijere.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
Učenik će: razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razviti komunikacijske vještine (međusobne i skupinske,	A) PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI Sastavnice ove domene jesu očekivanja koja se odnose na: prepoznavanje, definiranje i rješavanje problema i primjenu inovativnih i/ili kreativnih rješenja snalaženje u rizičnim i neizvjesnim situacijama	<i>Organizacija učenja i poučavanja</i> Za proces učenja i poučavanja međupredmetne teme Poduzetništvo važno je da se škola otvara prema svojem okruženju i povezuje s lokalnom zajednicom, da upozna učenike s ljudima različitih zanimanja, poduzetnicima, gospodarskim i financijskim stručnjacima te s poslovnom zajednicom. Preporučuje se suradnja i s drugim školama, osobito školama s razvijenim programima poduzetništva, odnosno školama u kojima su sadržaji poduzetništva dio redovitoga programa. Organiziraju se posjeti učenika gospodarskim/financijskim subjektima, institucijama i	Vrednovanje je sastavni dio procesa učenja kojemu pridonose učenik i učitelj radi unapređenja učenja i napredovanja učenika. U međupredmetnoj temi Poduzetništvo vrednuje se usvojenost ishoda prema odgojno-obrazovnim očekivanjima koji su definirani u trima domenama kroz sve obrazovne cikluse.

prezentacijske i pregovaračke vještine); upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okružju; biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati; se upoznati s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima; razumjeti ekonomsko okružje, razviti ekonomsku i financijsku pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno; razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike; razviti sposobnost samoprocjene i kritičkoga mišljenja, definiranja i rješavanja problema; razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.	odgovornosti u zajednici i okolišu / za zajednicu i okoliš te promišljanje na etičan i sustavan način. B) DJELUJ PODUZETNIČKI Sastavnice ove domene jesu očekivanja koja se odnose na: razvoj poduzetničke ideje od koncepta do realizacije postavljanje ciljeva i artikulaciju vlastite vizije razvoj sposobnosti planiranja i upravljanja planiranim aktivnostima planiranje i upravljanje karijerom. C) EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST Ekonomska pismenost definira se kao kompetencija kojom se identificiraju i vrednuju ekonomski koncepti u odnosu na osobne financije, ekonomske i političke sustave. Financijska pismenost podrazumijeva svijest o financijskim mogućnostima i rizicima te sposobnost prikupljanja potrebnih informacija i donošenje odluka o izboru financijskih usluga u skladu s osobnim potrebama. Sastavnice ove domene jesu očekivanja koja se odnose na: osnovno razumijevanje ekonomije i njezina primjena u svakodnevnome životu razumijevanje financijskih proizvoda, usluga i koncepata	ustanovama te se time stječu neposredna iskustva učenja u ovome području. Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu ostvarenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja te strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ishodi, kao i načini vrednovanja ostvarenih postignuća. <i>Iskustva učenja</i> U nižim obrazovnim ciklusima iskustva učenja imaju naglasak na razumijevanju cjelovitoga ciklusa od ideje do rezultata. Realiziraju se s pomoću jednostavnih primjera iz neposrednoga okružja učenika te jednostavnim praktičnim aktivnostima (igra, projekt, primjeri, razgovor, predstava i dr.). U višim se ciklusima teme produbljuju i učenik usvaja znanja i vještine planiranja, vođenja, komuniciranja i timske rada. Pojačava se suradnja s lokalnom zajednicom, gospodarskim subjektima i državnim ustanovama. Koriste se aktivni oblici učenja i poučavanja (projekt, prezentacija, simulacija, studija slučaja). <i>Uloga učitelja</i> Učitelj ima ulogu koordinatora i moderatora procesa učenja. Kako bi se što kvalitetnije ostvarili ciljevi i očekivanja određeni ovom međupredmetnom temom, učitelj odabire odgovarajuće sadržaje te primjenjuje aktivne metode učenja i poučavanja (radionice, projektni rad, stvaranje i učenje stvaranjem). Cilj je učiteljeva rada razviti divergentno mišljenje učenika te poticati njegove kreativne, inovativne i poduzetničke potencijale. Osobito je važna uloga učitelja u stvaranju poticajnoga okružja za učenje. Preporučuje se metoda simulacije stvarnih životnih i poslovnih situacija, odnosno metoda igranja uloga. U aktivnoj suradničkoj nastavi mogu se primijeniti neke od sljedećih metoda i strategija: igre (individualne, timske, slušanje, zamjećivanje, imitiranje), oluja ideja, izrada kognitivne mape, postavljanje otvorenih pitanja, heuristički razgovor, intervju, rasprava i debata; vođeno istraživanje, ispitivanje; simulacija, igranje uloga, studija slučaja, projektni nacrti, prezentacija radova, organizacija događanja (sajmovi, smotre, natjecanja); vrednovanje i evaluacija.	Načini vrednovanja rada usmjereni su na: a) osobni rad i sudjelovanje učenika u ciklusu od ideje do proizvoda (originalnost ideje, kvaliteta izrade proizvoda, funkcionalnost, mogućnost daljnje proizvodnje i prodaje proizvoda); b) međusobno vrednovanje rada učenika (učenici biraju najuspješniju prezentaciju, plakat, ideju, razradu plana); c) odnos prema provedenom projektu (sajmu, izletu, priredbi, izložbi); d) medijske izvore i tekstove – njihov broj, relevantnost i korisnost vezano uz određenu poduzetničku temu (uspješni poduzetnici, zapošljavanje, javno dobro i dr.); e) primjere uspješnoga korištenja naučenoga iz područja ekonomske i financijske pismenosti u svakodnevnome životu. Da bi pokazao u kojoj je mjeri usvojio znanja, vještine i stavove, učenik može: 1) izraditi prezentaciju, plakat, infoletak, infografiku s podacima, praktični rad (proizvod, uslugu), anketu, osobnu mapu, videozapis, sadržaj za mrežnu stranicu (fotografije, tekstovi, video uradak); 2) voditi intervju, razgovor, raspravu; 3) sudjelovati u terenskoj nastavi i radu, sudjelovati u projektima, prezentacijama i raspravama, u organizaciji i provedbi događaja (sajmovi, priredbe, izložbe); 4) pripremiti izvještaj o svome radu i/ili radu drugih,
--	---	---	---

	odgovorno upravljanje novcem.	<i>Mjesto i vrijeme učenja</i> Mjesto i vrijeme učenja međupredmetne teme Poduzetništvo planira se školskim kurikulumom. Aktivnosti razrednih i školskih projekata međupredmetne teme Poduzetništvo mogu se provoditi u učionici, izvan učionice, u školskome okružju, na terenu, u prostorima raznih institucija i suradnika. Integrirano povezivanje različitih sadržaja (iz više nastavnih predmeta) može se provoditi u trajanju od jednog dana do nekoliko dana, tjedana ili mjeseci tijekom cijele godine. Takvi projektni dani mogu se organizirati na razini pojedinih razrednih odjela ili na razini škole, ovisno o interesu učenika i mogućnostima suradnje škole i okružja (lokalne zajednice, roditelja i kulturnih institucija). Neki se projekti ili jedan njihov dio mogu provoditi i u sklopu izvanučioničke nastave ili ekskurzija. <i>Materijali i resursi za učenje</i> Materijali potrebni za rad s učenicima i dobri primjeri iz prakse mogu se pronaći na mrežnim stranicama škola i drugih odgojno-obrazovnih ustanova koje su imale iskustvo rada u poduzetničkim aktivnostima. Resursi potrebni kao potpora učenicima u usvajanju odgojno-obrazovnih očekivanja najčešće su potrošni materijal (za izvođenje konkretnih aktivnosti), odnosno pomoć u obliku ustupanja slobodnog prostora (dvorane, izvanškolski prostori) te potpora učitelja i roditelja. Korisno je uspostaviti suradnju s dionicima iz lokalne samouprave, mjerodavnih tijela državne uprave, poduzeća i institucija u provođenju planiranih aktivnosti. U sklopu učenja za poduzetništvo kao nastavni medij preporučuje se upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije. <i>Grupiranje učenika</i> Grupiranje učenika provodi se u skladu s očekivanjem ishoda međupredmetne teme Poduzetništvo. Cilj je što kvalitetnije iskoristiti učeničke potencijale i postići veću motiviranost i učinkovitost učenja. Način grupiranja ovisi i o uvjetima u kojima traje učenje. Učenici se mogu grupirati prema iskazanim interesima za pojedina područja i/ili prema prethodnom znanju, specifičnim vještinama i iskustvima. Osim u homogenim skupinama bitno je da učenik stječe iskustva učenja i u heterogenim skupinama i timovima s članovima koji nisu iste dobi, koji imaju različite stavove, iskustva, predznanja. Važno je da	samovrednovati svoj rad, prihvaćati vrednovanje vršnjaka (vršnjačke skupine), sudjelovati u provjeri znanja, vještina i stavova. Poglavlje o vrednovanju u međupredmetnoj temi daje odgovor na sljedeća pitanja: Što se vrednuje u međupredmetnoj temi (koja se odgojno-obrazovna očekivanja vrednuju u okviru određenih predmeta, a koja izdvojeno)? Kako se vrednuje u međupredmetnoj temi (koji se pristupi i metode vrednovanja koriste i kada)? Kako izvještavati o ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi? Vrednovanje treba odražavati ciljeve, vrijednosti i načela kurikuluma, što, između ostaloga, podrazumijeva usklađenost vrednovanja s odgojno-obrazovnim ciljevima i odgojno-obrazovnim očekivanjima, odnosno prilagodbu pristupa i metoda vrednovanja vrsti očekivanja. To znači da je potrebno koristiti različite vrste vrednovanja kako bi se zadovoljile različite svrhe vrednovanja, ispitala različite vrste znanja, vještina, sposobnosti i stavova, koje čine odgojno-obrazovna očekivanja; uvažili korišteni pristupi poučavanja i učenja, specifičan kontekst učenja i odgojno-obrazovne potrebe učenika. Pritom, osnovnom svrhom vrednovanja smatra se unaprjeđivanje učenja i napredovanje učenika. Stoga vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih
--	--------------------------------------	---	---

		skupine budu sastavljene tako da budu poticajno i izazovno radno okružje za svakog učenika. Timski suradnički rad koristan je za provođenje istraživanja, za provođenje zajedničkih projekata ili planiranje i proizvodnju. Članovi tima imaju svoje uloge ili zadatke. U timu učenik može birati ulogu koja najbolje odgovara njegovim interesima i sposobnostima ili je određuje učitelj. Rad u skupini ili timu omogućuje provedbu integriranih razrednih i školskih projekata s učenicima različitih razrednih odjela (horizontalno) ili projekata u koje su uključeni učenici različitih dobi i razreda (vertikalno). U realizaciji međupredmetne teme Poduzetništvo moguće je raditi i individualno (samostalno ili uz mentora). Mentorski rad (coaching) omogućuje najveći stupanj individualiziranja učenja, a podrazumijeva zajednički rad učenika i učitelja na usvajanju znanja i praćenju učenikova napretka.	očekivanja treba uravnoteženo ispitivati kao i sadržaje i procese unutar određenih područja učenja usmjeravajući se pritom na poticanje dubinskoga i trajnoga učenja te na primjenu znanja, vještina i sposobnosti na nove situacije. Kroz različite pristupe i zahtjeve prema učeniku te integraciju različitih vrsta i izvora podataka o učenickome učenju prikupljaju se kvalitetni, valjani i pouzdani dokazi o cijelome rasponu njihovih postignuća. Naglasak treba biti na međupredmetno-specifičnim pristupima i metodama vrednovanja te postupcima izvještavanja o ostvarenim rezultatima učenika.
--	--	--	---

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA

MJESEC	DATUM	OSOBA ZADUŽENA ZA OBILJEŽAVANJE	NAČIN OBILJEŽAVANJA
RUJAN	8.9. Međunarodni dan pismenosti	Učiteljice HJ	
	16.9. Međunarodni dan očuvanja ozonskog omotača	učiteljice biologije i kemije	Uređenje školskog panoa
LISTOPAD	5.10. Svjetski dan učitelja	ravnatelj	
	12. 10. Dan zahvalnosti za plodove Zemlje	Vjeroučiteljice i učiteljice RN	Izložba krušnih proizvoda
STUDENI	1.11. Svi sveti	vjeroučiteljice	
	17.11. Međunarodni dan nepušenja	Učiteljice biologije i razrednici 7. i 8. razreda	Predavanje, radionica
	18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	Učiteljice RN i učitelji povijesti	
PROSINAC	1.12. Svjetski dan borbe protiv AIDS-a	učiteljice biologije i kemije	
	6.12. Sveti Nikola	Razrednici u razrednim odjelima	
	5.12. Tjedan solidarnosti (Dan volontera)	Svi učitelji i razrednici	Humanitarna akcija u suradnji s Caritasom
	25.12. Božić	Svi učitelji	Božićna priredba, uređenje prostora škole
VELJAČA	2.2. Međunarodni dan zaštite močvara	učiteljice biologije i kemije	
	11.2. Svjetski dan bolesnika		
	14.2. Valentinovo	Učiteljica LK, razrednici u svojim razredima	Najljepša poruka za Valentinovo – natječaj za učenike Prigodno uređenje škole
	21.2. Međunarodni dan materinjeg jezika	Učiteljice HJ	

OŽUJAK	17.3. Dan Svetog Patrika (St. Patric's day)	Učiteljice EJ	Integrirani sat za učenike 8. razreda
	22.3. Svjetski dan voda	učiteljice biologije i kemije	Predavanja, panoi
TRAVANJ	7.4. Svjetski dan zdravlja	razrednici	Predavanja, panoi
	13.4. Dan sjećanja na holokaust	razrednici	predavanje
	22. 4. Dan planeta Zemlje	Učiteljice prirode i učitelj LK	Uređenje panoa
	29.4. Međunarodni dan plesa	Učitelj GK	
SVIBANJ	3.5. Dan Sunca	Učitelj fizike	
	8.5. Svjetski dan Crvenog križa	vjeroučiteljica	Uređenje panoa
	09. 05. Dan EU	razrednici	Uređenje panoa
	15.5. Međunarodni dan obitelji	vjeroučiteljice	
	22.5. Međunarodni dan biološke raznolikosti	Učiteljice biologije i kemije,	panoi
	31. 05. Svjetski dan nepušenja	Učiteljica biologije, razrednici	predavanje
LIPANJ	05. 06. Svjetski dan zaštite okoliša	Učiteljice prirode, LK, razrednici	predavanja

PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
1.POMOĆ UČITELJIMA U IDENTIFIKACIJI UČENIKA S POSEBNIM POTREBAMA (UČENICI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU,UČENICI S PROBLEMIMA U PONAŠANJU, DAROVITI UČENICI)	Osposobiti učenike s posebnim potrebama za razumijevanje vlastitih problema i prihvaćanje istih, utvrditi njihovu realnu razinu sposobnosti i znanja, utvrditi njihove potrebe i način njihova zadovoljavanja, utvrditi termine i vrijeme trajanja individualnog rada, utvrditi objektivne kriterije, sredstva i metode evaluacije njihova rada, redovno ih pratiti i po potrebi mijenjati smjernice rada, pisati i realizirati individualne planove i programe rada	Prilagoditi nastavni plan i program učenicima s teškoćama u razvoju a posebno onima koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu prema individualnim sposobnostima, darovitim učenicima omogućiti stjecanje širih znanja savjetodavnim radom i radom na dopunskoj i izornoj nastavi te INA, novim učenicima omogućiti jednaka prava kao i ostalim učenicima, a učenike s problemima u ponašanju češće kontrolirati i savjetovati u svrhu poboljšanja njihova ponašanja	Svi učitelji, učenici s TUR-u, učenici s PUP-u, novi učenici, pedagoginja, roditelji, CZSS, policija	Individualni i savjetodavni rad s učenicima i roditeljima, testiranja, promatranje, pedagoške radionice	Tijekom cijele godine	Papiri, kopiranja,	Realizacija individualnih planova i programa rada, uspjeh učenika u učenju i vladanju, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja radom s djecom s posebnim potrebama
2.RAD S ODGOJNO ZAPUŠTENIM UČENICIMA							
3.RAD S NOVIM UČENICIMA							
4.INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA NA OPSERVACIJI							
5.PEDAGOŠKA OBRADA UČENIKA NA OPSERVACIJI (PRAĆENJE U RAZREDU, INDIVIDUALNI RAD)							
6.INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA S POREMEĆAJIMA U PONAŠANJU							

PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA 7. I 8. RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA 7. i 8. RAZREDA	Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina tj. upoznajući sebe, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada odnosno stjecanje znanja o različitim zanimanjima	Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvaćanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu predavanja, budućnost	Razrednici 7. i 8. razreda, pedagoginja, psihologinja, učenici, roditelji, psihologinja iz Zavoda za zapošljavanje – službe za profesionalno usmjeravanje, liječnici iz Medicine rada, predstavnici srednjih škola, djelatnik Obrtničke komore	Testiranja, predavanja, radionice, individualni i grupni savjetodavni rad, ankete, sistematski pregledi (namjenski), posjeti srednjim školama, proučavanje brošura dobivenih iz Zavoda za zapošljavanje	Tijekom cijele godine	Papiri, škare, ljepila, Internet, kopiranje materijala	Broj održanih sati na temu profesionalne orijentacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima i roditeljima,, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa Zavodom za zapošljavanje- Službom za profesionalno informiranje učenika, broj ostvarenih predavanja predstavnika

							srednjih škola i Obrtničke komore
1. RAZGOVOR S UČENICIMA O PROFESIONALNIM NAMJERAMA	Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosudivanjem svojih osobina tj. upoznajući sebe, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada odnosno stjecanje znanja o različitim zanimanjima	Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvatanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu predavanja, budućnost	Razrednici 7. i 8. razreda, pedagoginja i psihologinja	Testiranja, predavanja, radionice, individualni i grupni savjetodavni rad, ankete, sistematski pregledi (namjenski), posjeti srednjim školama, proučavanje brošura dobivenih iz Zavoda za zapošljavanje	Prosinac	Papiri, škare, ljepila, Internet, kopiranje materijala	Broj održanih sati na temu profesionalne orijentacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima i roditeljima,, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa Zavodom za zapošljavanje- Službom za profesionalno informiranje učenika, broj ostvarenih predavanja predstavnik srednjih škola i Obrtničke komore
2. PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA O MOGUĆNOSTIMA DALJNJEG ŠKOLOVANJA			razrednici 8. razreda, pedagoginja		Studeni, ožujak, svibanj		
3. RAZGOVORI S UČENICIMA S POSEBNIM POTREBAMA			razrednici 8. razreda, pedagoginja		Tijekom godine		
4. UPUĆIVANJE UČENIKA U SLUŽBU ZA PROFESIONALNO INFORMIRANJE			razrednici 8. razreda, pedagoginja, psihologinja iz ZZZ-e		Svibanj		
5. RAD S NEODLUČNIM UČENICIMA, PRUŽANJE DODATNIH INFORMACIJA			razrednici 7. i 8. razreda, pedagoginja, psihologinja iz ZZZ-e		Tijekom godine		

6.SURADNJA SA SLUŽBOM ZA PROFESIONALNO INFORMIRANJE, SREDNJIM ŠKOLAMA, ŠKOLSKOM LIJEČNICOM...			razrednici 8. razreda, pedagoginja		Tijekom godine		
7.PODJELA PRISTIGLIH INFORMATIVNIH MATERIJALA UČENICIMA			razrednici 8. razreda, pedagoginja		svibanj, lipanj		

ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
1.SISTEMATSKI PREGLEDI	Promicanje zdravlja i zdravog načina života, usvajanje zdravih navika i redovne tjelesne aktivnosti, razumijevanje odnosa higijene i osobnog životnog stila, razvijanje odgovornosti za za vlastito zdravlje i okoliš Informiranje učenika o temama vezanim za njihovo zdravlje,	Učenje o zdravlju i zdravom životu, stjecanja znanja o zdravoj prehrani, učenje o spolno prenosivim bolestima, očuvanje reproduktivnog zdravlja, učinkovito suprotstavljanje uživanju sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima, preuzimanje odgovornosti za svoje odluke Razumijevanje vlastitih tjelesnih promjena ali i promjena u	Razrednici, pedagoginja, učenici, roditelji, liječnice iz Zavoda za javno zdravstvo	Pregledi prije upisa u 1. razred , u 5. i 8. razredu	Prema dogovoru s liječnicama iz Zavoda za javno zdravstvo		Zdravstvena edukacija, dobivanje željenih informacija, broj djece s posebnim zdravstvenim potrebama
2,NAMJENSKI PREGLEDI				Pregledi učenika 8. raz. Za profesionalnu orijentaciju, pregledi sportaša prema potrebi			
3.SCREENINZI				Pregled vidne oštine, TT i TV u 3. razredu, pregled kralježnice za učenike 6. raz. i pregled sluha u 7. razredu			
4.CIJEPLJENJE UČENIKA				Prema programu obveznog cijepljenja: 1.razred – docjepljivanje onih koji pri upisu nisu došli cjepivo 4.razred – difterija, tetanus hripavac -8.razred. difterija, tetanus i hripavac Cijepljenje protiv HPV infekcije zainteresiranih			

	savjetovališni individualni i skupni rad	ponašanju te savjeti za budućnost	Razrednici i pedagoginja	dječaka i djevojčica			
5.SAVJETOVALIŠNI RAD I ZDRAVSTVENI ODGOJ					Tijekom godine	Papir, papir u boji, panoi, Internet, ljepilo, škare	Način informiranja, ponašanje učenika, reakcije učenika i roditelja na tjelesne i socijalne promjene, izbor srednje škole
-Zdravstveni odgoj „Pravilno pranje zuba“				Predavanje u 1. razredu			
-Skrivene kalorije				Predavanje u 3. razredu			
-Promjene vezane uz pubertet i higijenu				Predavanje u 5. razredu			
-Profesionalna orijentacija				Predavanja i radionice u 8. razredu			

SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA	Suradnja Zavoda za socijalni rad i škole u pružanju socijalne zaštite učenika, pružanje individualne i skupne pomoći učenicima s poremećajima u ponašanju, utvrđivanje socioekonomskog statusa roditelja, upućivanje roditelja na ostvarenja prava ali i na izvršenje roditeljskih obveza, upoznavanje i praćenje socijalnih prilika učenika i skrb za djecu teških obiteljskih prilika, pružanje pomoći odgojno zapuštenim učenicima	Detektiranje i identificiranje socijalnih problema, informiranje putem dopisa ili direktnih kontakata Zavoda za socijalni rad o problemima i mogućim pružanjima pomoći učenicima i roditeljima u ostvarivanju socijalne zaštite, pružanje pomoći učenicima s problemima u ponašanju	Pedagoginja, svi učitelji, ravnatelj, djelatnici Zavoda za socijalni rad, roditelji, učenici	Promatranje, identificiranje, individualni i skupni rad, dopisi, razgovori	Tijekom cijele godine	Papiri, slanje poštom, prijevoz do Vinkovaca	Promjene u ponašanju, odnosi među učenicima, odnosi između učenika i učitelja, povratne informacije iz Zavoda za socijalni rad, suradnja roditelja

PLAN I PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA

Oblik usavršavanja	Sadržaj usavršavanja	Literatura i radni materijal	Organizatori	Vrijeme realizacije	Planirano sati
PLAN I PROGRAM KOLEKTIVNOG USAVRŠAVANJA U USTANOVI					
Za RN i za PN					
Stručno vijeće	1.SOCIJALNI ODNOSI U RAZREDU	K. Huklek: Socijalni odnosi učenika u razredu L. Prah: Poticanje pozitivnih odnosa u razredu S. Zrilić: Kvaliteta komunikacije i socijalni odnosi u razredu A. Meštrović: Razredno ozračje	pedagoginja Snježana Ljubičić	Listopad	20 sati
	2.KOMUNIKACIJA U ŠKOLI	M. Crnjac: Komunikacija u nastavi V. Pranjić: Profesionalna komunikacija M. Rosenberg: Nenasilna komunikacija- jezik življenja Komunikacijske vještine, Projekt Erasmus+, Internet		Veljača ili Ožujak	2 sata
	3.EMOCIJE U RAZREDU	Bognar, L. i Dubovicki S. <i>Emocije u nastavi</i> . Učiteljski fakultet u Osijeku https://ladislavbognar.net/sites/default/files/Emocije%20u%20nastavi%201.doc%20-b_0.pdf		Svibanj	2 sata

UV	Predstavljanje svih noviteta s područja odgoja i obrazovanja koje škola mora provesti	Gosarić, D. (2020.) Uloga emocija u nastavi primarnog obrazovanja. Sveučilište u Zagrebu: Učiteljski fakultet. Knežević A. (2023). Važnost emocija u nastavnom procesu. Sveučilište u Zagrebu: Učiteljski fakultet. Živković, Ž. (2004). Emocije u razredu. Đakovo: Tempo		Kolovoz Rujan (prema potrebi i zahtjevima MZOM-a)	8 sati
----	---	--	--	---	--------

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

1. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	OBRAZOVNA POSTIGNUĆA
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ZNANJA I VJEŠTINE IZ PREDMETA
CILJEVI	1.IMPLEMENTACIJA NOVIH METODA POUČAVANJA U NASTAVNI PROCES 2.KORIŠTENJE DIGITALNIH ALATA U NASTAVI 3.RAZVIJANJE DIGITALNIH KOMPETENCIJA UČITELJA 4. PONAVLJANJE I UNAPREĐENJE ZNANJA VEZANIH UZ VOĐENJE e-DNEVNIKA
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj: IMPLEMENTACIJA NOVIH METODA POUČAVANJA U NASTAVNI PROCES -unaprijediti osobne i profesionalne kompetencije te implementirati nova znanja o suvremenim i inovativnim strategijama poučavanja u svakodnevnu nastavu -poticati projektnu nastavu tj. uvesti istraživačke metode u nastavu (učenik istražuje, kritički razmišlja, povezuje, donosi odluke, surađuje i samostalno vrednuje a učitelj planira, osmišljava aktivnosti, prati, procjenjuje i vrednuje) -poticati suradničko učenje (u parovima ili malim grupama) gdje će učenici interaktivnim pristupom obogaćivati vlastite spoznaje, način gledanja na zadane aktivnosti, osmišljavati strategije rješavanja i razvijati svoje komunikacijske i socijalne vještine -koristiti elemente igre u nastavi (osmišljavanje igara namijenjenih učenju točno određenih sadržaja i uporaba edukativnih digitalnih igara) 2.cilj:KORIŠTENJE DIGITALNIH ALATA U NASTAVI -zamijeniti tradicionalni pristup nastavi uvođenjem raznih multimedijalnih sadržaja -uvođenje dinamike u nastavu, veće aktivnosti učenika i motivacije za rad uvođenjem prikladnih digitalnih alata za pojedine predmete

- povećati kompetencije nastavnika u korištenju informacijsko-komunikacijskih tehnologija (IKT) kroz ciljane radionice i seminare
- redovito pratiti učinkovitost pojedinih digitalnih alata u nastavi određenog predmeta
- osigurati svim učenicima ravnomjeran pristup suvremenim tehnologijama koje potiču aktivno učenje i suradnju (tableti u RN i PN, pristup informatičkoj učionici svim učiteljima pri obradi nekih nastavnih tema)

3.cilj:RAZVIJANJE DIGITALNIH KOMPETENCIJA UČITELJA

-raditi na stalnom razvoju digitalnih kompetencija u područjima:

- informacijska i podatkovna pismenost (pregled, pretraživanje i filtriranje podataka, informacije i digitalnog sadržaja; vrjednovanje podataka, informacija i digitalnog sadržaja
- komunikacija i suradnja, (interakcija pomoću digitalnih tehnologija, dijeljenje putem digitalnih tehnologija, suradnja putem istih, pravila ponašanja u digitalnom svijetu prilagođavati situacijama i osobama)
- kreiranje sadržaja (razvijanje digitalnog sadržaja; integriranje i ponovno razrađivanje digitalnog sadržaja; korištenje i uvažavanje autorskog prava i dozvole; programiranje)
- sigurnost (zaštite uređaja, osobnih podataka i privatnosti, zaštite zdravlja i dobrobiti te zaštite okoliša
- rješavanje problema (rješavanje tehničkog problema; prepoznavanje potrebe i pronalaženje tehnološkog rješenja; kreativno rješavanje problema korištenjem digitalnih tehnologija; identificiranje poteškoća u digitalnim kompetencijama“)

4. cilj: PONAVLJANJE I UNAPREĐENJE ZNANJA VEZANIH UZ VOĐENJE E-DNEVNIKA

- edukacija o funkcijama e-dnevnika i obvezama učitelja, stručne službe i ravnatelja
- radionice o vođenju bilješki i iznošenje stavova savjetnika iz prošlih iskustava
- demonstracija unosa pedagoških mjera, individualiziranih kurikuluma, najave ispita znanja, evidencija o realizaciji ispita...
- izrada priručnika ili video uputa koji objašnjavaju ključne korake u korištenju e- dnevnika za nove / mlade učitelje (razrednike)

	-oformiti tim za podršku i pomoć pri rješavanju tehničkih problema vezanih za korištenje e-dnevnika
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	- verbalne metode (metode usmenog izlaganja -objašnjavanja, opisivanja, obrazlaganje, izvještavanje) - metoda razgovora (diskusija, oluja ideja, debata) -metoda problemske nastave (istraživačka, heuristička, metoda problemskog izlaganja) -metoda praktičnih radova -metoda demonstracije -metoda zamjene uloga -podržano učenje (online kvizovi, virtualni laboratorij, aplikacije za učenje programiranja) -primjena digitalnih alata -igrifikacija -suradničko učenje -empirijske metode
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	-sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali ...) -svi učitelji, roditelji, učenici, stručna služba, ravnatelj, vanjski suradnici... -stručna usavršavanja na račun MZOO - usavršavanja na razini škole i osnivača -angažiranje stručnjaka za održavanje edukacija -omogućiti učiteljima sudjelovanje na edukacijama izvan školske ustanove (državni stručni skupovi, konferencije)
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARI	Ovo je naš trajni zadatak jer se tehnologija rapidno mijenja i unapređuje)
NADLEŽNE OSOBE	-učitelji, učenici, ravnatelj, stručna služba, roditelji -MZO, AZOO, Carnet, različite udruge i sl. -vanjski stručnjaci-edukatori
MJERLJIVI POKAZATELJI	-realizacija predviđenih edukacija i broj uključenih učitelja u pripremu i realizaciju -povećanje organizacijskih, komunikacijskih i digitalnih kompetencija - sudjelovanje učenika i učitelja na natjecanjima, smotrama i projektima

OSTVARIVANJA CILJEVA	-uspjesi na natjecanjima, izložbama, natjecajima, projektima -veći radni entuzijazam kod svih učitelja -osuvremenjivanje odgojno-obrazovnog procesa uvođenjem u rad novih, suvremenih metoda, sredstava i pomagala za rad -razmjena iskustava, metoda, postupaka i načina vrednovanja -povećanje pojedinačnih inicijativa za rad u zadanim aktivnostima - povećanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika i učitelja pri korištenju tehnologije -uključenost i zainteresiranost učenika za razredne i nastavne aktivnosti - stav učenika i učitelja prema promjenama u nastavnom procesu - zadovoljstvo učitelja i stručnih suradnika
---------------------------------	--

2. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	PROCESI UNUTAR ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI
CILJEVI	1.STVARATI I ODRŽAVATI KVALITETNE SOCIJALNE ODNOS U RAZREDOM ODJELU 2. STVARATI I ODRŽAVATI KVALITETNE SOCIJALNE ODNOS S UČENICIMA IZVAN SVOG RAZREDNOG ODJELA
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1cilj.STVARATI I ODRŽAVATI KVALITETNE SOCIJALNE ODNOS U RAZREDOM ODJELU

	-raditi na interakcijsko-komunikacijskom procesu u razrednom odjelu (pomaže učenicima pri izboru pozitivnih oblika međusobnog ophođenja i komunikacije te potiče njihovu međusobnu komunikaciju, međusobno prihvaćanje, suradnju, uvažavanje i razumijevanje): -poticati aktivno međusobno slušanje, davanje i primanje otvorenih i iskrenih poruka (govorom tijela pokazivati svoj interes za sugovornika, saslušati ga bez prekidanja, nastojati shvatiti poruku na informacijskoj i osjećajnoj razini, povremeno provjeravati jesmo li razumjeli što je sugovornik rekao i kako se osjeća) -asertivno se izražavati (učenici i učitelji - iskazivati svoja očekivanja i osjećaje, pozitivno izricati prigovore, znati pohvaliti druge, preuzimati odgovornost za svoje riječi i djela, ispričati se kad pogriješi, znati se kontrolirati ...). -poticati suradnju i timski rad (podržavati zajedništvo i poticati osjećaj pripadnosti kolektivu, usmjerenost prema zajedničkom cilju, pretpostavlja pružanje međusobne pomoći i podrške, razumijevanje i poštivanje) -održavati radionice na temu samopoštovanja i poštovanja drugih; na temu nenasilnog rješavanja sukoba (svi razrednici, više puta godišnje ako je potrebno) -zajedno izrađivati materijale nakon takvih radionica (učenički radovi: crteži, bilješke, dojmovi, foto zapisi, članci za stranicu i školski list, zidne novine u razredu i sl.). -uspostaviti program vršnjačke podrške među učenicima 2.cilj. STVARATI I ODRŽAVATI KVALITETNE SOCIJALNE ODNOSE S UČENICIMA IZVAN SVOG RAZREDNOG ODJELA -osvješćivati svoje potencijale izvan sigurne socijalne sredine jačanjem vjere u sebe i svoj uspjeh -razvijati socijalno prihvatljiva ponašanja koja omogućuju interakciju s drugima na način koji dovodi do pozitivnih i izbjegavanje negativnih reakcija -razvijati međusobno poštivanje bez obzira na različitosti -poštivati međusobne dogovore -razvijati empatiju - unaprijediti vještinu sporazumijevanja i rješavanja konflikta -podići svijest o važnosti tolerancije u svakodnevnom životu i radu škole -naučiti što je to tolerantno ponašanje te kako i kada ga primijeniti u svakodnevnom životu
--	---

	- prepoznati netolerantno ponašanje i naučiti kako adekvatno reagirati na njega -organizirati dane međurazrednog zajedništva (provođenje aktivnosti izvan učionice poput izleta, sportskih dana s ciljem poticanja zajedništva i pozitivne socijalne interakcije) - opremiti dvorište i prostor škole sa interaktivnim igrama koje će poticati zajedničko druženje učenika međusobno neovisno o odjeljenju
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	Verbalne metode (objašnjavanje, obavješćavanje i izvješćavanje) Metoda demonstracije Metoda razgovora (oluja ideja, debata, razgovor o konfliktima) Metoda igre (timske igre) Empirijske metode (promocija različitosti)
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	-financijski –sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali...) -svi učitelji, roditelji, učenici, stručna služba, ravnatelj, vanjski suradnici...
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	Ovo je naš trajni zadatak jer nam stalno dolaze nove generacije učenika
NADLEŽNE OSOBE	-učenici, roditelji, učitelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, ravnatelj, koordinator provedbe programa u školi
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-broj i kvaliteta zajedničkih aktivnosti učenika u razredu, unutar generacije, različitih generacija, ali i roditelja i učitelja -primjena socijalnih vještina u zadanim aktivnostima ali i u svakodnevnim neformalnim odnosima -povećanje socijalne kooperativnosti -poboljšanje međusobnih odnosa na svim relacijama (učenik-učenik , učenik-učitelj, učitelj-roditelj) -osjećaj zajedništva i kvalitetan timski rad radi ostvarivanja zajedničkih aktivnosti -zadovoljstvo učenika i roditelja, učitelja i stručnih suradnika

3. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	PROCESI UNUTAR ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ODNOS UČENIKA I UČITELJA
CILJEVI	1. POTICATI I UNAPRJEĐIVATI INTELEKTUALNI I SOCIJALNI RAZVOJ U SKLADU S SPOSOBNOSTIMA I SKLONOSTIMA UČENIKA 2.POTICATI I NJGOVATI KULTURU DIJALOGA I TOLERANCIJE NA RELACIJI UČENIK-UČITELJ
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj: POTICATI I UNAPRJEĐIVATI INTELEKTUALNI I SOCIJALNI RAZVOJ U SKLADU S SPOSOBNOSTIMA I SKLONOSTIMA UČENIKA -demonstrirati dosljednost i pravednost u provođenju zajednički dogovorenih razrednih pravila ponašanja i odnosa prema izvršavanju školskih obveza (jednako za sve u razredu a eventualne iznimke potkrijepiti činjenicama i otvoreno razgovarati s učenicima o razlozima) -naglašavati učeničke sposobnosti, napore i napredak (na greške ne gledati kao na neuspjehe, već kao na priliku za učenje i rast). -objašnjavati i demonstrirati poželjne socijalne vještine učenika (kvalitetnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju, primjereno reagiranje u manje prihvatljivim situacijama, odgovorno djelovanje prema svim čimbenicima školskog života...) 2.cilj:POTICATI I NJGOVATI KULTURU DIJALOGA I TOLERANCIJE NA RELACIJI UČENIK-UČITELJ

	-razvijati bliskost između učitelja i učenika (dijeljenje hobija, otvoreni razgovori o osobnim interesima i izborima) - pozitivno reagirati na potrebe i zahtjeve koje učitelji i ostali djelatnici škole stavljaju pred učenika -kulturno se ophoditi prema učiteljima i ostalim zaposlenicima škole, ne koristi neprimjerene izraze i neprihvatljive oblike ponašanja -kroz radionice, predavanja i obilježavanja prikladnih značajnih datuma usvajati i demonstrirati elemente samopoštovanja i poštovanja drugih (radionice i predavanja na temu nenasilnog rješavanja sukoba, samopoštovanja i samopouzdanja, emocija...te obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije, Tjedna solidarnosti, Međunarodnog dana ljudskih prava, Dana ružičastih majica, Međunarodnog dan obitelji...) -organizirati zajedničke aktivnosti učenika i učitelja koje nisu vezane uz nastavni proces - dodala bi: podučavati i biti model učenicima kako rješavati sukobe -koristiti poštanski sandučić (sandučić povjerenja) za međusobno pohvaljivanje (i učenika i učitelja) -češće donositi pohvale razrednog i učiteljskog vijeća za učenike, pa i izraditi dizajn pohvalnice koja će se onda koristiti u te svrhe
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	Verbalne metode (usmenog izlaganja, obrazlaganja i izvještavanja) Metoda razgovora (slobodni, diskusija, oluja ideja) Metoda praktičnih radova Empirijska metoda (promatranje) Metoda konkretizacije Igrifikacija -metoda demonstracije ili pokazivanja -prijedlozi stručne literature (knjiga i edukativnih časopisa) i tematskih TV emisija -upućivanje na zanimljive i korisne internetske stranice
NUŽNI RESURSI (financijski,	-sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali ...) -svi učitelji, roditelji, učenici, stručna služba,

organizacijski, ljudski)	ravnatelj, vanjski suradnici...
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	-ovo je naš trajni zadatak jer nam stalno dolaze nove generacije učenika
NADLEŽNE OSOBE	-učenici, roditelji, učitelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, ravnatelj, RV, UV
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-primjena socijalnih vještina u zadanim aktivnostima ali i u svakodnevnim neformalnim odnosima -poboljšanje međusobnih odnosa na svim relacijama (učenik-učenik, učenik –učitelj, učitelj-roditelj) - sudjelovanje učenika i učitelja na natjecanjima, smotrama i projektima -zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja -povećanje pojedinačnih inicijativa za rad u zadanim aktivnostima -raznovrsnost aktivnosti koje učitelji uvode u razredne odjele radi poboljšanja razrednog ozračja -veća uključenost i zainteresiranost učenika za razredne i nastavne aktivnosti -zadovoljstvo učitelja i stručnih suradnika -evaluacijski upitnik nakon provedenih aktivnosti - osjećaj zajedništva i kvalitetan timski rad radi ostvarivanja zajedničkih aktivnosti

4. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	PROCESI UNUTAR ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ODNOSI IZMEĐU UČITELJA

CILJEVI	1.OSVIJESTITI VLASTITU ULOGU I ODGOVORNOST U IZGRADNJI MEĐULJUDSKIH ODNOSA U ŠKOLI 2. POBOLJŠATI MEĐULJUDSKE ODNOSI ČLANOVA KOLEKTIVA 3.ORGANIZIRATI ZAJEDNIČKE NENASTAVNE AKTIVNOSTI DJELATNIKA ŠKOLE
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj:OSVIJESTITI VLASTITU ULOGU I ODGOVORNOST U IZGRADNJI MEĐULJUDSKIH ODNOSA U ŠKOLI -razvijati vlastite komunikacijske i interpersonalne vještine -razvijati strategije suradnje s teže suradljivim osobama iz radnog okruženja (koji stalno kritiziraju, uvijek su negativni, žele da sve bude onako kako oni kažu, ironični su i cinični, vrijeđaju nas svojim komentarima) -organizirati radionicu o asertivnoj komunikaciji u radnom okruženju -asertivno ukazivati kolegicama i kolegama što nam u njihovoj komunikaciji smeta -po potrebi koristiti medijaciju -provesti upitnike o načinu komuniciranja pa osvijestiti svoje negativne postupke 2.cilj: POBOLJŠATI MEĐULJUDSKE ODNOSI ČLANOVA KOLEKTIVA -komunicirati otvoreno, jasno, izravno i konstruktivno, međusobno prihvaćati i poštivati različitosti, prihvaćati primjedbe, prijedloge i sugestije te na taj način stvarati učinkovitu suradničku okolinu -naučiti prepoznati i kontrolirati vlastite emocije -raditi na uspostavljanju dijaloga (spremnosti na dogovaranje, pregovaranje, traženje i pružanje pomoći...) -svakodnevno koristiti asertivnu komunikaciju u interakciji sa svim djelatnicima škole -organizirati timske igre i izazovi (pub quiz) i igre za izgradnju povjerenja (Ovdje mi idu one gore aktivnosti razvijanja strategija različitih 2. i 3. crtica)

	3.cilj:ORGANIZIRATI ZAJEDNIČKE NENASTAVNE AKTIVNOSTI DJELATNIKA ŠKOLE -češće odlaziti na izlete i ekskurzije radi neformalnog druženja u neformalnom okruženju (izleti na što zabačenija mjesta) -zajedno odlaziti u posjete kulturnim ustanovama (kazalište, kino, izložbe) -organizirati različite sportske aktivnosti za sve djelatnike škole -poboljšati suradnju svih djelatnika u provedbi različitih aktivnosti (priredbe, dan otvorenih vrata, projekti, druženja – Kestenijada, domjenak za Božić i Dan škole...) pri tome međusobno surađivati, a ne „natjecati se“ te uvažavati svačije ideje i razmišljanja
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	- samoprocjena -metoda razgovora (slobodni, diskusija, dijalog, oluja ideja) - individualni razgovori - predavanje o osobnim iskustvima, prijedlozima i sugestijama - empirijska metoda (promatranje) -debata - aktivno slušanje
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	- sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali, prijevoz djelatnika...) - svi učitelji, stručna služba, ravnatelj
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	-trajno
NADLEŽNE OSOBE	-učitelji, stručna služba, ravnatelj
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-zadovoljstvo učitelja i stručnih suradnika -pozitivne promjene na upitnicima samoprocjene nakon odrađenih aktivnosti - doprinos povećanju kvalitete i poticajnom ozračju u školi -primjena socijalnih vještina u zadanim aktivnostima ali i u svakodnevnim neformalnim odnosima

	-povećanje pojedinačnih inicijativa za rad u zadanim aktivnostima -veći radni entuzijazam kod svih učitelja -povećanje socijalne kooperativnosti -razvijanje kritičnosti i samokritičnosti -realizacija predviđenih edukacija i broj uključenih učitelja u pripremu i realizaciju -uređenje vanjskog igrališta za sportske i rekreacijske aktivnosti učitelja - osjećaj zajedništva i kvalitetan timski rad radi ostvarivanja zajedničkih aktivnosti -ponašanje učitelja tijekom zajednički izleti i druženja (domjenci, sport i rekreacija) -samorefleksija
--	---

5. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	PROCESI UNUTAR ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ODNOSI IZMEĐU RODITELJA I ŠKOLE
CILJEVI	1.POTICATI PARTNERSKI ODNOS RODITELJA I ŠKOLE 2.PREZENTIRATI VLASTITE KVALITETE KOJE SU ZNAČAJNE ZA USPJEŠAN RAD S RODITELJIMA 3.POMAGATI RODITELJIMA U JAČANJU NJIHOVIH SOCIJALNIH KOMPETENCIJA
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj:POTICATI PARTNERSKI ODNOS RODITELJA I ŠKOLE -Prihvatiti roditelja takvim kakav jest kao ravnopravnog suradnika kojem pomažemo i koji nama pomaže u prepoznavanju i otklanjanju problema (ne odbijati tj. ne odbacivati ga svojim ponašanjem, roditelj se mora osjećati prihvaćeno)

- Ne podcjenjivati roditelja i ne umanjivati važnost onoga što nam je roditelj rekao
- Izmjenjivati misli i osjećaje – strahove, dvojbe i nesigurnosti dogovarajući zajedničko rješavanje možebitnih problema
- Osigurati različite alternative i programe rada s roditeljima koji će im pomoći u razvoju roditeljskih kompetencija
- omogućiti roditeljima da odrade neke teme u nastavi ili na satu razrednika (vozači i kondukteri o prometu, liječnici o zdravom životu, alkoholu, pušenju, drogi, promjenama u pubertetu i sl., pekari i voćari o zdravom životu, policajci o nasilju i rješavanju nasilnih situacija...)
- omogućiti roditeljima da participiraju u nekim školskim aktivnostima kao što su izleti i ekskurzije, terenska nastava, predstave, uređivanje škole i okoliša, izrada božićnih ukrasa, priređivanje izložbi, u realizaciji nekih izvannastavnih aktivnostima kao što su ples, gluma, sportske aktivnosti te u organizaciji i realizaciji Dana sporta, Dana škole, Dana otvorenih vrata škole...

2.cilj:PREZENTIRATI VLASTITE KVALITETE KOJE SU ZNAČAJNE ZA USPJEŠAN RAD S RODITELJIMA

- profesionalnim pristupom pokazati roditeljima da su aktivni članovi odgojno-obrazovnog procesa (razmjenjivati informacije, uzimati u obzir dobivene činjenice, zajednički pronalaziti rješenja za novonastale poteškoće...)
- vjerovati u vlastite sposobnosti
- biti nenametljivi (slušati, biti strpljivi i znati prenijeti sugestije prihvatljive roditeljima u pravo vrijeme)
- imati razumijevanje za svakog roditelja (jednako reagirati prema svakom roditelju na temelju poznavanja situacije, bez obzira na socioekonomski status ili kulturu iz koje roditelj dolazi)

3.cilj:POMAGATI RODITELJIMA U JAČANJU NJIHOVIH SOCIJALNIH KOMPETENCIJA

- razvijati svijest o važnosti roditeljske uloge i obiteljskog odgoja
- poticati roditelje na razumijevanje razvojnih promjena i potreba djeteta, i obavezno pravovremeno reagiranje na njih

	-pomoći roditeljima u jačanju roditeljskih vještina potrebnih za odgojne intervencije u različitim situacijama (u obitelji, školi, okolini) -omogućiti roditeljima da se osjećaju afirmirano u svojim roditeljskim metodama odgoja i obrazovanja svog djeteta, razviju samopoštovanje i samopouzdanje koje će im pomoći u razvoju vlastitih kapaciteta u odgoju i obrazovanju djeteta -promovirati važnost strukture i vođenja djeteta -naglašavati važnost doma kao sigurnog prostora gdje postoje pravila ponašanja kojih se svi dosljedno pridržavaju (svakodnevna rutina, obiteljski rituali, fleksibilnost...) -promovirati važnost pokazivanja zanimanja za svakodnevne aktivnosti djeteta, aktivno slušanje i razumijevanje dječjih misli, želja i osjećaja te uvažavanje djeteta kao jednakopravne osobe -promicati uzorna roditeljska ponašanja i aktivnosti koje pomažu djeci u razvijanju vlastitih moralnih vrijednosti, rješavanju sukoba i prosocijalnom ponašanju -savjetovati roditelje po pitanju štetnosti prekomjernog korištenja interneta i izloženosti neprimjerenom sadržaju, upoznati ih s opasnostima i poticati na odgovorno postupanje -ukazivati na važnost pravovremenog traženja stručne pomoći ako je ona potrebna
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	Sve aktivnosti provoditi kroz: -individualne razgovore -predavanja (prenošenje specifičnih znanja i informacija roditeljima o određenim temama vezanim uz roditeljstvo te roditelja o osobnim iskustvima, prijedlozima, sugestijama...) i radionice (usmjerene na razmjenu informacija, znanja, iskustava i stavova vezanih uz različite dimenzije roditeljstva) na roditeljskim sastancima -prijedloge stručne literature (knjiga i edukativnih časopisa) i tematskih TV emisija -upućivanje na zanimljive i korisne internetske stranice
NUŽNI RESURSI (financijski,	-sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali...) -svi učitelji, roditelji, učenici, stručna služba, ravnatelj, vanjski suradnici

organizacijski, ljudski)	
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	Ovo je naš trajni zadatak jer nam stalno dolaze nove generacije učenika i roditelja
NADLEŽNE OSOBE	učenici, roditelji, učitelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, ravnatelj
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-načini participiranja roditelja u programima škole: obrazovnim, socijalnim, zdravstvenim, ekološkim, kulturnim...te zadovoljstvo obavljenim aktivnostima -zainteresiranost roditelja za predavanja i radionice namijenjene roditeljima, učenicima, učiteljima -broj i kvaliteta zajedničkih aktivnosti roditelja, učenika i učitelja (izleti, uređivanje škole i okoliša, obilježavanje značajnijih datuma za školu-Dan sporta, Dan škole, Advent, izrada ukrasa za Božić i Novu godinu, izrada maski, bojanje pisanica...) -broj roditelja pomagača u nastavi, u rođendanskim i razrednim proslavama, u prikupljanju različitih materijala za rad i igru, prodajnim izložbama radova, humanitarnim akcijama... -zadovoljstvo učitelja i roditelja zajedničkim aktivnostima na jačanju roditeljskih kompetencija

6. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	PROCESI UNUTAR ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	POUČAVANJE I UČENJE
CILJEVI	1. KOD UČENIKA RAZVIJATI VJEŠTINE UPRAVLJANJA SVOJIM UČENJEM I VJEŠTINE PRIMJENE ODGOVARAJUĆIH STRATEGIJA UČENJA U FORMALNOM; NEFORMALNOM I INFORMALNOM OKRUŽENJU

	2.POUČAVANJE PRILAGOĐAVATI POTREBAMA, OSOBINAMA I INTERESIMA UČENIKA.
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj: KOD UČENIKA RAZVIJATI VJEŠTINE UPRAVLJANJA SVOJIM UČENJEM I VJEŠTINE PRIMJENE ODGOVARAJUĆIH STRATEGIJA UČENJA U FORMALNOM; NEFORMALNOM I INFORMALNOM OKRUŽENJU -svakodnevno pomagati učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju - Razvijati aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te učenika osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima -Pružati mogućnosti učenicima da prepoznaju važnost i vrijednost učenja za svoj život, prepoznaju svoje motive za učenje, razviju intrinzičnu motivaciju za učenje i postupno prepoznaju ona područja učenja za koja pokazuju osobit interes -Usmjeravati učenika da se koristi različitim strategijama i tehnikama učenja -Poticati učenike da upravljaju svojim učenjem tako što postavljaju ciljeve učenja, planiraju i odabiru pristup učenju te prate, prilagođavaju i samovrednuju proces i rezultate učenja. - Poticati učenike na verbalizaciju straha od ispitivanja i straha od neuspjeha i upoznati ih s načinima primjenjivanja različitih tehnika za smanjivanje straha od ispitivanja -Poticati učenike na razvijanje pozitivne slike o sebi kao učeniku -Stvarati situacije u kojima će svaki učenik imati priliku iskusiti uspjeh u učenju i time steći pozitivna iskustva povezana s učenjem. -Poticati razvijanje vlastitih potencijala u skladu sa željama i interesima te upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem 2.cilj:POUČAVANJE PRILAGOĐAVATI POTREBAMA, OSOBINAMA I INTERESIMA UČENIKA. -birati sadržaje i aktivnosti primjerene razvojnoj razini učenika -osigurati pomoć i podršku pri učenju a posebno učenicima s teškoćama u razvoju (planiranje kurikuluma usmjerenog na učenika i njegovu razvojnu poteškoću s jasno izraženim

	individualiziranim postupcima, ciljevima učenja, opsega i dubine sadržaja, metoda i oblika rada te načina vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća)
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	-metoda usmenog izlaganja(pripovijedanja, opisivanja, obrazlaganja, objašnjavanja i izvještavanja) -metoda razgovora (katehetički, razvojni, slobodni, diskusija, oluja ideja i dr) -metoda čitanja i rada na tekstu -metoda pisanih radova - metoda pisanja (različiti oblici pismenih vježbi) -metoda ilustracije -metoda demonstracije ili pokazivanja -metoda laboratorijskih radova -metoda praktičnih radova -empirijske metode (promatranja, pokusi, mjerenja), -metoda uspoređivanja i metoda analogija, -metoda generalizacije i metoda apstrakcije, -metoda konkretizacije, -metoda indukcije, -metoda dedukcije, -metoda analize i sinteze, - metoda problemske nastave (istraživačka, heuristička, metoda problemskog izlaganja,...), -metoda specijalnih slučajeva (metoda izgradnje matematičkih modela, aksiomatička metoda,...) -prijedlozi stručne literature (knjiga i edukativnih časopisa) i tematskih TV emisija -upućivanje na zanimljive i korisne internetske stranice -stručna pomoć i podrška kolegama s manje radnog iskustva (razmjena iskustava) -zamjena uloga -učenje kroz igru i projekte -učenje putem simulacija
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	- sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali...) - svi učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, ravnatelj, roditelji, vanjski suradnici

DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	-trajno
NADLEŽNE OSOBE	-učenici, roditelji, učitelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, ravnatelj -školski tim za kvalitetu
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-primjena naučenih vještina u svakodnevnom životu -stav učenika prema promjenama u nastavnom procesu -uspjesi na natjecanjima, izložbama, natjecajima, projektima -kvalitetnije učenje, bolja znanja, vještine i ostale kompetencije učenika (stavovi, vrijednosti, vlastita efikasnost) -uključenost i zainteresiranost učenika za razredne i nastavne aktivnosti -pisanje refleksivnih dnevnika (učenici)

7. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	PROCESI UNUTAR ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	PLANIRANJE NASTAVNOG PROCESA (promjena planova usklađena s neočekivanim događajima u razredu – izostanak većeg broja učenika s nastave))
CILJEVI	1.NA SISTEMATIČAN NAČIN PROMIŠLJATI O USKLAĐIVANJU PLANOVA S NEOČEKIVANIM DOGAĐAJIMA U RAZREDU
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj:NA SISTEMATIČAN NAČIN PROMIŠLJATI O USKLAĐIVANJU PLANOVA S NEOČEKIVANIM DOGAĐAJIMA U RAZREDU -predvidjeti moguće neuobičajene situacije u razredu i u skladu s njima mogućnost mijenjanja planiranih aktivnosti -odabrati prikladne aktivnosti koje će omogućiti da učenici koji nisu na nastavi ne budu zakinuti za neke nove sadržaje

METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	-metoda razgovora i dogovora -metoda demonstracije korigiranih materijala -metoda konkretizacije -metoda čitanja i rada na tekstu -metoda pisanih radova - metoda pisanja (različiti oblici pismenih vježbi)
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	Učitelji, roditelji, stručna služba, razrednik Novac za različite materijale Online suradnja
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	Trajni zadatak jer se ove situacije ponavljaju svake godine (sezona gripe i ostalih zaraznih bolesti)
NADLEŽNE OSOBE	Razrednici, stručna služba, učenici, roditelji, ravnatelj
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-zadovoljstvo učenika i roditelja (dobra suradnja učenika, roditelja i djelatnika škole) -postotak prolaznosti (pozitivnih ocjena) -usvojenost gradiva i rezultati provjera

8. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	PROCESI UNUTAR ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RADNO OZRAČJE
CILJEVI	1.DEMONSTRIRATI OSOBNE AKTIVNOSTI USMJERENE RAZVOJU I ODRŽAVANJU POZITIVNOG RADNOG OZRAČJA

	2.POTICATI POZITIVNU UČITELJSKU PERCEPCIJU CJELOKUPNOG ŠKOLSKOG OZRAČJA 3.KONTINUIRANO RADITI NA POBOLJŠANJU RAZREDNIH OZRAČJA
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj:DEMONSTRIRATI OSOBNE AKTIVNOSTI USMJERENE RAZVOJU I ODRŽAVANJU POZITIVNOG RADNOG OZRAČJA -kontinuirano raditi na osobnom razvoju i samoprihvatanju i povezanošću sa širom zajednicom -pokazivati suosjećanje s drugima i imati dugotrajne dobre bliske odnos, -demonstrirati vlastitu sklonost suradnji i prosocijalnom ponašanju te boljem rješavanju možebitnih problema u odnosima s drugima 2.cilj:POTICATI POZITIVNU UČITELJSKU PERCEPCIJU CJELOKUPNOG ŠKOLSKOG OZRAČJA -poticati asertivnu komunikaciju i aktivno slušanje -podržavati želje za stručnim usavršavanjem, slobodu pri odlučivanju i kreativnost učitelja -odavati priznanja kolegicama i kolegama za posebna postignuća u radu za dobrobit škole -svakodnevno razmjenjivati znanja i iskustava u svrhu unapređivanja rada i rezultata -poticati ravnopravno podnošenje tereta u različitim nenastavnim aktivnostima -sukobe rješavati direktnom komunikacijom ili medijacijom uz pomoć treće osobe - izricati kritike kolegicama i kolegama na asertivan načine -prihvaćati dobronamjerne kritike koje su korektne, profesionalne i argumentirane 3.cilj:KONTINUIRANO RADITI NA POBOLJŠANJU RAZREDNIH OZRAČJA -poticati i podržavati razvoj socijalnih vještina učenika (razvijanje samostalnosti i jačanje samopouzdanja, učenje nenasilnih oblika komunikacije i ponašanja, prihvatanje autoriteta odraslih, poštivanje prava drugih, mirno rješavanje sukoba, prihvatanje odgovornosti...)

	-svakodnevno poticati kvalitetan komunikacijski odnos između učenika i učitelja koristeći različite osobine učitelja (strpljivost, komunikativnost, empatija, dosljednost, samouvjerenost, uvažavanje učenika, razumijevanje, fleksibilnost, susretljivost, brižljivost, entuzijazam, dobro raspoloženje, smirenost, strpljenje, pravednost, objektivnost, dosljednost te sposobnost odabira odgovarajućega ponašanja u određenoj situaciji...) -stvarati podržavajuće i prihvaćajuće okruženje u kojemu je pozornost usmjerena na pozitivno i pohvale, u kojemu nema kritiziranja i represivnih reakcija -raditi na izgledu učionice (urednosti, čistoći, ukrašavanju, uljepšavanju...) -izraditi kriterije vladanja na razini škole i pridržavanja se tih kriterija
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	-predavanja i radionice o međusobnoj komunikaciji -metoda razgovora - demonstracija primjerom -samoaktualizacija -samoprocjena -metoda konkretizacije -metoda uspoređivanja i metoda analogija -upućivanje na zanimljive i korisne internetske stranice
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	-financijska sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti - svi djelatnici, stručna služba, ravnatelj, vanjski suradnici, roditelji, Općina
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	Trajni zadatak
NADLEŽNE OSOBE	Svi sudionici nastavnog procesa i vanjski suradnici
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-poboljšanje radnog ozračja u školi, radni elan -poboljšana komunikacija, međuljudski odnosi, postajemo suradnici -povećavanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika -razvijanje kritičnosti i samokritičnosti

	-rezultati sociometrijskih istraživanja -broj i kvaliteta zajedničkih aktivnosti učitelja te učenika i učitelja -povećanje socijalne kooperativnosti -zadovoljstvo djelatnika -zajedničke aktivnosti (izleti, druženja...), međusobno uvažavanje (bez ogovaranja, ismijavanja, iznošenja informacija o drugima unutar i izvan škole...) - fokusiranje na ono što je dobro -uljudno pozdravljanje na hodniku - prikaz uspjeha i aktivnosti učenika koji bi bili vidljivi učenicima roditeljima, učiteljima i gostima -sudjelovanje u radionicama , javnim nastupima, izletima, projektima -uključivanje u aktivnosti u suradnji s lokalnom, župnom zajednicom (npr. posjet Staračkom domu, posjet Caritasu...)
--	--

9. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE
CILJEVI	1.PERMANENTNO POBOLJŠAVATI UVJETE RADA 2.POBOLJŠATI RAD ŠKOLSKE KUHINJE

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj:PERMANENTNO POBOLJŠAVATI UVJETE RADA -obnoviti namještaj u učionicama (modernije stolice, stolove, ormare, kvalitetnije police, vrata, više skladišnog prostora ...) -raditi na opremljenosti učionica modernijim nastavnim sredstvima i pomagalicama (pisači u boji, društvene igre...) -zajedno s učenicima urediti svaku učionicu (krečenje, uređivanje panoa...) -upotpuniti namještaj novim ormarićima – za svakog učenika poseban pretinac koji se može zaključavati - staviti u funkciju sve ormare u učionicama - preurediti zbornice (osvježiti zidove, srediti ormariće, police, staviti računalo i funkcionalni printer) -sanirati krov (da ne prokišnjava) -poboljšati kvalitetu odmora učenika (opremiti kutak za opuštanje za učenike - mala prostorija sa društvenim igrama, knjigama, kaučima, vrećama za sjedenje i tepihom i sa ugodnom glazbom i mirisom. -poboljšati kvalitetu odmora učitelja (opremiti kutak za opuštanje za učitelje - dio sadašnje zbornice prenamijeniti- kauč, fotelje, puno jastuka, deka, polica s knjigama, aparat za kavu (normalan) i svježe voće i voda, ugodna glazba, ugodan miris) -promijeniti parket u dvorani za TZK i nabaviti veći broj rekvizita za izvođenje nastave TZK (lopte, strunjače, mreže) - doprinositi uređenju školskog okoliša brigom o urednosti školskih sportskih terena -urediti vanjske sportske terene – postaviti nove mreže, urediti odbojkaški teren, vanjske terene nadopuniti različitim penjalicama za djecu (metalne kako ne bi došlo do njihovog oštećenja), urediti stazu za trčanje i stazu za skok u dalj -puštati glazbu pod odmorom (ugodna, lagana, opuštajuća) -obogatiti knjižnicu novim lektirnim naslovima te povećati broj već postojećih pojedinih lektirnih naslova -opremiti i urediti sanitarne čvorove – higijenskim potrepštinama za žene, osvježivačima
---	---

	prostora, sapunom za ruke - organizirati ekološke akcije: čišćenje i uređenje okoliša škole 2.cilj:POBOLJŠATI RAD ŠKOLSKE KUHINJE -opremiti školsku kuhinju/kantinu novim namještajem – novi stolovi i stolice za sjedenje --ispitati želje učenika o prehrani te omogućiti učenicima da jednom tjedno ili jednom u dva tjedna biraju meni za taj dan -poticati učenike da svatko za sobom pospremi nakon jela (baci ostatak hrane u predviđeno mjesto, odnese pribor i ostavi mjesto blagovanja uredno) -uvesti više voća u prehrani učenika -nabaviti više spremnika za različiti otpad i osvijestiti važnost pravilnog zbrinjavanja i razvrstavanja otpada -udružiti se s lokalnim OPG-ovcima i dobavljati moguću hranu od njih (brašno, povrće, sezonsko voće i sl.) - uzgojiti s djecom domaće i svježije bilje koji se može koristiti u kuhinji - djecu učiti i privikavati na zdravije obroke i neke nove namirnice - permanentno educirati kuhare, učitelje, učenike, i ostale djelatnike o novim trendovima u pravilnoj prehrani
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	-prebrojati stari namještaj, izmijeniti dotrajali namještaj -promijeniti bravice na ormarićima u nižim razredima -puštati glazbu pod odmorom-zvučnici -kod planiranja nadogradnje škole-obavezno planirati blagavaonicu sa stolicama da djeca mogu sjesti i jesti -kupnja novog namještaja (stolovi, stolice, ormari,...), opreme za TZK -tražiti nove izvore financiranja (sponzori, projekti, donacije, razne akcije) -anketirati učenike što vole / ne vole jesti i zašto, -osvijestiti zdrave navike (predavanja, radionice, vanjski suradnici)
NUŽNI RESURSI (financijski,	Financijska sredstva potrebna za kupnju navedenog i planirane aktivnosti Novac za edukaciju djelatnika za projekte

organizacijski, ljudski)	Zaposlenici škole
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	Tijekom idućih 5 godina.
NADLEŽNE OSOBE	Ravnatelj, kuhari, učenici, Povjerenstvo za učeničku prehranu, sudionici nastavnog procesa
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-uređenost školskog prostora i opremljenost za izvođenje nastavnog procesa -bolji uvjeti rada -zadovoljstvo učenika i roditelja -rezultati upitnika zadovoljstva učenika školskom prehranom -radionice, prezentacije na temu zdravlja i pravilne prehrane -kvalitetnija prehrana

10. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE
CILJEVI	1.UKLJUČITI ŠKOLU U MEĐUNARODNE ERASMUS I eTWINING PROJEKTE 2.POVEĆATI I KONKRETIZIRATI PROJEKTNE AKTIVNOSTI U ŠKOLI 3.PROJEKT ZDRAVLJE I SPORT -RAZVIJANJE POZITIVNIH STAVOVA PREMA ZDRAVLJU, SPORTU I PREHRAMBENIM NAVIKAMA

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj:UKLJUČITI ŠKOLU U MEĐUNARODNE ERASMUS I eTWINING PROJEKTE -educirati učenike o tome što su ERASMUS i eTWINING projekti i koja je procedura uključivanja i realizacija istih -razvijati outdoor metodu učenja (učenje izvan učionice) -razvijati i poboljšavati jezične i digitalne kompetencije učitelja i učenika -razvijati europsku dimenziju škole (veća međukulturalna osviještenost učenika i učitelja) -upoznavati europske projekte i europske vrijednosti i tako promicati razmjenu iskustava i ideja -unaprijediti i proširiti znanja o kulturama drugih zemalja, njihovoj tradiciji, načinu života i rada škole - poticati učenike na rad u internacionalnim grupama s naglaskom na poštivanje različitosti 2.cilj:POVEĆATI I KONKRETIZIRATI PROJEKTNE AKTIVNOSTI U ŠKOLI -osmisliti i realizirati projektni tjedan (umjesto klasične nastave, organizirati aktivnosti u koje se učenici uključe prema vlastitim željama, afinitetima, idejama - npr. bicikljada, piknik, radionice igranja društvenih igara, radionice za roditelje i učenike (izrada ukrasnih i uporabnih predmeta...). -suradnja s vanjskim suradnicima (doktori, nutricionisti, sportaši, kineziolozi) -humanitarni rad i povezivanje s vanjskim udrugama (npr.Vjera i svjetlo...) 3.cilj:PROJEKT ZDRAVLJE I SPORT -RAZVIJANJE POZITIVNIH STAVOVA PREMA ZDRAVLJU, SPORTU I PREHRAMBENIM NAVIKAMA - uočiti međusobnu povezanost prehrane, sporta i zdravlja - pružiti učenicima i roditeljima informacije koje ih upućuju na donošenje zdrave odluke u vezi izbora hrane i bavljenja sportom - uključivati učenika u sportske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti -prigodno obilježavati značajnije datume: HOD, Svjetski dan sporta, Međunarodni dan kretanja,... - prezentirati sadržaje i aktivnosti vezane uz pravilnu prehranu
---	---

	- provoditi radionice i prezentacije na temu zdravlja i pravilne prehrane - surađivati s vanjskim suradnicima (liječnici, nutricionisti, sportaši)
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	-formirati tim za eTwinning i Erasmus projekte -predavanja i radionice za roditelje na roditeljskim sastancima i učitelje o eTwinningu i Erasmusu. -organizacija projektnog tjedna (izabrati temu i po poljima, organizirati radionice) -radionice za učenike i roditelje (uključiti vanjske suradnike- povezivanje s vanjskim udrugama i organizacijama (Alternator, Klikeraj...) - zamjena uloga (za Dan učitelja da učenici odrade sate) -radionice za obilježavanje značajnih datuma -praćenje natječaja za uključivanje u projekte
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	Sredstva za edukaciju, organizaciju dolazaka vanjskih suradnika, za organizaciju humanitarnih aktivnosti Financijski (sredstva za realizaciju aktivnosti, novac, različiti materijali), ljudski, organizacijski Zainteresirani djelatnici i učenici škole, vanjski suradnici
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	trajno
NADLEŽNE OSOBE	Ravnatelj, djelatnici škole, Općina, vanjski suradnici,roditelji
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-veći broj projektnih aktivnosti, razgranata mreža suradnika izvan škole, realizirani projekti -razvijenost i primjena pozitivnih stavova prema zdravlju, sportu i prehrambenim navikama -osjećaj zajedništva i kvalitetan timski rad -povećanje organizacijskih, komunikacijskih i digitalnih kompetencija -uspjesi na projektima -sudjelovanje učenika u projektima -veći radni entuzijazam učenika

	-međunarodna suradnja -aktivno uključivanje i sudjelovanje roditelja u aktivnostima škole
--	--

11. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA U ŠKOLI
CILJEVI	1.RAZVIJANJE KOMPETENCIJA UČITELJA PERMANENTNIM STRUČNIM USAVRŠAVANJEM
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	TEME: 1.NAPREDOVANJE DJELATNIKA - Predavač: Ivana Ljevnaić -Održati predavanje u kojemu na kojem će se detaljno proći pravilnik o napredovanju učitelja -Podijeliti način organizacije dokumenata za napredovanje (mape s potrebnim dokumentima) 2.OSNOVE INFORMATIKE (za određeni dio djelatnika koji nije dobio priliku pohađati organizirani tečaj informatike te dobiti potvrdu da posjeduju osnovna informatička znanja –Predavač:Helena Milanović 3.KAKO POBOLJŠATI MENTALNO I TJELESNO ZDRAVLJE UČITELJA/ICA - Predavačice: Ivana Kozić i Dijana Penava 4.PRIMJERI IZ PRAKSE (KONKRETNI I JASNI) – PO 2 UČITELJA NA JEDNOM STRUČNOM VIJEĆU PREDLOŽENA PREDAVANJA ZA STRUČNA VIJEĆA (PREMA REZULTATIMA SWOT ANALIZE ZA UČITELJE:

	1.SOCIJALNI ODNOSI U RAZREDU (s osvrtom na rezultate radionica provedenih ove školske godine i s prijedlozima poboljšanja istih) 2.UMIJEĆE KOMUNIKACIJE (s osvrtom na rezultate radionice provedene s učiteljima i stručnim suradnicima na stručnom vijeću na temu „Školski konflikti”) -ove 2 teme će pripremiti i prezentirati na stručnim vijećima pedagoginja Snježana Ljubičić 3.EMOCIJE U RAZREDU -ovu temu će pripremiti i prezentirati na stručnim vijećima psihologinja Dragica Marić 4.MEDIJACIJA U ŠKOLI 5.SOCIJALNE KOMPETENCIJE UČENIKA 6.PROFESIONALNE I SOCIJALNE KOMPETENCIJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA 7.SURADNJA RODITELJA I ŠKOLE
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	-predavanje i radionice (upoznati učitelje s pravilnikom o napredovanju i načinom organiziranja mapa za napredovanje i nagrađivanje i ostalim planiranim temama)
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	Uključivanje vanjskih suradnika Rad učitelja i stručne službe Financijski, ljudski Zaposlenici, vanjski suradnici, ravnatelj, lokalna samouprava
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	Kroz slijedećih 5 godina
NADLEŽNE OSOBE	Učitelji, stručna služba, ravnatelj

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-rezultati upitnika, evaluacija, anketa -profesionalno usavršavanje učitelja -povećani broj učitelja u postupku napredovanja -održana predavanja na stručnim vijećima -veći radni entuzijazam kod svih učitelja -kvalitetniji nastavni proces
---	--

SADRŽAJ

- 1.NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM**
- 2.OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA**
- 3. OPĆI CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUM**
- 4. ŠKOLSKI KURIKULUM**

RN

- DODATNA NASTAVA**
- DOPUNSKA NASTAVA**
- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**
- INTEGRIRANI DAN**
- IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

PN

- DODATNA NASTAVA**
- DOPUNSKA NASTAVA**
- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**
- IZVANUČIONIČKA NASTAVA**
- PROJEKTI**
- IZBORNA NASTAVA**
- ŠKOLSKA ZADRUGA „ZRNO“**

5.ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI
6.KURIKULUMI MEĐUPREDMETNIH TEMA

7.OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA

**8.PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM
POTREBAMA**

9.PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA 7. I 8. RAZREDA

10.ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA

11.SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA

12.ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

13.PLAN I PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA

14.RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

