

KLASA: 602-12/26-01/01

URBROJ: 2196-48-26-01

OŠ „AUGUST CESAREC“ I V A N K O V O



ŠKOLSKI KURIKULUM

- ZA ŠKOLSKU 2026. / 2027. GODINU

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika., a podrazumijeva:

- prilagođivanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog pojedinca
- odabir i primjenu odgojno-obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove/učenikove osobnosti
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada prema sposobnostima učenika, pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
- prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta/učenika, kao i razvojnih razlika između dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika općenito
- uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
- uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje *kako učiti*
- stvaranje ugodna odgojno-obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta/učenika za učenje te će im pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja
- prepoznavanje i praćenje darovite/tih djece/učenika i djece/učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.

Odgojno-obrazovni ciljevi naše škole su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima

- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanost i kreativnost u učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom i na stranim jezicima
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodno znanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša

- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

OPĆI CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Opći cilj školskog kurikulumu je usmjerenost na osobni razvoj učenika, na usvajanje osnovnih odgojno obrazovnih vještina te pripremljenost za nastavak školovanja.

Iz općeg cilja proizlaze i specifični odgojno - obrazovni ciljevi:

- aktivno i odgovorno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu
- odgovoran odnos prema školskoj imovini i okruženju škole
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotnog obrazovanja
- razvijanje komunikacije
- usvajanje osnovnih matematičkih kompetencija (te primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika
- usvajanje osnovnih kompetencija iz hrvatskog jezika
- razvijanje informatičke pismenosti te poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije
- poznavanje i razumijevanje osnovnih prirodnih fenomena i razvijanje prirodno-znanstveno mišljenje
- razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području
- razvijanje općih kreativnih sposobnosti
- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih

- razvijanje svijesti o zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti
- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša
- razvijanje vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje sposobnosti donošenja odluka
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima

Područja kurikuluma

1. Dodatna i dopunska nastava
2. Izvannastavne aktivnosti
3. Izvanučionička nastava
4. Izborna nastava
5. Projekti
6. Školska zadruga „Zrno“

U naš školski kurikulum stavili smo i razlikovni kurikulum – izbornu nastavu, razvojni plan škole i sve planove i programe koji nam omogućuju ispunjavanje svih ciljeva odgoja i obrazovanja.

Školskim kurikulumom utvrđujemo:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| -aktivnost, program i/ili projekt | -ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta |
| -nositelje aktivnosti | -način realizacije aktivnosti |
| -vremenik aktivnosti | -troškovnik aktivnosti |
| -način vrednovanja | |

ŠKOLSKI KURIKULUM

RN

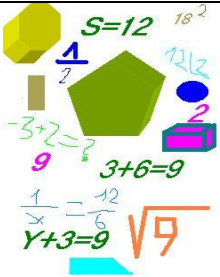
AKTIVNOST		Razred: 1. A, B, C
	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	
CILJEVI	Razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja te literarnog stvaralaštva	
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima; Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici prvog razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, metoda usmenog i pisanog izražavanja; Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 5€	
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti	

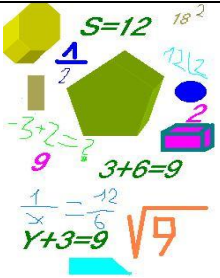
AKTIVNOST		Razred: 2. A, B, C
	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	
CILJEVI	Razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja te literarnog stvaralaštva.	
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima. Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja.	
NOSITELJI	Učitelji i učenici drugih razreda.	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, metoda usmenog i pisanog izražavanja. Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima.	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 5€.	
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela. Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti.	

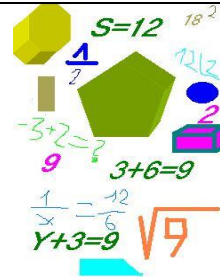
AKTIVNOST		Razred:3. A, B, C
	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	
CILJEVI	Razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja te literarnog stvaralaštva	
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima; motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
NOSITELJI	Učiteljica, učenici	

NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i čitanja; frontalni, skupni i individualni rad s učenicima
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 10 eura.
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti

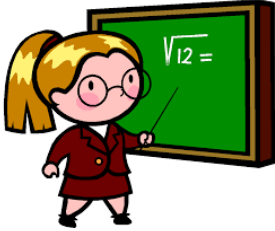
AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 4. A, B, C
CILJEVI	Razvijanje komunikacijskih vještina, lijepo usmeno i pismeno izražavanje te literarno stvaralaštvo, primjena stečenog znanja iz pravopisa i gramatike, njegovanje zavičajnog govora	
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima; motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja, pismenog i usmenog izražavanja; frontalni, skupni i individualni rad s učenicima	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2026./27.	
TROŠKOVNIK	-	
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA MATEMATIKE	Razred: 1. A, B, C
CILJEVI	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te interes učenika za rješavanje zadataka; Osposobljavanje učenika za samostalan rad i poticanje interesa za napredovanje	
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima; Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici prvog razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rješavanja matematičkih problema; Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 5€	
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti; Praćenje učenikova zalaganja i aktivnosti na satu te logičko zaključivanje pri rješavanju matematičkih problema	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA MATEMATIKE	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te interes učenika za rješavanje zadataka. Osposobljavanje učenika za samostalan rad i poticanje interesa za napredovanje.	
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima. Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja.	
NOSITELJI	Učitelji i učenici drugog razreda.	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rješavanja matematičkih problema. Frontalni, skupni i individualni rad s učenicima te matematička natjecanja.	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 5€.	
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela. Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti. Praćenje učenikova zalaganja i aktivnosti na satu te logičko zaključivanje pri rješavanju matematičkih problema. Postignuti rezultati s natjecanja.	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA MATEMATIKE	Razred: 3. A, B, C
------------------	---	---------------------------

CILJEVI	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, te interes učenika za rješavanje zadataka; Osposobljavanje učenika za samostalan rad i poticanje interesa za napredovanje
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima; Motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja
NOSITELJI	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rješavanja matematičkih problema; frontalni, skupni i individualni rad s učenicima
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 10 eura.
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; Opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti; Praćenje učenikova zalaganja i aktivnosti na satu, te logičko zaključivanje pri rješavanju matematičkih problema

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA MATEMATIKE	Razred: 4. A, B, C
CILJEVI	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, te interes učenika za rješavanje zadataka; osposobljavanje učenika za samostalan rad i poticanje interesa za napredovanje	
NAMJENA	Individualni rad s nadarenim učenicima; motivirati učenike za stjecanje dodatnih znanja	
NOSITELJI	Učiteljica, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rješavanja matematičkih problema; frontalni, skupni i individualni rad s učenicima	

VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	-
VREDNOVANJE	Povratna informacija o uspjehu učenika i radu učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela; opisno pismeno praćenje učenika kroz usmeno i pisano provjeravanje uspješnosti pojedinih aktivnosti, praćenje učenikova zalaganja i aktivnosti na satu, te logičko zaključivanje pri rješavanju matematičkih problema

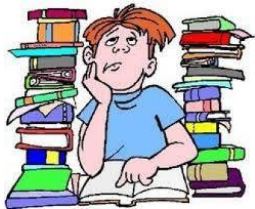
AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ	
------------------	--	--

	HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 1. A, B, C
CILJEVI	Svladavanje početnog čitanja i pisanja; Razlikovanje pojmova glas, slovo, riječ, rečenica	
NAMJENA	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	
NOSITELJI	Učiteljice sa svojim učenicima	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda razgovora, čitanja, usmenog izlaganja i demonstracije, usmeno i pisano izražavanje Frontalni rad te individualni i individualizirani rad	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 4€	
VREDNOVANJE	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz Hrvatskog jezika u redovnoj nastavi	

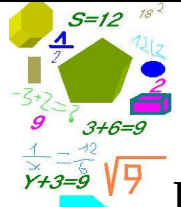
AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Svladavanje čitanja i pisanja pisanim slovima. Vježbe čitanja i pisanja, razumijevanja pročitane teksta, pisanja uz poštivanje pravopisne norme, razumijevanja jezičnih sadržaja, pripovijedanja i opisivanja.	
NAMJENA	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo.	
NOSITELJI	Učitelji i učenici drugog razreda.	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda razgovora, čitanja, usmenog izlaganja i demonstracije, usmeno i pisano izražavanje. Frontalni rad te individualni i individualizirani rad.	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2026./2027.	

TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola.
VREDNOVANJE	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz Hrvatskog jezika u redovnoj nastavi.

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Svladavanje početnog čitanja i pisanja; Razlikovanje pojmova glas, slovo, riječ, rečenica	
NAMJENA	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	
NOSITELJI	Učiteljica, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Sintetička i analitička metoda učenja, usmeno izlaganje i demonstracija, usmeno i pisano izražavanje	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 10 eura.	
VREDNOVANJE	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz hrvatskog jezika u redovnoj nastavi	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ	Razred: 4. A, B, C
------------------	--	---------------------------

	HRVATSKOG JEZIKA	
CILJEVI	Vježbe čitanja i pisanja, razumijevanje pročitano­g teksta, pisanje uz poštivanje pravopisne norme, pripovijedanje i opisivanje, razumijevanje jezičnih sadržaja	
NAMJENA	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	
NOSITELJI	Učiteljica, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja, usmenog i pismenog izražavanja; Frontalni, individualni i individualizirani rad s učenicima	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2026./ 2027.	
TROŠKOVNIK	-	
VREDNOVANJE	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz hrvatskog jezika u redovnoj nastavi	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 1. A, B, C
CILJEVI	Osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja	
NAMJENA	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	
NOSITELJI	Učiteljice sa svojim učenicima	
NAČIN REALIZACIJE	Metode usmenog izlaganja, čitanja i rješavanja jednostavnijih zadataka, crtanja, pisanja, računanja, razgovora,	

	Razred: 3.A, B, C
CILJEVI	Osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja
NAMJENA	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo
NOSITELJI	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Metode usmenog izlaganja, čitanja i rješavanja jednostavnijih zadataka, crtanje, pisanje, računanje; razgovor, demonstracije
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine do 10 eura.
VREDNOVANJE	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz matematike u redovnoj nastavi

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 4. A, B, C
CILJEVI	Osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja	
NAMJENA	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo	
NOSITELJI	Učiteljica, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Metode usmenog izlaganja, čitanja i rješavanja jednostavnijih zadataka, crtanje, pisanje, računanje; razgovor, demonstracije	
VRIJEME REALIZACIJE	Dva školska sata mjesečno tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	-	

VREDNOVANJE	Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz matematike u redovnoj nastavi
--------------------	---

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	Razred: 2.bc i 4.ac
CILJEVI	- uvježbati i dodatno objasniti nastavne sadržaje s kojima učenici imaju teškoće	
NAMJENA	-pomoći učenicima koji pokazuju teškoće u nastavnom procesu engleskog jezika	
NOSITELJI	- predmetna učiteljica Ljiljana Raguž i učenici 2.razreda i 4.razreda	
NAČIN REALIZACIJE	-frontalno, skupno, individualno (po potrebi), ovisno o broju učenika i o prirodi zadataka koje vježbamo	
VRIJEME REALIZACIJE	- 35 puta kroz školsku 2026./2027.godinu	
TROŠKOVNIK	- kreda, A4papiri s kopiranim zadacima, udžbenik, RB, bilježnica	
VREDNOVANJE	- praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovitoj nastavi, bilježenje aktivnosti, zalaganja, truda, redovitog dolaženja su elementi vrednovanja dopunske nastave engleskog jezika, te kao takvi utječu na ocjenu redovne nastave engleskog jezika	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST	 KREATIVNA GRUPA	Razred: 1.A, B i C
CILJEVI	Poticati i razvijati kreativnost u dramskom, plesnom, literarnom i likovnom izražavanju; Razvijati strpljivost u radu, njegovati smisao za lijepo	
NAMJENA	Potaknuti učeničku želju za otkrivanje glume, recitiranja, plesa i literarnog stvaralaštva; Razvijati pozitivan odnos prema dramatiziranom tekstu i likovnom stvaralaštvu	
NOSITELJI	Učiteljice Branka Balić, Andrijana Raguž i Anabela Krešo te učenici prvih razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, frontalni rad, sudjelovanje na svečanostima škole	
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola, učiteljice, roditelji	
VREDNOVANJE	Nastupi na školskim i mjesnim priredbama i sudjelovanje na izložbama	

AKTIVNOST	 KREATIVNA GRUPA	Razred: 2.A, B i C
CILJEVI	Poticati i razvijati kreativnost u dramskom, plesnom, literarnom i likovnom izražavanju. Razvijati strpljivost u radu, njegovati smisao za lijepo. Razvijati praktične vještine, odgovoran odnos prema svakodnevnim zadacima te poštovanje prema tradiciji.	
NAMJENA	Potaknuti učeničku želju za izražavanjem kroz glumu, ples, recitiranje i likovno stvaralaštvo. Sudjelovati na prigodnim svečanostima u školi. Razvijati znatiželju prema različitim svakodnevnim zadacima te prema tradiciji kroz praktično iskustvo.	
NOSITELJI	Učitelji Renata Rupa, Barica Živković, Marko Maloča i učenici drugih razreda.	
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, frontalni rad, sudjelovanje na svečanostima škole.	
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine.	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola, učitelji, roditelji.	
VREDNOVANJE		

AKTIVNOST	 KREATIVNA GRUPA	Razred: 3. A, B i C
CILJEVI	Poticati i razvijati kreativnost u dramskom, filmskom, plesnom i literarnom izražavanju. Razvijati strpljivost u radu i pažnju prema detaljima. Uključiti aktivnosti vezane uz domaćinstvo, razvijajući praktične vještine, odgovoran odnos prema svakodnevnim zadacima te poštovanje prema tradiciji...	

NAMJENA	Potaknuti učeničku želju za izražavanjem kroz glumu, film, ples, recitiranje i likovno stvaralaštvo; sudjelovati na prigodnim svečanostima u školi i projektima; razvijati znatiželju i poštovanje prema radu u domaćinstvu te prema tradiciji kroz praktično iskustvo. Sudjelovati u projektima.
NOSITELJI	Učiteljice i učenici trećih razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, frontalni rad.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola i roditelji.
VREDNOVANJE	Nastupi na razrednim i školskim priredbama i izložbama, uređenje razrednog panoa.

AKTIVNOST	 KREATIVNA GRUPA	Razred: 4. A, B i C
CILJEVI	Poticati i razvijati kreativnost u dramskom, plesnom, likovnom i literarnom izražavanju. Razvijati strpljivost u radu te njegovati smisao za lijepo. Nastupati u javnosti prigodom obilježavanja različitih značajnih datuma i događaja (Dan škole, Božić, završna priredba). Izrađivati različite prigodne ukrase (Božić, Valentinovo, Uskrs, Majčin dan, dan očeva,...)	
NAMJENA	Potaknuti učeničku želju za otkrivanjem glume, recitiranja, plesa te likovnog i literarnog stvaralaštva.	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 4. a, b i c razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, frontalni rad	

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola, učiteljice i roditelji.
VREDNOVANJE	Nastupi na školskim priredbama, izrada likovnih radova i pisanje sastavaka.

AKTIVNOST	 POSJET STOMATOLOGA UČENICIMA 1. RAZREDA	Razred: 1. A,B,C
CILJEVI	Liječnica će nas podučiti kako se trebamo brinuti za osobno zdravlje i za zube, spoznat ćemo zanimljivosti o zdravlju i pravilnoj prehrani.	
NAMJENA	Zorno i iskustveno doživjeti susret s liječnicom, namijenjeno učenicima prvih razreda	
NOSITELJI	Liječnica, učiteljice i učenici prvih razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Dolazak liječnice u OŠ „August Cesarec“ kod učenika 1. razreda, razgovor	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola	
VREDNOVANJE	Ispitivanjem znanja, izradom plakata, održavanjem osobne higijene te izvješća o provedenoj nastavi.	

AKTIVNOST	 POSJET LIJEČNICE ILI STOMATOLOGINJE UČENICIMA 2. RAZREDA	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Liječnica/stomatologinja će podučiti učenike kako se treba brinuti za osobno zdravlje i spoznat će zanimljivosti o zdravlju i pravilnoj prehrani.	
NAMJENA	Učenicima 2. razreda zorni i iskustveni doživljaj susreta s liječnicom.	
NOSITELJI	Liječnica/stomatologinja, učitelji i učenici.	
NAČIN REALIZACIJE	Dolazak liječnice ili stomatologinje u OŠ kod učenika 2. razreda, razgovor.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola.	
VREDNOVANJE	Ispitivanjem znanja, izradom plakata, održavanjem osobne higijene te izvješća o provedenoj nastavi.	

AKTIVNOST	 POSJET ZDRAVSTVENOG DJELATNIKA UČENICIMA 4.RAZREDA	Razred: 4. A, B, C
CILJEVI	Zdravstveni djelatnik će nas podučiti kako se trebamo brinuti za osobno zdravlje i spoznat ćemo zanimljivosti o zdravlju.	
NAMJENA	Zorno i iskustveno doživjeti susret sa zdravstvenim djelatnikom	
NOSITELJI	Zdravstveni djelatnik, učiteljice i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Dolaskom zdravstvenog djelatnika u OŠ „August Cesarec“ kod učenika 4. razreda, razgovor, istraživanja u skupinama, tjelovježba, kviz, pripremanje svježeg obroka.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./ 2027.	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola	
VREDNOVANJE	Ispitivanjem znanja, izradom plakata, održavanjem osobne higijene te izvješća o provedenoj nastavi.	

AKTIVNOST	 KREATIVNA RADIONICA	Razred: 3.B i 4.C
CILJEVI	-poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti -svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao kreativnog, plesnog i ritmičkog izraza -nastupi u javnosti prigodom obilježavanja različitih značajnih datuma i događaja (Dan škole, Božić, završna priredba) -izrađivati različite prigodne ukrase (Božić, Valentinovo, Uskrs, Majčin dan, Dan očeva,...) -izrada dekoracija za pano -prikupljanje materijalne pomoći potrebitima, razvijanje suosjećanja i spremnosti kod učenika za pomoć potrebitima, razvijanje svijesti i interesa za humanitarni i volonterski rad potrebitima, napuštenim životinjama -sudjelovanje u projektima koji su objavljeni u toku nastavne godine	
NAMJENA	-poticanje učenika na suradnju - poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, društveno-humanističkog rada mladih -aktivnost se organizira za učenike zainteresirane za sudjelovanje u kreativnoj skupini	
NOSITELJI	učiteljica Ljiljana Raguž i zainteresirani učenici 3.b i 4.c razreda	
NAČIN REALIZACIJE	-rad u školi: plesne probe, uvježbavanje plesnih koraka i koreografija, izrada ukrasa, pripremanje za natječaje/projekte	
VRIJEME REALIZACIJE	1 školski sat tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	-plesna odjeća o trošku roditelja -otpadni materijal	
VREDNOVANJE	-nastupi na školskim priredbama -ponos i zadovoljstvo pohvalom i čestitkom voditeljice kreativne skupine -zadovoljstvo gledatelja viđenim (roditelja, ostalih učitelja i ostalih učenika) -potvrda o sudjelovanju na natječaju/projektu	

AKTIVNOST	 BIBLIJSKA GRUPA	Razred: 3.
CILJEVI	- upoznati učenike sa izabranim biblijskim tekstovima kako bi na osobniji i dublji način doživjeli Radosnu vijest - potaknuti učenike na svakodnevno susretanje s Bogom putem Biblije, Božje Riječi i putem osobne i zajedničke molitve - pomoći im rasti u vjeri koja vodi do kršćanske zrelosti u osobnom susretu s Bogom - potaknuti ih kroz biblijske likove na revniji i odgovorniji angažman u Crkvi, župnoj zajednici	
NAMJENA	- bolje upoznavanje s Biblijom, Božjom Riječju - razvijanje prijateljskih međusobnih odnosa u grupi koja će se nastojati temeljiti na kršćanskim načelima zajedništva - osoban odgovoran angažman učenika u stvaranju radosnih i kvalitetnih odnosa u razredu, školi, obitelji, svijetu nadahnjujući se na primjerima iz Biblije	
NOSITELJI	- vjeroučiteljica Snježana Jelaš i učenici 3.razreda - aktivno i odgovorno sudjelovanje u svim aktivnostima biblijske grupe	
NAČIN REALIZACIJE	- individualni i grupni rad - čitanje i proučavanje biblijskih tekstova - istraživački rad - stvaralačko izražavanje: pjevanje, igra, igrokaz, crtanje, kreativan rad u radionicama – biblijske teme	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine, jedan sat tjedno	
TROŠKOVNIK	- po potrebi (fotokopiranje, materijal potreban za radionice...)	
VREDNOVANJE	- sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije, sposobnosti i odnosa prema radu - rezultate (plodove) vrednovanja učenici će koristiti tijekom cijelog života u svakodnevnim situacijama nastojeći konkretno primjenjivati biblijska načela koja su upoznali	

AKTIVNOST	 DAN KRUHA  BOŽIĆ  USKRS  VALENTINOVO  MASKENBAL  VUKOVAR	Razred: 1. – 4.
CILJEVI	Integracijom i korelacijom olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja; približiti učenicima nastavne sadržaje kroz povezanost i gledište nekoliko predmeta.	
NAMJENA	Učenicima 1. – 4. razreda u svrhu poštivanja i njegovanja tradicije i običaja	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici i roditelji	
NAČIN REALIZACIJE	Uoči integriranog dana okupiti se u planiranju sadržaja i aktivnosti; pripremiti potrebne materijale, uključiti i roditelje u suradnju; realizirati planirano	
VRIJEME	Tijekom školske godine: Dan kruha (listopad), Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (studenj), Božić (prosinac),	

REALIZACIJE	Valentinovo (veljača), Maskenbal (veljača), blagdan Uskrsa (travanj)
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola
VREDNOVANJE	Uspješnost realizacije integriranih dana, zadovoljstvo učenika, primjena stečenih znanja u kasnijem radu

AKTIVNOST	KREATIVNA SKUPINA	Razredi u predmetnoj nastavi
CILJEVI	Razvijanje praktičnih životnih vještina (šivanje, krpanje, priprava zdrave hrane i održavanje doma). Poticanje ekološke svijesti, održivog razvoja, reciklaže i ponovne uporabe materijala (upcycling). Razvoj fine motorike, kreativnosti, estetskog osjećaja i izražavanja kroz različite tehnike rukotvorina (filcanje vune, epoksi smola, oslikavanje stakla, izrada papira). Promicanje zdravih životnih navika kroz pripremu nutritivno bogatih obroka i slastica bez pečenja. Poticanje suradničkog učenja, timskog rada, samostalnosti i radnih navika kod učenika.	
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda koji žele razviti praktične životne vještine, izraziti svoju kreativnost te razvijati ekološku svijest.	
NOSITELJI	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE	Demonstracije, praktične vježbe, individualni i grupni rad. 2 sata tjedno	
VRIJEME REALIZACIJE	školska godina 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Trošak materijala	
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja i napretku učenika u praktičnim vještinama. Vrednovanje praktičnih radova (funkcionalnost, estetska izvedba, urednost i kreativnost). Formativno samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje nakon završenih tematskih cjelina.	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

AKTIVNOST	 PROMET	Razred: 1. A,B,C
CILJEVI	Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila, uočavati prometne znakove, naučiti pravilno sudjelovati u prometu	
NAMJENA	Učenicima prvih razreda	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici prvih razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	/	
VREDNOVANJE	Dramatizacijom problemskih situacija u prometu, likovno izražavanje-prometni znakovi	

AKTIVNOST	 VOŽNJA BOŽIĆNIM VLAKOM	
------------------	--	--

	(VINKOVCI – VUKOVAR/BOROVO)	Razred: 1. A,B,C
CILJEVI	Upoznati željeznički promet i doživjeti ugođaj Božića	
NAMJENA	Učenicima prvih razreda	
NOSITELJI	Učenici i učiteljice prvih razreda, škola, roditelji, djelatnici HŽ-a	
NAČIN REALIZACIJE	Posjet željezničkom kolodvoru u Vinkovcima i vožnja vlakom	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom prvog polugodišta (prosinac)	
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznica	
VREDNOVANJE	Pano s fotografijama, usmeno i pismeno opisivanje doživljenog	

AKTIVNOST	 POSJET ZOOLOŠKOM VRTU, ZRAČNOJ LUCI I CINESTAR OSIJEK	Razred: 1. A,B,C
CILJEVI	Upoznati životinje iz različitih krajeva svijeta, njihova staništa i način života te razvijati ljubav i odgovornost prema životinjama i prirodi. Cilj posjeta zračnoj luci – upoznati zračni promet, zanimanja zaposlenika i pravila sigurnog i kulturnog ponašanja. CineStar – upoznati kino i pravila kulturnog ponašanja tijekom gledanja filma.	
NAMJENA	Namijenjeno učenicima prvih razreda.	

NOSITELJI	Djelatnici ZOO vrta, zračne luke i CineStar-a te učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom, praćenje izlaganja stručnog voditelja u ZOO vrtu i zračnoj luci te gledanje filma u CineStaru
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica u ZOO vrt i CineStar
VREDNOVANJE	Izrada plakata, kviz, likovni i literarni radovi

AKTIVNOST	 ŠUMA KUNJEVCI - VINKOVCI	Razred: 1. A,B,C
CILJEVI	Upoznati šumu i šumski svijet	
NAMJENA	Učenicima prvih razreda	
NOSITELJI	Učenici, učiteljice prvih razreda, roditelji, lovočuvar	
NAČIN REALIZACIJE	Posjet šumi Kunjevci u Vinkovcima	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza	
VREDNOVANJE	Pano s fotografijama i dječjim likovnim radovima, usmeno i pismeno opisivanje doživljenog	

AKTIVNOST	 OBILAZAK MJESTA	Razred: 1. A,B,C
CILJEVI	Ponoviti i proširiti stečena znanja o središtu mjesta, ulicama, trgovima i adresama stambenih zgrada; prepoznati lijevu i desnu stranu ulice prema stambenim brojevima; prepoznati u svom mjestu značajne građevine kao što su škola, crkva, dom zdravlja, pošta, trgovina	
NAMJENA	Učenicima prvih razreda	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici prvih razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Rad izvan škole, šetnja i obilazak mjesta	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola	
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto - zapisi	

AKTIVNOST	 POSJET ZOO VRTU, ZRAČNOJ LUCI OSIJEK I KINU	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Približiti učenicima nastavne sadržaje kroz povezanost i gledište nekoliko predmeta. Upoznati učenike s njihovim zavičajem. Upoznati se sa životinjama koja žive u ZOO u Osijeku, način na koji se djelatnici vrta brinu o njima te važnost očuvanju životinjskih vrsta. Upoznati učenike s radom zračne luke. Razvijati prijateljstvo i suradnju među učenicima.	
NAMJENA	Učenicima 2. razreda.	

NOSITELJI	Učitelji i učenici 2. razreda, roditelji, putnička agencija.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet ZOO vrtu, Zračnoj luci Osijek i kinu.
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj ili svibanj 2027.g.
TROŠKOVNIK	Troškove putovanja snose roditelji.
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto – zapisi.

AKTIVNOST	 POSJET LOVAČKOM I ŠUMARSKOM DRUŠTVU	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Uočiti promjene u prirodi u jesen/proljeće te kroz predavanje šumara i lovaca upoznati se s njihovim radom i osvijestiti važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta.	
NAMJENA	Promatrati i opisivati promjene u prirodi, razvijati pozitivan stav i odgovornost za zaštitu i očuvanje okoliša. Namijenjeno učenicima 2. razreda.	
NOSITELJI	Učitelji i učenici 2. razreda, lovci, šumari.	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u lovačku kuću Kunjevci.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine u jesen ili proljeće.	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza.	
VREDNOVANJE	Zadovoljstvo učenika, usmeno izražavanje doživljaja i primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.	

AKTIVNOST	 ZANIMANJA LJUDI	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Upoznati osobe različitih zanimanja i ustanove u kojima rade. Razvijati svijest o važnosti različitih profesija u zajednici.	
NAMJENA	Zorno i iskustveno doživjeti susret s osobama različitih zanimanja. Upoznati se s mjestom i ustanovom u kojima rade. Namijenjeno učenicima 2. razreda.	
NOSITELJI	Učitelji i učenici 2. razreda, osobe različitih zanimanja.	
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor s osobama različitih zanimanja, intervju.	
VRIJEME REALIZACIJE	Veljača ili ožujak 2027.	
TROŠKOVNIK	Troškovi do 5 €.	
VREDNOVANJE	Izradom plakata, igre, likovni i literarni radovi.	

AKTIVNOST	 POSJET MJESNOM OPG-U	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Upoznavanje života i rada na seoskom gospodarstvu.	
NAMJENA	Razvijati pravilan odnos prema hrani, plodovima zemlje i ljudskom radu. Namijenjeno učenicima 2. razreda.	

NOSITELJI	Učitelji i učenici drugih razreda, vlasnici OPG-a.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak obiteljskog gospodarstva.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi do 5 €.
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto – zapisi.

AKTIVNOST		POSJET VATROGASNOJ POSTAJI	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Osvijestiti učenike o važnosti vatre te pokazati da je ona korisna ljudima ako je pod kontrolom. Posjetom Vatrogasnoj postaji Ivankovo učenici će vidjeti koliko je važno biti oprezan u prisutnosti vatre i kako spriječiti požar. Upoznat će se s pravilnim načinom reagiranja u hitnim situacijama, koga pozvati i na koji broj te razvijati odgovornost, suradnju i sigurnosnu svijest.		
NAMJENA	Omogućiti učenicima 2. razreda neposredno iskustvo rada vatrogasaca, poticati razvijanje svijesti o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih. Promicati odgovorno i društveno ponašanje i poštovanje prema službama koje štite život i imovinu.		
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 2. razreda, vatrogasci.		
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak vatrogasne postaje, demonstracija vatrogasne opreme i pokazne vježbe.		
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola.		
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto – zapisi.		

AKTIVNOST	 POSJET ŽELJEZNIČKOM I AUTOBUSNOM KOLODVORU	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Upoznati iz neposredne blizine željeznički i autobusni kolodvor. Osvijestiti važnost pažljivog i sigurnog kretanja, posebno prilikom prelaska preko pružnog prijelaza, te naučiti kako pravilno doći do perona i ući u prijevozno sredstvo vlak. Upoznati rad prometnika. Korelacijom, osobnim iskustvom i doživljajem olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja.	
NAMJENA	Omogućiti učenicima 2. razreda neposredno iskustvo rada kolodvora, poticati sigurnosnu svijest u prometu te razvijati odgovorno ponašanje prilikom korištenja javnog prijevoza.	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici 2. razreda, djelatnici željezničkog i autobusnog kolodvora.	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak do autobusnog i željezničkog kolodvora.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza.	
VREDNOVANJE		

AKTIVNOST	 OBILAZAK MJESTA	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Ponoviti i proširiti stečena znanja o središtu mjesta, ulicama, trgovima i adresama stambenih zgrada. Prepoznati lijevu i desnu stranu ulice prema stambenim brojevima. Prepoznati u svom mjestu značajne građevine kao što su	

	škola, crkva, dom zdravlja, pošta, trgovina. Upoznati kulturnu i prirodnu baštinu svoga mjesta.
NAMJENA	Učenicima 2.razreda.
NOSITELJI	Učiteljice i učenici drugih razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Rad izvan škole, šetnja i obilazak mjesta.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola.
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto – zapisi.

AKTIVNOST	 POSJET SLAVONSKOM BRODU	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Integracijom i korelacijom olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja. Približiti učenicima nastavne sadržaje kroz povezanost i gledište nekoliko predmeta. Upoznati učenike s radom i djelom Ivane Brlić Mažuranić.	
NAMJENA	Učenicima 3. razreda	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Slavonskom Brodu planiran je u dva navrata – jesen i proljeće. Jesen - kinoprojekcija <i>Kristalni planet</i> u Cinestaru, obilazak tvrđave i zvjezdarnice. Proljeće - sudjelovanje u manifestaciji „U svijetu bajki IBM“, gledanje predstave, sudjelovanje u radionicama, obilazak rodne kuće Ivane Brlić-Mažuranić.	

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji, po izletu do 20 eura.
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto – zapisi.

AKTIVNOST	 POSJET SPOMEN SOBI HRVATSKIH BRANITELJA	Razred:3. A, B, C
CILJEVI	Upoznati značaj Domovinskog rata za nastanak samostalne Republike Hrvatske i očuvanje hrvatske samostalnosti te vrijednost hrvatskih branitelja u tom procesu.	
NAMJENA	Poticati i razvijati ljubav i zahvalnost prema braniteljima zbog njihove hrabrosti i požrtvornosti. Razvijati ljubav prema domovini.	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 3. razreda i predstavnici hrvatskih branitelja.	
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak Spomen sobe.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom studenog 2026. godine.	
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za rad.	
VREDNOVANJE	Usmeno iznošenje stava o važnosti posjećivanja ovakvih mjesta, izrada plakata.	

AKTIVNOST	 SNALAŽENJE U PROSTORU	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Odrediti stajalište i obzor, odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta, snalaziti se pomoću Sunca, kompasa ili nekih drugih znakova u prirodi.	
NAMJENA	Zorno i iskustveno doživjeti snalaženje u prostoru.	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 3. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Izlaskom na školsko dvorište i okolicu škole.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	Nema troškova.	
VREDNOVANJE	Ispitivanjem znanja, izradom plakata, određivanjem i imenovanjem strana svijeta.	

AKTIVNOST	 NAŠ ZAVIČAJ, POSJET VUKOVARU I ILOKU	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Upoznati Vukovar i Ilok i njihove znamenitosti. Upoznati Vukovar kao GRAD HEROJ Domovinskog rata. Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti i prirodnih ljepota nizinskog kraja naše domovine. Razvijanje ljubavi prema svojoj domovini i svom zavičaju.	

NAMJENA	Poticati kod učenika zanimanje i ljubav prema kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama nizinskog kraja. Poticati i razvijati ljubav i zahvalnost Vukovaru, GRADU HEROJU, zbog žrtava koje je podnio za cijelu Hrvatsku. Obilazak Iloka i okolice.
NOSITELJI	Učiteljice, učitelj, učenici, roditelji učenika i putnička agencija
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom i razgledavanje poznatijih znamenitosti u gradu
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i organizacija putovanja.
VREDNOVANJE	Razgovor o doživljenome i naučenome tijekom posjeta. Vrednovat će se aktivnost, zainteresiranost i sudjelovanje učenika te primjena stečenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu. Izrada plakata, crteža, sastavaka, uređenje panoa i fotozapisi.

AKTIVNOST	 ŠKOLA U PRIRODI	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Upoznati primorski krajolik i grad: njegove ljepote i znamenitosti, izgled i posebnosti; školom plivanja svladati i usavršiti tehniku plivanja	
NAMJENA	Povezati viđeno i doživljeno s ekskurzije sa sadržajima iz nastavnog plana i programa.	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici, roditelji i putnička agencija.	
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom i razgledavanje poznatih znamenitosti, organizacija različitih aktivnosti tijekom dana.	

VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2027.
TROŠKOVNIK	Cijena aranžmana prema cjeniku izabrane putničke agencije. Dio troškova sufinancira Općina Ivankovo, a ostatak snose roditelji.
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata i uređenje panoa, foto zapisi.

AKTIVNOST	 POSJET CARITASU U IVANKOVU	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Razvijati kod učenika osjećaj empatije i suosjećanje prema onima koji su u potrebi; prema svojim mogućnostima uključiti se u humanitarne akcije te potaknuti druge oko sebe.	
NAMJENA	Posjet je namijenjen učenicima 3. razreda kako bi se upoznali s radom mjesnog Caritasa.	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 3. razreda, volonteri Caritasa	
NAČIN REALIZACIJE	Posjet mjesnom Caritasu.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	Nema troškova.	
VREDNOVANJE	Usmeno iznošenje stava o važnosti pomaganja drugima u potrebi.	

AKTIVNOST	 Posjet Vinkovcima	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Ponoviti i proširiti stečena znanja o znamenitim osobama, prepoznati kulturno - povijesne znamenitosti Vinkovaca.	
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda radi upoznavanja kulturne i povijesne baštine Vinkovaca.	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici, roditelji, djelatnici muzeja, knjižnice, galerije i rodne kuće I. Kozarca.	
NAČIN REALIZACIJE	Rad izvan škole, šetnja i obilazak Vinkovaca i njegovih znamenitosti	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	Troškovi ulaznica i eventualno prijevoza.	
VREDNOVANJE	Usmeno i pismeno izražavanje doživljaja, stvaranje plakata, prezentacija, foto-zapisa.	

AKTIVNOST	 POSJET ANDRIJAŠEVCIMA	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Upoznati prirodne posebnosti zavičaja kroz boravak u prirodi, vožnju brodom po rijeci Bosut i aktivnosti u adrenalinskom parku. Upoznati Bosut kao važan dio prirodnog krajolika našega zavičaja	

	te razvijati svijest o važnosti očuvanja voda i prirodnog okoliša. Poticati suradnju, snalažljivost, tjelesnu aktivnost i odgovorno ponašanje u prirodi.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda radi upoznavanja prirodnih posebnosti zavičaja, osobito rijeke Bosut i njezina okoliša, te razvijanja pozitivnog odnosa prema prirodi i aktivnom boravku na otvorenom.
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 3. razreda, djelatnici adrenalinskog parka i organizatori vožnje brodom.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava u Andrijaševcima, vožnja brodom po Bosutu, aktivnosti u adrenalinskom parku i boravak u prirodi.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine u proljeće.
TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji, do 20 eura.
VREDNOVANJE	Razgovor o doživljenome i naučenome, usmeno izražavanje dojmova te osvrt na važnost očuvanja prirode i voda našega zavičaja. Izrada brošure ili plakata.

AKTIVNOST		
	POSJET MJESNOM OPG-u	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Upoznavanje života i rada na seoskom gospodarstvu	
NAMJENA	Razvijati pravilan odnos prema hrani, plodovima zemlje i ljudskom radu. Namijenjeno učenicima 2. razreda.	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici, vlasnici OPG-a.	
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak obiteljskog gospodarstva.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine .	
TROŠKOVNIK	Nema troškova.	
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata, foto – zapisi.	

AKTIVNOST	 ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA	Razred: 4. A,B,C
CILJEVI	Razvijati pozitivan stav učenika prema šetnji i boravku u prirodi; Uočavati prirodne promjene ovisno o promjenama godišnjeg doba; Upoznati karakteristike godišnjih doba; Prepoznavanje pojedinih vrsta biljaka, plodova; Upoznavanje karakteristika svoga zavičaja; Upoznavanje djelatnosti ljudi svoga zavičaja; Razvijati prijateljstva i suradnju među učenicima	
NAMJENA	Učenicima 4. a, b, c	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 4. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Metode razgovora, demonstracije, šetnje, usmeno ,pismeno i likovno izražavanje	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Potreban materijal za rad-kolaž papir, hamer, boje...	
VREDNOVANJE	Pratiti promjene u okolišu u kalendar prirode i djelatnosti ljudi, nastavni listići, likovni i literarni radovi učenika	

AKTIVNOST	 ŽIVOTNE ZAJEDNICE NAŠEGA ZAVIČAJA	Razred: 4. A, B, C
CILJEVI	Prepoznavati pojedine vrste biljaka, plodova i životinja u životnim zajednicama; razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici šume i travnjaka; ukazati potrebu zaštite pojedinih biljnih i	

	životinjskih vrsta; poticati učenike da slobodno vrijeme provode u prirodi.
NAMJENA	Promatrati i opisivati životne zajednice, razvijati pozitivan stav i odgovornost za očuvanje životnih zajednica. Namijenjeno učenicima 4. razreda
NOSITELJI	Učiteljice, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Izlazak u okolicu škole, šetnja
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj i svibanj 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji
VREDNOVANJE	Razgovor o vrstama biljaka, plodova i životinja u životnim zajednicama, izrada likovnih radova i pisanje sastavaka o životnim zajednicama našega zavičaja

AKTIVNOST		ŽIVOTNI UVJETI	Razred: 4.A,B,C
CILJEVI	Uočiti i razlikovati životne uvjete; opisati značaj Sunca, vode, zraka za život na Zemlji kao i važnost tla; Uočiti utjecaj čovjeka na kvalitetu života na Zemlji djelovanjem na životne uvjete		
NAMJENA	Poticati učenike na odgovorno ponašanje pravilnim djelovanjem na okoliš		
NOSITELJI	Učiteljice, učenici		
NAČIN REALIZACIJE	Izlazak u okolicu škole, šetnja		

VRIJEME REALIZACIJE	rujan ili listopad 2026.
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za rad
VREDNOVANJE	Izrada plakata, izrađivanje panoa i pisanje sastavaka

AKTIVNOST	 ŠKOLA U PRIRODI	Razred: 4.A,B,C
CILJEVI	Upoznati brežuljkasti krajolik Republike Hrvatske, ljepote i znamenitosti, izgled i posebnosti, usavršiti usvojenu tehniku plivanja	
NAMJENA	Povezati viđeno i doživljeno s ekskurzije sa sadržajima iz nastavnog plana i programa	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici, roditelji i putnička agencija	
NAČIN REALIZACIJE	Održavanje roditeljskih sastanaka; Dogovor s turističkom agencijom; Putovanje autobusom i razgledavanje poznatih znamenitosti Zagreba i primorskog ili brežuljkastog dijela Hrvatske; Organizacija različitih aktivnosti tijekom dana	
VRIJEME REALIZACIJE	Do kraja 2026.godine.	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i boravka – troškove snose roditelji	
VREDNOVANJE	Prezentacija viđenog, izrada plakata i uređenje panoa, foto zapisi	

AKTIVNOST	 NAŠ NIZINSKI ZAVIČAJ - IZVANUČIONIČKA NASTAVA (Slavonski Brod – Kutjevo – Požega- Orahovica)	Razred: 4.A,B,C
CILJEVI	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti i prirodnih ljepota nizinskog kraja Panonske Hrvatske. Razvijanje ljubavi prema svojoj domovini i svom zavičaju.	
NAMJENA	Poticati kod učenika zanimanje i ljubav prema kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama nizinskog kraja.	
NOSITELJI	Učenici i učiteljice 4. razreda, roditelji, predstavnici putničkih agencija.	
NAČIN REALIZACIJE	Održavanje roditeljskog sastanaka. Dogovor s putničkom agencijom. Planiranje i pripremanje ovog integriranog dana u obliku izvanučioničke nastave s učenicima 4. razreda.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, boravka i organizacije putovanja.	
VREDNOVANJE	Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; analiza viđenoga s učenicima i roditeljima uz prezentaciju plakata i foto-zapisa.	

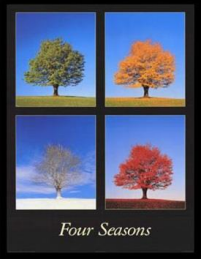
AKTIVNOST	 KULTURNE USTANOVE	Razred: 1. – 4.
CILJEVI	Stvaranje navike posjećivanja kulturnih ustanova i poštivanja pravila pristojnog ponašanja, razvijati ljubav prema dramskoj umjetnosti.	
NAMJENA	Namijenjeno učenicima od 1. do 4. razreda u svrhu upoznavanja kulturne baštine te njegovanje navike odlaska u kazalište.	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, djelatnici kulturnih ustanova	
NAČIN REALIZACIJE	Posjet kazalištu u Osijeku, Vinkovcima ili Ivankovu, muzeju, galeriji, gradskoj knjižnici u Vinkovcima i obilazak rodne kuće Ivana Kozarca	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica	
VREDNOVANJE	Usmeno i pismeno izražavanje doživljaja; stvaranje plakata; prezentacija, foto-zapisa	

AKTIVNOST	 POSJET LOVAČKOM DOMU	Razred: 1. - 4.
CILJEVI	Razvijati pozitivan stav učenika prema šetnji i boravku u prirodi, uočavati prirodne promjene u jeseni ili proljeće, prepoznavanje pojedinih vrsta biljaka, plodova. Upoznavanje karakteristika svoga zavičaja, upoznati se s radom lovaca i osvijestiti važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta. Razvijati prijateljstva i suradnju među učenicima.	

NAMJENA	Promatrati i opisivati promjene u prirodi, razvijati pozitivan stav i odgovornost za zaštitu i očuvanje okoliša. Namijenjeno učenicima razredne nastave.
NOSITELJI	Učiteljice, učenici, predstavnici lovačkog društva
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak do lovačkog doma
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi do 8 €
VREDNOVANJE	Razgovor o promjenama u prirodi, obilježiti promjene u okolišu u kalendar prirode i djelatnosti ljudi, nastavni listići, likovni i literarni radovi učenika

AKTIVNOST	 POSJET RIBIČKOJ KUĆI	Razred: 1. - 4.
CILJEVI	Razvijati pozitivan stav učenika prema šetnji i boravku u prirodi; uočavati prirodne promjene, prepoznavanje pojedinih vrsta biljaka, plodova; upoznati se s biljkama i životinjama koje žive uz i u rijekama, ponoviti naučene nastavne sadržaje o vodama tekućicama; upoznati se s radom ribiča i osvijestiti važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta; razvijati prijateljstva i suradnju među učenicima.	
NAMJENA	Promatrati i opisivati promjene u prirodi, razvijati pozitivan stav i odgovornost za zaštitu i očuvanje okoliša. Namijenjeno učenicima razredne nastave.	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici, predstavnici ribičkog društva	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak do Ribičke kuće	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi do 8 €	
VREDNOVANJE	Razgovor o promjenama u prirodi, obilježiti promjene u okolišu u kalendar prirode i djelatnosti ljudi, nastavni listići, likovni i literarni radovi učenika, plakati ili PPT	

AKTIVNOST	 POSJET SVEČANO DVORANI „LAURA“	Razred: 1. - 4.
CILJEVI	Razvijati pozitivan stav učenika prema šetnji i boravku u prirodi, uočavati prirodne promjene u jeseni ili proljeće, prepoznavanje pojedinih vrsta biljaka, plodova. Uočiti obilježja svog zavičaja, upoznati se s radom ljudi u zavičaju, razvijati prijateljstva i suradnju među učenicima.	
NAMJENA	Promatrati i opisivati promjene u prirodi, upoznati se s pojedinim zanimanjima u zavičaju, razvijati pozitivan stav i odgovornost za zaštitu i očuvanje okoliša. Namijenjeno učenicima razredne nastave.	
NOSITELJI	Učiteljice, učenici, osoblje Svečane dvorane „Laura“	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak do Svečane dvorane „Laura“, boravak u njihovom dvorištu	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi do 8 €	
VREDNOVANJE	Razgovor o promjenama u prirodi, obilježiti promjene u okolišu u kalendar prirode i djelatnosti ljudi, nastavni listići, likovni i literarni radovi učenika	

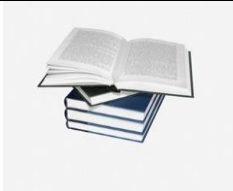
AKTIVNOST	 ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA	Razred: 1. – 4.
------------------	---	------------------------

CILJEVI	Razvijati pozitivan stav učenika prema šetnji i boravku u prirodi, uočavati prirodne promjene ovisno o promjenama godišnjeg doba, upoznati karakteristike godišnjih doba, prepoznavanje pojedinih vrsta biljaka, plodova. Upoznavanje karakteristika svoga zavičaja i djelatnosti ljudi u njemu. Razvijati prijateljstva i suradnju među učenicima.
NAMJENA	Promatrati i opisivati promjene u prirodi, razvijati pozitivan stav i odgovornost za zaštitu i očuvanje okoliša. Namijenjeno učenicima od 1. do 4. razreda.
NOSITELJI	Učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Izlazak u okolicu škole
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi do 5€
VREDNOVANJE	Razgovor o promjenama u prirodi, obilježiti promjene u okolišu u kalendar prirode i djelatnosti ljudi, likovni i literarni radovi učenika

AKTIVNOST		Razred: 1. – 4.
	POSJET MJESNOM GROBLJU	
CILJEVI	Razvijati kod učenika osjećaj empatije, suosjećanje i ne zaboravljanje onih koji nisu više s nama, razvijati naviku odlaženja i posjeta mjesnom groblju.	
NAMJENA	Posjet je namijenjen učenicima kako bi se upoznali s mjesnim grobljem te izrazili suosjećanje prema našim pokojnicima.	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak groblja	

VRIJEME REALIZACIJE	listopad, studeni 2026.
TROŠKOVNIK	Do 4 € – troškove snose roditelji
VREDNOVANJE	Usmeno iznošenje stava o važnosti posjećivanja onih koji nisu s nama, kako da ih ne zaboravimo

PREDMETNA NASTAVA

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 5.A,B
CILJEVI	Proširiti i produbiti sadržaje u odnosu na redovnu nastavu. Rješavati jezične probleme. Rješavati jezične zadatke na višoj razini. Analizirati književne i neknjiževne tekstove.	
NAMJENA	Ostvariti planirane sadržaje kod učenika koji pokazuju afinitet za jezik i književnost. Postići zadovoljavajuću razinu rješavanja jezičnih dilema.	
NOSITELJI	Učitelj i učenici koji postižu odlične rezultate u nastavi hrvatskoga jezika.	
NAČIN REALIZACIJE	Proširivanjem i uvježbavanjem sadržaja obrađenih na nastavi hrvatskoga jezika.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine.	
TROŠKOVNIK	Kopiranje listova za vježbanje. Predviđeni trošak 13 eura.	
VREDNOVANJE	Redovitim usmenim i pisanim provjerama znanja.	

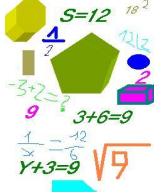
AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 6.A,B,C
CILJEVI	- prošireno usvajanje jezičnih sadržaja	
NAMJENA	- proširivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi - razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika	
NOSITELJI	- učiteljica hrvatskoga jezika J. Tisucki i odabrani učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- učenje s razumijevanjem i logičko zaključivanje	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine (jedan sat tjedno)	
TROŠKOVNIK	- priprema potrebnih materijala	
VREDNOVANJE	- praćenje rada i zalaganja učenika - praćenje stjecanja znanja - natjecanje iz hrvatskoga jezika	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 7.A,B,C
CILJEVI	Proširivati sadržaje obrađene u redovnoj nastavi. Rješavati jezične zadatke. Analizirati književne i neknjiževne tekstove. Pripremati se za natjecanje iz hrvatskoga jezika. Razvijati jezične kompetencije.	

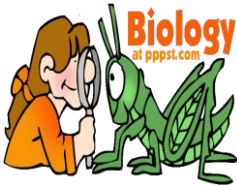
NAMJENA	Ostvariti planirane sadržaje. Postići zadovoljavajuću razinu pri rješavanju jezičnih problema. Bogatiti rječnik.
NOSITELJI	Učenici i učitelj
NAČIN REALIZACIJE	Dodatnim učenjem i uvježbavanjem sadržaja obrađenih u nastavi hrvatskoga jezika
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Kopiranje materijala za vježbanje tijekom školske godine. Predviđeni trošak: oko 13 eura.
VREDNOVANJE	Pisanim provjerama znanja.

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 8.a,b,c
CILJEVI	- prošireno usvajanje jezičnih sadržaja	
NAMJENA	- proširivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi - razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika	
NOSITELJI	- učiteljica Hrvatskoga jezika i odabrani učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- učenje s razumijevanjem i logičko zaključivanje	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine (jedan sat tjedno)	
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja	
VREDNOVANJE	- zalaganjem i isticanjem na satima dodatne nastave - pisanim provjerama znanja, sudjelovanjem u natjecanjima	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 5.A,B,C
CILJEVI	Poticati učenike na dublje razumijevanje i istraživanje matematičkih sadržaja. Razvijati logičko i apstraktno mišljenje kroz složenije zadatke i problemske situacije. Pripremati učenike za natjecanja, smotre i druge oblike dodatnog predstavljanja znanja. Razvijati kreativnost i samostalnost u matematičkom promišljanju i rješavanju zadataka.	
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju veći interes za matematiku i postižu iznadprosječne rezultate u redovnoj nastavi, te žele usvajati znanja iznad propisanog minimuma.	
NOSITELJI	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici petih razreda visoko motivirani za učenje naprednih matematičkih sadržaja	
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim skupinama ili individualno. Rješavanje složenijih zadataka, problemskih i logičkih mozgalica. Priprema za natjecanja iz matematike (školska, županijska, državna razina). Projektni zadaci, istraživački radovi, povezivanje matematike s drugim područjima (informatika, fizika, umjetnost). Korištenje digitalnih alata, kvizova, interaktivnih platformi i dodatne literature.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske 2026./2027. godine, jedan sat tjedno.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal - papiri, fotokopije.	
VREDNOVANJE	Praćenje angažmana učenika u rješavanju složenijih zadataka i problemskih situacija. Bilježenje napretka učenika kroz analizu njihovih radova i usmenih izlaganja. Formativno praćenje – davanje povratnih informacija o uspješnosti, uočenim strategijama i područjima za razvoj. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje kroz raspravu i zajedničko traženje rješenja. Praćenje sudjelovanja u pripremama i uspješnosti na natjecanjima (školska, županijska, državna razina).	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 8.A,B,C
CILJEVI	Produbljivanje znanja i vještina učenika na području matematike. Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.	
NAMJENA	Rad s učenicima osmog razreda koji pokazuju iznimno zanimanje za matematiku i usvajanje gradiva koje nije obuhvaćeno obveznim ishodima. Priprema učenika za natjecanja.	
NOSITELJI	Zdenka Škrlec, učenici osmih razreda koji žele postići više iz matematike	
NAČIN REALIZACIJE	Individualno rješavanje problemskih zadataka. U pojedinim situacijama timski rad. Sudjelovanje na raznim natjecanjima iz matematike.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske 2026. / 2027. godine, jedan sat tjedno	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal – papiri, fotokopije	
VREDNOVANJE	Individualno opisno praćenje učenika. Vrednovanje rezultata na natjecanjima	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA	Razred: 7. i 8.
CILJEVI	Usvajanje dodatnih sadržaja potrebnih za razumijevanje zakonitosti eng.jezika; osposobljavanje za pismenu i usmenu komunikaciju na eng.j. u različitim situacijama svakodnevnog života; kreativno izražavanje na na temu vezanu uz engl. govorno područje, pripremanje za školsko natjecanje iz engleskoga jezika u 7. i 8. razredu.	
NAMJENA	Proširiti vokabular, detaljnije usvojiti jezične zakonitosti, upoznati običaje i povijest naroda čiji jezik učimo; pripremiti se za natjecanje učenika u poznavanju eng.jezika; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično-komunikacijskih problema.	
NOSITELJI	Učiteljice Engleskoga jezika Ivana Kozić i Kristina Mataković; učenici 7. i 8.razreda.	
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dodatne nastave prema planu i programu rada.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk.god. 2026./2027., po jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)- Ivana Kozić i Kristina Mataković	
TROŠKOVNIK	Kopiranje materijala – sredstva škole	
VREDNOVANJE	Anketa, pisana provjera; rezultati natjecanja 7 i 8. r.	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE	Razred:7. i 8.
CILJEVI	Poticanje učenika na istraživanje i proširivanje znanja, razvijanje interesa za prirodoslovlje, poticanje zaključivanje, znatiželje, stjecanje dodatnih znanja o biološkim zakonitostima te raznolikosti i povezanosti živih bića, proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, poticanje i uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, razvijanje interesa za biologiju.	
NAMJENA	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni nastavni program te priprema za školsko i županijsko natjecanje i proširivanje znanja iz biologije	
NOSITELJI	Učenici 7. i 8. razreda i nastavnica biologije Anica Đukić	
NAČIN REALIZACIJE	Istraživačka nastava: sakupljanje podataka, analiza i prezentacija, individualni rad- rješavanje problemskih zadataka, rješavanje zadataka sa prijašnjih natjecanja, pripremanje individualnog predavanje, mikroskopiranje.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027., 7. i 8. razred 2 sata (svaki drugi tjedan 2 sata za 7. i 2 sata za 8. razred)	
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i fotokopiranja i prijevoz učenika i nastavnika do mjesta natjecanja, materijal za mikroskopiranje	
VREDNOVANJE	Redovito pratiti učenikov rad i usporedba rezultata testiranja i organizacija školskih natjecanja, analiza ispita sa natjecanja te induvidualno praćenje učenika	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE	Razred: 7. A,B,C
CILJEVI	Poticanje učenika na istraživanje i proširivanje znanja, razvijanje interesa za prirodoslovlje, poticanje zaključivanje, znatiželje, stjecanje dodatnih znanja o kemijskim i biokemijskim zakonitostima te raznolikosti i povezanosti pojava u prirodi i domaćinstvu, proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, poticanje i uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, razvijanje interesa za kemiju i prirodne znanosti..	
NAMJENA	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni nastavni program te priprema za školsko i županijsko natjecanje i proširivanje znanja iz kemije.	
NOSITELJI	Nastavnica Dijana Penava i učenici 7 a, b, i c. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Istraživačka nastava: sakupljanje podataka, analiza i prezentacija, individualni rad- rješavanje problemskih zadataka, rješavanje zadataka sa prijašnjih natjecanja, pripremanje individualnog predavanje, izvođenje pokusa.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027. Jedan školska sata tjedno ukupno 35	
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i fotokopiranja i prijevoz učenika i nastavnika do mjesta natjecanja, materijal za izvođenje pokusa. 30 eura	
VREDNOVANJE	Redovito pratiti učenikov rad i usporedba rezultata testiranja i organizacija školskih natjecanja, analiza ispita sa natjecanja te individualno praćenje učenik.	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE	Razred: 8.A,B,C
CILJEVI	Poticanje učenika na istraživanje i proširivanje znanja, razvijanje interesa za prirodoslovlje, poticanje zaključivanje, znatiželje, stjecanje dodatnih znanja o kemijskim i biokemijskim zakonitostima te raznolikosti i povezanosti pojava u prirodi i domaćinstvu, proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, poticanje i uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, razvijanje interesa za kemiju i prirodne znanosti..	
NAMJENA	Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni nastavni program te priprema za školsko i županijsko natjecanje i proširivanje znanja iz kemije.	
NOSITELJI	Nastavnica Dijana Penava i učenici 8. a, b, c razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Istraživačka nastava: sakupljanje podataka, analiza i prezentacija, individualni rad- rješavanje problemskih zadataka, rješavanje zadataka sa prijašnjih natjecanja, pripremanje individualnog predavanje, izvođenje pokusa.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027. Jedan školska sata tjedno ukupno 35 godišnje.	
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i fotokopiranja i prijevoz učenika i nastavnika do mjesta natjecanja, materijal za izvođenje pokusa.	
VREDNOVANJE	Redovito pratiti učenikov rad i usporedba rezultata testiranja i organizacija školskih natjecanja, analiza ispita sa natjecanja te individualno praćenje učenik.	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI	Razred: 7. i 8.
CILJEVI	• omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti • razvijati interes za proučavanje povijesti • razvijati povijesno kritičko mišljenje • popularizacija nastave povijesti • razvijanje sposobnosti samostalnog odabira i obrade povijesnih tema • razvijati interes za teme domoljubnog sadržaja i zavičajne tematike	
NAMJENA	• prenijeti povijesna znanja učenicima zainteresiranim za dodatni rad iz nastave povijesti • sudjelovanje u natjecateljskom dijelu nastave povijesti na školskoj, a ovisno o rezultatima i višim razinama • osposobljavanje učenika za samostalni rad.	
NOSITELJI	• učenici sedmih i osmih (7. i 8.) razreda, učitelji povijesti Ivana Juranović, prof i Smail Hibeljić, uč. mentor	
NAČIN REALIZACIJE	• individualizirani pristup nastavi povijesti • rad u manjim skupinama • rad s dodatnim povijesnim izvorima • sudjelovanje u natjecanjima iz znanja • samostalni istraživački rad	
VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	• troškovi izrade i umnožavanja testova za natjecanje, troškovi prijevoza učenika na višu razinu natjecanja (ovisi o uspjehu)	

VREDNOVANJE	• individualno, opisno praćenje napretka učenika • sudjelovanje na natjecanjima iz povijesti
--------------------	---

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	Razred: 5. i 6.
CILJEVI	Utvrditi, vježbati i provjeriti stečena znanja i vještine i odgojne vrijednosti vezane uz geografiju. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz geografije. Poticati i razvijati interes za razumijevanje prostora te uzročno-posljedičnih veza u njemu.	
NAMJENA	Poticati i unaprjeđivati intelektualni razvoj učenika. Omogućiti učenicima da prošire znanje o geografskim temama koje ih zanimaju. Razvijanje znanja i vještina kod učenika.	
NOSITELJI	Učitelj geografije: Ivan Barunčić	
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, individualni rad, rad u paru	
VRIJEME REALIZACIJE	35 sati po generaciji tijekom školske 2026./2027. godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika u mjesto održavanja natjecanja	
VREDNOVANJE	Rezultati koje će učenici postići na natjecanjima	

AKTIVNOST	 DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA	Razred: 5.-8.
CILJEVI	Učenje njemačkog jezika i upoznavanje s kulturom i običajima njemačkoga govornog područja izvan redovne nastave Suradnja s drugim školama i upoznavanje s učenicima tih škola (međusobno posjećivanje i suradnja putem društvenih mreža) Mogućnost putovanja radi ostvarivanja gore navedenih ciljeva Pripremanje za natjecanje iz njemačkog jezika	
NAMJENA	Proširivanje znanja njemačkoga jezika stečenoga tijekom prethodnih godina učenja te usvajanje novih izraza, gramatičkih struktura i zemljopisnih i kulturnih činjenica	
NOSITELJI	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE	Rad u učionici i izvan nje	
VRIJEME REALIZACIJE	70 školskih sati, školska godina 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te zajedničke projekte	
VREDNOVANJE	Samovrednovanje i rezultati natjecanja	

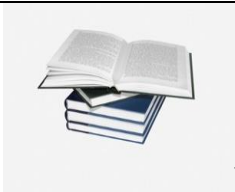
AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 5. A,B,C
CILJEVI	Pomoći učenicima usvojiti temeljne pojmove i pravila propisana programom. Dodatno pojasniti i uvježbati programom predviđene sadržaje.	
NAMJENA	Ostvariti planirane sadržaje kod učenika koji imaju poteškoće u učenju. Postići zadovoljavajuću razinu znanja kod slabijih učenika.	
NOSITELJI	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici s poteškoćama u učenju.	
NAČIN REALIZACIJE	Dodatnim učenjem i uvježbavanjem sadržaja obrađenih u nastavi hrvatskoga jezika.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine.	
TROŠKOVNIK	Kopiranje materijala za vježbanje tijekom školske godine. Predviđeni trošak: 13 eura.	
VREDNOVANJE	Pisanim provjerama znanja.	

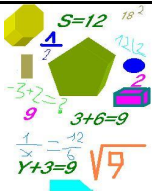
AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 6. A,B,C
CILJEVI	- ponavljanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili redovitim programom - nadoknaditi gubitke u znanju - usavršiti čitanje, uvježbati jezične sadržaje i poboljšati jezično izražavanje	

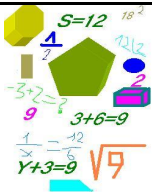
NAMJENA	- pomoći učenicima da lakše i uspješnije usvoje gradivo hrvatskog jezika
NOSITELJI	- učiteljica hrvatskoga jezika J. Tisucki i odabrani učenici
NAČIN REALIZACIJE	- suradnja, pružanje pomoći, individualizirani pristup - davati primjerene zadatke i pohvaliti učenike za ispravljanje pogrešaka
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine (jedan sat tjedno)
TROŠKOVNIK	- priprema potrebnih materijala
VREDNOVANJE	- praćenje rada i zalaganja učenika - praćenje mogućnosti stjecanja znanja - praćenje napredovanja u radu

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 7.A i B C
CILJEVI	Usvajanje i uvježbavanje sadržaja obrađenih u redovnoj nastavi. Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku. Usvajanje osnovnih sadržaja predviđenih programom.	
NAMJENA	Usvajanje sadržaja i razvijanje pismenosti.	
NOSITELJI	Učitelj hrvatskoga jezika i učenici koji imaju teškoća u učenju.	
NAČIN REALIZACIJE	Vježbanjem gradiva obrađenog u redovnoj nastavi.	
VRIJEME REALIZACIJE	Redovito tijekom školske godine.	

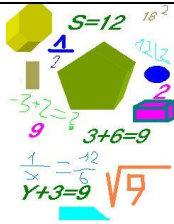
TROŠKOVNIK	Kopiranje materijala za vježbanje tijekom školske godine.
VREDNOVANJE	Pisanim provjerama znanja

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	Razred: 8. A,B,C
CILJEVI	- usvajanje jezičnih sadržaja	
NAMJENA	- pomoć učenicima u usvajanju znanja	
NOSITELJI	- učiteljica Hrvatskog jezika i odabrani učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- učenje s razumijevanjem i uvježbavanjem na čestim i jednostavnim primjerima	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja	
VREDNOVANJE	-pisanim provjerama znanja	

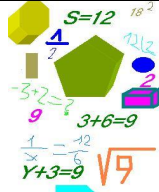
AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred:5.A,B,C
CILJEVI	Omogućiti učenicima dodatno vrijeme i podršku za savladavanje osnovnih matematičkih sadržaja. Ukloniti poteškoće u učenju i osigurati usvajanje temeljnih znanja potrebnih za praćenje redovne nastave. Razvijati samopouzdanje učenika u rješavanju matematičkih zadataka. Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje i primjenu različitih strategija učenja.	
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju teškoće u savladavanju nastavnih sadržaja matematike te pokazuju slabiji uspjeh u redovnoj nastavi.	
NOSITELJI	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici petih razreda sa slabim uspjehom u savladavanju gradiva iz matematike.	
NAČIN REALIZACIJE	Rad u malim skupinama ili individualno. Ponavljanje i uvježbavanje osnovnih matematičkih sadržaja. Korištenje različitih metoda: razgovor, praktični zadaci, radni listići, digitalni alati, igre i vizualizacije.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske 2026./2027. godine, jedan sat tjedno.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal - papiri, fotokopije.	
VREDNOVANJE	Usmeno provjeravanje razumijevanja osnovnih pojmova, bilježenje napretka u praćenju nastave redovite matematike, analiza učeničkih radova i zadataka rješavanih na dopunskoj nastavi, formativno praćenje, samoprocjena učenika kroz kratke refleksije.	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 6abc
------------------	---	---------------------

CILJEVI	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju matematičkih ishoda na osnovnoj razini. Poticati i razvijati matematičko mišljenje.
NAMJENA	Usvajanje ishoda koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJI	Zdenka Škrlec, učenici šestih razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju matematičkih ishoda na osnovnoj razini
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske 2026. / 2027. godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal – papiri, fotokopije
VREDNOVANJE	Individualno opisno praćenje učenika. Usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na pisanim provjerama, uključivanjem u rad na redovnom satu matematike. Vrednovanje rezultata na natjecanjima

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 7.A,B,C
CILJEVI	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva i samostalnom rješavanju zadataka Poticati i razvijati matematičko mišljenje	
NAMJENA	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave	
NOSITELJI	Sunčica Topić, učenici sedmih razreda sa slabim uspjehom iz matematike	
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama	

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske 2026./ '27. godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal - papiri, fotokopije
VREDNOVANJE	Usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na ispitima, uključivanjem u rad na redovnom satu matematike

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	Razred: 8.A,B,C
CILJEVI	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva i samostalnom rješavanju zadataka Poticati i razvijati matematičko mišljenje	
NAMJENA	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave	
NOSITELJI	Sunčica Topić, učenici osmih razreda sa slabim uspjehom iz matematike	
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske 2026./ '27. godine, jedan sat tjedno	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal - papiri, fotokopije	
VREDNOVANJE	Usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na ispitima, uključivanjem u rad na redovnom satu matematike	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	Razred: 5.,6.,7. i 8.
CILJEVI	Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.	
NAMJENA	Razvijati jezične vještine i sposobnosti komunikacije na stranom jeziku; ovladavati temeljnim znanjima eng.jezika kao preduvjeta uspješnosti nastavka školovanja, dopuniti znanje engleskog jezika u područjima gdje je potrebno.	
NOSITELJI	Učiteljice Engleskog jezika Ivana Kozić i Kristina Mataković ; učenici 5. do 8. razreda.	
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave prema planu i programu rada.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk.god. 2026./2027., po jedan sat tjedno svaki drugi tjedan sa jednim razredom, pa se izmjenjuje sa drugim razredom drugi tjedan (ukupno 35 sati 5. i 7. razred nastavnica Ivana Kozić, 6. i 8. razred nastavnica Kristina Mataković)	
TROŠKOVNIK	Kopiranje materijala – sredstva škole	
VREDNOVANJE	Usmena i pismena provjera učenika; redovito dolaženje, aktivnost, zalaganje i napredak učenika.	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE	Razred: 7. A,B,C,
CILJEVI	Cilj dopunske nastave kemije je pružiti dodatnu podršku učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja, ponoviti i utvrditi osnovna znanja, otkloniti poteškoće u razumijevanju kemijskih pojmova i procesa te razvijati vještine rješavanja zadataka kroz jednostavnije primjere i postupke. Dopunska nastava potiče učenike na aktivno sudjelovanje, jača samopouzdanje u radu s kemijom i omogućuje postizanje osnovnih obrazovnih ishoda predmeta.	
NAMJENA	Namjena dopunske nastave kemije je pomoći učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih	

	sadržaja, omogućiti im bolje razumijevanje gradiva te osigurati postizanje osnovnih ishoda predmeta. Ona služi ponavljanju, pojašnjenju i uvježbavanju gradiva kroz prilagođene metode rada, kako bi učenici stekli sigurnost u znanju i uspješnije pratili redovitu nastavu.
NOSITELJI	Nastavnica kemije Dijana Penava i učenici sedmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rad se odvija u manjim skupinama, što omogućuje individualizirani pristup učenicima. Nastavne teme biraju se prema uočenim teškoćama učenika i najvažnijim dijelovima gradiva. Provode se ponavljanja i pojašnjenja osnovnih pojmova i zakonitosti uz jednostavnije primjere. Učenici rješavaju zadatke prilagođene njihovoj razini znanja te postupno prelaze na složenije. Koriste se različite metode rada: razgovor, vođene vježbe, rad na konkretnim zadacima, praktični pokusi i vizualizacije. Poseban naglasak stavlja se na povezivanje gradiva s primjerima iz svakodnevnog života kako bi se olakšalo razumijevanje.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026. i 2027., jedan sat tjedno, po potrebi i više, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Troškovi papira za fotokopiranje, kemijski pribor i kemikalije za izvođenje pokusa. 30 eura
VREDNOVANJE	Redovito pratiti učenikov rad i usporedba rezultata testiranja, individualno praćenje učenik. Način vrednovanja učenika na dopunskoj nastavi • vrednovanje je formativno – naglasak je na napretku učenika, a ne na ocjeni, • prati se redovitost dolazaka i aktivnost na nastavi, • bilježi se razina usvojenosti osnovnih pojmova i vještina potrebnih za savladavanje gradiva, • vrednuje se trud, zalaganje i napredak u odnosu na početnu razinu znanja, • koriste se kraći zadaci za provjeru razumijevanja (usmeno ili pismeno), • učenicima se daje povratna informacija s ciljem poticanja daljnjeg rada i jačanja samopouzdanja.

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE	Razred: 8. A,B,C,
CILJEVI	Cilj dopunske nastave kemije u 8. razredu je osigurati učenicima dodatnu podršku u svladavanju složenijih nastavnih sadržaja, ponoviti i utvrditi temeljna znanja iz prethodnih razreda te omogućiti razumijevanje osnovnih kemijskih pojmova, zakonitosti i postupaka potrebnih za uspješno praćenje redovne nastave i postizanje osnovnih obrazovnih ishoda predmeta. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje vještina rješavanja zadataka, razumijevanje kemijskih reakcija te primjenu znanja u svakodnevnom životu.	
NAMJENA	Namjena dopunske nastave kemije za učenike osmih razreda je pružiti podršku učenicima u svladavanju zahtjevnijeg gradiva završnog razreda osnovne škole, ponoviti i utvrditi temeljne kemijske pojmove i zakonitosti te omogućiti njihovu primjenu u rješavanju zadataka i svakodnevnim situacijama. Na taj način učenici stječu sigurnost u znanju, postižu osnovne obrazovne ishode i lakše se pripremaju za nastavak školovanja.	
NOSITELJI	Nastavnica kemije Dijana Penava i učenici osmih razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava provodi se u manjim skupinama kako bi se učenicima omogućio individualizirani pristup. Obrađuju se i pojašnjavaju teme koje su učenicima teže svladati, kroz ponavljanje, rješavanje zadataka, praktične primjere i jednostavne pokuse. Poseban naglasak stavlja se na aktivno sudjelovanje učenika, povezivanje gradiva sa svakodnevnim životom i pružanje povratne informacije o napretku.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati godišnje, 1 sat tjedno	
TROŠKOVNIK	Troškovi papira za fotokopiranje, kemijski pribor i kemikalije za izvođenje pokusa.30 eura	
VREDNOVANJE	Učenici se vrednuju formativno, praćenjem njihovog angažmana, redovitosti dolazaka i napretka u razumijevanju gradiva. Naglasak je na trudu, zalaganju i aktivnom sudjelovanju, a povratne informacije pomažu učenicima u daljnjem učenju i jačanju samopouzdanja.	

AKTIVNOST	 DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE	Razred:7.ABC i 8.ABC
CILJEVI	- ponavljanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili redovitim programom - nadoknaditi gubitke u znanju - usvojiti ishode predviđene kurikulumom	
NAMJENA	- pomoći učenicima da lakše i uspješnije usvoje gradivo fizike	
NOSITELJI	- učitelj fizike i odabrani učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- suradnja, pružanje pomoći, individualizirani pristup - davati primjerene zadatke i pohvaliti učenike za ispravljanje pogrešaka	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine (jedan sat tjedno)	
TROŠKOVNIK	- ispis nastavnih listića	
VREDNOVANJE	- praćenje rada i zalaganja učenika - praćenje mogućnosti stjecanja znanja - praćenje napredovanja u radu	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST	 LITERARNA SKUPINA	Razred: 5. – 8.
CILJEVI	- senzibiliziranje učenika za književnoumjetničku i svakodnevnu riječ - proširivanje i produbljivanje literarne naobrazbe učenika - izgrađivanje sposobnosti izražavanja, komuniciranja, doživljavanja i vrjednovanja umjetničkih djela - razvijati ljubav prema knjizi	
NAMJENA	- osposobljavanje učenika za samostalno služenje knjigom - oblikovanje vlastitog literarnog izraza	
NOSITELJI	- učiteljica hrvatskoga jezika J. Tisucki i odabrani učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje i slušanje književnoumjetničkih djela - književna analiza - usporedna analiza književnih djela - stvaralačko pisanje - projektna nastava	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine (jedan sat tjedno)	
TROŠKOVNIK	- priprema potrebnih materijala	
VREDNOVANJE	- praćenje rada i zalaganja učenika - evaluacija i samoevaluacija	

AKTIVNOST	 Izvannastavna aktivnost – Financijska pismenost	Razred: 6.abc
CILJEVI	1. Financijska pismenost i odgovorna potrošnja Razumijevanje novca i valuta: Osposobiti učenike za samostalno preračunavanje valuta te ih upoznati s novim oblicima plaćanja (s posebnim naglaskom na digitalni euro). Upravljanje osobnim financijama: Naučiti učenike razlikovati potrebe od želja, izraditi jednostavan osobni budžet te prepoznati psihološke mehanizme koji utječu na donošenje potrošačkih odluka (psihologija trošenja). Stjecanje praktičnih vještina: Poticati navike štednje i dugoročnog financijskog planiranja od najranije dobi. 2. Digitalna sigurnost i internetsko bankarstvo Prepoznavanje opasnosti online kupnje: Poučiti učenike kako sigurno kupovati na internetu i prepoznati potencijalne mrežne prijevare (u sklopu Dana sigurnijeg interneta). Odgovorno korištenje tehnologije: Upoznati učenike s prednostima i rizicima internetskog bankarstva i digitalnih financijskih usluga. 3. Vršnjačko učenje, natjecanja i izvanučionička nastava Razvoj prezentacijskih i mentorske vještina: Kroz projekt „<i>Stariji učenici prenose znanja mlađima</i>” potaknuti učenike viših razreda na preuzimanje uloge mentora i razvijanje komunikacijskih vještina pri prijenosu znanja učenicima nižih razreda. Povezivanje teorije i prakse: Omogućiti učenicima uvid u realni financijski sektor kroz posjet HNB-u (ili srodnoj instituciji) te predavanja stručnjaka iz prakse (GOAT-talks, gostujući	

	predavači). • Poticanje natjecateljskog duha i timskog rada: Motivirati učenike za provjeru i produbljivanje znanja kroz sudjelovanje u natjecanjima i kvizovima (<i>Money Master Challenge, Europski kviz o novcu</i>). 4. Održivi razvoj • Povezivanje financija i ekologije: Razviti svijest o utjecaju potrošačkih navika na okoliš te promicati načela održivog razvoja u sklopu projekta <i>STEMwave – Škola za budućnost</i>.
NAMJENA	Namjena ovog programa je dugoročno i sustavno pripremiti učenike za odgovorno i samostalno upravljanje osobnim financijama te ih osposobiti za sigurno snalaženje u suvremenom digitalnom i financijskom okruženju.
NOSITELJI	Zdenka Škrlec, učenici šestih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- GOAT-talk predavanja odvijat će se online - neposredni rad učiteljice s učenicima (edukacija uz udžbenik Novac i ja, obrađivanje tema iz projekta STEMwave Škola za budućnost) - terenska nastava Zagreb (posjet muzeju HNB-a Moneterra) - edukacija učenika nižih razreda – unutar škole - online natjecanja (u organizaciji PBZ-a i u organizaciji udruge Štedopis)
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske 2026. / 2027. godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal – papiri, fotokopije -eventualni troškovi prijevoza
VREDNOVANJE	-prezentiranje sadržaja s predavanja i radionica na SR u svojim razrednim odjelima i na školskom web-mjestu -uspješnost na online kvizovima -izrada završnog rada unutar projekta STEMwave Škola za budućnost i (mogući) posjet završnoj konferenciji u Zagrebu u svibnju 2027.

AKTIVNOST	 Novinarska grupa NOVINARSKA SKUPINA	Razred: 5.-8.
CILJEVI	- senzibiliziranje učenika za književnoumjetničku i svakodnevnu riječ - proširivanje i produbljivanje literarne naobrazbe učenika - izgrađivanje sposobnosti pisanoga izražavanja, komuniciranja	
NAMJENA	- razvijati ljubav prema pisanoj riječi - osposobljavanje učenika za samostalno pisanje novinarskih vrsta - oblikovanje vlastitog novinarskoga izraza - učiteljica hrvatskog jezika Marija Jurić i odabrana skupina učenika	
NOSITELJI	- učiteljica hrvatskog jezika Marija Jurić i odabrana skupina učenika	
NAČIN REALIZACIJE	- zajedničko planiranje i samostalan rad na novinarskim zadacima - raščlamba napisanih radova - uspoređivanje različitih školskih listova	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine 2026./27.	
TROŠKOVNIK	- pribor i listovi za pisanje	
VREDNOVANJE	- sudjelovanje na natjecanjima školskih listova	

AKTIVNOST	 CVJEĆARI	Razred: 5.- 8.
CILJEVI	Razvijati kreativnost i usvajanje estetskih vrijednosti, ekološku svijest kod učenika, radnu sposobnost učenika i suradništvo Čuvati i negovati biljke kao ukras naše škole i našeg zavičaja, poticati ekološku svijest i usvojiti vještine svakidašnjeg života u lijepom i zdravom okolišu Razumijevanje prirodnih procesa i njihova međusobna povezanost i ovisnost.	
NAMJENA	Poticati učenike na kreativno izražavanje, korištenje mašte, suradnju. Razvijati svijest o potrebi čuvanja okoliša kroz ponovnu uporabu odbačenih predmeta ili prirodnih materijala. Poticanje želje za radom, za organizacijom i uređenje okoliša (školski vrt), poticanje suradničkog rada u grupi. Primjena naučenoga znanja u svakodnevnom životu.	
NOSITELJI	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica biologije Anica Đukić	
NAČIN REALIZACIJE	Osnovne upute za razvoj i njegu sobnog bilja Život biljke Sobne biljke u vrtu Ljekovite biljke Održavanje okoliša	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027., 1.5 sata tjedno (svaki drugi tjedan 3 sata)	
TROŠKOVNIK	Oko 150 eura, zemlja, posude, pribor za rad, gnojivo, ukrasi za aranžiranje	
VREDNOVANJE	Izlaganje i prodaja radova na Božićnom sajmu. Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u razne aktivnosti. Praćenje i bilježenje zapažanja o učeničkim interesima, motivaciji, kreativnosti i dolascima, te originalnosti i prepoznatljivosti proizvoda.	

AKTIVNOST	 VJERONAUČNA GRUPA (Organizacija vjerskih sadržaja: Dan kruha, adventski susreti, panoji, INA- 2 Vjedra-smotra , liturgijska čitanja, Vjeronaučna olimpijada)	Razred: 3.-8.
CILJEVI	Razvijanje sposobnosti stvaralačkog izražavanja, obilježavanje vjerskih blagdana povezanih s nastavnim planom i programom	
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 3.-8. razreda koji imaju pozitivan odnos prema radu, sposobnost kreativnog izražavanja te želju i volju za življenjem svoje vjere u svakodnevnom životu.	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Marijana Karačić Učenici, a njihov broj ovisi o prigodi za koju se priprema	
NAČIN REALIZACIJE	Scensko, glazbeno ,likovno i literarno izražavanje,	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno	
TROŠKOVNIK	Različiti papiri, pribor za likovno izražavanje, fotokopiranje materijala MAK-časopis godišnja pretplata, Lađa	
VREDNOVANJE	Kroz verbalnu komunikaciju, vrednovanje rada u skupinama motiviranost, marljivost	

AKTIVNOST	 ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR	Razred: 4. – 8.
CILJEVI	Skupnim muziciranjem (pjevanjem) glazbenih djela svjetske i domaće nacionalne baštine, razvijati senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju i glazbeni ukus.	
NAMJENA	Učenici se pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih priredbi i sudjelovanje na smotrama zborova.	
NOSITELJI	Učitelj glazbene kulture Janko Hleb.	
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira u učionici glazbene kulture.	
VRIJEME REALIZACIJE	2 sata tjedno po dogovorenom rasporedu.	
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika do odredišta.	
VREDNOVANJE	Sudjelovanjem na školskim priredbama i smotrama zborova vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim glazbenim manifestacijama.	

AKTIVNOST	 MLADI SVIRAČI	Razred: 5. – 8.
CILJEVI	Upoznati glazbalo, tehniku sviranja glazbala i glazbeno opismeniti učenika za potrebe određenog glazbala. Skupnim muziciranjem razvijati senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju i glazbeni ukus.	
NAMJENA	Učenici se pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih priredbi i sudjelovanje na smotrama.	
NOSITELJI	Učitelj glazbene kulture Janko Hleb.	
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira u učionici glazbene kulture.	
VRIJEME REALIZACIJE	3 sata tjedno po dogovorenom rasporedu.	

TROŠKOVNIK	Potrošni materijal.
VREDNOVANJE	Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim glazbenim manifestacijama.

AKTIVNOST	 MULTIMEDIJA	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	- upoznati i razvijati likovni izričaj kroz nove medije - rješavati likovne probleme primjenjujući suvremenu tehnologiju - razvijati kreativnost i slobodu stvaranja - razvijati smisao za estetiku - promovirati školu kroz digitalne medije - osvijestiti učenike medijskoj pismenosti - sudjelovati u likovnim natjecanjima	
NAMJENA	- primjenjivati naučeno kroz praktičnu primjenu - njegovati smisao za lijepo - pripremati skupne i individualne foto, digitalne i video radove drugo za školske izložbe - sudjelovati u dizajnu školskog lista - sudjelovati u snimanju i fotografiranju važnih događaja i manifestacija u školi - sudjelovati na likovnim natjecanjima	
NOSITELJI	- nastavnica likovne kulture Marija Matić i zainteresirani učenici od petog do osmog razreda	
NAČIN REALIZACIJE	- nastava se realizira online, kabinetu likovne kulture, informatičkoj učionici, u školskom	

	dvorištu te neposrednoj okolini škole
VRIJEME REALIZACIJE	- jednom tjedno po dogovorenom rasporedu
TROŠKOVNIK	- <i>eventualne troškove snosi Škola</i>
VREDOVANJE	- pohvala - sudjelovanjem na školskim i izvanškolskim izložbama i natjecajima vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim likovnim natjecajima i izložbama

AKTIVNOST	 FILM	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	- upoznati i razvijati interes za filmsko izražavanje - oblikovati percepciju o filmu kao umjetničkom djelu - rješavati likovne probleme primjenjujući suvremenu tehnologiju - razvijati kreativnost i slobodu stvaranja - razvijati smisao za estetiku - sudjelovati na filmskim natjecajima, revijama i festivalima dječjeg filma	
NAMJENA	- primjenjivati naučeno kroz praktičnu primjenu - njegovati smisao za lijepo - pripremati skupne i individualne video radove za školske izložbe i priredbu - sudjelovati u snimanju važnih događaja i manifestacija u školi - sudjelovati na likovnim natjecajima, filmskim revijama, smotrama	
NOSITELJI	- nastavnica likovne kulture Marija Matić i zainteresirani učenici od petog do osmog razreda	
NAČIN REALIZACIJE	- kabinetu likovne kulture, medijskoj učionici, u školskom dvorištu te neposrednoj okolini škole	
VRIJEME REALIZACIJE	- jednom tjedno po dogovorenom rasporedu	
TROŠKOVNIK	- <i>eventualne troškove snosi škola</i>	

VREDOVANJE	- pohvala - sudjelovanjem na školskim i izvanškolskim izložbama i natjecajima vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim likovnim natjecajima, izložbama, revijama i festivalima dječjeg filma
-------------------	--

AKTIVNOST		LIKOVNA GRUPA	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	- upoznati likovne elemente - upoznati različite tehnike oblikovanja i dizajniranja uporabnih predmeta - upoznati slikarske, crtačke i kiparske tehnike - rješavati likovne probleme primjenjujući različite slikarske, kiparske i crtačke tehnike - razvijati kreativnost i slobodu stvaranja - razvijati smisao za estetiku - razvijati smisao za estetiku - sudjelovati u likovnim natjecajima - sudjelovati u izradi uporabnih predmeta za školsku zadrugu		

NAMJENA	- primjenjivanje teorije kroz praktičnu primjenu - njegovati smisao za lijepo - pripremati skupne i individualne slikarske i crtačke radove za školske izložbe - pripremanje skupnih i individualnih radova, ukrasa, praktičnih predmeta i drugog za školske izložbe - sudjelovati u uređenju školskog interijera i eksterijera - sudjelovati na likovnim natjecajima
NOSITELJI	- nastavnica likovne kulture Marija Matić i zainteresirani učenici od petog do osmog razreda
NAČIN REALIZACIJE	- kabinetu likovne kulture, interijeru škole i/ili školskom dvorištu
VRIJEME REALIZACIJE	- jednom tjedno po dogovorenom rasporedu
TROŠKOVNIK	– glina - pištolj za vruće ljepilo i silikonska punjenja - potrošni materijal (boje, ljepila, papiri i slično) (cca.100 Eura)
VREDNOVANJE	- pohvala - sudjelovanjem na školskim i izvanškolskim izložbama i natjecajima vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim likovnim natjecajima i izložbama

AKTIVNOST	 ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE	Razred: 5. – 8.
CILJEVI	- razvijati osjećaj za lijepo - razvijati osjećaj za uređenja prostora - razvijati sposobnost za samostalan rad, rad u paru i grupi	
NAMJENA	- poticati urednost - razvijanje samostalnosti - korištenje dodatnih vještina u svakodnevnom životu - poticanje želje za uređenje - poticanje suradničkog rada u grupi uvažavajući individualne sposobnosti učenika	
NOSITELJI	- nastavnica likovne kulture Marija Matić i zainteresirani učenici od petog do osmog razreda	
NAČIN REALIZACIJE	- u školi i školskom dvorištu - učenici će samostalno i uz pomoć nastavnice izabrati, priređivati, uramljivati, postavljati radove za uređenje škole i školskog dvorišta	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom 2026./'27. školske godine	
TROŠKOVNIK	- potrošni materijali cca. 150 Eura	
VREDNOVANJE	- praćenje i bilježenje zapažanja o učeničkim interesima, motivaciji, kreativnosti i dolascima	

AKTIVNOST	 CRVENI KRIŽ	Razred: 5. – 8.
CILJEVI	Humanitarni rad u kojem se spaja ljubav prema čovjeku i pomaganje onima kojima je pomoć najneophodnija	
NAMJENA	Učenicima, učiteljima, roditeljima, društvenoj zajednici	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Snježana Jelaš i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Po naputku dobivenim od djelatnika Crvenog križa	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 35 sati	
TROŠKOVNIK	Karte za javni prijevoz	
VREDNOVANJE	Zainteresiranost učenika i uspjeh u prikupljanju humanitarne pomoći	

AKTIVNOST	 SKUPINA KNJIŽNIČARI	Razred: Učenici 4 - 8. razreda
CILJEVI	• razvijanje čitalačkih sklonosti • promocija knjiga i školske knjižnice • poboljšanje odnosa učenika prema knjizi • stjecanje osnovnih znanja o poslovanju školske knjižnice • ostvarivanje kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice kao sastavnog segmenta škole • sudjelovanje u svim važnim zbivanjima vezanim za školsku knjižnicu	

NAMJENA	• obilježavanje važnih datuma, obljetnica, događaja (Mjesec hrvatske knjige, Noć knjige, Dani hrvatskog jezika, Dan sigurnijeg interneta, Međunarodni dan materinjeg jezika...) • organizacija književnih susreta • promoviranje novih naslova • organiziranje raznih kulturnih događanja u knjižnici, sudjelovanje u natjecajima i projektima te etwinning projektima • razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina
NOSITELJI	• knjižničarka Kristina Perić • skupina Knjižničari
NAČIN REALIZACIJE	• pomoć knjižničarki u obavljanju knjižničkih poslova: obrada novih knjiga, lijepljenje naljepnica, sređivanje stanja na policama, pomoć drugim učenicima u izboru naslova za čitanje i posudba, popravljivanje oštećenih knjiga, upoznavanje s programom Metelwin • sudjelovanje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, Međunarodni mjesec školskih knjižnica, Noći knjige, blagdana itd. • sudjelovanje u projektima u organizaciji škole i izvan škole • organizacija kvizova za poticanje čitanja, igrokaza, projekata, organizacija književnih susreta
VRIJEME REALIZACIJE	• tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	• vlastita sredstva škole i školske knjižnice
VREDNOVANJE	• redovitost i zalaganje učenika • izbori najboljih čitača na kraju šk. god., povodom Mjeseca hrvatske knjige i u Noći knjige • Izvješće o radu školske knjižnice • osvojene nagrade na raznim natjecajima i projektima

AKTIVNOST	 ODBOJKAŠKA SKUPINA	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	- tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti - upoznati učenice sa elementima tehnike i taktike odbojke - postići primjerenu razinu motoričkih sposobnosti - osposobiti učenice za natjecanja	
NAMJENA	- učenice 5., 6., 7. i 8. razreda - usavršiti specifična tehničko-taktička znanja, poticati natjecateljski duh s naglaskom na fair-play igru - naučiti prihvaćati pobjedu i poraz	
NOSITELJI	-Karla Đurđević, nastavnica TZK	
NAČIN REALIZACIJE	-tijekom nastavne godine kao izvannastavna aktivnost -rad u parovima, skupni i individualni rad, kombinirana metoda rada	
VRIJEME REALIZACIJE	-tijekom nastavne godine, 3 sata tjedno po dogovorenom rasporedu	
TROŠKOVNIK	-odbojkaške lopte, odbojkaška mreža i stupovi, dresovi	
VREDNOVANJE	Odabir najboljih za školsku ekipu. Sudjelovanje na natjecanjima i postignuti rezultati na natjecanjima. Odaziv učenica.	

AKTIVNOST	 NOGOMETNA SKUPINA	Razred: 7. I 8.
CILJEVI	- tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti - upoznati učenike sa elementima tehnike i taktike nogometa - postići primjerenu razinu motoričkih sposobnosti - osposobiti učenike za natjecanja	
NAMJENA	- učenici 7. i 8. razreda - usavršiti specifična tehničko-taktička znanja, poticati natjecateljski duh s naglaskom na fair-play igru - naučiti prihvaćati pobjedu i porazu	
NOSITELJI	-Karla Đurđević, nastavnica TZK	
NAČIN REALIZACIJE	-tijekom nastavne godine kao izvannastavna aktivnost -rad u parovima, skupni i individualni rad, kombinirana metoda rada	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno po dogovorenom rasporedu	
TROŠKOVNIK	-nogometne lopte, dresovi	
VREDNOVANJE	-Odabir najboljih za školsku ekipu. Sudjelovanje na natjecanjima i postignuti rezultati na natjecanjima. Odaziv učenika.	

AKTIVNOST	 Liturgijska skupina	Razred: 3.-8.
CILJEVI	-razvijati svijest suodgovornosti u životu župne zajednice, Crkva je živo Tijelo i svaki član ima nenadomjestivu ulogu-svi trebamo sudjelovati u bogoslužju -ustrojavati laičke liturgijske službe: čitači, pjevači...	
NAMJENA	Učenicima viših razreda koji imaju volju za življenjem vjere u svakodnevnom životu	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Branka Tomić učenici 3.-8.raz.	
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Različiti papiri ,Mak, Živo vrelo	
VREDNOVANJE	Pismeno i usmeno izražavanje svojih doživljaja	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

AKTIVNOST Izvanučiionička nastava	 Molitva krunice u župnoj crkvi (špilja Gospe Lurdske)	Razred: 4.,6.,8.
CILJEVI	-naučiti moliti molitvu krunice -prihvatiti Mariju kao našu majku -crkva kao mjesto molitve - krunica kao jedna od naših svakodnevnih molitvi koje upućujemo Mariji i Bogu	
NAMJENA	-učenicima 4.a,b,c, 6.a,b,c, 8.a,b,c,	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Marijana Karačić i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada već prema tome o koje se uzrastu radi	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad, svibanj	
TROŠKOVNIK		
VREDNOVANJE	Likovno izražavanje, literarno izražavanje , izrada umne mape	

AKTIVNOST Izvanučionička nastava	 Križni put u crkvi	Razred: 4.,6.,8.
CILJEVI	-razumjeti i doživjeti Kristovu smrt kao vrhunac očitovanja Božje ljubavi i kao čin pobjede nad grijehom i smrću -gajiti spremnost prihvatanja i rješavanja poteškoća po Isusovom primjeru -biti spreman priteći u pomoć ljudima koji pate i umiru	
NAMJENA	-učenici 4. A,B, C, 6A,B,C, 8 A,B,C,	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Marijana Karačić i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada već prema tome o kojem se uzrastu radi	
VRIJEME REALIZACIJE	Ožujak, travanj	
TROŠKOVNIK	-fotokopiranje materijala	
VREDNOVANJE	-likovno izražavanja, literarno izražavanje svojih promišljanja na temu Isusove muke i smrti, izrada umne mape	

AKTIVNOST Izvanučionička nastava	 Posjet župi	Razred: 4.,6.,8.
CILJEVI	-otkrivati i imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za angažman u životu i radu župne zajednice -navesti načine kako možemo sudjelovati u živote svoje župne zajednice	
NAMJENA	-učenici 4. A, B,C, 6.A,B,C, , 8A,B,C	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Marijana Karačić i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada	

VRIJEME REALIZACIJE	Svibanj, lipanj
TROŠKOVNIK	-bijeli papir A4, pribor za likovni
VREDNOVANJE	Izrada umne mape,

AKTIVNOST Izvanučićićka nastava	 Posjet mjesnom groblju	Razred: 4.,6.,8.
CILJEVI	-posvijestiti prolaznost ljudskoga života i uvidjeti ljepotu vječnoga života s Bogom - molitva i sjećanje na naše pokojne - prisjećanje i molitva za pokojnih branitelja -važnost molitve za naše pokojne	
NAMJENA	-učenici 4.A, B,C, 6. A,B,C, 8..A,B,C	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Marijana Karačić i učenici i učiteljice	
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada prilagođeni uzrastu učenika	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad, studeni	
TROŠKOVNIK		
VREDNOVANJE	-pismeno i usmeno izražavanje svojih doživljaja, molitvi, likovno izražavanje	

AKTIVNOST Izvanučionička nastava	 Molitva krunice u župnoj crkvi (špilja Gospe Lurdske)	Razred: 1.A,B, 3.,5.,7.
CILJEVI	-naučiti moliti molitvu krunice -prihvatiti Mariju kao našu majku -crkva kao mjesto molitve - krunica kao jedna od naših svakodnevnih molitvi koje upućujemo Mariji i Bogu	
NAMJENA	-učenicima 1.A,B, 3.ABC,5A,B,C, 7.A,B,C,	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada već prema tome o koje se uzrastu radi	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad, svibanj	
TROŠKOVNIK		
VREDNOVANJE	Likovno izražavanje, literarno izražavanje , izrada umne mape	

AKTIVNOST Izvanučionička nastava	 Križni put u crkvi	Razred: 1.A,B te 3.,5.,7.
CILJEVI	-razumjeti i doživjeti Kristovu smrt kao vrhunac očitovanja Božje ljubavi i kao čin pobjede nad grijehom i smrću -gajiti spremnost prihvatanja i rješavanja poteškoća po Isusovom primjeru -biti spreman priteći u pomoć ljudima koji pate i umiru	

NAMJENA	-učenici 1.A,B, 3.A,B,C, 5A,B,C,.7A,B,C,
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada već prema tome o kojem se uzrastu radi
VRIJEME REALIZACIJE	Ožujak, travanj
TROŠKOVNIK	-fotokopiranje materijala
VREDNOVANJE	-likovno izražavanja, literarno izražavanje svojih promišljanja na temu Isusove muke i smrti, izrada umne mape

AKTIVNOST Izvanučionička nastava	 Posjet župi	Razred:1.A,B,C te 3.,5.,7.
CILJEVI	-otkrivati i imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za angažman u životu i radu župne zajednice -navesti načine kako možemo sudjelovati u živote svoje župne zajednice	
NAMJENA	-učenici 1.A,B, 3.A,B,C, 5.A,B,C, 7A,B,C,	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada	
VRIJEME REALIZACIJE	Svibanj, lipanj	
TROŠKOVNIK	-bijeli papir A4, pribor za likovni	
VREDNOVANJE	Izrada umne mape,	

AKTIVNOST Izvanučićnička nastava	 Posjet mjesnom groblju	Razred: 1.A,B te 3.,5.,7.
CILJEVI	-posvijestiti prolaznost ljudskoga života i uvidjeti ljepotu vječnoga života s Bogom - molitva i sjećanje na naše pokojne - prisjećanje i molitva za pokojnih branitelja -važnost molitve za naše pokojne	
NAMJENA	-učenici 1.A,B, 3.A,B,C, 5. A,B,C, 7A,B,C,	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada prilagođeni uzrastu učenika	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad, studeni	
TROŠKOVNIK		
VREDNOVANJE	-pismeno i usmeno izražavanje svojih doživljaja, molitvi, likovno izražavanje	

AKTIVNOST Izvanučićnička nastava	 Posjet mjesnom groblju	Razred: 1.,2.
CILJEVI	-posvijestiti prolaznost ljudskoga života i uvidjeti ljepotu vječnoga života s Bogom - molitva i sjećanje na naše pokojne - prisjećanje i molitva za pokojnih branitelja	

	-važnost molitve za naše pokojne
NAMJENA	-učenici 1.c i 2..a,b,c
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Snježana Jelaš i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici i metode rada prilagođeni uzrastu učenika
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad, studeni
TROŠKOVNIK	
VREDNOVANJE	-pismeno i usmeno izražavanje svojih doživljaja, molitvi, likovno izražavanje

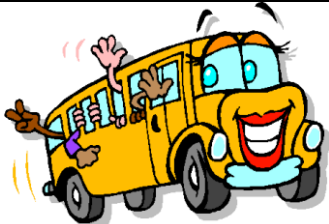
AKTIVNOST Izvanučionička nastava	 Posjet župi	Razred: 1.,2.
CILJEVI	-otkrivati i imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za angažman u životu i radu župne zajednice -navesti načine kako možemo sudjelovati u živote svoje župne zajednice	
NAMJENA	-učenici 1.c, 2..a,b,c	
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Snježana Jelaš i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada	
VRIJEME REALIZACIJE	Svibanj, lipanj	
TROŠKOVNIK	-bijeli papir A4, pribor za likovni	
VREDNOVANJE	Izrada umne mape,	

AKTIVNOST	 DOMOVINSKI ODGOJ (terenska nastava) - Vukovar	Razred: 8.a, b i c
CILJEVI	učenje novije hrvatske povijesti u izvornoj stvarnosti, produbljivanje stečenih znanja i spoznaja, razvoj odgojnih vrijednosti: tolerancija, multikulturalizam, uvažavanje različitosti	
NAMJENA	čuvanje prošlosti, sjećanje i uvažavanje važnosti Domovinskog rata, kao i žrtve Vukovara, građenje mirne budućnosti, razvoj tolerancije i nenasilnih metoda rješavanja sukoba	
NOSITELJI	djelatnici Memorijalnog centra DRVU, MZOS, učitelji 8. razreda, razrednice 8.razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Vukovar i obilazak najznačajnijih vukovarskih lokacija iz Domovinskog rata; Spomen doma hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruznog puta- Puta spasa, Memorijalnog groblja žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, Masovne grobnice na Ovčari, Mjesta sjećanja- „Vukovarska grobnica 1991”, Veleprometa i Borovo Commercea, crkve sv. Filipa i Jakova, Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture.	
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	sve troškove snosi MZOM	
VREDNOVANJE	usmeno izlaganje, prezentacije, rad na povijesnim izvorima	

AKTIVNOST	 DOMOVINSKI ODGOJ (terenska nastava) – Karlovac	Razred: 8.a, b i c
CILJEVI	učenje novije hrvatske povijesti u izvornoj stvarnosti, produbljivanje stečenih znanja i spoznaja, razvoj odgojnih vrijednosti: tolerancija, multikulturalizam, uvažavanje različitosti	
NAMJENA	čuvanje prošlosti, sjećanje i uvažavanje važnosti Domovinskog rata, upoznavanje sa raznom tematikom područja Karlovca, građenje mirne budućnosti, razvoj tolerancije i nenasilnih metoda rješavanja sukoba	
NOSITELJI	djelatnici Memorijalnog centra DRVU, MZOS, učitelji 8. razreda, razrednice 8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Karlovac te obilazak najznačajnijih područja na kojem su se vodile bitke u Domovinskom ratu te upoznavanje sa kulturnom i povijesnom baštinom Karlovačkog kraja, Muzej Domovinskog rata Karlovac-Turanj, Aleju hrvatskih branitelja, Šetalište grada Vukovara, Galeriju Vjekoslav Karas, Aquatika- slatkovodni akvarij.	
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	sve troškove snosi MZOM	
VREDNOVANJE	- usmeno izlaganje, prezentacije, rad na povijesnim izvorima - kroz predmete pojedinačno	

AKTIVNOST	POSJET- KINO ILI KAZALIŠNA PREDSTAVA (poludnevni izlet)	Razred: 5. a, b i c
CILJEVI	-upoznati djecu s elementima filmske tj. medijske kulture ili kazališta -razvijanje opće kulture	
NAMJENA	-razvijanje kulture ponašanja u javnoj ustanovi -razvijanje estetskih vrijednosti	
NOSITELJI	Razrednici 5.a, b i c razreda, učenici i roditelji, po potrebi neki drugi nastavnik iz razrednog vijeća 5.razreda	
NAČIN REALIZACIJE	odlazak u kino ili kazalište i obilazak grada	
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Troškovi organizacije i realizacije cca 30 eura po učeniku (troškovi kino ulaznice, eventualni troškovi prijevoza)	
VREDNOVANJE	razgovor i rasprava na satu hrvatskoga, engleskoga jezika i satu razredne zajednice Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; -zajednička analiza i kritički osvrt.	

AKTIVNOST	 Jednodnevni izlet	Razred: 6.abc
CILJEVI	Upoznavanje znamenitosti, povijesti i ljepote domovine.	
NAMJENA	Poticati kod učenika zanimanje za kulturno-povijesne vrijednosti svoje domovine.	
NOSITELJI	Razrednici i učenici šestih razreda te još dva učitelja pratitelja	
NAČIN REALIZACIJE	Dogovor s putničkom agencijom, učenicima i roditeljima.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026. / 2027.	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica i ručka.	
VREDNOVANJE	Dojmovi tijekom i nakon izleta.	

AKTIVNOST	 VIŠEDNEVNI IZLET – MATURALNA EKSKURZIJA	Razred: 7.a,b i c
CILJEVI	Razvijati pravilno ponašanje u javnom prijevozu, javnim ustanovama, hotelu, restoranu i na brodu, te pravilan odnos prema kolegama iz razreda. Razvijati motoričke vještine i poboljšati emocionalnu inteligenciju. Razvijeno logičko zaključivanje i kritičko promišljanje. Razvijanje međukulturne komunikacije.	
NAMJENA	Upoznavanje učenika s ljepotama Republike Hrvatske.	
NOSITELJI	Učenici sedmih razreda i njihovi razrednici i učitelji iz razrednog vijeća sedmih razreda ukoliko netko od razrednika nije u mogućnosti ići.	
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija po Pravilniku o organiziranju učeničkih ekskurzija, putovanje organizira turistička agencija.	
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2027.	
TROŠKOVNIK	cijena putovanja za svakog učenika	
VREDNOVANJE	Uspješnost ekskurzije analizirati nakon povratka, kroz razgovor na Satu razrednika i na satima ostalih predmeta. Pisanje sastavka na temu školske ekskurzije na satu hrvatskog i engleskog jezika.	

AKTIVNOST		Razred: 7 a,b,c
	Posjet kinu ili kazalištu u Osijeku	
CILJEVI	Jačanje suradništva među učenicima, razvijanje tolerancije, snalaženje u novim situacijama, upoznavanje grada svog zavičaja, upoznavanje s ponašanjem u kinu. Razvijati kulturne i estetske vrijednosti kod učenika kroz upoznavanje s filmskom umjetnošću, poticati razumijevanje filmskog jezika i sposobnost kritičkog promišljanja sadržaja, Povezati sadržaje filma s nastavnim predmetima (npr. hrvatski jezik, likovna kultura, povijest, građanski odgoj)..	
NAMJENA	Upoznati učenike s pravilima ponašanja u kinu, širenje općeg znanja o filmskoj industriji. Namjera posjeta je omogućiti učenicima neposredan doživljaj filmske umjetnosti u izvornom okruženju, razvijati interes za kulturne sadržaje i potaknuti ih na zajedničko promišljanje o porukama filma. Cilj je da učenici kroz iskustvo učenja izvan učionice povežu znanja s nastavnih predmeta sa svakodnevnim životom, razvijaju kritičko mišljenje te oblikuju pozitivan stav prema kulturi i zajedničkom druženju.	
NOSITELJI	Razrednici sedmih razreda, Janko Hleb, Ivana Juranović, Dijana Penava i učenici, učitelji razrednog vijeća, stručni suradnici	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Osijek i posjet kinu ili kazalištu. Šetnja gradom, obilazak znamenitosti; Konkatedrale, šetnice uz Dravu, Tvrđu	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza do Osijeka, ulaznice, 50 eura	
VREDNOVANJE	O uspješnosti svjedočit će učenici i snimljene fotografije. Na satu razrednika razgovarat će se o onome što su učenici vidjeli i čuli, tj. dojmovi. Učenici će izraditi izvješće za web stranicu škole i školski list.	

AKTIVNOST	 Terenska nastava – filmska projekcija	Razred: 5. – 8.
CILJEVI	- razvijati filmsku i medijsku pismenost - poticati kritičko razmišljanje - promicati kulturu gledanja i analiziranja filma	
NAMJENA	- poticanje kulturnog i estetskog odgoja učenika - razvijanju medijske pismenosti i osvještavanju važnosti kritičkog promišljanja o sadržajima iz popularne kulture	
NOSITELJI	- učiteljica Marija Matić i učenici izvannastavne grupe Film	
NAČIN REALIZACIJE	- voditeljica dogovara termin i film primjeren dobi učenika s kino-dvoranom - voditeljica organizira prijevoz učenika - učenici sudjeluju u organiziranom odlasku u kino - nakon projekcije organizira se razgovor i analiza filma u sklopu sata skupine ili dodatnog susreta	
VRIJEME REALIZACIJE	- jednom godišnje, u dogovoru s kino-dvoranom, ovisno o raspoloživom repertoaru i školskom kalendaru.	
TROŠKOVNIK	- Cijenu ulaznica u cijelosti snose roditelji. Trošak prijevoza (ako je potreban) dogovara se s roditeljima.	
VREDNOVANJE	- povratna informacija učenika o doživljaju filma (usmeno ili putem kratkog upitnika) - zajednička analiza filma i refleksija o porukama filma - evidencija o provedenoj aktivnosti u kurikulumu i godišnjem izvješću voditelja skupine	

AKTIVNOST	Kulturna aktivnost / Posjet kulturnoj ustanovi	Razred: 5. – 8.
CILJEVI	• Razvijati kreativnost i estetsku osjetljivost. • Upoznati učenike s likovnim tehnikama, radom umjetnika i procesom nastanka umjetničkog djela. • Poticati interes za kulturnu baštinu i suvremenu umjetnost. • Razvijati sposobnost opažanja i interpretacije likovnih djela.	
NAMJENA	Omogućiti učenicima neposredno iskustvo umjetničkog stvaralaštva i upoznavanje kulturnih sadržaja u stvarnom okruženju, čime se doprinosi njihovom umjetničkom i kulturnom razvoju.	
NOSITELJI	Učiteljica Marija Matić, učenici članovi likovne grupe, roditelji (u dogovoru).	
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak učenika u Osijek ili Vinkovce na likovnu radionicu i/ili posjet galeriji ili muzeju. Radionicu vodi stručna osoba (umjetnik, muzejski pedagog). Nakon posjeta učenici izrađuju vlastite radove inspirirane viđenim djelima i iskustvima te o njima razgovaraju na satu likovne grupe.	
VRIJEME REALIZACIJE	Jednom godišnje, u dogovoru s kulturnom institucijom i prema mogućnostima prijevoza i školskog rasporeda.	
TROŠKOVNIK	Troškove ulaznica ili radionice snose roditelji. Trošak prijevoza (ako je potreban) dogovara se s roditeljima, a škola može pomoći u organizaciji.	
VREDNOVANJE	- likovni radovi učenika nastale nakon posjeta - usmena refleksija i analiza viđenog - fotografsko dokumentiranje posjeta - izvješće voditelja grupe	

AKTIVNOST		Razred: 5. – 8.
	Kampiranje na školskom dvorištu	
CILJEVI	- Razvijati likovnu kreativnost i izražavanje kroz slikanje prema promatranju u prirodi. - Poticati filmsku i medijsku pismenost kroz večernju projekciju filmova i zajedničku analizu. - Upoznati osnove astronomije, promatranja zvijezda teleskopom i astrofotografije - Usvajati vještine preživljavanja u prirodi, postavljanja šatora i osnovnih izviđačkih vještina. - Jačati timski duh, socijalne vještine i zajedništvo kroz cjelodnevni boravak i noćenje u školskom dvorištu.	
NAMJENA	- Poticanje kulturnog, estetskog i ekološkog odgoja učenika. - Integrirano učenje kroz umjetnost, prirodu, znanost i praktične vještine. - Razvijanje suradničkoga učenja kroz zajedničke aktivnosti različitih školskih skupina.	
NOSITELJI	- Učitelji Marija Matić, Mladen Puljić i Miroslav Gašpić te učenici izvannastavnih grupa Film, Multimedija i Likovna grupa.	
NAČIN REALIZACIJE	- Dnevni dio: Postavljanje šatora i učenje izviđačkih vještina s učiteljem Mladenom Puljićem; likovna radionica slikanja na otvorenom pod vodstvom nastavnice Marije Matić; priprema i zajedničko kuhanje/priprema hrane. - Večernji dio: Astrofotografija i fotografiranje zvijezda s dugom ekspozicijom (multimedijska skupina), promatranje neba teleskopom uz stručno vodstvo nastavnika Miroslava Gašpića. - Noćni program: Zajednička filmska projekcija na otvorenom za sve sudionike, nakon čega slijedi noćenje u šatorima na školskom dvorištu.	
VRIJEME REALIZACIJE	- Jednom godišnje (u proljetnom ili jesenskom razdoblju povoljnih vremenskih uvjeta, prema dogovoru i školskom kalendaru).	
TROŠKOVNIK	- Troškovi nabave osnovnih namirnica za pripremu hrane. - Cca. 100 eura	
VREDNOVANJE	- Povratna informacija učenika o iskustvu kampiranja, likovnim radionicama, promatranju zvijezda i filmu (kroz usmenu refleksiju ili kratki upitnik). - Izložba nastalih likovnih radova i fotografija (uključujući astrofotografije s dugom ekspozicijom) u prostoru škole. - Izvješće voditelja aktivnosti o provedenom projektu u sklopu godišnjeg kurikulumu škole.	

PROJEKTI

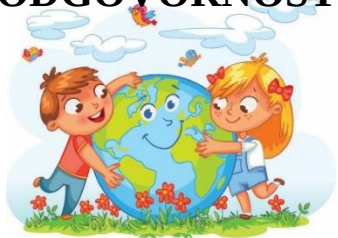
AKTIVNOST	 MOJE ZDRAVLJE	Razred: 1.A,B,C
CILJEVI	Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako tjelesna aktivnost, liječničke kontrole, pravilna prehrana i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje	
NAMJENA	Potaknuti učenike na održavanje osobne higijene, konzumiranje zdrave prehrane te razmišljanje o važnosti očuvanja vlastitog zdravlja	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 1. razreda, roditelji, stomatologinja	
NAČIN REALIZACIJE	Metoda praktičnog rada, istraživanja, promatranja, razgovora u školi i domu; Frontalni, skupni, individualni rad	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za rad	
VREDNOVANJE	Analiza projekta uz prezentaciju prikupljenih materijala; Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; Prezentacija foto-zapisa	

AKTIVNOST	 S BIBLIOBUSOM U 1. RAZRED	Razred: 1. a, b, c razred
CILJEVI	• upoznavanje učenika s Bibliobusom • promoviranje knjige i čitanja te usluga GKVK	
NAMJENA	• učlanjenje u Bibliobus i posudba knjiga	
NOSITELJI	• knjižničarka Kristina Perić • knjižničari Bibliobusa i GKVK • učiteljice 1. razreda: Andrijana Raguž, Branka Balić i Anabela Krešo	
NAČIN REALIZACIJE	• kratki igrokaz ili čitanje ulomka, svečana dodjela iskaznica	
VRIJEME REALIZACIJE	• listopad - studeni, 2026. (u okviru Mjeseca hrvatske knjige)	
TROŠKOVNIK	• sredstva Bibliobusa	
VREDNOVANJE	• samostalnost pri posudbi i vraćanju knjiga • poštivanje pravila ponašanja prema posuđenim knjigama	

AKTIVNOST	 MEĐUNARODNI DAN DRUŠTVENIH IGARA	Razred: 2. A, B, C
CILJEVI	Usvojiti pravila igranja društvenih igara. Suočiti se s porazom ili pobjedom i sportski ih prihvatiti. Poticati druženje s vršnjacima te kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Izmisliti svoju igru, predstaviti ju razredu te ju zaigrati. Povezati klasične igre s predmetima koje učimo u školi.	
NAMJENA	Zabavno – edukativni dan, društvene igre se mogu koristiti u svim nastavnim predmetima, posebno kod uvježbavanja i ponavljanja nastavnog sadržaja.	
NOSITELJI	Učitelji Renata Rupa, Barica Živković i Marko Maloča, učenici 2. razreda.	
NAČIN REALIZACIJE	Izrada vlastitih društvenih igara i igranje postojećih društvenih igara. Razredni turnir u omiljenoj društvenoj igri. Istraživanje o tradicionalnim hrvatskim društvenim igrama, zaboravljane društvene igre naših baka i djedova.	
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj 2027.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal.	
VREDNOVANJE	Povratna informacija učenika o provedenim radionicama, osobno zadovoljstvo. Rezultati ankete o najzanimljivijim igrama.	

AKTIVNOST	 NAUČIMO PLIVATI – ŠKOLA PLIVANJA 2027.	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Svladavanje i unaprjeđenje plivačkih vještina uz visoku razinu zadovoljstva i sigurnosti djece u vodi.	
NAMJENA	Usvajanje tehnike plivanja za život važnog motoričkog znanja i razvijanje cjelokupnog motoričkog statusa	
NOSITELJI	Učiteljice i učenici 3. razreda, učitelji plivanja	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na gradske bazene <i>Lenije</i> .	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine (16 školskih sati – 8 dolazaka po 90 minuta)	
TROŠKOVNIK	Prema dosadašnjim realizacijama u potpunosti je sudjelovala Općina Ivankovo.	
VREDNOVANJE	Zadovoljstvo učenika, usmeno izražavanje doživljaja, provjera plivačkih sposobnosti i primjena naučenog u svakodnevnom životu.	

AKTIVNOST	 KORACIMA NAŠIH PREDAKA	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Upoznati učenike sa životom, običajima, predmetima, igrama, glazbom, plesom, prehranom i svakodnevicom ljudi u prošlosti. Istražiti prošlost vlastitoga mjesta i zavičaja te upoznati značajne osobe i događaje. Uspoređivati život nekada i danas, uočavati sličnosti i razlike te razvijati istraživačke, komunikacijske i stvaralačke vještine. Njegovati zavičajnu kulturnu baštinu, tradiciju i zavičajni govor te poticati učenike na aktivno sudjelovanje u njezinu očuvanju. Aktivno sudjelovati u obilježavanju datuma vezanih za kulturnu baštinu.	
NAMJENA	Razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju, njegovoj prošlosti i kulturnoj baštini. Poticati učenje kroz istraživanje, iskustvo i suradnju različitih generacija. Razvijati svijest o važnosti očuvanja tradicije i vrijednosti koje se prenose s generacije na generaciju. Namijenjeno učenicima 3. razreda.	
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglić, učenici, roditelji, djedovi, bake	
NAČIN REALIZACIJE	Istraživački i iskustveni rad učenika: prikupljanje podatke o prošlosti svoga mjesta i zavičaja razgovorom s bakama, djedovima i drugim starijim stanovnicima, provode ankete i intervjue te istražuju stare predmete, fotografije, recepte, igre, pjesme, plesove, običaje i priče. Tematske radionice i susreti sa starijim osobama i gostima iz lokalne zajednice. Stečena znanja proširuju se posjetima muzejima, galerijama, kulturnim ustanovama i drugim mjestima važnima za upoznavanje zavičajne baštine. Individualan rad i timsko-suradnički rad.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala te troškovi izvanučioničke nastave.	
VREDNOVANJE	Izrada plakata, brošura, razredne kuharice, prezentacije, zapisi, fotografije i drugi učenički radovi. Izvješće o provedenom projektu potkrijepljeno fotografijama, članci na mrežnim stranicama škole, anketa učenika...	

AKTIVNOST	ZEMLJA – NAŠ PLANET, NAŠA ODGOVORNOST 	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Upoznati različite oblike onečišćenja Zemlje i njihove posljedice na ljude, biljke i životinje. Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode, vode, zraka i tla, očuvanja bioraznolikosti i prirodnih staništa te poticati odgovoran odnos prema prirodi. Razvijati istraživačke, suradničke i kreativne vještine učenika.	
NAMJENA	Poticati učenike na promatranje i istraživanje okoliša, prepoznavanje ekoloških problema te pronalaženje načina za njihovo smanjivanje. Razvijati odgovornost i aktivan odnos prema očuvanju okoliša. Namijenjeno učenicima 3. razreda.	
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglič, učenici, vanjski suradnici	
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje različitih oblika onečišćenja, promatranje i istraživanje biljaka i životinja zavičaja, terenski rad, izrada bilješki i istraživačkih mapa, upoznavanje prirodnih staništa, izrada hotela za kukce i hranilica za ptice, sadnja i briga o biljkama, tematske radionice, istraživački zadatci, izrada plakata i edukativnih materijala. Obilježiti važne ekološke datume, Dane kruha, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje i sl.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala, sadnica i materijala za izradu hranilica i hotela za kukce, papir, hamer, škare, lje pilo, drvo i eventualnih troškova izvanučioničke nastave.	
VREDNOVANJE	Praćenje aktivnosti, interesa i zalaganja učenika, istraživački radovi, plakati, fotografije i učenički zapisi, članci na mrežnim stranicama škole, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl. programa.	

AKTIVNOST	 POGLED U SVEMIR	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Upoznati učenike sa svemirom, Sunčevim sustavom, planetima, Suncem, Mjesecom i zvijezdama. Razvijati interes za istraživanje svemira i prirodnih pojava te poticati znatiželju, istraživačko mišljenje i razumijevanje svijeta koji nas okružuje.	
NAMJENA	Proširivati znanja o svemiru kroz istraživanje, praktičan rad, promatranje i iskustveno učenje. Poticati učenike na postavljanje pitanja, istraživanje i povezivanje novih spoznaja sa stečenim znanjem. Namijenjeno učenicima 3. razreda.	
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglić, učenici, djelatnici zvezdarnice, vanjski suradnici	
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje svemira i Sunčevog sustava, promatranje i istraživanje planeta, Sunca, Mjeseca i zvijezda, projekcije i razgovori, gledanje filma „Kristalni planet“, posjet Zvezdarnici u Slavonskom Brodu. Izrada modela Sunčevog sustava, plakata i drugih ueničkih radova, individualni i skupni istraživački rad. Obilježiti važne i prigodne datume.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala i eventualnih troškova izvanučioničke nastave.	
VREDNOVANJE	Praćenje aktivnosti, interesa i zalaganja učenika, istraživački radovi, plakati, fotografije i uenički zapisi, članci na mrežnim stranicama škole.	

AKTIVNOST	STOTI DAN ŠKOLE 	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Obilježiti stoti dan nastave (škole) koji se tradicionalno obilježava u mnogim europskim zemljama, okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj razini kroz odabrane sadržaje obilježiti ovaj dan u školi	
NAMJENA	Dan bez školskih udžbenika – učenje kroz igre i međupredmetne aktivnosti, kroz vođene aktivnosti ostvariti odgojno – obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom	
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglič, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Primjerena i navođena igra te poticaji koji bi ih sami potaknuli u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice	
VRIJEME REALIZACIJE	veljača 2026.	
TROŠKOVNIK	Materijali kojima raspolažu učenici, roditelji i učenici.	
VREDNOVANJE	Izradom plakata, igre, likovni radovi, anketa učenika	

AKTIVNOST	DARUJMO OSMIJEH 	Razred: 3. A, B, C
------------------	---	---------------------------

CILJEVI	Prikupljanje materijalne pomoći potrebitima, ponajviše djeci i starijim osobama, razvijanje suosjećanja i spremnosti za pomoć, te jačanje interesa i svijesti o humanitarnom i volonterskom radu.
NAMJENA	Poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, društveno-humanističkog rada mladih; pomoć u igračkama, slatkišima, školskom priboru, higijenskom priboru djeci i starijima u bližem okruženju.
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglić, učenici, roditelji
NAČIN REALIZACIJE	Akcija skupljanja igračaka, društvenih igara, školskog i higijenskog pribora, izrada čestitki i drugih prigodnih predmeta. Posjet starijim osobama u lokalnoj zajednici kao, organizirati vršnjačku pomoć za djecu koja se nalaze u dječjim domovima.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Učenici će sudjelovati u humanitarnim akcijama sukladno svojim financijskim mogućnostima tijekom cijele godine. Troškove materijala za izradu čestitki i ostalih predmeta (po potrebi) snosi učiteljica i djelomično škola.
VREDNOVANJE	Sudjelovanje u aktivnostima, iznos prikupljenih sredstava i slanje paketa potrebitima, izlaganje učeničkih humanitarnih aktivnosti roditeljima kroz prezentaciju, članci na mrežnim stranicama škole i školskim novinama.

AKTIVNOST	ČITAM, OTKRIVAM, STVARAM 	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Razvijati čitalačke navike, razumijevanje pročitane, govorno-jezično izražavanje i kreativnost. Poticati čitanje naglas, pripovijedanje, razgovor o pročitanoj i razmjeni čitateljskih iskustava. Razvijati pozitivan odnos prema knjizi, knjižnici i čitanju te poticati suradnju učenika različitih uzrasta. Komunikacija s piscem određenog djela putem pisma.	
NAMJENA	Poticanje ljubavi prema knjizi i čitanju kroz različite čitateljske aktivnosti, susrete, radionice, književne manifestacije i projekte knjižnica. Razvijanje čitateljske kulture, navike redovitoga čitanja, kreativnog izražavanja i suradnje među učenicima.	

NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglić, učenici, školska knjižničarka, djelatnici Gradske knjižnice i Bibliobusa, književnici i drugi vanjski suradnici.
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje naglas i zajedničko čitanje, čitateljski izazovi, sudjelovanje u nacionalnom čitalačkom izazovu „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“, uključivanje u različite projekte i programe školskih i gradskih knjižnica, suradnja s bibliobusom, književni susreti i radionice, obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i Noći knjige i ostalih prigodnih dana, sudjelovanje u manifestaciji „U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić“, suradnja s mlađim i starijim učenicima škole kroz zajedničko čitanje, pripovijedanje i kreativne aktivnosti, predstavljanje i preporučivanje knjiga, kreativno pisanje, dramatizacija književnih tekstova, izrada ueničkih radova i čitateljskih preporuka.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, ljepilo), troškovi izvanučioničke nastave.
VREDNOVANJE	Izradom plakata, čitateljskih dnevnika, kreativnih radova, igre, likovni radovi, dramatizacija teksta, kritički osvrt.

AKTIVNOST		Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Upoznati učenike s Olimpijskim igrama, njihovom poviješću, simbolima i vrijednostima te različitim sportovima i sportskim natjecanjima u svijetu. Istraživati poznate sportaše, sportske discipline i zanimljivosti iz svijeta sporta. Poticati redovito kretanje, tjelesnu aktivnost i zdrav način života. Razvijati motoričke sposobnosti, suradnju, upornost, odgovornost i sportski duh.	
NAMJENA	Poticati učenike na istraživanje i upoznavanje različitih sportova i sportskih natjecanja te razvijati interes za aktivno bavljenje sportom. Razvijati timski duh, samopouzdanje, upornost i fair play te osvijestiti važnost kretanja i tjelesne aktivnosti za zdravlje. Osaživati učenike, razvijati samopouzdanje, upornost i timski duh te ih poticati na prihvaćanje uspjeha i neuspjeha kao sastavnoga dijela života. Stvaranje veselog razrednog ozračja uz poštivanje sportskog duha	

NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglič, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje Olimpijskih igara, olimpijskih simbola i vrijednosti, istraživanje različitih sportova i sportskih natjecanja (Olimpijske igre, svjetska i europska prvenstva, nacionalna i druga sportska natjecanja), upoznavanje poznatih sportaša i sportskih disciplina, rad u skupinama, izrada plakata i prezentacija, prikupljanje sportskih zanimljivosti, predstavljanje istraženoga, sportski kvizovi, svakodnevne tjelesne aktivnosti, sportske igre i natjecanja, štafetne igre, poligoni spretnosti, graničar, igre s loptom, stare i tradicionalne igre te druge aktivnosti na otvorenom.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade materijala (snosi ih škola).
VREDNOVANJE	Praćenje aktivnosti, interesa i sudjelovanja učenika, vrednovanje istraživačkih i kreativnih radova, praćenje napretka u motoričkim sposobnostima, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, sportski rezultati i fair play ponašanje, izložba plakata i učenčkih radova.

AKTIVNOST	MEĐUNARODNI DAN DRUŠTVENIH IGARA 	Razred: 3. A, B, C
CILJEVI	Usvojiti pravila igranja društvenih igara. Suočiti se s porazom ili pobjedom i sportski ih prihvatiti. Poticati druženje s vršnjacima te kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Izmisliti svoju igru, predstaviti ju razredu te ju zaigrati. Povezati klasične igre s predmetima koje učimo u školi.	
NAMJENA	Zabavno – edukativni dan, društvene igre se mogu koristiti u svim nastavnim predmetima, posebno kod uvježbavanja i ponavljanja nastavnog sadržaja.	
NOSITELJI	Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul i Ana Naglič, učenici	

NAČIN REALIZACIJE	Izrada vlastitih društvenih igara. Igranje postojećih društvenih igara. Razredni turnir u omiljenoj društvenoj igri. Istraživanje o tradicionalnim hrvatskim društvenim igrama, zaboravljane društvene igre naših baka i djedova.
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj 2027.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal
VREDNOVANJE	Povratna informacija učenika o provedenim radionicama, osobno zadovoljstvo. Rezultati ankete o najzanimljivijim igrama.

AKTIVNOST	FILMSKI DAN 	Razred: 1. – 8. razreda
CILJEVI	Razvijati filmsku pismenost koja podrazumijeva razumijetvanje filma, osvješčivanje i radoznalost u odabiru filma, kompetenciju u kritičkom gledanju filma i sposobnost analize njegovo sadržaja, filmskih izražajnih sredstava i tehničkoga aspekta filma; učenicima približiti filmsku umjetnost; potaknuti ljubav prema filmu	
NAMJENA	Usvojiti sadržaje medijske kulture	
NOSITELJI	Voditeljica učiteljica Ana Naglić -sudjeluju zainteresirani učitelji/nastavnici, učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Prikazivanje filmova za učenike od 1. do 8. razreda, učenici će sudjelovati u vođenim uvodnicima, razgovorima s gostom filmašem, radionicama optičkih igračaka (1. i 2. razred) te analizama filma (3.-8. razred) ili vođenim debatama.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Troškovi godišnje pretplate na filmski portal, gostovanje filmaša (troškove snosi škola)	

VREDNOVANJE	Izrada vlastitih optičkih igračaka, analize filmova, razgovor o filmu i filmskim pojmovima, evaluacija debate. Pisanje filmske kritike.
--------------------	---

AKTIVNOST	KLOKAN BEZ GRANICA međunarodno matematičko natjecanje 	Razred: 2. – 8. razreda
CILJEVI	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Razvijanje sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje. Razvijanje sposobnosti za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje	
NAMJENA	Popularizacija matematike među mladima, motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitog školskog programa. Namijenjeno svim učenicima od 2. do 8. razreda.	
NOSITELJI	Učiteljica Ana Naglič, zainteresirani učitelji razredne nastave, učitelji matematike, učenici, roditelji	
NAČIN REALIZACIJE	Nakon prijave zainteresiranih učenika, natjecanje se u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom organizira istog dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić (2. i 3. r), odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima te se rješavaju prema zadanim propozicijama.	
VRIJEME REALIZACIJE	Ožujak 2027.	
TROŠKOVNIK	Zainteresirani učenici plaćaju kotizaciju od 3 eura. (Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima.)	
VREDNOVANJE	Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Napredovanje učenika vidljivo je i kroz rezultate natjecanja. Moto natjecanja je: Bez selekcije, eliminacije i finala. Rezultati 10 % najbolje plasiranih učenika se objavljuju na službenim stranicama Hrvatskog matematičkog društva, a ti učenici dobivaju i dodatnu nagradu.	

AKTIVNOST	ŠKOLE ZA AFRIKU – UNICEF 	Razred: 1. – 8. razreda
CILJEVI	Razvijati kod učenika suosjećanje i spremnost za pomaganje potrebitima. Poticati društvenu odgovornost i interes za humanitarni i volonterski rad. Upoznati učenike s Afrikom, osobito Demokratskom Republikom Kongom, načinom života i obrazovnim mogućnostima djece.	
NAMJENA	Projekt je namijenjen svim učenicima kako bi kroz praktične aktivnosti razvili osjećaj solidarnosti, razumijevanja i humanosti.	
NOSITELJI	Organizator projekta: UNICEF, Koordinator: učiteljica Ana Naglić Učiteljice Marija Raguž, Tomislava Kožul, ostali zainteresirani učitelji, učenici, roditelji	
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje učenika s edukativnim materijalima projekta Škole za Afriku (čitanje priča, knjige, dokumentarni filmovi, plakati, edukativne brošure i bojanke). Izrada predmeta namijenjenih za prodaju kojima će se prikupiti novčana sredstva za školovanje djece u Africi, obilježavanje Dana Afrike.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Troškove potrošnog materijala snosi škola (ljepilo, papir i sl.). Materijali kojima raspolažu učenici i učiteljice bez dodatnih troškova	
VREDNOVANJE	Sakupljanje svih radova (plakati, čestitke, rukotvorine) u jedinstveni „portfolio projekta“, uređenje info – pano. Pisanje izvješća za potrebe projekta. Vođenje evidencije o prikupljanju sredstava. Prezentacije rada na projektu, foto, audio i video zapisi rada.	

AKTIVNOST	ŠARENE ŠKOLE – KOJE DJECA VOLE 	Razred: 3., 6. i 7. razredi
CILJEVI	Razvijati prihvaćanje različitosti, toleranciju, empatiju i nenasilnu komunikaciju. Poticati socijalnu uključenost, ravnopravnost i poštovanje različitih obiteljskih struktura i iskustava odrastanja te pridonijeti prevenciji vršnjačkog nasilja.	
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima 6. i 7. razreda (dio projekta pokušat će se provesti i s učenicima 3. razreda) te učiteljima i stručnoj službi škole, a s ciljem poticanja prihvaćanja različitosti, tolerancije, empatije i stvaranja sigurnog i uključivog školskog okruženja.	
NOSITELJI	Učiteljica Ana Naglić, Udruga ADOPTA, učitelji i stručna služba škole, učenici 3., 6. i 7. razreda te ostali sudionici projekta i vanjski suradnici.	
NAČIN REALIZACIJE	Provedba ciklusa od četiri radionice za učenike 6. i 7. razreda na teme različitosti, jednakopravnosti, socijalne uključenosti i nenasilne komunikacije. Održavanje edukativne radionice za učitelje i stručnu službu o prihvaćanju različitosti, prevenciji nasilja, toleranciji, empatiji i dobrobiti djece. Izrada infografike, sudjelovanje u podcastu s posvojenom mladom osobom, online partnerski sastanci i okrugli stol o podršci djeci s različitim iskustvima odrastanja. Učiteljice će, na vlastitu inicijativu, pokušati prilagoditi sadržaje i aktivnosti učenicima 3. razreda kako bi ih već u ranijoj dobi upoznale s temama prihvaćanja različitosti, tolerancije, empatije i nenasilne komunikacije.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Troškovi edukacija i provedbe cjelokupnog programa. Sredstva za realizaciju pokušat će se osigurati kroz preventivni projekt prijavljen Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih (MZO), ili uz podršku osnivača škole, ili putem mogućih donacija.	
VREDNOVANJE	Praćenje sudjelovanja i povratnih informacija učenika i učitelja te vrednovanje usvojenih znanja o različitostima, toleranciji i nenasilnoj komunikaciji. Analiza rezultata radionica i zaključaka okruglog stola.	

AKTIVNOST	 NAŠA MALA KNJIŽNICA	Razred: 3. razred
CILJEVI	• poticanje čitanja od najranije dobi • promišljanje, čitanje naglas	
NAMJENA	• čitanje 6 knjiga iz ovogodišnjeg paketa • izvođenje pokusa • igranje igara • rješavanje kreativnih knjižica	
NOSITELJI	• knjižničarka Kristina Perić	
NAČIN REALIZACIJE	• radionice	
VRIJEME REALIZACIJE	• listopad 2026. – lipanj 2027.	
TROŠKOVNIK	• sredstva škole (150 € kn za jedan komplet knjiga)	

VREDNOVANJE	• jačanje samopouzdanja • poštivanje pravila ponašanja • sudjelovanje u nagradnim zadacima (mogućnost osvajanja nagrade), kreativni uradci, čitateljski vlakčić • dodjela zahvalnica
--------------------	---

AKTIVNOST	 Dan zaštite osobnih podataka	Razred: 1.-3. 4.a, 4.b
CILJEVI	Prepoznati što su osobni podaci, naučiti osnovna pravila sigurnog ponašanja na internetu, razvijati odgovorno dijeljenje sadržaja.	
NAMJENA	Kroz igre, kvizove i praktične primjere naučiti razliku između javnih i privatnih podataka.	
NOSITELJI	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici 5.abc razreda (aktivni sudionici i suradnici u nastavi).	
NAČIN REALIZACIJE	Kratko izlaganje, edukativni crtić ili film, radionica "Što smijem dijeliti?", digitalni kviz.	
VRIJEME REALIZACIJE	28. siječanj 2027. (Ili prvi sat prije i poslije navedenog datuma prema rasporedu održavanja izborne nastave informatike.)	
TROŠKOVNIK	Priprema materijala (plakati, kvizovi, filmovi, online alati). Ispis radnih listova.	
VREDNOVANJE	Povratna informacija učenika kroz kratak razgovor i refleksiju nakon kviza.	

AKTIVNOST	 Dan sigurnijeg interneta	Razred: 1.-3. 4.a, 4.b
CILJEVI	Usvojiti osnovna pravila sigurnog ponašanja na internetu (ne dijeliti lozinke, ne razgovarati s nepoznatima online).	
NAMJENA	Učenici kroz praktične i zabavne aktivnosti uče razlikovati sigurno i nesigurno ponašanje.	
NOSITELJI	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici 5.abc razreda (aktivni sudionici i suradnici u nastavi).	
NAČIN REALIZACIJE	Edukativni film, radionica "Sigurno ili nesigurno?", kviz znanja, bojanke ili stripovi na temu sigurnog interneta.	
VRIJEME REALIZACIJE	Veljača 2027.	
TROŠKOVNIK	Priprema materijala (kvizovi, filmovi, stripovi, listići). Digitalni alati (Padlet, Canva, Kahoot, Quizizz).	
VREDNOVANJE	Povratna informacija učenika kroz razgovor i kratku igru refleksije.	

AKTIVNOST	Zajedno do inovacija: Jačanje školskih kapaciteta za STEM darovitost	Razred: 3., 4. i 5.
CILJEVI	Glavni cilj: Ostvariti sinergiju kroz partnersku suradnju („Zajedno do inovacija“) radi prepoznavanja, razvoja i osnaživanja STEM darovitosti učenika te stvaranja poticajnog okruženja za razvoj kritičkog mišljenja, digitalnih kompetencija i kreativnosti. Specifični ciljevi: • Zajedničkim radom do učeničkih inovacija – poticati više razine mišljenja, kreativnost i divergentno razmišljanje kroz inženjerske izazove, robotiku i programiranje. • Poticanje algoritamskog načina razmišljanja – razvijati sposobnost rješavanja složenih problemskih zadataka kroz planiranje, pokušaje i pogreške. • Poticanje suradnje i prezentacijskih vještina – razvijati timski rad, vršnjačku suradnju i komunikacijske vještine. • Trajno jačanje školskih kapaciteta za STEM darovitost – profesionalno osposobiti učitelje za samostalan rad s darovitim učenicima. • Unaprjeđenje materijalnih uvjeta – opremiti školu informatičkom opremom, edukacijskim robotima i STEM opremom. • Osiguravanje održivosti i jednakih prilika u ruralnoj sredini – uspostaviti trajan i stabilan model podrške darovitoj djeci.	
NAMJENA	Program je namijenjen darovitim i visokomotiviranim učenicima od 3. do 5. razreda osnovne škole u ruralnoj sredini. Cilj je osigurati suvremene uvjete za razvoj STEM darovitosti kakve imaju vršnjaci u urbanim sredinama te trajno podići kapacitete škole za samostalnu provedbu programa u budućim školskim godinama. Korisnici su podijeljeni u dvije dobne skupine: • Skupina A (3. razred): učenje kroz igru, unplugged coding, jednostavni roboti, logičke i prostorne zagonetke.	

	• Skupina B (4. i 5. razred): naprednije programiranje, robotika, automatizacija, izrada i testiranje fizičkih prototipova, istraživački rad.
NOSITELJI	Voditeljica projekta: Helena Milanović, učitelj predmetne nastave Učitelji uključeni u projekt: • Ana Naglić – učitelj razredne nastave • Ivan Sambol – učitelj predmetne nastave Partner: Institut za STEM edukaciju i afterschool programe / Educativo – osigurava stručnu, metodološku i mentorsku podršku te opremu (mTiny, Codey Rocky, LEGO Spike i dr.).
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti se provode kroz model partnerskog suvoditeljstva u 8 do 12 interaktivnih susreta: 1. Edukacija i priprema učitelja – obuka za rad s darovitim učenicima i modernom opremom; preuzimanje priručnika i priprema. 2. Provedba programa „STEM Talent Lab“ – radionice robotike, programiranja i inženjerskih izazova s diferenciranim zadacima za dvije dobne skupine. 3. Timski inženjerski izazovi – učenici u manjim timovima rješavaju stvarne probleme (npr. pametna učionica) kroz izradu i testiranje prototipova. 4. Osiguravanje jednakih prilika i prezentacija – cjelodnevni „STEM Experience Day“ u Zagrebu (VR, 3D printanje) te školski STEM dan / izložba radova. Metode rada: • Partnersko suvoditeljstvo (prijenos kompetencija na školske učitelje) • Istraživačko i problemsko učenje • Projektni i timski rad • Razgovor i prezentacija
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027. Program se provodi kroz ciklus od 8 do 12 interaktivnih susreta (radionica) u istom terminu za sve uključene učenike, s diferenciranim zadacima po dobnim skupinama.
TROŠKOVNIK	Troškovnik projekta (u EUR): 1. Izrada cjelovitog programa „Zajedno do inovacija“ – 600,00 EUR 2. Izrada metodičkih priprema za učitelje – 600,00 EUR

	3. Digitalni materijali za učenike – 400,00 EUR 4. Edukacija učitelja – 900,00 EUR 5. Provedba oglednih online radionica – 500,00 EUR 6. Nabavka opreme (edukativna tehnologija) – 2.000,00 EUR Ukupno: 5.000,00 EUR
VREDNOVANJE	Praćenje i vrednovanje provodi se kontinuirano kroz praktične pokazatelje: • Evidencija sudjelovanja – potpisne liste učenika i radne bilješke s radionica. • Praćenje učeničkog napretka – gotovi radovi, programirani roboti, riješeni praktični izazovi i fotografije. • Završna izložba i prezentacija radova za roditelje i školsku zajednicu (fotografije i zabilješke). • Potvrde o edukaciji učitelja od partnerske institucije. • Uključivanje izvedbenih planova, priprema i materijala u službeni Školski kurikulum radi trajne održivosti.

AKTIVNOST	 Međunarodno natjecanje Dabar	Razred: zainteresirani učenici 1. – 8. razreda
CILJEVI	Širenje i popularizacija računalstva i informatike, razvoj računalnog razmišljanja kod učenika te usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu. Darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale, razvijati kreativno mišljenje, suradnju među učenicima te logičko mišljenje i zaključivanje.	
NAMJENA	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za dodatne sadržaje matematike, fizike i informatike. Učenici će naučiti primjenjivati neke tehnike kreativnog mišljenja te razvijati suradnički način rada.	
NOSITELJI	Učitelji informatike: Helena Milanović, Ivan Sambol i Miroslav Gašpić Učiteljice razredne nastave (zainteresirane) Učenici 1.–8. razreda (sudjeluju u pripremi i provedbi radionica)	

NAČIN REALIZACIJE	Priprema učenika rješavanjem uzoraka zadataka i vježbi računalnog razmišljanja. Organizacija natjecanja prema pravilima međunarodnog natjecanja Dabar. Analiza rješenja i diskusija o strategijama rješavanja nakon natjecanja.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027., listopad – studeni.
TROŠKOVNIK	Eventualno umnožavanje zadataka s prethodnih godina za pripremu (potrošni materijal – papir). Natjecanje se održava online na računalima.
VREDNOVANJE	Odaziv učenika na natjecanje, plasman na natjecanju.

AKTIVNOST	 BOOKMARK EXCHANGE PROJECT (PROJEKT RAZMJENE STRANIČNIKA)	Razred: 4. razred, skupina Knjižničari
CILJEVI	• upoznavanje kulture i običaja zemlje s kojom će učenici naše škole ostvariti razmjenu straničnika. • odabiranje motiva kojima će se predstaviti naša zemlja • razvijanje mašte i kreativnosti prilikom izrade straničnika	

NAMJENA	izrada straničnika i njihova razmjena s vršnjacima neke druge zemlje
NOSITELJI	- knjižničarka Kristina Perić - učenici 4. razreda - skupina Knjižničari
NAČIN REALIZACIJE	radionice
VRIJEME REALIZACIJE	-listopad/studeni, 2026. -(u okviru Mjeseca hrvatske knjige)
TROŠKOVNIK	vlastita sredstva škole i školske knjižnice
VREDNOVANJE	- razmjena straničnika - osobno zadovoljstvo svojom kreativnošću i trudom - moгуćnost stjecanja novog prijatelja

AKTIVNOST	 SUDJELOVANJE U eTWINNING PROJEKTIMA	Razred: 5. i 7. razred
CILJEVI	Poticanje učenika na učenje o drugim kulturama i obrazovanju u drugim državama unutar Europe i šire. Suradnja s drugim školama i promidžba naše škole. Sudjelovanje uključuje korištenje engleskog jezika, te je cilj unaprijeđenje znanja iz jezika i razvoj govora.	
NAMJENA	Za učenike koji žele surađivati i razmjenjivati znanje sa učenicima iz cijele Hrvatske, ali i iz inozemstva. Ohrabriti učenike na razmjenu znanja i iskustava s učenicima iz drugih zemalja Europe.	
NOSITELJI	Nastavnice Dijana Penava i Ivana Kozić i učenici 5. i 7. razreda	

NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad - način realizacije ovisan je o etapi rada, ali i o vrsti projekta u koji će se učenici uključiti.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira, fotokopiranja- sredstva škole
VREDNOVANJE	Redovito praćenje zainteresiranosti za sudjelovanje učenika na projektu, redovitost dolaska i obavljanje svojih dužnosti. Povratne informacije iz drugih škola. Anketa među nastavnicima i profesorima koji sudjeluju. Eventualno eTwinning oznaka kvalitete.

AKTIVNOST	 PROJEKTNI DAN- OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA 26.9.2026.	Razred: 5.a, b, c 7.a i c
CILJEVI	Njegovanje višejezičnosti, upoznavanje s jezicima i kulturama zemalja Europe	
NAMJENA	Učenicima, roditeljima koji se žele upoznati s drugim kulturama i jezicima kroz raznovrsne aktivnosti na satima Engleskoga jezika	
NOSITELJI	Nastavnica Engleskog jezika Ivana Kozić i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Na satima Engleskog jezika, kroz razgovor s sugovornicima iz drugim zemalja, izradom plakata i brošura o europskim jezicima, te ostalim aktivnostima koje potiču višejezičnost	
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2026.	

TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja -sredstva škole
VREDNOVANJE	Razgovor s učenicima, razgovaranje o naučenom, izlaganje na smotri Europskog dana jezika

AKTIVNOST	 OBILJEŽAVANJE DANA OSOBA S DOWN SINDROMOM 21.3.2027.	Razred: 5.a i 7.a
CILJEVI	Razvijati svijest o vrijednosti osoba s down sindromom, poticati toleranciju, osjetljivost na različitost	
NAMJENA	Učenicima 5.a i 7.a i roditeljima	
NOSITELJI	Učenici 5.a i 7.a i razrednice Ivana Kozić i Dijana Penava	
NAČIN REALIZACIJE	Na satu razrednika, izradom plakata i brošura na zadanu temu, nošenje različitih čarapica	
VRIJEME REALIZACIJE	Ožujak 2027.	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, materijal za izradu plakata, brošura-sredstva škole, reciklaža	
VREDNOVANJE	Razgovor s učenicima o onome što su naučili	

AKTIVNOST	 OBILJEŽAVANJE DANA RUŽIČASTIH MAJICA	Razred: 5.a i 7.a
CILJEVI	Razvijati toleranciju, nenasilje, razvijati svijest o vrstama bullyinga (vršnjačkog nasilja), te načinima borbe protiv vršnjačkog nasilja	
NAMJENA	Učenicima 5.a i 7.a i roditeljima	
NOSITELJI	Učenici 5.a i 7.a i razrednice Ivana Kozić i Dijana Penava	
NAČIN REALIZACIJE	Na satu razrednika, izradom plakata i brošura na zadanu temu, te raznovrsne aktivnosti, poput nošenja ružičastih majica kako bi naglasili svoje zalaganje protiv vršnjačkog nasilja	
VRIJEME REALIZACIJE	Zadnji tjedan u veljači 2027.	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, materijal za izradu plakata, brošura-sredstva škole	
VREDNOVANJE	Razgovor s učenicima o onome što su naučili, a i uočavanje promjena u ponašanju samih učenika tijekom školske godine, smanjenje vršnjačkog nasilja	

AKTIVNOST	 BOŽIĆNE I USKRSNE RADIONICE- PROJEKT	Razred: 5. A
CILJEVI	Poticati kreativnost učenika i njihovih roditelja, razvijati toleranciju, poboljšati razredno ozračje, olakšati povezivanje razredne zajednice	

NAMJENA	Za učenike 5.A razreda i njihove roditelje
NOSITELJI	Nastavnica Ivana Kozić i učenici 5.A i njihovi roditelji
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupini i u paru – na radionicama za učenike i njihove roditelje pred Božić i Uskrs (izrada ukrasa, dekorativnih, uporabnih predmeta, čestitki i slično).
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira, fotokopiranja, materijali- reciklaža, sredstva škole djelomično
VREDNOVANJE	Ozračje na radionicama, te dojmovi učenika i roditelja nakon održanih radionica, anketa o zadovoljstvu, atmosfera u razredu.

AKTIVNOST	 ŠKOLSKI PROJEKT „MALI POMAGAČI”	Razred: 5. i 7. razred
CILJEVI	Poticanje učenika na suradničko učenje, razvijanje empatije, kreativnosti u radu, vještine pomaganja drugima, poboljšanje razrednog okruženja	
NAMJENA	Za učenike koji žele pomagati drugima i kojima treba pomoć pri učenju	
NOSITELJI	Nastavnica Ivana Kozić i učenici 5. i 7. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad - način realizacije ovisan je o etapi rada. Dio aktivnosti odvijati će se pod redovitom nastavom, a dio pod satom razrednika 5.a, te pod satima dopunske nastave.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.	

TROŠKOVNIK	Troškovi papira,fotokopiranja- sredstva škole
VREDNOVANJE	Redovito praćenje zainteresiranosti za sudjelovanje učenika na projektu, redovitost dolaska i obavljanje svojih dužnosti. Povratne informacije učenika koji sudjeluju i onih kojima se pomaže, te roditelja. Završna evaluacija kroz anketu provedenu među učenicima.

AKTIVNOST	 ŠKOLSKI PROJEKT „KREĆEM SE, DAKLE JESAM (I MOVE, THEREFORE I AM)”	Razred: 5. i 7. razred
CILJEVI	Poticanje učenika na fizičku aktivnost korištenjem raznovrsnih aktivnosti koje uključuju rješavanje zadataka iz Engleskoga jezika i Kemije uz kombinaciju zadanih pokreta i vježbi. Uključivanje brain breaks (predaha za mozak) tijekom sati razrednika kako bi se potaknulo vježbanje učenika i utjecalo na bolji rad mozga i na bolje zapamćivanje nastavnih sadržaja. Utjecanje pozitivno na mentalno zdravlje učenika	
NAMJENA	Za sve učenike kako bi se potakla njihova fizička aktivnost i utjecalo na njihovu psihofizičku dobrobit	
NOSITELJI	Nastavnice Dijana Penava i Ivana Kozić i učenici 5. i 7. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Većinom rad cijelog razreda ili u skupinama, kroz različite aktivnosti na nastavi Engleskog jezika, Kemije i sata razrednika	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Troškovi papira,fotokopiranja, rekvizita za poticanje kretanja	
VREDNOVANJE	Na kraju školske godine, anketom učenika o zadovoljstvu sudjelovanja u aktivnostima, uspjeh učenika, praćenje njihovog raspoloženja tijekom školske godine.	

AKTIVNOST	 eTWINNING PROJEKTI	Razred: 6. ab razred Literarna skupina
CILJEVI	Upoznavanje i suradnja s učiteljima i učenicima iz europskih škola kroz različite oblike usavršavanja te rad na zajedničkim virtualnim projektima.	
NAMJENA	Putem ove platforme članovi mogu komunicirati, surađivati, razvijati projekte, razmjenjivati znanja i iskustva te postati dijelom najzanimljivije obrazovne zajednice u Europi.	
NOSITELJI	Učiteljica Jasenka Tisucki i zainteresirani učenici	
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje, kreativni radovi, izlaganje, radionice.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu kreativnih radova, Internet.	
VREDNOVANJE	Praćenje napredovanja i zalaganja učenika, povratne informacije sudionika, osobno zadovoljstvo	

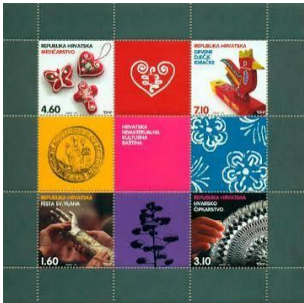
AKTIVNOST	BUDI INTERNET GENIJALAC  BUDI INTERNET GENIJALAC	Razred: 6. b
CILJEVI	• poticati kritičko razmišljanje dok koriste internetske stranice, elektroničku poštu i druge internetske sadržaje • naučiti se zaštititi od internetskih prijetnji, uključujući nasilje i prevare • pametno donositi odluke o tome što, kada, kako i s kime podijeliti na internetu • poticati ljubaznost, prihvaćanje drugih ljudi na internetu, poštivanje svoje i tuđe privatnosti • naučiti u nezgodnim situacijama traženje pomoći od roditelja ili odrasle osobe od povjerenja	
NAMJENA	• obilježiti Dan sigurnijeg interneta	
NOSITELJI	Učiteljica Jasenka Tisucki i učenici 6. b razreda	
NAČIN REALIZACIJE	-predavanje i radionice	
VRIJEME REALIZACIJE	• siječanj i veljača, 2026.	
TROŠKOVNIK	• troškovi izrade plakata • internet	
VREDNOVANJE	• izložba • povratne informacije sudionika	

AKTIVNOST	 PROJEKT: LEKTIRA NA DRUGAČIJI NAČIN	Razred: 6. ab i 7. a
CILJEVI	• poticati čitanje i pozitivan odnos prema lektiri • razvijati razumijevanje i interpretaciju književnoga djela • povezivati književno djelo sa suvremenim životom i iskustvom učenika • razvijati kreativnost i sposobnost izražavanja različitim medijima • poticati samostalnost i odgovornost u čitanju	
NAMJENA	Projekt je namijenjen približavanju lektire učenicima na kreativan i njima blizak način. Umjesto klasične obrade lektire, učenici odabrano djelo predstavljaju kroz različite kreativne forme.	
NOSITELJI	Učiteljica Jasenka Tisucki i učenici 6. ab i 7. a razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Nakon čitanja odabranoga lektirnog djela učenici biraju način predstavljanja: podcast, intervju s likom, naslovnica novoga izdanja, dnevnik lika, književni plakat, video-najava, društvene mreže lika temeljene na djelu. Svaki učenik obrazlaže svoj izbor i povezuje ih s pročitanim djelom.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	/	
VREDNOVANJE	Vrednuju se razumijevanje pročitana djela, kreativnost, povezanost proizvoda s književnim tekstom, argumentiranje i samostalnost učenika. Provodi se samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje	

AKTIVNOST	 PROJEKT: OD RIJEČI DO ZVIJEZDA	Literarna skupina
CILJEVI	• poticati stvaralačko pisanje i ljubav prema književnosti • razvijati maštu, kreativnost i osobni izraz • razvijati sposobnost oblikovanja književnoga teksta • poticati učenike na čitanje i stvaranje vlastitih književnih tekstova • razvijati sposobnost predstavljanja vlastitoga stvaralaštva	
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima koji pokazuju interes za književno stvaralaštvo. Učenici će stvarati pjesme, priče, bajke, dnevnike, monologe i druge književne tekstove te ih objediniti u zajedničku razrednu ili školsku zbirku.	
NOSITELJI	Učiteljica Jasenka Tisucki i članovi Literarne skupine	
NAČIN REALIZACIJE	Književne radionice, kreativne igre riječima, pisanje prema fotografiji, glazbi ili zadanoj temi, uređivanje tekstova, čitanje i predstavljanje vlastitih radova. Odabrani radovi mogu biti objedinjeni u digitalnu zbirku <i>Od riječi do zvijezda.</i>	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	/	
VREDNOVANJE	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, praćenje napretka u pisanom izražavanju i vrednovanje završne zbirke.	

AKTIVNOST	 PROJEKT: RIJEČ PO RIJEČ	Razred: 6. ab i 7. a
CILJEVI	• razvijati jezičnu pismenost i jezičnu osviještenost • primjenjivati jezična pravila u stvarnim komunikacijskim situacijama • razvijati sposobnost uočavanja i ispravljanja jezičnih pogrešaka • proširivati rječnik i osvještavati bogatstvo hrvatskoga jezika • poticati istraživački odnos prema jeziku	
NAMJENA	Projekt učenicima približava jezik kao živ i zanimljiv sustav koji svakodnevno koriste. Učenici istražuju riječi, njihova značenja, podrijetlo, tvorbu i uporabu te otkrivaju jezične pojave u svakodnevnom životu.	
NOSITELJI	Učiteljica Jasenka Tisucki i učenici 6. ab i 7. a razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici rade u skupinama i provode male „jezične pokuse“: prikupljaju zanimljive riječi iz govora, medija, reklama i interneta, istražuju njihova značenja i pravilnu uporabu, pronalaze česte jezične pogreške te izrađuju Jezični digitalni priručnik.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	/	
VREDNOVANJE	Vrednovanje točnosti jezičnih rješenja, istraživačkoga rada, suradnje i završnog proizvoda; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.	

AKTIVNOST	 PROJEKT: SVOJA	Razred: 6. b (djevojčice)
CILJEVI	• razvijati kritički odnos prema digitalnim sadržajima, vizualnim porukama i sadržajima nastalima uporabom umjetne • inteligencije • poticati pozitivnu sliku o vlastitom tijelu, samoprihvatanje i poštovanje različitosti • osnažiti učenice za odgovorno dijeljenje sadržaja, zaštitu privatnosti i traženje pomoći • razvijati samopouzdanje, digitalnu otpornost, empatiju i autonomno donošenje odluka • prepoznavati rodne i druge stereotipe, manipulaciju, pristranosti i nerealne prikaze u digitalnom okruženju • razvijati odgovornu, sigurnu i kreativnu uporabu alata umjetne inteligencije	
NAMJENA	• razlikovati stvarni, uređeni i umjetno generirani sadržaj te objasniti zašto takva razlika nije uvijek vidljiva • prepoznati rodne, tjelesne i druge stereotipe u objavama, oglasima, influencerskim i generiranim sadržajima • opisati kako digitalni sadržaji mogu utjecati na sliku o sebi, osjećaje, odnose i odluke • primijeniti pravila privatnosti, pristanka, provjere izvora i odgovornog dijeljenja sadržaja • izraditi kreativan sadržaj ili poruku koja promiče različitost, samoprihvatanje i odgovorno ponašanje • oblikovati primjeren upit alatu umjetne inteligencije, procijeniti rezultat i navesti da je alat korišten • prepoznati situaciju u kojoj je potrebno prekinuti aktivnost i obratiti se odrasloj osobi od povjerenja	
NOSITELJI	Knjižnica i čitaonica Grada Preloga i knjižnica grada Preloga. Suradnici: učiteljica Jasenka Tisucki i odabrane učenice	
NAČIN REALIZACIJE	Cjelovit program od pet tema ili pojedinačni, sadržajno zaokruženi moduli.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade kreativnih radova.	
VREDNOVANJE	Izložba učeničkih radova Evaluacija	

AKTIVNOST	 PROJEKT: TRADICIJA, GRADITELJSTVO I KULTURNA BAŠTINA 3	Razred: 6. b
CILJEVI	Očuvanje i promicanje vrijednosti kulturne baštine zavičaja. Razvijanje kritičkog mišljenja, povezivanje s lokalnom zajednicom, poticanje kreativnosti, interdisciplinarni pristup, razvoj digitalnih vještina, razvoj suradničkih vještina.	
NAMJENA	Istraživanje tradicije zavičaja i kulturne baštine te povezivanje vrste gradnje sa zavičajnom pripadnošću. Upotreba lokalnog materijala za izradu tradicionalne građevine. Razvijanje različitih vještina i jačanje nacionalnog identiteta kroz istraživanje i stvaranje.	
NOSITELJI	Nositelji aktivnosti: Katarina Tomić, OŠ Tenja i Željka Krizmanić OŠ Šećerana Suradnici: Jasenka Tisucki, OŠ „August Cesarec“, Ivankovo	
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad, istraživački rad, izrada digitalnih sadržaja, izrada modela.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade kreativnih radova.	
VREDNOVANJE	Organizacija izložbe te izrada kratkog video uratka, ppt, objava na mrežnoj stranici projekta, objava na mrežnoj stranici Škole, objava na Facebook stranici projekta.	

AKTIVNOST	 ŠKOLSKA EMISIJA – Sjedni 1	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	- razvijanje interesa za medijsku kulturu - razvijanje interesa za snimanje, reportažu, novinarstvo	
NAMJENA	- izvještavanje o događanjima unutar i izvan školske ustanove, a vezano uz učenike i njihove interese - upoznati učenike s medijskom kulturom - provedba ikt-a kroz izvannastavne aktivnosti - oslobađanje straha od javnog nastupa učenika	
NOSITELJI	- voditelj: Marija Matić, učitelj likovne kulture - učenici izvannastavne grupe Film	
NAČIN REALIZACIJE	- istraživanje (istraživanje o aktualnim događajima unutar i izvan školske ustanove) - osmišljavanje (učenici rade plan emisije u trajanju do 10 minuta) - praktični rad (učenici snimaju reportaže, priloge, provode intervju, snimaju unutar „studija“, montiraju emisiju) - objavljivanje emisije(emisija se objavljuje na YouTube kanalu te se postavlja na stranicu škole)	
VRIJEME REALIZACIJE	- jednom mjesečno tijekom školske godine 2026./27.	
TROŠKOVNIK	- eventualne troškove snosi škola	
VREDNOVANJE	- samovrednovanje, povratna informacija učitelja, natjecanja i filmske revije	

AKTIVNOST	SJEDI 5	Razred: 5. - 8.
	ŠKOLSKI PODCAST – Sjedni 5!	
CILJEVI	- Razvijanje medijske pismenosti, novinarskih vještina i kritičkog razmišljanja. - Poticanje govornih vještina, argumentiranog izražavanja i oslobađanje straha od javnog nastupa. - Usvajanje praktičnih IKT vještina vezanih uz snimanje tona i videa, rad u studiju te montažu podcasta. - Promicanje suradničkog učenja i timskog rada kroz podjelu uloga (voditelj, snimatelj, majstor zvuka, montažer, producent).	
NAMJENA	- Izvještavanje o zanimljivim temama, uspjesima učenika i aktualnostima unutar i izvan školske ustanove. - Otvaranje škole prema zajednici kroz razgovore s relevantnim i inspirativnim gostima. - Razvijanje kulture dijaloga i aktivnog slušanja kod učenika.	
NOSITELJI	- voditelji: učiteljice Marija Matić i Marija Jurić - učenici izvannastavnih aktivnosti Film, Novinari i Multimedija	
NAČIN REALIZACIJE	- Priprema i istraživanje: Učenici u suradnji s voditeljima istražuju teme, biraju i kontaktiraju goste, pišu scenarij i pripremaju pitanja za intervju. - Praktični rad u studiju: Postavljanje studijske opreme (kamere, mikrofoni, rasvjeta), proba s gostom, snimanje podcasta i naknadna digitalna obrada/montaža materijala. - Objavljivanje: Postavljanje gotove epizode na službeni YouTube kanal škole i mrežne stranice škole.	
VRIJEME REALIZACIJE	- Prema dogovoru s gostima tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	- eventualne troškove snosi škola	
VREDNOVANJE	- Samovrednovanje učenika (analiza vlastitog nastupa i tehničke izvedbe), povratna informacija učitelja te reakcije školske zajednice i publike (pregledi, komentari).	

AKTIVNOST	 VIDEOSPOT GENERACIJE	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	- razvijanje interesa za snimanje, filmsku umjetnost i glazbu - jačanje međuljudskih odnosa - osnaživanje suradničkog rada učenika i učitelja - promoviranje škole na Reviji hrvatskog dječjeg stvaralaštva - stvaranje pozitivnih utisaka i sjećanja na osnovnoškolsko obrazovanje	
NAMJENA	- dokumentiranje generacije učenika osmih razreda - upoznavanje učenika sa pripremom i snimanjem videospota - provedba ikt-a - oslobađanje straha od javnog nastupa učenika	
NOSITELJI	- Marija Matić, učitelj likovne kulture, Janko Hleb, učitelj glazbene kulture, razrednici osmih razreda - učenici osmih razreda i sudionici izvannastavne aktivnosti „Film“	
NAČIN REALIZACIJE	- učenici i učitelji predlažu neke od scenarija za snimanje videospota - uvježbavanje pjesme generacije i plesne koreografije - snimanje videospota - montaža videospota - premjera videospota na školskoj priredbi - objavljivanje videospota na stranici škole i YouTube kanalu škole	
VRIJEME REALIZACIJE	- travanj - lipanj	
TROŠKOVNIK	- eventualne troškove snosi škola	
VREDNOVANJE	- samovrednovanje, povratna informacija učitelja, filmska revija, Smotra hrvatskog školskog filma	

AKTIVNOST	 ŠKOLA U BOJI (Projekt oslikavanja zidova u prostorima škole)	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	- razvijanje slikarskih i crtačkih tehnika - razvijanje osjećaja za estetiku - razviti osjećaj za timski rad - razvijanje motorike učenika - razvijanje osjećaja za prostor, dimenzije i kompoziciju	
NAMJENA	- doprinijeti estetskom ugođaju škole	
NOSITELJI	- Marija Matić, nastavnica likovne kulture i učenici	
NAČIN REALIZACIJE	- zainteresirani učenici od 5.-8. razreda ilustriraju prijedloge motiva za oslikavanje zida - učitelj likovne kulture u razgovoru s učenicima odabire najzanimljiviji prijedlog - priprema zida za oslikavanje bijelom podlogom	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske 2026./27. godine	
TROŠKOVNIK	- kistovi za bojanje velikih površina - akrilna boja za zid (bijela) - akrilne boje ili tempere cca. 100 Eura	
VREDNOVANJE	- izlazne kartice, bilješka učitelja	

AKTIVNOST	 Uređivanje i vođenje školske Facebook stranice	Razred: 5. - 8.
CILJEVI	- razvijanje interesa za medijsku kulturu - razvijanje interesa za snimanje, reportažu, novinarstvo	
NAMJENA	- Pravovremeno i dinamično informiranje učenika, roditelja i lokalne zajednice o važnim događajima, projektima i aktivnostima unutar i izvan škole. - Povezivanje različitih digitalnih kanala škole (usmjeravanje pratitelja s Facebooka na službenu web-stranicu škole, školski YouTube kanal, objavljene podcaste i filmove). - Praćenje i vizualno dokumentiranje svakodnevnog školskog života.	
NOSITELJI	- voditelji: učiteljice Marija Matić i Marija Jurić - učenici izvannastavnih aktivnosti Novinari i Multimedija	
NAČIN REALIZACIJE	- Prikupljanje materijala: Učenici prate školska događanja, sportska natjecanja, terensku nastavu, projekte i radionice te bilježe trenutke fotografiranjem i kratkim bilješkama. - Kreiranje sadržaja: U suradnji s voditeljem, učenici pišu tekstove (objave), uređuju fotografije i izrađuju grafičke vizuale ili kratke najave. - Objavljivanje i umrežavanje: Redovito objavljivanje sadržaja na Facebook stranici škole uz postavljanje poveznica koje vode na web-stranicu škole, novi YouTube video, podcast ili druge školske platforme. - Praćenje interakcija: Moderiranje komentara i praćenje vidljivosti objava u skladu s pravilima škole.	
VRIJEME REALIZACIJE	- Kontinuirano tijekom cijele školske godine (prema dinamici školskih događanja i aktivnosti).	
TROŠKOVNIK	- eventualne troškove snosi škola	
VREDNOVANJE	- Analiza dosega i angažmana publike (lajkovi, komentari, dijeljenja i broj posjeta poveznicama na web/YouTube). - Samovrednovanje učenika i procjena napretka u kreiranju multimedijalnog sadržaja. - Prezentacija najuspješnijih objava na kraju školske godine u sklopu izvješća izvannastavnih aktivnosti.	

AKTIVNOST	<table><tr><td>č</td><td>A</td><td>ǵ</td><td>G</td><td>ǵ</td><td>O</td></tr><tr><td>š</td><td>B</td><td>ǵ</td><td>H</td><td>ǵ</td><td>P</td></tr><tr><td>ψ</td><td>C</td><td>ǵ</td><td>I</td><td>ǵ</td><td>R</td></tr><tr><td>š</td><td>Č</td><td>ǵ</td><td>J</td><td>ǵ</td><td>S</td></tr><tr><td>š</td><td>Ć</td><td>ǵ</td><td>K</td><td>ǵ</td><td>Š</td></tr><tr><td>ǵ</td><td>D</td><td>ǵ</td><td>L</td><td>ǵ</td><td>T</td></tr><tr><td>ǵ</td><td>DŽ</td><td>ǵ</td><td>LJ</td><td>ǵ</td><td>U</td></tr><tr><td>ǵ</td><td>Đ</td><td>ǵ</td><td>M</td><td>ǵ</td><td>V</td></tr><tr><td>ǵ</td><td>E</td><td>ǵ</td><td>N</td><td>ǵ</td><td>Z</td></tr><tr><td>ǵ</td><td>F</td><td>ǵ</td><td>NJ</td><td>ǵ</td><td>Ž</td></tr></table> HRVATSKA GLAGOLJICA I GLAGOLJAŠTVO	č	A	ǵ	G	ǵ	O	š	B	ǵ	H	ǵ	P	ψ	C	ǵ	I	ǵ	R	š	Č	ǵ	J	ǵ	S	š	Ć	ǵ	K	ǵ	Š	ǵ	D	ǵ	L	ǵ	T	ǵ	DŽ	ǵ	LJ	ǵ	U	ǵ	Đ	ǵ	M	ǵ	V	ǵ	E	ǵ	N	ǵ	Z	ǵ	F	ǵ	NJ	ǵ	Ž	Razred:7. B
č	A	ǵ	G	ǵ	O																																																									
š	B	ǵ	H	ǵ	P																																																									
ψ	C	ǵ	I	ǵ	R																																																									
š	Č	ǵ	J	ǵ	S																																																									
š	Ć	ǵ	K	ǵ	Š																																																									
ǵ	D	ǵ	L	ǵ	T																																																									
ǵ	DŽ	ǵ	LJ	ǵ	U																																																									
ǵ	Đ	ǵ	M	ǵ	V																																																									
ǵ	E	ǵ	N	ǵ	Z																																																									
ǵ	F	ǵ	NJ	ǵ	Ž																																																									
CILJEVI	Očuvanje hrvatske jezične i kulturne baštine. Razvijanje ljubavi prema hrvatskoj jezičnoj baštini i glagoljici.																																																													
NAMJENA	Učenicima sedmog razreda																																																													
NOSITELJI	- učenici i učiteljica Marija Jurić																																																													
NAČIN REALIZACIJE	- pisanje glagoljice, izrada i izložba glagoljičkih suvenira, sudjelovanje u Glogomatici																																																													
VRIJEME REALIZACIJE	veljača 2027.																																																													
TROŠKOVNIK	- glinamol, kolaž papir, karton																																																													
VREDNOVANJE	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova																																																													

AKTIVNOST	 KREATIVNA LEKTIRA	Razred:8. A,B,C
CILJEVI	Kreativan pristup obradi književnih djela za cjelovito čitanje. Razvijanje čitateljskih navika i ljubavi prema književnosti.	
NAMJENA	Učenicima osmog razreda	
NOSITELJI	-učenici -učiteljica hrvatskoga jezika Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	-učenici će djela za cjelovito čitanje obrađivati na kreativan, zanimljiv i inovativan način	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	-papir -pribor za pisanje -mobitel -računalo	
VREDNOVANJE	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova - sudjelovanje na natjecajima	

AKTIVNOST	 MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA	Razred: 7. b i 8. abc
CILJEVI	Poticanje ljubavi prema hrvatskomu jeziku. Razvijanje svijesti o potrebi njegovanja i čuvanja hrvatskoga jezika. Razvijanje čitateljskih navika. Usvajanje znanja o povijesti hrvatskoga jezika.	
NAMJENA	Učenicima osmog razreda	
NOSITELJI	- učenici - učiteljica hrvatskoga jezika Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	-različite projektne aktivnosti, čitanje, pisanje, dramsko-scenske izvedbe, izrada umnih mapa, kvizova i igara	
VRIJEME REALIZACIJE	Od 21. veljače do 17. ožujka 2027.	
TROŠKOVNIK	- papir za crtanje i pisanje - kolaž papir - papir za izradu plakata - tableti	
VREDNOVANJE	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova	

AKTIVNOST	 THE GOALS PROJECT	8. c razred
CILJEVI	-upoznavanje učenika s UN-ovim Ciljevima održivog razvoja (Sustainable Development Goals) -razvijanje globalne građanske svijesti i osjećaja odgovornosti za zajednicu i planet -suradnja i razmjena iskustava s razredima iz drugih zemalja svijeta -razvijanje istraživačkih, prezentacijskih i digitalnih vještina -poticati cjeloživotno učenje u školi i izvan nje.	
NAMJENA	Učenicima 8. c razreda	
NOSITELJI	- učenici -učiteljica Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	Razredni odjel prijavljuje se na besplatni globalni projekt The Goals Project (www.goalsproject.org) te dobiva dodijeljen jedan od 17 Ciljeva održivog razvoja UN-a. Kroz razdoblje od šest tjedana učenici putem vođenog istraživanja i online suradnje s razredima iz drugih dijelova svijeta upoznaju dodijeljeni cilj (otprilike 1 sat tjedno). Rezultat je zajednički razredni projekt (prezentacija, plakat ili video) koji se na kraju dijeli s drugim sudioničkim razredima diljem svijeta.	
VRIJEME REALIZACIJE	siječanj – ožujak 2026./27.	
TROŠKOVNIK	-sudjelovanje u projektu je besplatno -papir za izradu plakata, bojice (za lokalnu prezentaciju)	
VREDNOVANJE	-samovrednovanje -vršnjačko vrednovanje -razmjena i predstavljanje projekta drugim razredima	

AKTIVNOST	 PROJEKT – TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA	Razred:8. C
CILJEVI	Podizanje svijesti o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete. Projekt je dio projekta <i>Živjeti zdravo</i> Hrvatskoga zavoda za javno zdravstvo. Namjera je kroz zabavne i djeci bliske aktivnosti popularizirati naviku svakodnevnog doručka i uključivanja povrća u svakodnevni jelovnik.	
NAMJENA	Učenicima 8. c razreda	
NOSITELJI	-učenici -učiteljica Hrvatskoga jezika Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	-izrada lokalnoga jelovnika -izrada plakata i letaka koje promiču zdravi doručak	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2026.	
TROŠKOVNIK	-papir za izradu plakata -papir za pisanje -pribor za pisanje i crtanje	
VREDNOVANJE	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova	

AKTIVNOST	 MEĐUNARODNI PROJEKT CLIMATE ACTION PROJECT	Razred:8. C
CILJEVI	Projekt Klimatska akcija pokrenut je u listopadu 2020. i uključuje 1 do 10 milijuna učenika iz 107 zemalja. Podržavaju ga vlade u 15 zemalja. Projekt je besplatan, usmjeren na učenik i ima za cilj dovesti do promjene ponašanja kroz obrazovanje.	
NAMJENA	Projekt omogućuje učiteljima povezivanje i interakciju s drugim učiteljima sa svih kontinenata. Učiteljima se šalje kurikulum i osobno će ih voditi voditelji. Učenicima će se ponuditi velike mogućnosti i drugačiji način učenja. Oni će biti ti koji će rješavati probleme, dijeliti svoja otkrića i poduzimati mjere..	
NOSITELJI	učenici učiteljica Hrvatskog jezika Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom 6 tjedana učenici će mozgati, istraživati, stvarati, raspravljati i dijeliti svoja otkrića na mreži. Pokušat će riješiti probleme i poduzeti mjere. Svaki tjedan kreiraju videozapis svojih nalaza koji će biti objavljeni na web stranici projekta. Na ovaj način učenici mogu globalno učiti od svojih vršnjaka i otkrit će da se klimatske promjene mogu vrlo različito pojaviti u drugim dijelovima svijeta. Tijekom posljednjeg tjedna održavat će se virtualne interakcije uživo putem alata za video konferencije, tako da će učenici moći svoja otkrića podijeliti uživo. Također će učenici imati priliku poslušati i učiti od svjetski poznatih stručnjaka.	
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom šest tjedna, od 28. 9. 2026. – 8. 11. 2026.	
TROŠKOVNIK	– Kupovina sadnice stabla – 20 eura	
VREDNOVANJE	Na kraju projekta održat će se interakcije uživo i webinar i stručnjaka. Učenici i nastavnici dobit će potvrdu o sudjelovanju.	

AKTIVNOST		Razred: 7. b i 8. ab c
CILJEVI	Poticanje ljubavi prema hrvatskomu jeziku, poticanje učenja i usvajanja novih znanja o hrvatskom jeziku. Podizanje svijesti o potrebi njegovanja i očuvanja hrvatskoga jezika. Razvijanje čitateljskih navika.	
NAMJENA	Učenicima sedmog i osmog razreda.	
NOSITELJI	-učenici -učiteljica hrvatskog jezika Marija Jurić školska knjižničarka	
NAČIN REALIZACIJE	-različite projektne aktivnosti: čitanje, pisanje, dramsko-scenske izvedbe, izrada umnih mapa, kvizova i igara	
VRIJEME REALIZACIJE	Od 15. 10 – 15. 11. 2026.	
TROŠKOVNIK	- papir za crtanje i pisanje - kolaž papir - papir za izradu plakata - tableti	
VREDNOVANJE	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova	

AKTIVNOST	 PROJEKT: OKUSI ZNANOSTI: ISTRAŽIVANJE TRADICIJE KROZ STEAM - 8.C razred
CILJEVI	- povezati prirodne znanosti (kemija, fizika, biologija) i matematiku s hrvatskim jezikom kroz analizu tradicionalnih recepata - razviti kod učenika razumijevanje znanstvenih procesa koji se odvijaju u svakodnevnoj pripremi hrane - istražiti nutritivne vrijednosti namirnica i izračunati potrebne omjere sastojaka - primijeniti kemijska i fizikalna znanja tijekom pripreme jela (utjecaj temperature, promjene stanja tvari) - razviti svijest o održivosti i konceptu Zero Waste kuhinje - razvijati vještine kritičkog mišljenja, suradnje, istraživanja i timskog rada - poticati očuvanje tradicije i povezivanje generacija kroz obiteljske recepte
NAMJENA	Učenicima 8. c razreda na SRZ
NOSITELJI	- učenici 8. c - učiteljica Marija Jurić
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se provodi kroz sedam faza tijekom školske godine: - Uvodna faza – upoznavanje s povezanošću znanosti i kuhanja, dijeljenje obiteljskih tradicionalnih recepata, odabir jela za istraživanje po skupinama (npr. zlevka, gibanica, soparnik...) te kratka diseminacija. - Istraživanje sastojaka – grupni rad na kemijskoj analizi (škrob, proteini), biološkoj analizi nutritivnih vrijednosti (vitamini, minerali) i matematičkom izračunu omjera sastojaka; izrada plakata ili prezentacije. - Priprema recepta – radionica kuhanja uz fizikalnu analizu utjecaja temperature na pripremu jela te dokumentiranje

	procesa (fotografije, dnevnik promjena). - Zero Waste tehnika – bilježenje količina sastojaka i otpada, izračun postotka otpada, istraživanje iskoristivosti ostataka te povezivanje održivosti s kemijom, biologijom i fizikom. - Analiza nutritivnih vrijednosti – izračun kalorijske vrijednosti pripremljenog jela, izrada grafikona omjera makronutrijenata i usporedba s potrebnom tjelesnom aktivnošću. - Kreativna prezentacija – izrada plakata ili videa o istraživanju, organizacija izložbe i degustacije jela za druge razrede. - Evaluacija i refleksija – pisanje kratkog eseja o naučenome i rasprava o prilagodbi tradicionalnih recepata suvremenim prehrambenim potrebama.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027., u trajanju od šest mjeseci (po jedna faza mjesečno) uz završnu evaluaciju u trajanju od 15 dana
TROŠKOVNIK	- namirnice za pripremu odabranih tradicionalnih jela - papir, bojice i pribor za izradu plakata - materijal za izradu prezentacija - kuhinjski pribor i sitna oprema za radionice kuhanja - troškovi organizacije izložbe i degustacije
VREDNOVANJE	- vršnjačko vrednovanje radova po skupinama - izložba plakata i degustacija pripremljenih jela - učenčki refleksivni esej o naučenome - praćenje istraživačkog dnevnika svake skupine

AKTIVNOST		7. A,B,C razred
	UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE 1	
CILJEVI	Osnaživanje i razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije, njezine primjene u	

	svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote te etičkih aspekata njezine primjene.
NAMJENA	Kurikulum izvannastavne aktivnosti usmjeren je na razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razvoj digitalnih kompetencija te osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju
NOSITELJI	Marija Jurić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će tijekom školske godine biti i aktivni sudionici u proučavanju i kritičkom promišljanju o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji te o njihovu utjecaju na život – ne samo u učionici, nego i u svakodnevnim aktivnostima. Rad u paru, skupinama, induvidulani rad.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. (35 sati)
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal 20 eura
VREDNOVANJE	Izrada digitalnih sadržaja, prezentacija i plakata

AKTIVNOST	 DAN RUŽIČASTIH MAJICA	8. c razred (SRZ)
CILJEVI	-promicanje pozitivnih životnih vrijednosti -usvajanje pozitivnih obrazaca ponašanja -promicanje tolerancije u međuljudskim odnosima -poticati cjeloživotno učenje u školi i izvan nje.	
NAMJENA	Učenicima 8. c	
NOSITELJI	-učenici -učiteljica Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se upoznati s činjenicama o pozitivnim životnim vrijednostima i toleranciji te ih razvijati različitim aktivnostima. Na kraju će izraditi plakate i videozapise koji promiču pozitivne životne vrijednosti.	

VRIJEME REALIZACIJE	Veljača 2026./27.
TROŠKOVNIK	-papir za izradu plakata, bojice.
VREDNOVANJE	-vršnjačko vrednovanja -izložba radova

AKTIVNOST	 DAN PLANETA ZEMLJE – OBILJEŽAVANJE	Razred: 8.c (SRZ)
CILJEVI	- upoznavanje učenika s važnošću zaštite okoliša i očuvanja prirodnih resursa - razvijanje svijesti o klimatskim promjenama i utjecaju čovjeka na planet - poticanje odgovornog odnosa prema prirodi, održivog razvoja i recikliranja - razvijanje ekološke pismenosti i navika svakodnevnog brižnog odnosa prema okolišu - razvijanje timskog rada i kreativnosti kroz praktične aktivnosti - poticati cjeloživotno učenje u školi i izvan nje	
NAMJENA	Učenicima i 8.c	
NOSITELJI	- učenici - učiteljica Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se kroz predavanja, radionice i istraživačke zadatke upoznati s pojmom održivog razvoja, klimatskim promjenama i zaštitom okoliša. Učenici će izraditi plakate i predmete od reciklažnog materijala. Gledat će dokumentarne filmove o utjecaju čovjeka na planet.	
VRIJEME REALIZACIJE	22. travnja 2027.	

TROŠKOVNIK	• papir za izradu plakata, bojice • reciklažni materijal • sadnice za akciju sadnje
VREDNOVANJE	- vršnjačko vrednovanje - izložba radova

AKTIVNOST	 DAN SIGURNIJEG INTERNETA	8. c razred (SRZ) i 7. b
CILJEVI	Podizanje svijesti o sigurnosnim problemima na internetu. Razvijanje kritičkoga mišljenja. Promišljanje u pozitivnim i negativnim utjecajima medija u svakodnevnom životu. Promicanje svijesti o medijskoj i informacijskoj pismenosti. Ukazivanje na problem dezinformacija, sigurnosti na internetu, nasilju i stereotipima u medijima.	
NAMJENA	Učenicima sedmog i osmog razreda.	
NOSITELJI	-učenici -učiteljica Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje o sigurnosti na internetu - gledanje videomaterijala te izrada plakata i videa koji promiču sigurnost na internetu - izložba učeničkih literarnih i likovnih radova na temu sigurnosti na internetu	
VRIJEME REALIZACIJE	veljača 2027.	
TROŠKOVNIK	- papir za crtanje i pisanje - kolaž papir - papir za izradu plakata	

VREDNOVANJE	- učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - izložba radova
--------------------	---

AKTIVNOST	 MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE – OBILJEŽAVANJE	7. b i 8. c (SRZ)
CILJEVI	- upoznavanje učenika s pojmom tolerancije, poštovanja različitosti i ljudskih prava - razvijanje empatije, uvažavanja i prihvaćanja drugih bez obzira na razlike - poticanje prepoznavanja i suzbijanja predrasuda, diskriminacije i nasilja - razvijanje komunikacijskih vještina i mirnog rješavanja sukoba - razvijanje timskog rada i kreativnosti kroz praktične aktivnosti	
NAMJENA	Učenicima 7. b i 8.abc	
NOSITELJI	- učenici - učiteljica Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će kroz predavanja, radionice i razredne rasprave istražiti pojam tolerancije, ljudskih prava i poštovanja različitosti (kulturnih, vjerskih, etničkih i drugih). Kroz igre uloga, izradu plakata i kratkih prezentacija propitivat će predrasude i stereotipe te vježbati empatiju i mirno rješavanje sukoba. Sudjelovat će u natječaju Oboji svijet.	
VRIJEME REALIZACIJE	16. studenoga 2026.	
TROŠKOVNIK	• papir za izradu plakata, bojice • materijal za izradu prigodnih simbola i ukrasa	
VREDNOVANJE	-vršnjačko vrednovanje	

	-izložba radova -k
--	-----------------------

AKTIVNOST	 EU CODE WEEK	8. c (SRZ)
CILJEVI	- razvijanje digitalnih kompetencija i informatičke pismenosti - poticanje kreativnosti, logičkog i kritičkog mišljenja te rješavanja problema	
NAMJENA	Učenicima 8. c	
NOSITELJI	- učenici - učiteljica Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se sudjelovati u "unplugged" aktivnostima bez računala. Aktivnosti će biti prijavljene na službenu kartu EU Code Weeka (codeweek.eu). Tjedan će završiti izložbom/prezentacijom učeničkih radova.	
VRIJEME REALIZACIJE	listopad 2026./27. (10. – 25. listopada 2026.)	
TROŠKOVNIK	• papir i pribor za izradu plakata i prezentacija • korištenje postojeće informatičke opreme škole (računala, projektor)	
VREDNOVANJE	- vršnjačko vrednovanje - izložba/prezentacija radova - kviz znanja	

AKTIVNOST	 Europski dan jezika 26. rujna www.coe.int/edi #coeEDI PROJEKT: EUROPSKI DAN JEZIKA	8. abc razred
CILJEVI	-obilježiti Europski dan jezika -upozoriti na važnost učenja većeg broja jezika kako bi se povećala višejezičnost i razumijevanje različitih kultura -promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost -poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.	
NAMJENA	Poticati svijest o važnosti učenja većeg broja jezika među učenicima osmoga razreda.	
NOSITELJI	-učenici -učiteljica Marija Jurić - učiteljica Ivana Kozić	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se upoznati s činjenicama o europskim jezicima, višejezičnim rječnicima te pogledati videomaterijale na ovu temu. Na kraju će izraditi plakate koji promoviraju višejezičnost. Učenički primjeri bit će predstavljenu na državnoj Smotri.	
VRIJEME REALIZACIJE	rujan 2026.	
TROŠKOVNIK	- papir za izradu plakata	
VREDNOVANJE	- vršnjačko vrednovanja - izložba radova	

AKTIVNOST	 RAZVIJANJE FINACIJSKE PISMENOSTI – SUDJELOVANJE U KVIZU	8. c (SRZ)
------------------	--	-------------------

	ŠTEDOPIS	
CILJEVI	- razvijanje temeljnih znanja i vještina financijske pismenosti kod učenika - osposobljavanje učenika za odgovorno upravljanje osobnim financijama i planiranje proračuna - upoznavanje s pojmovima štednje, ulaganja, kredita, bankarstva i sigurnog digitalnog plaćanja - poticanje kritičkog razmišljanja pri donošenju financijskih odluka - razvijanje timskog rada i natjecateljskog duha kroz sudjelovanje u kvizu Štedopis	
NAMJENA	Učenicima 8. c	
NOSITELJI	- učenici - učiteljica Marija Jurić - Institut za financijsko obrazovanje Štedopis (organizator kviza)	
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine učenici će kroz nastavu, radionice i projektne zadatke usvajati osnove financijske pismenosti – pojmove novca, štednje, proračuna, bankarstva i sigurnog korištenja financijskih usluga. U sklopu programa formirat će se ekipa od tri učenika i jednog mentora koja će sudjelovati u Štedopisovu online natjecanju u financijskoj pismenosti, koje udruga Štedopis – Institut za financijsko obrazovanje organizira uz podršku Addiko banke za učenike od 5. do 8. razreda osnovnih škola. Priprema za natjecanje uključivat će rješavanje probnih zadataka i ponavljanje ključnih financijskih tema. Program će se zaključiti analizom postignutih rezultata i refleksijom o stečenom znanju.	
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2026./2027., sudjelovanje u kvizu Štedopis u proljeće 2027.	
TROŠKOVNIK	• korištenje postojeće informatičke opreme škole za online kviz • materijal za radionice (papir, pisaći pribor) • sudjelovanje u kvizu Štedopis besplatno je za škole i učenike	
VREDNOVANJE	-vršnjačko vrednovanje	

AKTIVNOST	 MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE	7. b i 8.abc
CILJEVI	- razvijanje ljubavi prema čitanju, mašti i kreativnom izražavanju - upoznavanje s likom i djelom Hansa Christiana Andersena i drugih poznatih bajkopisaca - razvijanje čitalačke pismenosti i vještine pripovijedanja - razvijanje timskog rada i kreativnosti kroz praktične aktivnosti - poticati cjeloživotno učenje u školi i izvan nje	
NAMJENA	Učenicima 7. b i 8.abc	
NOSITELJI	- učenici - učiteljica Marija Jurić - školska knjižničarka	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se kroz predavanja, radionice i istraživačke zadatke upoznati s poviješću i obilježjima bajke kao književne vrste te životom i djelom Hansa Christiana Andersena, u čiju se čast obilježava Međunarodni dan dječje knjige. Čitat će naglas omiljene bajke mlađim razredima, pisati vlastite kratke bajke te izrađivati ilustracije i plakate na tu temu.	
VRIJEME REALIZACIJE	2. travnja 2027. (Međunarodni dan dječje knjige – rođendan H. C. Andersena)	
TROŠKOVNIK	• papir za izradu plakata i ilustracija, bojice • korištenje postojećeg fonda školske knjižnice	
VREDNOVANJE	- vršnjačko vrednovanje - izložba radova - kviz znanja	

AKTIVNOST	 MEĐUNARODNI DAN PISMENOSTI	7. b i 8. abc razred
CILJEVI	-osvještavanje važnosti pismenosti za osobni i društveni razvoj -poticanje čitalačke, pisane i digitalne pismenosti učenika -razvijanje svijesti o problemu nepismenosti u svijetu -poticanje kreativnog izražavanja pisanom i govorenom riječi -poticati cjeloživotno učenje u školi i izvan nje.	
NAMJENA	Učenicima 7. b i 8. abc razreda	
NOSITELJI	-učenici -učiteljica Marija Jurić -školska knjižničarka	
NAČIN REALIZACIJE	U povodu Međunarodnog dana pismenosti učenici će kroz razgovor i radionicu istražiti pojam pismenosti te upoznati podatke o pismenosti u Hrvatskoj i svijetu. Izradit će plakate i kreativne uratke na temu pravopisa, a organizirat će se i kviz znanja.	
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2026./27.	
TROŠKOVNIK	-papir za izradu plakata, bojice, materijal za radionice	
VREDNOVANJE	-vršnjačko vrednovanje -izložba radova -kviz znanja	

AKTIVNOST	 28. VELJAČE MEĐUNARODNI DAN RIJETKIH BOLESTI PROJEKT "RIJETKI SU" – OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA RIJETKIH BOLESTI	8.c (SRZ)
CILJEVI	- upoznavanje učenika s pojmom rijetkih bolesti i izazovima s kojima se suočavaju oboljeli i njihove obitelji - razvijanje empatije, solidarnosti i razumijevanja prema osobama s rijetkim bolestima	

	- poticanje suzbijanja predrasuda i izolacije osoba s rijetkim bolestima - podizanje svijesti o važnosti rane dijagnostike, istraživanja i podrške oboljelima - razvijanje timskog rada i kreativnosti kroz praktične aktivnosti
NAMJENA	Učenicima 8.c
NOSITELJI	- učenici - učiteljica Marija Jurić
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se kroz predavanja, radionice i razredne rasprave upoznati s pojmom rijetkih bolesti, njihovom raznolikošću te svakodnevnim izazovima oboljelih i njihovih obitelji. U sklopu projekta "Rijetki su" izrađivat će plakate i poruke podrške djeci oboljeloj od rijetkih bolesti, oblikovati simbole solidarnosti. Obilježavanje će završiti izložbom radova.
VRIJEME REALIZACIJE	28. veljače 2027. (Međunarodni dan rijetkih bolesti)
TROŠKOVNIK	• papir za izradu plakata, ljubičasti materijal i bojice • materijal za izradu simbola solidarnosti (leptir)
VREDNOVANJE	- vršnjačko vrednovanje - izložba radova

AKTIVNOST		8.abc
CILJEVI	SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS – OBILJEŽAVANJE - razvijanje ljubavi prema čitanju i pisanoj riječi - poticanje izražajnog čitanja, govorništva i samopouzdanja u javnom nastupu - razvijanje čitalačke pismenosti i navike svakodnevnog čitanja - razvijanje timskog rada i kreativnosti kroz praktične aktivnosti - poticati cjeloživotno učenje u školi i izvan nje	
NAMJENA		

	Učenicima 8.abc
NOSITELJI	- učenici - učiteljica Marija Jurić - školska knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će samostalno odabrati omiljene ulomke iz knjiga, priča ili pjesama te ih glasno čitati u razredu, mlađim razredima u školskoj knjižnici, njegujući izražajno čitanje i vještinu javnog nastupa.
VRIJEME REALIZACIJE	4. veljače 2027. (Svjetski dan čitanja naglas)
TROŠKOVNIK	korištenje postojećeg fonda školske knjižnice
VREDNOVANJE	- vršnjačko vrednovanje

AKTIVNOST	 SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU – OBILJEŽAVANJE	8. c (SRZ)
CILJEVI	- upoznavanje učenika s pojmom autizma i poremećaja iz autističnog spektra - razvijanje razumijevanja, empatije i prihvatanja različitosti među vršnjacima - poticanje suzbijanja predrasuda, stigme i diskriminacije prema osobama s autizmom - razvijanje senzibiliteta za potrebe i snage osoba s poremećajima iz autističnog spektra - razvijanje timskog rada i kreativnosti kroz praktične aktivnosti	

	- poticati cjeloživotno učenje u školi i izvan nje
NAMJENA	Učenicima 8. c
NOSITELJI	- učenici - učiteljica Marija Jurić
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će kroz predavanja i razredne rasprave istražiti pojam autizma, poremećaja iz autističnog spektra te izazova i snaga s kojima se osobe s autizmom svakodnevno susreću. Izrađivat će plakate i prezentacije u znaku simbola svjesnosti o autizmu (plava boja, puzzle-uzorak).
VRIJEME REALIZACIJE	2. travnja 2027.
TROŠKOVNIK	• papir za izradu plakata, plavi materijal i bojice • materijal za izradu simbola svjesnosti o autizmu (puzzle-uzorak)
VREDNOVANJE	-vršnjačko vrednovanje -izložba radova

AKTIVNOST	 SVJETSKI DAN ŠTEDNJE – OBILJEŽAVANJE	8. c na SRZ
CILJEVI	- upoznavanje učenika s pojmom štednje, novca i osnovama financijske pismenosti - razvijanje odgovornog i razboritog odnosa prema novcu i osobnim financijama - poticanje razlikovanja potreba i želja te planiranja osobnog/obiteljskog proračuna - upoznavanje s ulogom banaka, štednih uloga i osnovnim financijskim pojmovima - razvijanje kreativnosti i timskog rada kroz praktične aktivnosti	

	- poticati cjeloživotno učenje u školi i izvan nje
NAMJENA	Učenicima 8. c
NOSITELJI	- učenici - učiteljica Marija Jurić
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se kroz predavanja, radionice i istraživačke zadatke upoznati s pojmom novca, štednje i osnovama financijske pismenosti te ulogom banaka u svakodnevnom životu. Izrađivat će plakate, štedne kasice i prezentacije, analizirati primjere osobnog i obiteljskog proračuna te raspravljati o razlici između potreba i želja. Tjedan će završiti izložbom radova i kvizom znanja o štednji i financijskoj pismenosti.
VRIJEME REALIZACIJE	31. listopada 2026.
TROŠKOVNIK	• papir za izradu plakata, bojice • materijal za izradu štednih kasica (kutije, ljepilo, ukrasni materijal)
VREDNOVANJE	-vršnjačko vrednovanje -izložba radova -kviz znanja

AKTIVNOST	 TJEDAN GLOBALNOG OBRAZOVANJA – OBILJEŽAVANJE	8.c (SRZ)
CILJEVI	- upoznavanje učenika s pojmom globalnog obrazovanja i globalnog građanstva - razvijanje kritičkog mišljenja, medijske pismenosti i prepoznavanja dezinformacija - poticanje razumijevanja globalnih izazova (nejednakosti, klimatske promjene, ljudska prava) - razvijanje aktivnog građanstva, demokratske kulture i odgovornosti za zajedničku budućnost - razvijanje timskog rada i kreativnosti kroz praktične aktivnosti - poticati cjeloživotno učenje u školi i izvan nje	
NAMJENA	Učenicima 8. c	
NOSITELJI	- učenici - učiteljica Marija Jurić	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će kroz predavanja, radionice i razredne rasprave istražiti pojam globalnog obrazovanja i globalnog građanstva, s	

	naglaskom na kritičko mišljenje kao demokratsku kompetenciju u digitalnom okruženju (prepoznavanje manipulacija, dezinformacija i sadržaja generiranog umjetnom inteligencijom). Analizirat će globalne izazove poput nejednakosti, klimatskih promjena i ljudskih prava te izrađivati plakate i prezentacije.
VRIJEME REALIZACIJE	16. – 22. studenoga 2026.
TROŠKOVNIK	• papir za izradu plakata, bojice • korištenje postojeće informatičke opreme škole (računala, projektor)
VREDNOVANJE	- vršnjačko vrednovanje - izložba radova

AKTIVNOST	 TJEDAN ZDRAVE HRANE – PROJEKT FOOD EDUCATORS	8.C razred
CILJEVI	✓ Promicanje zdravih prehrambenih navika ✓ Edukacija o karijerama u agro-prehrambenom sektoru ✓ Razumijevanje nutritivnih oznaka na hrani ✓ Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane ✓ Povećanje svijesti o održivosti Međupredmetna tema: Održivi razvoj	

NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima 8. c razreda u sklopu sadržaja SRZ.
NOSITELJI	učenici učiteljica Marija Jurić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators. Implementacija nastavnih aktivnosti na temu Zdrave hrane i prehrane, karijera u agro -prehrambenom sektoru, nutritivnih oznaka na hrani, otpadu i gubitku hrane, održivost. Dodatne aktivnosti: ✓ Piknik zdrave hrane za učenike ✓ Naša razredna kuharica (osmišljavanje recepata i školskog menija) ✓ Izrada plakata/ oslikavanje knjige recepata
VRIJEME REALIZACIJE	listopad 2026.
TROŠKOVNIK	Po potrebi materijali za nastavu, 20eura – Hamer papir, markeri, papir u boji
VREDNOVANJE	Evalucijski upitnik za učenike i učitelje

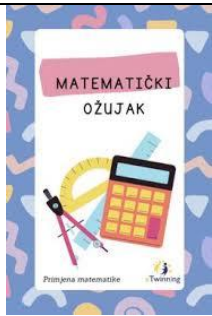
AKTIVNOST	 Nacionalni kviz za poticanje čitanja (U okviru Mjeseca hrvatske knjige)	Razred: 5. - 8. razred, skupina Knjižničari
------------------	---	--

CILJEVI	• promocija čitanja, odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje naslova koji nisu školska lektira
NAMJENA	• knjige koje će se čitati za Nacionalni kviz za poticanje čitanja – Znanost počinje čitanjem • Martinac Kralj, Lada: Laganje na svemir • Palašić, Nikolina: Leteći čovjek: ilustrirana biografija Fausta Vrančića • Stuart, Colin: <i>Jezik svemira</i>
NOSITELJI	• knjižničarka Kristina Perić • učenici 5. – 8. razreda • skupina Knjižničari
NAČIN REALIZACIJE	• radionica, rješavanje kviza, izrada plakata
VRIJEME REALIZACIJE	• listopad - studeni, 2026.
TROŠKOVNIK	• vlastita sredstva škole i školske knjižnice
VREDNOVANJE	• rezultati riješenog kviza, poticanje čitanja i drugih djela istih autora, preporuke za čitanje drugim učenicima, nagrada za pobjednika kviza u našoj školi

AKTIVNOST	 VEČER MATEMATIKE	Razred: zainteresirani učenici 1. – 8. razreda
CILJEVI	Popularizirati matematiku kroz igru i druženje. Poticati razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja. Razvijati suradničko učenje i natjecateljski duh. Potaknuti pozitivan stav prema matematici.	
NAMJENA	Učenici kroz igre, radionice i kvizove u neformalnom i opuštenom okruženju doživljavaju matematiku na drugačiji način. Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima od 1. do 8. razreda i njihovim roditeljima/skrbnicima.	
NOSITELJI	Učiteljice matematike: Helena Milanović, Sunčica Topić, Zdenka Škrlec Učiteljice razredne nastave (zainteresirane) Učenici 1.–8. razreda (sudjeluju u pripremi i provedbi radionica)	
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija različitih radionica po razrednim skupinama. Matematičke igre, natjecateljski kvizovi i logičke mozgalice. Suradnja učenika viših razreda u vođenju aktivnosti za mlađe učenike. Uključivanje roditelja kao publike ili aktivnih sudionika.	
VRIJEME REALIZACIJE	Prosinac 2026. (jedan termin u dogovoru s organizatorima na nacionalnoj razini).	
TROŠKOVNIK	Priprema i umnožavanje materijala (radni listovi, plakati). Sitni pribor za radionice (kartice, kocke, papir, flomasteri). Slatkiši i sokovi za sudionike.	
VREDNOVANJE	Povratne informacije učenika i roditelja putem kratke ankete ili usmenih komentara. Analiza od strane organizatora (nastavnika) o uspješnosti i angažmanu učenika. Evidentiranje broja sudionika i radionica. Refleksija nositelja aktivnosti (što je bilo uspješno, što unaprijediti iduće godine).	

AKTIVNOST	 Projekt – Škola budućnosti	Razred: 6.abc, 7.abc
CILJEVI	Razvijati životne i digitalne vještine učenika kroz Gen Future tematske module (zdrava prehrana, wellbeing, sigurnost na internetu, održivi razvoj, financijska pismenost). Poticati kritičko razmišljanje, medijsku pismenost i sposobnost prepoznavanja točnih informacija u digitalnom okruženju. Razvijati svijest o mentalnom i fizičkom zdravlju (wellbeing), odgovornim životnim navikama te brizi za okoliš i zajednicu. Upoznati učenike s osnovama financijske pismenosti, planiranjem resursa i donošenjem odgovornih odluka za budućnost. Poticati timski rad, suradničko učenje i kreativno rješavanje izazova modernog društva.	
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 6. i 7. razreda s ciljem jačanja ključnih kompetencija za 21. stoljeće – od očuvanja osobnog zdravlja i sigurnosti u mrežnom prostoru do razumijevanja održivog razvoja i pametnog upravljanja resursima.	
NOSITELJI	Dijana Penava, Jasenka Tisucki, Zdenka Škrlec, učenici šestih i sedmih razreda	
NAČIN REALIZACIJE	• Provedba tematskih radionica i interaktivnih modula Gen Future programa (diskusije, analize primjera, praktične vježbe). • Radionice o sigurnosti na internetu i kritičkom vrjednovanju informacija iz medija. • Projektni zadatci i timske aktivnosti usmjerene na promociju zdrave prehrane, wellbeinga i ekološke održivosti u školi. • Simulacije i praktične vježbe iz područja osnovne financijske pismenosti i odgovornog donošenja odluka. • Izrada završnih učeničkih radova (plakati, prezentacije, mini-projekti ili digitalne kampanje) te njihova prezentacija u školi.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske 2026. / 2027. godine, u sklopu izvannastavnih aktivnosti i sata razrednika	

TROŠKOVNIK	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, pribor za radionice i izradu plakata/materijala
VREDNOVANJE	• Kontinuirano praćenje sudjelovanja, suradničkog duha i angažmana učenika na radionicama. • Vrednovanje pripremljenih učeničkih radova, radionica i idejnih rješenja iz pojedinih Gen Future tema. • Provedba samovrednovanja učenika i ulazno-izlaznih anketa o usvojenom znanju i promjeni stavova.

AKTIVNOST	 MATEMATIČKI OŽUJAK	Razred: zainteresirani učenici 5. – 8. razreda
CILJEVI	Popularizirati matematiku kroz igru, istraživanje i natjecateljske aktivnosti. Poticati kreativno i kritičko razmišljanje. Razvijati kompetencije financijske pismenosti i donošenja odgovornih odluka. Povezati matematiku s likovnom kulturom, fizikom i svakodnevnim životom. Razvijati istraživačke vještine i timski rad.	
NAMJENA	Radionicama i aktivnostima povodom međunarodnih i europskih dana učenicima se pruža mogućnost da matematiku dožive na drugačiji, interaktivan i zanimljiv način. Upoznaju značaj i ulogu broja π (Ludolfov dan), važnost rada Alberta Einsteina te njegov doprinos znanosti. Tijekom Svjetskog i Europskog tjedana novca stječu osnovna znanja o euru, financijskoj pismenosti i važnosti promišljenog donošenja financijskih odluka. Razvija se povezanost matematike s likovnom, tehničkom i prirodoslovnom kulturom	
NOSITELJI	Učiteljice matematike: Helena Milanović, Sunčica Topić, Zdenka Škrlec Učiteljica likovne kulture: Marija Matić Učiteljica fizike i tehničke kulture: Ivana Ljevnaić Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Prezentacije i kratki filmovi o broju π i Einsteinu. Interaktivne radionice: matematičke igre, mozgalice, praktični zadaci. Likovna radionica: kreativni plakati i vizualizacije matematičkih	

	pojmovna. Online i klasična igraonica s financijskim zadacima (igre na temu novca i štednje). Diskusije i timski rad učenika.
VRIJEME REALIZACIJE	14. ožujka 2027. – Međunarodni dan matematike, Ludolfov dan, Einsteinov rođendan. 15. – 21. ožujka 2027. – Europski i Svjetski tjedan novca.
TROŠKOVNIK	Priprema i umnožavanje radnih materijala (radni listići, plakati, kartice). Likovni i tehnički materijal (papir, flomasteri, ljepilo, makete). Digitalna podrška (projektor, računala, pristup internetu).
VREDNOVANJE	Povratne informacije učenika putem ankete ili usmene evaluacije. Bilješke učitelja o angažmanu i uspješnosti učenika u radionicama. Samoprocjena učenika (što su naučili, što im je bilo najzanimljivije). Refleksija nositelja aktivnosti – prijedlozi za unapređenje u idućim godinama.

AKTIVNOST	 Mislim brzo, istražujem više	Razred: razredna i predmetna nastava
CILJEVI	Glavni cilj: Popularizirati matematiku i unaprijediti postojeće izvannastavne aktivnosti škole primjenom inovativnih matematičko-logičkih sadržaja i suvremenih didaktičkih materijala koji će trajno obogatiti školsko okruženje te omogućiti razvoj matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, kreativnosti, istraživačkih kompetencija, financijske pismenosti i suradničkog učenja. Posebni ciljevi projekta: • povećati dostupnost kvalitetnih matematičkih sadržaja učenicima iz ruralne sredine • razvijati matematičku, logičku i financijsku pismenost • poticati istraživačko i iskustveno učenje • razvijati prostornu percepciju i kreativno rješavanje problema • obogatiti postojeće izvannastavne aktivnosti suvremenim didaktičkim materijalima • urediti matematičko-logički kutak za učenje dostupan svim učenicima • razvijati suradničko i međuvršnjačko učenje • poticati interes učenika za matematiku kroz igru, istraživanje i praktičan rad • pratiti razvoj matematičkih i logičkih kompetencija učenika te vrednovati rezultate kroz radove,	

	upitnike i prezentacije
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima razredne i predmetne nastave koji sudjeluju u postojećim izvannastavnim aktivnostima škole te pokazuju interes za matematiku, logičke igre i istraživački način učenja. Posebna se pozornost posvećuje učenicima s izraženijim matematičkim sposobnostima, ali su aktivnosti otvorene svim zainteresiranim učenicima. Projekt se nadovezuje na uspješno provedeni projekt „Mislim brzo, računam jasno“ (soroban) i proširuje ga uvođenjem novih sadržaja: logičkih igara, geometrijskih modela, problemskih zadataka, istraživačkih aktivnosti i radionica financijske pismenosti. Cilj je smanjiti razlike u dostupnosti kvalitetnih sadržaja između ruralne i urbane sredine te trajno opremiti školu didaktičkim materijalima.
NOSITELJI	Voditeljica projekta: Ana Naglič, učitelj razredne nastave Učitelji uključeni u projekt: • Helena Milanović – učitelj matematike Partner: HANFA – Hrvatska agencija za nadzor financijskih usluga (Franje Račkoga 6, 10 000 Zagreb) – suradnja na radionicama financijske pismenosti kroz besplatne edukativne programe za osnovne škole. Izvannastavne aktivnosti na koje se projekt veže: • Aktivnosti za razvoj matematičkih, logičkih i istraživačkih kompetencija učenika • Kreativna grupa • Dodatna nastava matematike
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se provodi kroz šest međusobno povezanih aktivnosti integriranih u postojeće izvannastavne aktivnosti škole: 1. Matematičko-logičke radionice – redovite radionice tijekom godine: soroban, logičke igre, Sudoku, KenKen, tangrami, pentomine, Rubikove kocke, geometrijski modeli, problemski zadaci i matematički izazovi. 2. Matematička igraonica – nabava i uporaba didaktičkih materijala (logičke igre, geometrijska tijela, Escape materijali, Mondrian Blocks, Smart Egg i dr.) te uređenje matematičko-logičkog kutka. 3. Matematički kamp „Mislim, istražujem, stvaram“ – jednodnevni kamp s tematskim postajama (matematička potraga, Escape izazov, Soroban Challenge, financijski izazovi, geometrijske radionice). 4. Školski matematički digitalni sadržaj – izrada digitalnih materijala (zanimljivosti, logički zadaci,

	intervjui, fotografije) za stranicu škole. 5. Radionice financijske pismenosti – praktične aktivnosti i simulacije (planiranje budžeta, usporedba cijena, štednja, odgovorna potrošnja) u suradnji s HANFA-om. 6. Obilježavanje Međunarodnog dana matematike i Dana broja π – istraživačke radionice, timski izazovi i prezentacija rezultata projekta. Metode rada: • istraživačko i problemsko učenje • iskustveno i suradničko učenje • gamifikacija i projektna nastava • interdisciplinarno povezivanje matematike, informatike i likovne kulture • uporaba didaktičkih i digitalnih alata
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027. Aktivnosti se provode kontinuirano kroz cijelu školsku godinu u sklopu postojećih izvannastavnih aktivnosti, s jednim jednodnevnim matematičkim kampom te posebnim obilježavanjem Međunarodnog dana matematike i Dana broja π u ožujku.
TROŠKOVNIK	Ukupni troškovi projekta: 3.049,88 EUR Glavne stavke troškovnika: • Geometrijski materijali i kompleti za konstrukcije – cca 900 EUR • Logičke igre i mozgalice (Sudoku, EQUI, Tricky Numbers, Stukie i dr.) – cca 700 EUR • Escape Room slagalice i Smart Egg – cca 480 EUR • Pentomino, Mondrian Blocks, Geoploča – cca 430 EUR • Didaktički materijali za financijsku pismenost – 400 EUR • Potrošni materijal (papir, printanje, plastificiranje, poštarina) – 300 EUR
VREDNOVANJE	Praćenje i vrednovanje provodi se kontinuirano: • Evidencija provedenih aktivnosti, bilješke učitelja i fotografska dokumentacija. • Praćenje napretka učenika u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka te razine motivacije i suradnje. • Učnički radovi, digitalni sadržaji i prezentacije rezultata. • Kratki anonimni upitnici za učenike i učitelje o zadovoljstvu i doprinosu aktivnosti. • Praćenje korištenja nabavljenih didaktičkih materijala i njihovog doprinosa kvaliteti izvannastavnih aktivnosti.

	Održivost: Svi nabavljeni materijali ostaju trajno u vlasništvu škole i koriste se u izvannastavnim aktivnostima, dodatnoj nastavi i drugim oblicima rada. Kompetencije učitelja omogućuju nastavak rada i nakon završetka financiranja.
--	--

AKTIVNOST	 Škola kojoj pripadam	Razred: 3. – 8. razred
CILJEVI	Glavni cilj: Jačati emocionalnu i socijalnu dobrobit učenika te pridonijeti stvaranju sigurnog, uključivog i podržavajućeg školskog okruženja u kojem se učenici osjećaju prihvaćeno, sigurno i povezano sa školskom zajednicom. Specifični ciljevi: • razvijati emocionalnu pismenost i vještine emocionalne regulacije • jačati socijalne, komunikacijske i suradničke vještine te empatiju • poticati prihvaćanje različitosti i prevenirati vršnjačko nasilje, isključivanje i pritisak vršnjaka • razvijati vještine konstruktivne komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba • osnažiti učenike za traženje pomoći i korištenje primjerenih strategija suočavanja • pružiti dodatnu podršku učenicima s povećanim rizikom i izraženijim teškoćama • osnažiti učitelje, stručne suradnike i roditelje za prepoznavanje potreba učenika i pružanje podrške • poticati odgovorno korištenje digitalnih sadržaja i razvoj digitalne dobrobiti • jačati školu kao sigurno, uključivo i podržavajuće okruženje koje potiče osjećaj pripadnosti	
NAMJENA	Projekt je sveobuhvatan preventivni program usmjeren na stvaranje sigurnog, uključivog i podržavajućeg školskog okruženja. Povezuje emocionalnu pismenost, razvoj socijalnih vještina, vršnjačko učenje, čitanje, film, kreativno izražavanje, digitalnu dobrobit, nenasilno rješavanje sukoba i medijaciju.	

	Obuhvaća sve tri razine prevencije (univerzalnu, selektivnu i indiciranu). Posebna vrijednost je povezivanje učenika različite dobi kroz aktivnost „Veliki za male“ te uređenje mirnog i senzoričkog kutka za predah, druženje i emocionalnu regulaciju. Korisnici su učenici od 3. do 8. razreda, učitelji, stručni suradnici i roditelji.
NOSITELJI	Voditeljica projekta: Ana Naglič, učiteljica razredne nastave Učitelji i stručni suradnici uključeni u projekt: • Snježana Ljubičić – stručni suradnik pedagog • Stručni suradnik psiholog (radno mjesto upražnjeno u trenutku prijave) • Helena Milanović – učiteljica informatike • Kristina Perić – stručni suradnik knjižničar • Marija Raguž – učiteljica razredne nastave • Tomislava Kožul – učiteljica razredne nastave • Tina Anić – učiteljica njemačkog jezika Partneri: • Centar za zlostavljanu i nestalu djecu (Višnjevac) – edukacije i podrška • Sedmi kontinent produkcija d.o.o. / portal „Vrti svoj film“ – filmski program i metodički materijali • Udruga Korak po korak (Zagreb) – edukacije o emocionalnoj pismenosti i nenasilnoj komunikaciji
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se provodi kroz 12 međusobno povezanih aktivnosti tijekom cijele školske godine: 1. Emocije imaju ime – radionice za učenike nižih razreda (prepoznavanje i izražavanje emocija) 2. Odnosi, izbori i izazovi odrastanja – radionice za učenike viših razreda (vršnjački odnosi, pritisak, sukobi, digitalna dobrobit) 3. Veliki za male – stariji učenici stvaraju priče i lutkice za mlađe 4. Priča oživi – lutkice, dramatizacije i kazalište emocija 5. Boje naših osjećaja – izrada postera i materijala za emocionalnu pismenost 6. Jedna tema – jedna priča – jedan film – tematski mjeseci knjige i filma 7. Film koji otvara razgovor – filmski program u suradnji s platformom „Vrti svoj film“ 8. Od sukoba do dogovora – edukacija učitelja i stručnih suradnika (emocionalna pismenost, medijacija) 9. Dodatna podrška učenicima – selektivne i indicirane aktivnosti u manjim skupinama i individualno 10. Mjesto za predah i razgovor – uređenje mirnog/senzoričkog kutka

	11. Digitalna dobrobit i sigurnost na internetu + izazov „Sedam dana svjesnog korištenja ekrana“ 12. Roditelji kao sigurna luka – tematski roditeljski sastanak
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027. Aktivnosti se provode kontinuirano tijekom cijele školske godine i obuhvaćaju sve tri razine prevencije: univerzalnu, selektivnu i indiciranu.
TROŠKOVNIK	Ukupni troškovi projekta: 4.837,57 EUR Glavne stavke troškovnika: • Oprema i materijali za mirni/senzorički kutak – 1.500,00 EUR • Edukacije djelatnika i učenika – 1.000,00 EUR • Projektor i projekcijska ploča – 850,00 EUR • Društvene i suradničke igre – 300,00 EUR • Rezač, plastifikator i materijali za tiskanje – 300,00 EUR • Godišnja pretplata „Vrti svoj film“ – 185,00 EUR • Setovi za emocionalnu pismenost, kartice, knjige, lutkice i ostali didaktički materijali – cca 700 EUR
VREDNOVANJE	Praćenje i vrednovanje provodi se tijekom cijele školske godine: • Evidencija provedenih aktivnosti i broja uključenih učenika, djelatnika i roditelja. • Bilježenje sudjelovanja, angažiranosti i zapažanja voditelja aktivnosti. • Kratki anonimni upitnici za učenike (prilagođeni dobi) prije i nakon odabranih aktivnosti – praćenje razumijevanja emocija, osjećaja sigurnosti i pripadnosti, poznavanja načina traženja pomoći te stavova o vršnjačkim odnosima. • Praćenje korištenja mirnog kutka i iskustava učenika i djelatnika. • Analiza prikupljenih podataka na kraju projekta radi procjene ostvarenosti ciljeva i unapređenja budućeg preventivnog rada. Održivost: Nabavljeni materijali, knjižnična građa, lutkice, poster, oprema za mirni kutak te stečene kompetencije djelatnika ostaju trajni resurs škole i koriste se u budućem preventivnom radu.

AKTIVNOST	 Međunarodno natjecanje Dabar	Razred: zainteresirani učenici 1. – 8. razreda
CILJEVI	Širenje i popularizacija računalstva i informatike, razvoj računalnog razmišljanja kod učenika te usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu. Darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale, razvijati kreativno mišljenje, suradnju među učenicima te logičko mišljenje i zaključivanje.	
NAMJENA	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za dodatne sadržaje matematike, fizike i informatike. Učenici će naučiti primjenjivati neke tehnike kreativnog mišljenja te razvijati suradnički način rada.	
NOSITELJI	Učitelji informatike: Helena Milanović, Ivan Sambol i Miroslav Gašpić Učiteljice razredne nastave (zainteresirane) Učiteljica fizike: Ivana Ljevnaić Učenici 1.–8. razreda (sudjeluju u pripremi i provedbi radionica)	
NAČIN REALIZACIJE	Priprema učenika rješavanjem uzoraka zadataka i vježbi računalnog razmišljanja. Organizacija natjecanja prema pravilima međunarodnog natjecanja Dabar. Analiza rješenja i diskusija o strategijama rješavanja nakon natjecanja.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027., listopad – studeni.	

TROŠKOVNIK	Eventualno umnožavanje zadataka s prethodnih godina za pripremu (potrošni materijal – papir). Natjecanje se održava online na računalima.
VREDNOVANJE	Odaziv učenika na natjecanje, plasman na natjecanju.

AKTIVNOST	 Dan sigurnijeg interneta	Razred: 5.abc
CILJEVI	Usvojiti osnovna pravila sigurnog ponašanja na internetu (ne dijeliti lozinke, ne razgovarati s nepoznatima online).	
NAMJENA	Učenici kroz praktične i zabavne aktivnosti uče razlikovati sigurno i nesigurno ponašanje.	
NOSITELJI	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici 5.abc razreda (aktivni sudionici i suradnici u nastavi).	
NAČIN REALIZACIJE	Edukativni film, radionica "Sigurno ili nesigurno?", kviz znanja, bojanke ili stripovi na temu sigurnog interneta.	
VRIJEME REALIZACIJE	Veljača 2027.	
TROŠKOVNIK	Priprema materijala (kvizovi, filmovi, stripovi, listići). Digitalni alati (Padlet, Canva, Kahoot, Quizizz).	
VREDNOVANJE	Povratna informacija učenika kroz razgovor i kratku igru refleksije.	

AKTIVNOST	 Europski dan zaštite osobnih podataka  Dan zaštite osobnih podataka	Razred: 5.abc
CILJEVI	Prepoznati što su osobni podaci, naučiti osnovna pravila sigurnog ponašanja na internetu, razvijati odgovorno dijeljenje sadržaja.	
NAMJENA	Kroz igre, kvizove i praktične primjere naučiti razliku između javnih i privatnih podataka.	
NOSITELJI	Helena Milanović, učiteljica matematike i informatike. Učenici 5.abc razreda (aktivni sudionici i suradnici u nastavi).	
NAČIN REALIZACIJE	Kratko izlaganje, edukativni crtić ili film, radionica "Što smijem dijeliti?", digitalni kviz.	
VRIJEME REALIZACIJE	28. siječanj 2027. (Ili prvi sat prije i poslije navedenog datuma prema rasporedu održavanja izborne nastave informatike.)	
TROŠKOVNIK	Priprema materijala (plakati, kvizovi, filmovi, online alati). Ispis radnih listova.	
VREDNOVANJE	Povratna informacija učenika kroz kratak razgovor i refleksiju nakon kviza.	

AKTIVNOST	 MEĐUNARODNI DAN ZNAKOVNOG JEZIKA	Razred: 5 a.i 7.a
CILJEVI	Cilj obilježavanja Međunarodnog dana znakovnog jezika u osnovnoj školi je podizanje svijesti o važnosti komunikacije s osobama koje koriste znakovni jezik, promicanje jednakosti i inkluzije te razvijanje empatije i poštovanja prema različitostima. Učenici kroz radionice i aktivnosti uče osnovne znakove i kako biti prijateljski nastrojeni prema svima.	
NAMJENA	Namjena obilježavanja Međunarodnog dana znakovnog jezika u osnovnoj školi je upoznati učenike s osnovama znakovnog jezika, poticati poštovanje različitosti i razvijati empatiju prema svima.	
NOSITELJI	Nastavnice Dijana Penava, Ivana Kozić, Ivana Juranović, učenici 7a i b i 5.a razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanje će se provesti kroz radionice i interaktivne aktivnosti u kojima će učenici učiti osnovne znakove znakovnog jezika. U goste će nam doći predstavnici Udruge gluhoslijepih iz Osijeka, koji će održati radionicu i pokazati učenicima kako komunicirati s osobama s oštećenjem sluha i vida.	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2026. godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi papira i fotokopiranja (5eura), sve ostale materijale za radionicu financijski pokrije Udruga gluhoslijepih iz Osijeka	
VREDNOVANJE	Učenici će biti vrednovani prema aktivnom sudjelovanju u radionicama, razumijevanju osnovnih znakova znakovnog jezika, suradnji s vršnjacima te refleksiji o naučenom i iskustvu susreta s gostima iz Udruge gluhoslijepih iz Osijeka.	

AKTIVNOST	 Istraživanje komarci – postavljanje klopki	Razred 7.a
CILJEVI	Naučiti razvojni ciklus komaraca	
NAMJENA	Potaknuti učenike na pravilno održavanje okoliša tijekom ljeta i kako suzbiti povećano rojenje komaraca.	
NOSITELJI	Nastavnica Dijana Penava i učenici 7 a. razreda, nastavnica biologije Anica Đukić	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici u školi, ali i kod kuće postavljaju klopke za komarce u suradnji s Odjelom za Biologiju sa Sveučilišta J.J.Strossmayer	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027, kroz nastavu dodatne biologije i kemije	
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave materijala za izradu za sadnju i pribor za rad financira Odjel za Biologiju, redoviti profesor E. Merdić	
VREDNOVANJE	Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u razne aktivnosti.	

AKTIVNOST		Razredi 7.a, 7.b i 7.c
	Obilježavanje: „Dan palačinki – okusi svijeta“	
CILJEVI	Razvijati praktične životne vještine, samostalnost, odgovornost i suradnju učenika kroz pripremu hrane. Upoznati učenike s različitim vrstama palačinki, načinima njihove pripreme i običajima povezanim s njima u različitim državama i kulturama. Poticati istraživački rad, kulturnu znatiželju, uvažavanje različitosti, kreativnost te odgovorno i sigurno ponašanje pri pripremi hrane.	
NAMJENA	Povezati učenje s praktičnim iskustvom i svakodnevnim životom. Učenicima omogućiti da istraživanjem upoznaju prehrambene navike i tradicije drugih zemalja, uspoređuju sastojke, recepte i načine posluživanja palačinki te svoja saznanja predstave vršnjacima. Razvijati timski rad, kulturu ophođenja, odgovoran odnos prema hrani, higijeni, sigurnosti i smanjenju nepotrebnog bacanja hrane.	
NOSITELJI	Razrednici 7.a, 7.b i 7.c, učitelji uključeni u provedbu aktivnosti i učenici sedmih razreda.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici se dijele u skupine te odabiru jednu državu ili područje i istražuju karakterističnu vrstu palačinki, njezin naziv, osnovne sastojke, način pripreme i zanimljivosti povezane s tradicijom posluživanja. Mogu istraživati, primjerice, francuske crêpes, američke pancakes, austrijske Kaiserschmarrn, nizozemske poffertjes ili druge primjere. Skupine ukratko predstavljaju rezultate istraživanja, a zatim uz nadzor učitelja pripremaju i peku odabrane palačinke. Prije praktičnog rada dogovaraju se pravila higijene, sigurnog rukovanja električnim uređajima i namirnicama te organizacije radnog prostora. Na završnom zajedničkom stolu učenici predstavljaju svoje proizvode, kušaju različite vrste palačinki i razmjenjuju dojmove. Aktivnost završava zajedničkim uređenjem radnog prostora i kratkom refleksijom o suradnji, novim spoznajama i stečenim praktičnim vještinama.	
VRIJEME REALIZACIJE	Veljača 2027., prema dogovoru i mogućnostima organizacije škole. Predviđeno trajanje: 3 do 5 školska sata.	
TROŠKOVNIK	Troškovi osnovnih namirnica za pripremu palačinki i potrošnog materijala, prema dogovoru i mogućnostima škole. Dio potrebnih sastojaka učenici mogu donijeti prema prethodnom dogovoru. Predvidjeti i mogućnost prilagodbe sastojaka učenicima s alergijama ili posebnim prehrambenim potrebama.	
VREDNOVANJE	Praćenje uključenosti, suradnje, odgovornosti, poštivanja pravila higijene i sigurnosti te samostalnosti učenika tijekom pripreme. Vrednovanje kratkog predstavljanja odabrane zemlje i vrste palačinki te završna učenička refleksija o tome što su naučili o drugim kulturama, što su naučili praktično raditi i koliko su uspješno surađivali u skupini.	

AKTIVNOST	 Obilježavanje: „Pozdrav proljeću – proljetni piknik prijateljstva“	Razredi 7.a, 7.b i 7.c
CILJEVI	Obilježiti dolazak proljeća zajedničkim boravkom i aktivnostima na otvorenom. Poticati zdrave životne navike, kretanje i boravak u prirodi. Razvijati suradnju, međusobno uvažavanje, komunikaciju i osjećaj pripadnosti među učenicima sedmih razreda. Razvijati odgovoran odnos prema prirodi i prostoru u kojem boravimo.	
NAMJENA	Omogućiti učenicima 7.a, 7.b i 7.c zajedničko druženje u prirodi u opuštenom i poticajnom okruženju. Jačati povezanost među razrednim odjelima, razvijati timski duh, toleranciju i odgovorno ponašanje. Poticati učenike na odabir zdravijih zalogaja, smanjenje otpada i korištenje višekratnog pribora te osvijestiti važnost očuvanja okoliša.	
NOSITELJI	Razrednici 7.a, 7.b i 7.c, učitelji uključeni u provedbu aktivnosti i učenici sedmih razreda.	
NAČIN REALIZACIJE	Organizirati zajednički proljetni piknik na školskom dvorištu ili drugom prikladnom zelenom prostoru. Učenici, prema prethodnom dogovoru, donose jednostavne zdrave zalogaje, napitke i podloge za sjedenje. Aktivnost započinje kratkim dogovorom o pravilima sigurnog i odgovornog boravka u prirodi. Tijekom druženja provode se kratke timske i rekreativne igre, aktivnost „Pronađi znakove proljeća“, proljetni kviz te zajednička fotografija ili izrada panoa „Pozdrav proljeću“. Završno učenici zajedno uređuju prostor i pravilno zbrinjavaju nastali otpad.	
VRIJEME REALIZACIJE	Ožujak ili travanj 2027., u razdoblju obilježavanja početka proljeća, ovisno o vremenskim prilikama. Predviđeno trajanje: 4 do 6 školska sata.	
TROŠKOVNIK	Aktivnost ne zahtijeva posebna financijska sredstva. Učenici prema dogovoru donose vlastiti obrok i napitak. Po potrebi manji troškovi papira i pribora za izradu zajedničkog panoa.	
VREDNOVANJE	Praćenje sudjelovanja, suradnje, odgovornosti i odnosa učenika prema drugim učenicima i okolišu. Kratka završna refleksija učenika o doživljaju aktivnosti, međusobnoj suradnji i odgovornom boravku u prirodi te zajednička procjena uspješnosti provedene aktivnosti.	

AKTIVNOST	 Obilježavanje: „Ružičasti listopad – znanjem i solidarnošću za zdravlje“ Suradnja s Crvenim križem u prevenciji raka dojke	Razred 7. i 8. razred
CILJEVI	Razvijati zdravstvenu pismenost učenika i svijest o važnosti očuvanja zdravlja. Upoznati učenike, na dobno primjeren način, s važnošću prevencije, ranoga otkrivanja bolesti i pravodobnog obraćanja zdravstvenim stručnjacima. Poticati usvajanje zdravih životnih navika te odgovoran odnos prema vlastitome zdravlju. Razvijati empatiju, solidarnost i osjetljivost prema osobama oboljelima od raka dojke i njihovim obiteljima. Upoznati učenike s ulogom Crvenoga križa u promicanju zdravlja, prevenciji bolesti i humanitarnom djelovanju.	
NAMJENA	Poticati učenike na odgovorno ponašanje prema vlastitome zdravlju i zdravlju drugih te na prepoznavanje važnosti pouzdanih zdravstvenih informacija. Senzibilizirati učenike za problem raka dojke bez zastrašivanja i stigmatizacije te razvijati kulturu podrške, razumijevanja i solidarnosti. Potaknuti učenike da stečena znanja prenesu u obitelj i lokalnu zajednicu te da se uključuju u preventivne i humanitarne aktivnosti.	
NOSITELJI	Nastavnica biologije i kemije Dijana Penava, nastavnica engleskog jezika Ivana Kozić, predstavnici Gradskog društva Crvenoga križa, stručni suradnici škole te učenice 7. i 8. razreda i njihove majke.	
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provesti u suradnji s predstavnicima Crvenoga križa kroz edukativno predavanje i interaktivnu radionicu prilagođenu dobi učenika. Učenici će razgovarati o zdravim životnim navikama, važnosti preventivnih pregleda u odrasloj dobi, ulozi ranoga otkrivanja bolesti te načinima pružanja podrške oboljelim osobama. Izradit će ružičaste vrpce, edukativne plakate i kratke poruke za školski informativni kutak „Ružičasti listopad“. Prema mogućnostima škole i dogovoru s Crvenim križem može se organizirati simbolična humanitarna ili volonterska aktivnost te predstavljanje učeničkih radova ostalim učenicima škole.	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2026., tijekom Mjeseca borbe protiv raka dojke, prema dogovoru s Gradskim društvom Crvenoga križa. Predviđeno trajanje: 2 školska sata, uz dodatno vrijeme za izradu i postavljanje edukativnih materijala.	
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu ružičastih vrpce, plakata i edukativnih materijala te eventualni troškovi ispisa, okvirno do 20 eura. Dio edukativnih materijala može osigurati Crveni križ.	
VREDNOVANJE	Praćenje zainteresiranosti, suradnje, odgovornosti i aktivnog sudjelovanja učenika tijekom predavanja i radionice. Kratka anonimna izlazna kartica ili refleksija učenika („Što sam naučio/la?“, „Koju poruku o prevenciji mogu	

	prenijeti drugima?“), procjena kvalitete izrađenih edukativnih materijala te povratna informacija predstavnika Crvenoga križa i učitelja o uspješnosti provedene aktivnosti.
--	--

AKTIVNOST	 Biosigurnost i biozaštita	Razred 8.c
CILJEVI	Istraživanje stručne literature, izrada plakata i digitalnih sadržaja, razgovor, diskusija, izrada materijala za natjecanje Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja, razvoj digitalnih kompetencija kroz izradu digitalnih materijala, razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Usvojiti načine prijenosa zaraze i njihovo sprječavanje, upoznavanje sa svim zaraznim bolestima tijekom povijesti, njihovom prevencijom i liječenjem	
NAMJENA	Pobuditi i razvijati svijest o važnosti higijene i zdravlja za kvalitetniji i duži život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost i potrebu za suradnjom. Pridonosi prijenosu znanja iz u svakodnevni život. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom.	
NOSITELJI	Mentor - Dijana Penava	
NAČIN REALIZACIJE	Program će se realizirati jednom u dva tjedna po 2 sata , a po potrebi i više, tijekom školske godine 2026./2027. (realizacija jednom u dva tjedna je bolja za organizaciju od jednog sata u tjednu)	
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Materijal i sredstva za rad, literatura, usavršavanje 50 eura	
VREDNOVANJE	Kroz plakate izlaganjem, razgovor, smotru	

AKTIVNOST	 Obilježavanje dana „Svjetskog dana hrane“	Razred 7.A i 5.A
CILJEVI	Učenici će razvijati svijest o važnosti zdrave i održive prehrane, razumjeti problem gladi i nedostatka hrane u svijetu (posebno u Africi), te prepoznati vlastitu ulogu i odgovornost u smanjenju bacanja hrane i solidarnosti prema onima kojima je hrana nedostupna. Upoznati učenike s činjenicom da u mnogim afričkim zemljama i dalje vlada glad i pothranjenost. Razvijati empatiju i solidarnost s djecom koja nemaju jednake uvjete života. Usporediti obilje hrane i rasipanje u razvijenim zemljama s nedostatkom hrane u siromašnijim dijelovima svijeta.	
NAMJENA	Potaknuti učenike na razumijevanje važnosti hrane kao osnovne životne potrebe, razviti svijest o globalnom problemu gladi i pothranjenosti (posebno u Africi), te usmjeriti ih prema odgovornom i solidarnom ponašanju u svakodnevnom životu, uključujući smanjenje bacanja hrane i uvažavanje pravednije raspodjele resursa u svijetu. Namjena je da učenici nauče cijeniti hranu, postanu svjesni nejednakosti u svijetu i razviju odgovornost za male, ali značajne promjene koje mogu činiti u svom okruženju.	
NOSITELJI	Nastavnica Dijana Penava, nastavnica Ivana Kozić učenici sedmog i petog a razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će organizirati humanitarnu prodaju u školi, a prikupljeni novac uplatit će za Marijine obroke (humanitarna međunarodna organizacija) koja brine o prehrani siromašne djece diljem svijeta. Kroz istraživački rad učenici će se upoznati s minimalnim nutritivnim vrijednostima potrebnima za normalan rast i razvoj dječjeg organizma te će usporediti vlastiti dnevni unos hrane s unosom djece u Africi. Na taj će način osvijestiti važnost pravilne prehrane, razviti osjećaj solidarnosti te spoznati kako i malim djelima mogu pridonijeti smanjenju gladi u svijetu.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom listopada 2026. godine.	
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave materijala za izradu proizvoda za prodaju (70 eura)	
VREDNOVANJE	Promatranje angažmana učenika tijekom organizacije prodaje i istraživanja. Samoprocjena – učenici na jedan papir upisuju što je naučio o prehrambenim potrebama djece i koje će navike pokušati mijenjati kod sebe.	

AKTIVNOST	 SVJETSKI DAN ŽIVOTINJA	Razred 7a
	Obilježavanje dana „Dan zaštite životinja“	
CILJEVI	Upoznati učenike s važnošću brige za životinje (živa bića).	
NAMJENA	Poticati učenike na promišljanje o zaštiti životinja od nasilnog ponašanja vlasnika i prolaznika, ali i osiguranje hrane za životinje koje su smještene u Azil.	
NOSITELJI	Nastavnica Dijana Penava, nastavnica engleskog jezika Ivana Kozić, učenici 7.A razreda	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će istražiti gdje se na području Vukovarsko-srijemske županije nalaze Azili za životinje. Pokušati ćemo pozvati nekoliko predstavnika Azila da na satu razrednika 7a ispričaju o djelovanju i načinu nabavke i liječenja životinja, ali i da upoznaju učenike na koje načine sve završe životinje kod njih. Učenici će sastaviti kratku obavijest koju bi onda odnijeli ravnatelju na pregled i zamolili ravnatelja da tu istu obavijest pročitaju po svim razredima škole. Na ulaz u školu stavili bi kutiju i zamolili učenike da doniraju hranu ili potrepštine za životinje u azilu. Prikupljenu hranu gosti predavači odnijeli bi za potrebe životinja.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom listopada 2026. godine.	
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave materijala za izradu plakata (30 eura)	
VREDNOVANJE	Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u razne aktivnosti.	

AKTIVNOST	 Obilježavanje: „Međunarodni dan ozonskog omotača“	Razred 7a razred
CILJEVI	Razvijati kreativnost i usvajanje estetskih vrijednosti, ekološku svijest kod učenika, radnu sposobnost učenika i suradništvo, razvijati svijest o važnosti očuvanja ozonskog omotača	
NAMJENA	Poticati učenike na kreativno izražavanje, korištenje mašte, suradnju. Razvijati svijest o potrebi čuvanja okoliša kroz ponovnu uporabu odbačenih predmeta ili prirodnih materijala. Potaknuti učenike na ekološki uzgoj hrane, recikliranje. Korištenje eko kozmetike	
NOSITELJI	Nastavnica kemije Dijana Penava, nastavnica engleskog jezika Ivana Kozić i učenici 7a	
NAČIN REALIZACIJE	Kroz radionicu učiti kako mi možemo djelovati na smanjenje štetnosti ozonskog omotača, naučiti što je ozonski omotač i koja je njegova važna uloga. Educirati sve učenike škole kratkim posjetom u njihove učionice – s pripremljenim i prikupljenim informacijama.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./2027, kroz nastavu dodatne biologije i kemije, kroz grupe ekologa, realizacija započinje u rujnu 16.9. povodom Obilježavanja svjetskog dana ozona ili Međunarodnog dana zaštite ozonskog omotača.	
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave materijala za izradu za sadnju i pribor za rad u vrtu, pribor za pisanje, hamer plakati, okvirno 50 eura	
VREDNOVANJE	Praćenje učenike u ponašanju, zalaganju, napredovanju i odgovornosti, te uključenosti u razne aktivnosti.	

AKTIVNOST	 Obilježavanje dana „Međunarodni humanitarni dan Caritasa“	Razred 5a i 7a
CILJEVI	Učenici će razvijati svijest o vrijednosti solidarnosti, dobrote i pomaganja drugima, upoznati se s djelovanjem Caritasa te poticati vlastitu spremnost na volontiranje, darivanje i zajedništvo u školskoj i široj zajednici.	
NAMJENA	Potaknuti učenike na razvijanje osjećaja solidarnosti, humanosti i odgovornosti prema potrebitima, upoznati ih s radom i misijom Caritasa te ih motivirati na konkretna djela pomoći u zajednici. Namjena je i razvijanje empatije,	

	međusobne suradnje i svijesti o važnosti zajedničkog djelovanja za dobrobit drugih. Namjena je odgojna i obrazovna, usmjerena na oblikovanje stavova i vrijednosti koje promiču solidarnost, suosjećanje i aktivno pomaganje drugima.
NOSITELJI	Nastavnica Dijana Penava, učenici sedmog A, nastavnica Ivana Kozić i učenici 5a
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će u školi organizirati akciju prikupljanja odjeće, igračaka i drugih potrebnih stvari za djecu i obitelji u potrebi. Nakon prikupljanja, svi sakupljeni predmeti će biti odnešeni u lokalni Caritas, gdje će se podijeliti onima kojima su najpotrebniji.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom studenog 2026. godine.
TROŠKOVNIK	Sve je donirano i nema troškova.
VREDNOVANJE	Promatranje učenika tijekom prikupljanja stvari (inicijativa, motivacija, suradnja). Praćenje spremnosti učenika da pomognu i uključe se u aktivnost.

AKTIVNOST	 MALE KREATIVNE SOCIJALIZACIJSKE SKUPINE	Razred: 3.A,B,C
CILJEVI	razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom te pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima te poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem (prihvatanje različitosti, razvijanje grupnog povjerenja, bolja socijalizacija pasivnih učenika, razvoj kvalitetne komunikacije, poticanje na aktivno razmišljanje izgradnjom sustava vrijednosti, zamjena nepoželjnih oblika ponašanja novima koji će omogućiti uspješnije odnose u socijalnoj sredini, razvijanje odgovornosti za svoje ponašanje	
NAMJENA	-raditi na razvoju komunikacijskih vještina, uspostavljanju i održavanju zdravih odnosa, razvijanju pozitivnog mišljenja, razvoju samoodređenja, izgradnji osobne snage, pretvaranju izazova u prilike. -navikavati učenike na poštivanje grupnih pravila, mijenjanje neprihvatljivih ponašanja i razvoj pozitivne slike o sebi	

NOSITELJI	Pedagoginja, učenici 3. razreda, njihove učiteljice i roditelji
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja, radionice, igraonice
VRIJEME REALIZACIJE	2 sata svaki drugi tjedan
TROŠKOVNIK	Papiri, papiri u boji, ljepila, škare, kolaž-papiri, loptice, didaktičke igrice, slagalice... oko 70 eura
VREDNOVANJE	Broj sudionika na radionicama, zadovoljstvo učenika, roditelja, učitelja i pedagoginje postignutim promjenama

AKTIVNOST	 UČITI KAKO UČITI	RAZRED: 5. a, b i c
CILJEVI	- naučiti kako kvalitetno planirati svoje vrijeme - upoznati tehnike aktivnog učenja - upoznati i primijeniti tehnike za smanjivanje straha od ispitivanja - prikazati moguće načine motiviranja na učenje	
NAMJENA	Potaknuti učenike na kvalitetnije učenje kako bi ostvarili bolji školski uspjeh.	
NOSITELJI	pedagoginja Snježana Ljubičić i učenici 5. razreda	
NAČINI REALIZACIJE	radionice	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad, studeni 2026.	
TROŠKOVNIK	15 eura	

VREDNOVANJE	Evaluacijski listovi na kraju radionice, povratna informacija od učenika o korištenju naučenih vještina
-------------	---

AKTIVNOST	 Ekranizam – kako ostati zdrav i povezan	Razred: 5.A,B,C i 6.A,B,C
CILJEVI	-prepoznati rane znakove „ekranizma“ i prekomjernog boravka pred ekranima kod djece i mladih. -razumjeti utjecaj tehnologije na kognitivni, emocionalni i fizički razvoj pojedinca. -usvojiti praktične alate za postavljanje zdravih granica i upravljanje vremenom provedenim online (tzv. <i>digitalni detoks</i>). -razviti strategije za jačanje obiteljske povezanosti i poticanje kvalitetne komunikacije u stvarnom svijetu (uživo) -eskalirati svijest o kibernetičkoj sigurnosti i promicanju pozitivnog, empatičnog ponašanja u digitalnom okruženju. -kreirati osobni ili obiteljski plan za postizanje dugoročne ravnoteže između online aktivnosti i zdravih životnih navika.	
NAMJENA	-osnaživanje sudionika (roditelja, odgajatelja, učitelja ili samih mladih) za suživot s tehnologijom na zdrav i svjestan način..	
NOSITELJI	Obiteljski centar - područna služba Vukovarsko-srijemska(stručne radnice Jelena Frančišković, mag.psych. i Tatjana Romić, mag.act.soc.spec.iur.)	
NAČIN REALIZACIJE	Predavanje i radionica	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad ili studeni 2026.	
TROŠKOVNIK	Troškove snosi Obiteljski centar	
VREDNOVANJE	-kratki anonimni upitnik na samom početku i na kraju radionice. Usporedbom odgovora mjeri se koliko su sudionici unaprijedili svoje znanje o ekranizmu i jesu li promijenili stavove o digitalnoj higijeni. -evaluacijski listić zadovoljstva kojim sudionici ocjenjuju korisnost sadržaja, stručnost voditelja, kvalitetu materijala i opću atmosferu. -samorefleksija kroz „Aksijski plan za provođenje naučenih alata u praksi“ i povremena provjera koliko ih koriste i	

	jesu li primjetili promjene u svom zdravlju i socijalnim odnosima
--	---

AKTIVNOST	 PSIHOLOŠKI ASPEKTI SIGURNOSTI NA INTERNETU	RAZRED: 7. razredi
CILJEVI	- prepoznati rizična ponašanja na internetu i potencijalne negativne posljedice takvih ponašanja - upoznati se s odgovornim ponašanjem na internetu koje nas štiti od opasnosti - upoznati načine prijavljivanja neželjenih oblika ponašanja na internetu	
NAMJENA	Osvijestiti vlastitu odgovornosti za sigurno korištenje suvremene tehnologije.	
NOSITELJI	Psihologinja, učenici	
NAČINI REALIZACIJE	radionice/predavanja	
VRIJEME REALIZACIJE	Veljača 2027.	
TROŠKOVNIK	15 eura	
VREDNOVANJE	evaluacijski listići, igra znanja	

AKTIVNOST	 RAZVOJ POTENCIJALA DAROVITIH UČENIKA	RAZRED: 3. i 4. razred
CILJEVI	-identifikacija potencijalno darovitih učenika 3. razreda - poticati kritičko mišljenje potencijalno darovitih učenika 4. razreda - razvijati emocionalne kompetencije potencijalno darovitih učenika 4. razreda - razvijati temeljne vještine kreativnog mišljenja učenika 4. razreda	
NAMJENA	Razvijanje potencijala darovitih učenika.	
NOSITELJI	Psihologinja , učenici 3. razreda i skupina potencijalno darovitih učenika 4. razreda	
NAČINI REALIZACIJE	radionice	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom godine	
TROŠKOVNIK	15 eura	
VREDNOVANJE	Evaluacijski listovi za radionice, usporedba rezultata na zadacima kritičkog mišljenja, upitniku samopoštovanja, te zadacima kreativnosti.	

AKTIVNOST	 ŠKOLA ZA KREATIVNOST	RAZRED: 5. razred
------------------	---	--------------------------

CILJEVI	- razvijati temeljne vještine kreativnog mišljenja kroz didaktičke igre - razvijanje osobnih interesa pojedinog djeteta - međusobno pružanje podrške djece sličnih sposobnosti
NAMJENA	Razvijanje potencijala darovitih učenika.
NOSITELJI	Psihologinja , skupina potencijalno darovitih učenika 5. razreda.
NAČINI REALIZACIJE	Radionice
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	15 eura
VREDNOVANJE	Evaluacijski listovi, povratna informacija od učenika, usporedba rezultata na zadacima kreativnosti.

AKTIVNOST	 ZNAM TKO BRINE ZA MOJE MENTALNO ZDRAVLJE	RAZRED: 3. a, b i c
CILJEVI	- upoznati školsku psihologinju - upoznati područje rada školske psihologinje - stvaranje ugodnog ozračja i poticanje otvorene suradnje	
NAMJENA	Stvaranje pozitivne slike o ulozi školske psihologinje.	

NOSITELJI	Psihologinja , učenici 3. razreda
NAČINI REALIZACIJE	Radionica , dolazak učenika u ured psihologinje na druženje i savjetovanje
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	-
VREDNOVANJE	Praćenje učeničkih stavova o psihologu, povratne informacije od učitelja, povratna informacija od učenika

AKTIVNOST		RAZRED: 6. a, b i c
CILJEVI	- ispitati razredno ozračje i uvidjeti probleme koji ga narušavaju - planiranje i provedba intervencija s obzirom na rezultate	
NAMJENA	Poboljšanje razrednog ozračja i stvaranje razredne kohezije.	
NOSITELJI	Pedagoginja Snježana Ljubičić, učitelji- razrednici	
NAČINI REALIZACIJE	Sociometrijsko istraživanje, različite aktivnosti, radionice	

VRIJEME REALIZACIJE	Listopad i po potrebi
TROŠKOVNIK	15 eura
VREDNOVANJE	Rezultati istraživanja, planiranje aktivnosti na temelju rezultata, povratne informacije od učenika, predmetnih učitelja i razrednika.

AKTIVNOST	 PROFESIONALNA ORIJENTACIJA	RAZRED: 7. i 8. razred
CILJEVI	-poticanje učenika na pravodobno razmišljanje o daljnjem školovanju -savjetovanje i usmjeravanje učenika o daljnjem školovanju u skladu sa sposobnostima, interesima, vještinama i osobinama ličnosti	
NAMJENA	Pomoć učenicima u odabiru srednje škole.	
NOSITELJI	Psihologinja, pedagoginja Snježana Ljubičić, razrednici i učenici	
NAČINI REALIZACIJE	Radionice, individualne konzultacije	
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad i studeni 2026., travanj i svibanj 2027.	
TROŠKOVNIK	-	
VREDNOVANJE	Povratne informacije od učenika, evaluacijski listovi	

AKTIVNOST	 SIGURNOST U PROMETU	RAZRED: 1.-8.razreda
CILJEVI	- usvojiti znanja za sigurno sudjelovanje u prometu - razvoj ključnih vještina i stavova za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu	
NAMJENA	Smanjiti broj stradanja djece u prometu.	
NOSITELJI	Učenici, roditelji, razrednici i ostali učitelji.	
NAČINI REALIZACIJE	Radionice, predavanja	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	15 eura	
VREDNOVANJE	Povratne informacije od učenika o korištenju naučenih vještina u prometu, evaluacije nakon odrađenih aktivnosti.	

AKTIVNOST	 PREVENCIJA NASILJA	Razred: 5. i/ili 6.
CILJEVI	-preventivno djelovati na sprečavanje nasilja među učenicima	
NAMJENA	-izgradnja kulture nenasilja i tolerancije u školi	
NOSITELJI	-djelatnice MUP-a , pedagoginja i psihologinja	
NAČIN REALIZACIJE	-predavanja, radionice	
VRIJEME REALIZACIJE	-tijekom školske godine (prema dogovorima s djelatnicima MUP-a i preporukama epidemiologa)	
TROŠKOVNIK	Oko 15 eura	
VREDNOVANJE	-promjena ponašanja učenika, međusobno poštivanje i uvažavanje	

AKTIVNOST	 PREVENTIVNI PROJEKT „Zdrav za 5“	Razred:8.A,B,C
CILJEVI	-aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti;	

	- aktivno mijenjanja stavova o nužnosti zaštiti okoliša i prirode; -podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja; -usvajanje zdravih stilova života. -podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite okoliša -podizanje razine svijesti kod mladih o potrebi zaštite okoliša i prirode općenito te kaznenopravnoj zaštiti okoliša
NAMJENA	• Podizanje razine svijesti kod učenika o opasnostima sredstava ovisnosti • Jačanje uvjerenja o štetnosti zlorabe droga i drugih sredstava ovisnosti (droge, alkohol, kocka) • Razvijanje kod učenika osjećaja odgovornosti za djela koja su počinjena protivno zakonskim odredbama, odnosno pobuditi kod istih svijest da činjenje kaznenih djela i prekršaja povlači za sobom i odgovarajuće sankcije • izgradnja sigurnog i zdravog okoliša kroz uređenu javnu površinu za kvalitetno odrastanje mladih • aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika kod mladih u pogledu očuvanja i zaštite okoliša i prirode • postizanje više razine znanja i svijesti kao i općenito više razine informiranosti kod javnosti, a posebice kod učenika o važnosti zaštite okoliša i prirode približavanje policije i njenog rada učenicima
NOSITELJI	Razrednici 8. razreda, učenici, pedagoginja i psihologinja
NAČIN REALIZACIJE	Anketiranje, predavanje
VRIJEME REALIZACIJE	-tijekom školske godine (prema dogovorima s djelatnicima MUP-a i preporukama epidemiologa)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja
VREDNOVANJE	Odgovornost učenika prema vlastitom zdravlju i prema očuvanju okoliša, angažiranost učenika u školskim aktivnostima s tematikom ekologije i ovisnosti...

AKTIVNOST	 VIDJETI I BITI VIĐEN	Razred: 1. i 2.
CILJEVI	-podizanje svijesti za odgovorno i sigurno sudjelovanje u prometu koje su dio događanja vezanih uz podizanje razine cestovne sigurnosti -poznavanje prometnih propisa, sigurnosnih pravila i odgovorno ponašanje na cesti	
NAMJENA	-djeci pješacima približiti aktivnosti vezane uz sigurno ponašanje u prometu (pravilno korištenje nogostupa, upoznavanje prometnih znakova, rizici neodgovornog ili nesmotrenog prelaženja ceste, pravilno prelaženje ceste korištenjem pješačkih prijelaza, prolazak raskrižjem, propisno prelaženje (pojedinačno, u koloni), rizici prelaska ceste između parkiranih automobila...) -djeci kao putnicima u automobilu približiti aktivnosti sigurne vožnje (propisno i pravilno ulazanje u automobil i sjedenje, korištenje sigurnosnih pojaseva u automobilu na prednjim i stražnjim sjedalima, rizici zbog nepropisnog i nepravilnog sjedenja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva...	
NOSITELJI	dva stručna djelatnika HAK-a, učenici, učitelji	
NAČIN REALIZACIJE	Pokazivanje, vježbanje, simulacija	
VRIJEME REALIZACIJE	-tijekom školske godine (prema preporukama epidemiologa)	
TROŠKOVNIK	Škola nema troškova za realizaciju ovog projekta. Trošak snosi HAK	
VREDNOVANJE	-primjena naučenog u budućem sigurnom sudjelovanju u prometu	

IZBORNA NASTAVA

AKTIVNOST	 KATOLIČKI VJERONAUK	Razred: 1. – 8.
CILJEVI	https://mzom.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767 https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Publikacije/Predmetni/Kurikulum%20nastavnog%20predmeta%20Katolicki%20vjeronauk%20za%20osnovne%20skole%20i%20gimnazije.pdf Katolički vjeronauk u školi omogućuje učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navješćaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome	

	školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu. Treba omogućiti da svaki učenik: – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve – poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život – pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive – upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjesticateljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude – shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudionitva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
NAMJENA	Učenicima od 1.-8. razreda koji odaberu vjeronauk kao izborni predmet.
NOSITELJI	Vjeroučiteljice- Branka Tomić, Marijana Karačić, Snježana Jelaš- koje su odgovorne za odgojno obrazovne elemente i učenik odgovoran za savjesnost i sudjelovanje u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada
VRIJEME	Dva školska sata tjedno tijekom školske godine, 70 sati

REALIZACIJE	
TROŠKOVNIK	Papiri, fotokopiranje materijala, pribor za likovni,
VREDNOVANJE	Prema važećem Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, ocjenjuju se znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnoga komuniciranja

AKTIVNOST	 NJEMAČKI JEZIK	Razred: 4.
CILJEVI	Stjecanje jezičnih kompetencija sukladno stupnju učenja jezika unutar sljedećih tema: Ljudi (Moje društvo i ja, Moja obitelj) Škola (U mojoj školskoj torbi, Mi i škola) Svijet (Kod kuće, Dan za danom) Svakodnevnica (U koliko sati?, Što voliš raditi?) Praznici (Božić, Fašnik, Uskrs, Ljetni praznici)	
NAMJENA	Ovladavanje osnovama njemačkoga jezika te stvaranje polazne osnove za daljnje učenje	
NOSITELJI	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE	Nastava prema Kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj; uz korištenje udžbenika i vježbenice „# Deutsch 1“ nakladnika Školska knjiga	
VRIJEME REALIZACIJE	70 školskih sati, školska godina 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te projekte predviđene planom i programom	
VREDNOVANJE	Ocjene od 1 do 5, sukladno kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi njemačkoga jezika	

AKTIVNOST	 IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA	Razredi u predmetnoj nastavi
CILJEVI	- Edukativni posjet Austriji, obilazak Klagenfurta, Minimundusa i ostalih lokacija uz pratnju stručnog vodiča - Motivacija učenika za učenje njemačkog jezika	
NAMJENA	Upoznavanje jezika i kulture u zemlji u kojoj se govori njemački jezik	
NOSITELJI	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Austriju na dva do tri dana, ovisno o rezultatima anketiranja roditelja.	
VRIJEME REALIZACIJE	Proljeće, školska godina 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Trošak putovanja podmiruju roditelji	
VREDNOVANJE	Kroz obradu i vrednovanje sadržaja povezanih s putovanjem na nastavi njemačkoga jezika	

AKTIVNOST	 NJEMAČKI JEZIK	Razred: 5.
CILJEVI	Naučiti voditi kratke razgovore na temu praznika, sastavljati upitne rečenice i odgovarati na pitanja, pričati o temi otok, predstaviti sebe i druge, načiniti i koristiti rečenice u prezentu, voditi razgovore prilikom susreta, pitati za vrijeme te odgovoriti na isto pitanje, izvještavati o jutarnjim aktivnostima, koristiti ispravan red riječi u rečenici, pravilno u prezentu koristiti glagole s odvojjivim prefiksom, opisati svoje aktivnosti tijekom dana, nabrojati školske prostorije, školske predmete te znati o njima razgovarati, koristiti redne brojeve, modalne glagole, izraditi svoj raspored sati, razgovarati o praznicima i proslavama, nabrojati dijelove tijela, opisati samoga sebe, znati se s nekim usporediti, znati prepoznati i navesti množinu nekih imenica, naučiti pjesme na njemačkom, pričati o svojoj obitelji, naučiti rabiti posvojne zamjenice u trećem licu jednine, navesti i koristiti nazive mjeseci i dana u tjednu, razgovarati o prehranbenim navikama, navesti vrste hrane i pića, dijeliti imenice prema gramatičkome rodu, naučiti prijedloge im, am i um te pravila njihove upotrebe, razgovarati o zdravlju, pravilno slagati rečenice s obzirom na redoslijed riječi, znati navesti i opisati odjevne predmete, koristiti brojeve do 100, razgovarati o cijenama i kupovini, koristiti nominativ i akuzativ imenica, izvještavati o vremenskim prilikama, opisati obitelj, navesti nazive prostorija u kući ili stanu, prepoznavati prijedloge te ih ispravno koristiti odgovarajući na pitanje gdje, dopunjavati tekst prema smislu, opisivati gdje se što nalazi, znati navesti nazive domaćih i divljih životinja, pričati o životinjama, hobijima, prepoznavati akuzativ, pričati o prijatelju/prijateljici, navesti nazive prijevoznih sredstava, razgovarati o prometnim pravilima i značenjima prometnih znakova.	
NAMJENA	Proširivanje znanja njemačkoga jezika stečenoga tijekom prve godine učenja te usvajanje novih izraza, gramatičkih struktura i zemljopisnih i kulturnih činjenica	
NOSITELJI	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE	Nastava prema Kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj; uz korištenje udžbenika i vježbenice „Flink mit Deutsch neu 2“ nakladnika Školska knjiga	

VRIJEME REALIZACIJE	70 školskih sati, školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te projekte predviđene planom i programom
VREDNOVANJE	Ocjene od 1 do 5, sukladno kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi njemačkoga jezika za 5. razred

AKTIVNOST	 NJEMAČKI JEZIK	Razred: 6.
CILJEVI	Stjecanje jezičnih kompetencija sukladno stupnju učenja jezika unutar sljedećih tema: Škola (Razredi partneri, Naš projekt) Ljudi (Poznate osobe, Slaviti zajedno) Moja svakodnevnica (Od jutra do večeri, Uživati u slobodnome vremenu) Naš svijet (Moje mjesto stanovanja, Čista priroda) Praznici (Dani kruha, Martinje, Božić, Uskrs)	
NAMJENA	Proširivanje znanja njemačkoga jezika stečenoga tijekom prve dvije godine učenja te usvajanje novih izraza, gramatičkih struktura i zemljopisnih i kulturnih činjenica	
NOSITELJI	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE	Nastava prema Kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj; uz korištenje udžbenika i vježbenice „# Deutsch 3“ nakladnika Školska knjiga	

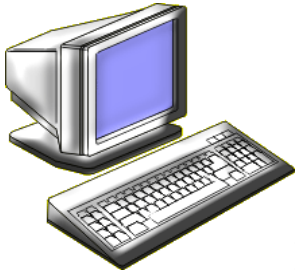
VRIJEME REALIZACIJE	70 školskih sati, školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te projekte predviđene planom i programom
VREDNOVANJE	Ocjene od 1 do 5, sukladno kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi njemačkoga jezika

AKTIVNOST	 NJEMAČKI JEZIK	Razred: 7.
CILJEVI	Stjecanje jezičnih kompetencija sukladno stupnju učenja jezika unutar sljedećih tema: Ljudi (Prijatelji, obitelj, poštenje; Naši superjunaci) Škola (Uvijek ta škola!, Naša škola, vaša škola) Naš svijet (Grad i selo, Tražimo sunce!) Moja svakodnevnica (Dan za danom..., Tako mnogo vremena!) Praznici (Božić, Uskrs)	
NAMJENA	Proširivanje znanja njemačkoga jezika stečenoga tijekom prve tri godine učenja te usvajanje novih izraza, gramatičkih struktura i zemljopisnih i kulturnih činjenica	
NOSITELJI	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE	Nastava prema Kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj; uz korištenje udžbenika i vježbenice „# Deutsch 4“ nakladnika Školska knjiga	
VRIJEME	70 školskih sati, školska godina 2026./2027.	

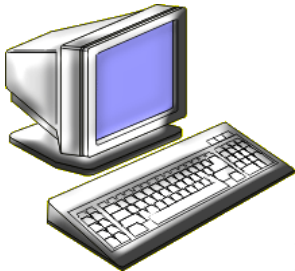
REALIZACIJE	
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te projekte predviđene planom i programom
VREDNOVANJE	Ocjene od 1 do 5, sukladno kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi njemačkoga jezika

AKTIVNOST	 NJEMAČKI JEZIK	Razred: 8.
CILJEVI	Stjecanje jezičnih kompetencija sukladno stupnju učenja jezika unutar sljedećih tema: Škola (Drugačiji početak škole, Jednom u budućnosti želim...) Svakodnevice (Van iz svakodnevice, Moji hobiji - moj život) Ljudi (Baš grozno!, Obitelj po cijelome svijetu) Naš svijet (Njemačka uzduž i poprijeko, Naš život danas i sutra)	
NAMJENA	Proširivanje znanja njemačkoga jezika stečenoga tijekom prve četiri godine učenja te usvajanje novih izraza, gramatičkih struktura i zemljopisnih i kulturnih činjenica	
NOSITELJI	Tina Anić, prof. njemačkoga jezika	

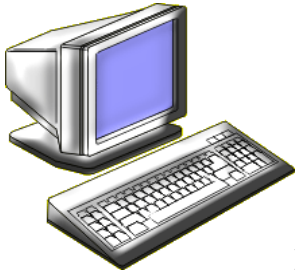
NAČIN REALIZACIJE	Nastava prema Kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj; uz korištenje udžbenika i vježbenice „# Deutsch 5“ nakladnika Školska knjiga
VRIJEME REALIZACIJE	70 školskih sati, školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za opremanje i ukrašavanje učionice, kao i za printanje te projekte predviđene planom i programom
VREDNOVANJE	Ocjene od 1 do 5, sukladno kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi njemačkoga jezika

AKTIVNOST	 INFORMATIKA	Razred: 1.
CILJEVI	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda kurikuluma Informatike za 1. razred u svim domenama: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo. A.1.1–A.1.2: Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju uz pomoć učitelja; razlikovanje oblika digitalnih sadržaja, uređaja i postupaka za njihovo stvaranje. B.1.1–B.1.2: Rješavanje jednostavnog logičkog zadatka; praćenje i prikazivanje slijeda koraka potrebnih za rješavanje jednostavnog zadatka. C.1.1–C.1.2: Korištenje predloženih programa i digitalnih obrazovnih sadržaja uz podršku učitelja; izrada jednostavnih digitalnih sadržaja vrlo jednostavnim radnjama. D.1.1–D.1.2: Pažljivo i odgovorno korištenje informacijskom i komunikacijskom opremom te zaštita osobnih	

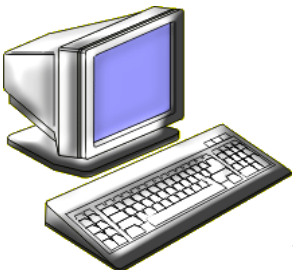
	podataka; primjena zdravih navika i preporuka o količini vremena provedenog za računalom.
NAMJENA	Omogućiti učenicima prve susrete s digitalnom tehnologijom u sigurnom i poticajnom okruženju. Razvijati temeljnu digitalnu pismenost, logičko mišljenje i odgovorno ponašanje. Poticanje radoznalosti i kreativnosti kroz jednostavne digitalne aktivnosti te povezivanje s ostalim predmetima.
NOSITELJI	Učitelj informatike: Ivan Sambol. Učenici 1.abc razreda (aktivni sudionici i suradnici u nastavi).
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u informatičkoj učionici uz individualni i grupni rad uz snažnu podršku učitelja. Korištenje jednostavnih digitalnih alata i obrazovnih sadržaja prilagođenih uzrastu. Igrifikacija, kratke problemske aktivnosti i izrada jednostavnih digitalnih radova. Naglasak na sigurnosti, zdravim navikama i zaštiti osobnih podataka.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./26., u skladu s godišnjim planom i programom.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal. Troškovi ispisa i fotokopiranja radnih listića i projektnih materijala. Održavanje i nadogradnja računalne opreme (prema mogućnostima škole).
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje: praćenje aktivnosti, napredovanja i angažmana u odnosu na ishode A.1, B.1, C.1 i D.1. Sumativno vrednovanje: jednostavne provjere znanja i vještina. Samoprocjena uz podršku učitelja. Dokumentiranje radova (digitalni portfelj).

AKTIVNOST	 INFORMATIKA	Razred: 2.
CILJEVI	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda kurikuluma Informatike za 2. razred u svim domenama. A.2.1–A.2.2: Objašnjavanje uloge programa u uporabi računala; prepoznavanje interneta kao izvora usluga i podataka	

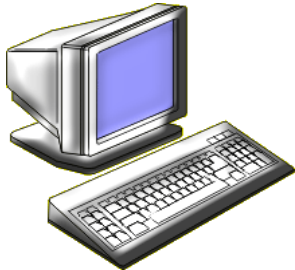
	te pretraživanje preporučenih sadržaja uz pomoć učitelja. B.2.1–B.2.2: Analiza niza uputa za jednostavan zadatak i ispravljanje redoslijeda; stvaranje niza uputa uz uporabu ponavljanja. C.2.1–C.2.3: Odabir uređaja i programa za jednostavne školske zadatke; izrada digitalnih radova kombiniranjem sadržaja; suradnja i komunikacija u sigurnom digitalnom okruženju uz pomoć učitelja. D.2.1–D.2.4: Prepoznavanje poslova koji se koriste IKT-om; korištenje e-usluga u obrazovanju; analiza opasnosti pri uporabi računala i interneta te odgovorno ponašanje radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
NAMJENA	Učenici proširuju temeljne digitalne vještine i počinju razumijevati ulogu programa i interneta. Razvijaju logičko mišljenje kroz slijed i ponavljanje, izrađuju jednostavne digitalne radove te uče odgovorno ponašanje online.
NOSITELJI	Učitelj informatike: Ivan Sambol. Učenici 2.abc razreda (aktivni sudionici i suradnici u nastavi).
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u informatičkoj učionici uz individualni i grupni rad. Korištenje jednostavnih programa i sigurnih digitalnih okruženja. Izrada digitalnih radova, kratke problemske aktivnosti i igrifikacija. Razgovori o sigurnosti na internetu i e-uslugama. Povezivanje sadržaja s ostalim predmetima.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./26., u skladu s godišnjim planom i programom.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal. Troškovi ispisa i fotokopiranja radnih listića i projektnih materijala. Održavanje i nadogradnja računalne opreme (prema mogućnostima škole).
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje: praćenje aktivnosti i napredovanja prema ishodima A.2, B.2, C.2 i D.2. Sumativno vrednovanje: provjere znanja i vještina. Samoprocjena i jednostavno vršnjačko vrednovanje. Digitalni portfelj.

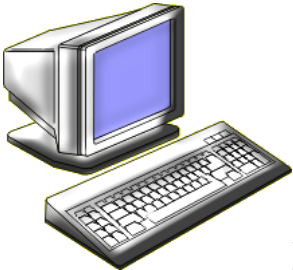
AKTIVNOST	 INFORMATIKA	Razred: 3.
------------------	---	-------------------

CILJEVI	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda kurikulumu Informatike za 3. razred u svim domenama. A.3.1–A.3.2: Uporaba simbola za prikazivanje podataka; objašnjavanje i analiza jednostavnih hardverskih/softverskih problema. B.3.1–B.3.2: Stvaranje programa u vizualnom okruženju uz slijed, ponavljanje i odluku te vrednovanje rješenja uz pomoć učitelja; slaganjem podataka na koristan način. C.3.1–C.3.4: Samostalan odabir uređaja i programa; izrada jednostavnih digitalnih radova; korištenje sigurnog digitalnog okruženja za suradnju; razlikovanje uloga u suradničkom online okruženju. D.3.1–D.3.2: Primjena preporuka o preraspodjeli vremena i zdravih navika; primjereno reagiranje na opasnosti/neugodnosti u digitalnom okruženju te zaštita osobnih podataka.
NAMJENA	Učenici usvajaju osnovne koncepte vizualnog programiranja, rade s podacima i digitalnim sadržajima te jačaju suradničke vještine. Razvijaju odgovorno i zdravo korištenje tehnologije te kritički pristup jednostavnim problemima.
NOSITELJI	Učitelj informatike: Ivan Sambol. Učenici 3.abc razreda (aktivni sudionici i suradnici u nastavi).
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u informatičkoj učionici uz individualni i grupni rad. Korištenje vizualnih programskih okruženja (npr. Scratch Jr ili slični). Izrada jednostavnih digitalnih radova i projekata. Suradničke aktivnosti u sigurnom online okruženju. Radionice o zdravim navikama i zaštiti podataka. Igrifikacija i problemski zadaci.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./26., u skladu s godišnjim planom i programom.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal. Troškovi ispisa i fotokopiranja radnih listića i projektnih materijala. Održavanje i nadogradnja računalne opreme (prema mogućnostima škole).
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje: praćenje aktivnosti, kreativnosti i napredovanja prema ishodima A.3, B.3, C.3 i D.3. Sumativno vrednovanje: provjere znanja i vještina. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje. Digitalni portfelj.

AKTIVNOST	 INFORMATIKA	Razred: 4.a,b,c
CILJEVI	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda kurikuluma Informatike za 4. razred u svim domenama: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo. A.4.1–A.4.3: Objašnjavanje koncepta računalne mreže, razlikovanje mogućnosti komunikacije i suradnje, analiza interakcije čovjek–stroj te uporaba simbola za prikazivanje podataka. B.4.1–B.4.2: Stvaranje programa u vizualnom okruženju uz slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti; rješavanje složenijih logičkih zadataka. C.4.1–C.4.3: Odabir prikladnog programa, planiranje i izrada digitalnog rada te suradničko planiranje u online okruženju. D.4.1–D.4.2: Istraživanje ograničenja tehnologije, očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu te analiza poslova koji zahtijevaju IKT.	
NAMJENA	Omogućiti učenicima usvajanje ishoda kurikuluma Informatike kroz praktičan rad. Razvijati digitalnu pismenost, računalno razmišljanje i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. Povezivati sadržaje s ostalim predmetima (matematika, likovna kultura, priroda i društvo) te stvarati pozitivne digitalne navike.	
NOSITELJI	Učitelji informatike: Ivan Sambol (4.a i b) i Miroslav Gašpić (4.c) Učenici 4.a i 4.b i 4.c razreda (aktivni sudionici i suradnici u nastavi).	
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u informatičkoj učionici uz individualni i grupni rad. Korištenje vizualnih programskih okruženja (npr. Scratch ili slični). Projektna nastava: izrada jednostavnih digitalnih radova, plakata i prezentacija. Igrifikacija i problemski zadaci. Povezivanje teorije s primjerima iz svakodnevnog života. Rad na sigurnosti i zdravim navikama pri korištenju tehnologije.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2025./26., u skladu s godišnjim planom i programom.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal. Troškovi ispisa i fotokopiranja radnih listića i projektnih materijala. Održavanje i nadogradnja računalne opreme (prema mogućnostima škole).	

VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje: praćenje aktivnosti, napredovanja, kreativnosti i angažmana u odnosu na ishode A.4, B.4, C.4 i D.4. Sumativno vrednovanje: provjere znanja i vještina u skladu s ishodima kurikuluma. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje. Dokumentiranje radova u digitalnom portfelju.
--------------------	---

AKTIVNOST	 INFORMATIKA	Razred: 7.A,B,C
CILJEVI	Steći znanja i vještine za samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu.	
NAMJENA	Primjena stečenih znanja pri korištenju računala u svakodnevnom učenju, komunikaciji i zabavi.	
NOSITELJI	Miroslav Gašpić, učitelj informatike. Učenici VII. a, b i c razreda.	
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./27.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za rad učenika. (USB medij, papir i drugi potrošni materijal, troškovi fotokopiranja potrebnog materijala...)	
VREDNOVANJE	Formativno i sumativno vrednovanje učenika prema unaprijed dogovorenim kriterijima o načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz predmeta informatika.	

AKTIVNOST	 INFORMATIKA	Razred: 8.a,b,c
CILJEVI	Produbiti znanja i vještine iz informatike kroz primjenu programiranja i rješavanje problemskih zadataka. Razvijati algoritamski način razmišljanja i kreativno rješavanje problema. Osposobiti učenike za samostalno i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija u učenju, komunikaciji i svakodnevnom životu. Upoznati učenike s osnovama računalne logike, baza podataka i rada u mrežnom okruženju. Potaknuti učenike na kritičko promišljanje o sigurnosti, etičkom ponašanju i zaštiti privatnosti na internetu. Pripremiti učenike za daljnje školovanje i cjeloživotno učenje u području informatike i STEM-a.	
NAMJENA	Učenici razvijaju digitalne i informatičke kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja i svakodnevni život. Omogućava im se praktična primjena stečenih znanja (programiranje, digitalna obrada, komunikacija, suradnja). Poticanje interesa za STEM područja i priprema za buduća zanimanja u kojima su informatičke vještine neizostavne. Razvijanje odgovornog i sigurnog korištenja interneta i digitalnih tehnologija.	
NOSITELJI	Učiteljica matematike i informatike: Miroslav Gašpić. Učenici 8.abc razreda (aktivni sudionici i suradnici u nastavi).	
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u informatičkoj učionici uz individualni, grupni i projektni rad. Korištenje programskih jezika prilagođenih učenicima. Izrada digitalnih prezentacija, plakata, aplikacija i manjih projekata. Povezivanje informatike s drugim predmetima (matematika, fizika, tehnička kultura). Igrifikacija i natjecateljske aktivnosti (kvizovi, rješavanje izazova). Radionice i rasprave o sigurnosti na internetu i medijskoj pismenosti.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2026./27., u skladu s godišnjim planom i programom.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal. Troškovi ispisa i fotokopiranja radnih listića i projektnih materijala. Održavanje i nadogradnja računalne opreme (prema mogućnostima škole).	
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje: praćenje aktivnosti učenika, napredovanja, kreativnosti i angažmana. Sumativno vrednovanje: provjere znanja i vještina u skladu s ishodima učenja iz kurikuluma informatike. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje kroz refleksije učenika o vlastitom radu i radu u timu. Digitalni portfolio učenika – evidencija izrađenih radova i projekata. Povratna informacija o korištenju stečenih vještina u drugim predmetima i u svakodnevnom životu.	

ŠKOLSKI KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE „ZRNO“

AKTIVNOST	 ŠKOLSKA ZADRUGA „ZRNO ”	Razred:7.A i drugi zainteresirani učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je Zadruge okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika. Omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje i primjenu znanja od planiranja do tržišnog vrjednovanja rezultata rada. Cilj Zadruge je poticati zajedništvo, timski rad, kreativnost, upornost, ustrajnost, posebno razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode-ekološku svijest- kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. Učenike profesionalno informirati , usmjeravati i stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini	
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pobuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom. Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u djelatnosti Zadruge i obrnuto. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom.	
NOSITELJ	Voditeljica zadruge, Dijana Penava i učenici 7. a razreda Voditeljica likovne skupine nastavnica Marija Matić Voditeljica cvjećara nastavnica Anica Đukić Nastavnica Ivana Kozić, učenici od 5.-8- razreda Po potrebi uključuju se i učiteljice razredne nastave i učenici od 1.-4. razreda	

NAČIN REALIZACIJE	Rad učeničke zadruge ostvaruje se kroz praktične i kreativne aktivnosti u kojima učenici razvijaju radne navike, poduzetničke vještine i osjećaj odgovornosti. Učenici sudjeluju u planiranju, izradi i prezentaciji različitih proizvoda i aktivnosti zadruge. • Izrađuju ljekovite pripravke i mastie prema unaprijed dogovorenim recepturama, poštujući higijenske i sigurnosne uvjete rada. • Oblikuju ukrasne i uporabne predmete koristeći različite tehnike i materijale, razvijajući pritom kreativnost i estetsku osjetljivost. • Organiziraju i pripremaju tematske izložbe i prodajne akcije u školi i lokalnoj zajednici, čime se promiče rad zadruge i stječu iskustva u prezentaciji i komunikaciji s kupcima. • Aktivno sudjeluju u natjecajima i županijskim smotrama učeničkih zadruga, gdje predstavljaju svoj rad, razmjenjuju iskustva i uče od drugih zadrugara. • Uče o održivosti, poduzetništvu i timskom radu, razvijajući vještine koje će moći primijeniti i u svakodnevnom životu. Sve aktivnosti provode se kroz suradnički rad, uz podršku nastavnika, a naglasak je na praktičnom učenju i iskustvenom pristupu.
VRIJEME REALIZACIJE	Program će se realizirati jednom tjedno , jedan sat po sekciji po potrebi i više, tijekom školske godine 2026./2027.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Materijal i sredstva za rad, literatura, usavršavanje , troškovi izložbi i posjeta sajmovima... Koristiti sredstava od prodaje vlastitih uradaka, koristiti sredstva donacija, materijalnih sredstava škole... 500 eura
TROŠKOVNIK	Vrednovanje u školi pri radu u sekcijama, na lokalnim priredbama i svečanostima, na prodajnim izložbama, županijskoj i državnoj smotri. Pratiti učenike u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti. Vrednovati estetski izgled uradaka, uporabnu vrijednost, materijalnu dobit...

KURIKULUMI MEĐUPREDMETNIH TEMA

KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okruženje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
1. razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge 2. usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i	<i>1. Ljudska prava</i> Promicanje i zaštita ljudskih prava preduvjeti su punog razvoja svake osobe, a njima se potvrđuje sloboda i dostojanstvo pojedinca kao ljudskoga bića Domena ljudska prava podrazumijeva usvajanje znanja, stjecanje vještina i razvijanje stavova u kontekstu upoznavanja	<i>1. Iskustva učenja</i> Istraživačkim pristupom, problemskim učenjem, iskustvenim učenjem temeljenima na praktičnome radu, odnosno učenjem djelovanjem i učenjem doživljajima osigurava se visoka razina aktivnosti učenika. Poučavanjem vođenim otkrivanjem i razgovorom, raspravom i samostalnim učenjem aktivnost učitelja se smanjuje, ali se povećava u pripremanju neposrednih aktivnosti. U središtu nastavnog procesa je učenik koji je aktivan u društvenoj zajednici. U poučavanju Građanskog odgoja i obrazovanja potiču se	U međupredmetnoj temi Građanski odgoj i obrazovanje vrednovanje služi unapređivanju učenja i poučavanja te predstavlja oblik suradnje između učenika i učitelja. Učitelj prati ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja u domenama kako bi učenik dobio povratnu informaciju o svome napredovanju. Povratna informacija o učenikovim postignućima učitelju

načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu 3. promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva 4. u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.	i prakticiranja dječjih i ljudskih prava. Učenici upoznaju načine ostvarivanja svojih prava na konkretnim primjerima iz svakodnevnoga života... Dugoročni cilj odgoja i obrazovanja za ljudska prava je stvaranje kulture poštovanja različitosti utemeljene na univerzalnim vrijednostima ljudskih prava kao i na razvijanju sustava njihove učinkovite zaštite. 2. Demokracija Demokracija, promatrana kao model odlučivanja u zajednici, obuhvaća uključivanje učenika u procese stvaranja pravila koja će poštovati i time doprinositi jednakosti i uvažavanju različitosti u zajednici i društvu. Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo jača društvenu povezanost, međusobno razumijevanje i solidarnost i potiče razvoj domoljublja. Usvajanjem znanja i vještina te oblikovanjem demokratskih stavova učenici stječu kompetencije za razlikovanje i razumijevanje pravno uređenih sustava i samostalno odlučivanje. Također, upoznaju strukturu vlasti u Republici Hrvatskoj na lokalnoj, regionalnoj i državnoj razini te položaj Republike Hrvatske u Europskoj uniji. Analiziraju i prosuđuju učinkovitost demokratskoga	metode temeljene na iskustvu jer stvarni susreti s ljudima, simulacija situacije, igra uloga i dramsko-pedagoške metode ukazuju na pripremljenost učenika kao subjekta u društvenoj i političkoj zajednici. Suradničkim učenjem i individualiziranim pristupom učenici usvajaju vrijednosti kao što su: tolerancija, poštovanje različitosti, ali i razvijanje prosocijalnog ponašanja te uočavaju da život u zajednici uključuje odgovornost i argumentirano mišljenje kako bi se stvarala zajednica koja uči. 2. Uloga učitelja Njegova uloga je promicati zaštitu ljudskih prava i građansku pismenost kojom će učenici biti aktivni pokretači promjena u demokratskoj zajednici. Kompetentan učitelj planira i programira te provodi učenje u skupini i preko skupine, koristi se individualiziranim pristupom te stvara i održava ozračje povjerenja, solidarnosti i otvorenosti uz poštovanje drugačijih mišljenja kao polazište za pronalaženje zajedničkoga rješenja. Osigurava uključivanje i ravnopravno sudjelovanje svih, probleme u skupini rješava koristeći se nenasilnim metodama i daje povratnu informaciju o procesu i rezultatima učenja, potiče sudjelovanje učenika u školskome životu i povezivanje škole s lokalnom zajednicom. Učitelj sagledava probleme iz perspektive učenika, prihvaća razlike među učenicima i osjetljiv je na potrebe i interese svojih učenika. Također, uočava važnost jednakog ponašanja prema svim učenicima, uspješno komunicira s drugim učiteljima i s roditeljima učenika. Spremno priznaje pogreške pred svojim učenicima i s njima otvoreno razgovara o kontroverznim temama. Uspješnost učitelja ogleda se i u vođenju rasprava i razmjeni mišljenja o događanjima u društvenoj zajednici te o društvenome i političkome životu u zajednici. Učitelj se kontinuirano stručno usavršava. Područje Građanskog odgoja i obrazovanja je dinamično područje i zahtijeva cjeloživotno učenje. Aktivno i kritičko učenje za osnaživanje, sudjelovanje i odgovornost građana koristi se višestrukim perspektivama te različitim sadržajima i izvorima učenja i poučavanja, uključujući resurse zajednice U cjeloživotnom učenju veliku ulogu ima partnerski i suradnički odnos između odgojno-obrazovnih vlasti, učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice.	pomaže u formiranju ciljeva odgojno-obrazovnoga procesa i u usmjeravanju nastavnih aktivnosti radi poticanja uspješnosti svakoga učenika. Specifični načini provjere vještina u Građanskome odgoju i obrazovanju razine su uključenosti u aktivnostima: istraživanje, simulacije, realizacija projekata, provođenje akcija i aktivnosti za dobrobit zajednice i podizanje kvalitete života i volontiranje. Učenici su aktivno uključeni u proces vrednovanja. Osposobljavaju se za samoprocjenu te postavljanje individualnih ciljeva učenja. Kompetencije se provjeravaju u povezanosti s nastavnim predmetima i primjenom stečenih znanja, vještina i stavova u konkretnim svakodnevnim situacijama iz života s pomoću liste procjene po kriterijima (checking lists), razine uključenosti u aktivnostima, istraživanje, simulacije, realizacija projekata, provođenje humanitarnih akcija i volontiranje, strukturirani i polustrukturirani razgovori, pojmovna mreža, eseji i sl.. Kontinuirano praćenje napretka svakoga učenika temelji se na uvažavanju individualnih razlika te poticanju samostalnosti i aktivnosti u radu.
---	---	--	--

	ustroja s gledišta građanina. Sudjeluju u donošenju odluka te sudjeluju na izborima kao glasači ili kandidati. <i>3.Društvena zajednica</i> Unutar domene Društvena zajednica razvijaju se znanja, vještine i stavovi koji pripremaju i osposobljavaju učenike za zajednički rad i uključenost u promjene u užoj i široj zajednici. Razvijaju se komunikacijske i socijalne vještine važne za razvoj školske kulture kao odražavanje vrijednosti, vjerovanja, normi, običaja i rituala koji se izgrađuju tijekom vremena u školskoj zajednici. Volontiranje i solidarno djelovanje učenika postaju dio njihova obrasca ponašanja za opće dobro..	<i>3.Materijali i izvori</i> U ostvarivanju međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje koriste se različita nastavna sredstva: udžbenici, priručnici, enciklopedije, interdisciplinarni rječnici, književna i znanstvena djela, znanstveno-popularni tekstovi. Preporučuju se i materijali u elektroničkom obliku dostupni na mrežnim stranicama centara, udruga, Agencije za odgoj i obrazovanje, te Ministarstva znanosti i obrazovanja. Učenici se koriste nacionalnim i međunarodnim dokumentima (deklaracije, konvencije, zakoni, pravilnici) kao izvorima normativnih odredbi. <i>4.Okružje</i> Jedna od karakteristika poučavanja Građanskog odgoja i obrazovanja je iskustveno učenje, odnosno povezivanje učioničke nastave s posjetom različitim institucijama i organizacijama. Takvi posjeti moraju biti dobro osmišljeni i pripremljeni: trebaju biti primjereni dobi, iskustvu i predznanju učenika. <i>5.Određeno vrijeme</i> Vremenski okviri za učenje i poučavanje nisu određeni završetkom pojedinoga razreda, već ciklusima. Specifičnost takve vremenske organizacije ogleda se u prohodnosti između ciklusa. Na taj način ostvaruje se prožimanje školskoga i izvanškolskoga učenja. Učitelj će prepoznati mogućnost prilagodbe vremena sadržajima unutar ciklusa u skladu s motivacijom i prethodnim postignućima učenika. <i>6.Grupiranje učenika</i> Za realizaciju međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje poželjne su heterogene skupine koje, sastavljene od učenika različitih predznanja i sposobnosti, pružaju mogućnost napretka svakom pojedincu. Stalne izmjene suradničkoga i samostalnoga rada potiču aktivnost i motiviranost učenika. Sve skupine mogu imati isti zadatak ili svaka skupina može raditi na različiteme zadatku. Unutar skupine učenici mogu raditi bez podjele uloga dok timski rad podrazumijeva podjelu uloga.	
--	---	---	--

		Učenici predlažu rješenja i kritički raspravljaju i argumentiraju uz međusobno uvažavanje. Učenjem kroz oblike grupiranja, rad u paru ili timski rad učenici iskazuju spremnost za doprinos u skladu s osobnim mogućnostima kako bi ostvarili zajednički cilj.	
--	--	---	--

KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ODRŽIVI RAZVOJ

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Međupredmetna tema Održivi razvoj svojim posebnim doprinosima snažno podupire razvoj svih vrijednosti: znanje o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okružju i prema budućim generacijama. Nadalje, ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Bitno mjesto unutar međupredmetne teme Održivi razvoj imaju i vrijednosti integriteta i poduzetnosti, odnosno slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanje u skladu s načelima održivosti.

. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
1. stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost. 2. promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema. 3. razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi. 4. aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja	<i>1. Povezanost</i> Povezanost nas uči razmišljati na više razina. Uči nas ravnoteži između potrebe za očuvanjem naših osobnih, regionalnih ili nacionalnih identiteta i poštivanja tuđih. Ostvaruje globalni pogled na održivi razvoj i usklađuje ga s djelovanjem na lokalnoj razini. <i>2. Djelovanje</i> Glavni je cilj osnažiti pojedinca znanjem i vještinama, pouzdanjem i empatijom, kako bi bio sposoban reagirati i aktivno djelovati u stalno promjenjivom svijetu. Djelovanje za održivi razvoj treba biti prikladno i	Poučavanje i učenje o održivome razvoju podrazumijeva stjecanje potrebnih znanja i vještina kao preduvjeta za razvoj kritičkoga promišljanja za osposobljavanje za donošenje odluka i rješavanje problema te za predlaganje konstruktivnih i kreativnih rješenja. Učenike treba poticati na slobodno iznošenje vlastitih stavova i argumentiranoga mišljenja, što znači da je zadaća učitelja stvoriti ugodno okružje puno povjerenja i razumijevanja, u kojem će učenici izrasti u samosvjesne i sigurne osobe, oslobođeni straha od osude. Od učenika se očekuje da bude aktivan sudionik procesa učenja i poučavanja koji ima ideje, predlaže i smišlja teme koje ga zanimaju, pronalazi i predlaže idejna rješenja s ciljem održivosti i opće dobrobiti. Način poučavanja treba osigurati ostvarivanje kurikulumskih očekivanja i specifičnih ciljeva pojedine nastavne teme u sklopu odgojno-obrazovnoga procesa. Kako bi se realizirali odgojno-obrazovne ciljeve međupredmetne teme Održivi razvoj, potrebno je kod učenika poticati kreativno i kritičko mišljenje s ciljem rješavanja problema na temelju prethodno usvojenih znanja. Problemski usmjereno	. Vrednuje se razvoj: a) kritičkoga i kreativnoga mišljenja, kojim se sagledava povezanost života na planetu i koje je dovodi do rješavanja problema i usmjereno je budućnosti b) osjećaja odgovornosti prema okolišu, živome svijetu i budućim generacijama te osjećaja solidarnosti i spremnosti da se pomogne potrebitima u duhu pravednosti i opće dobrobiti c) odgovarajućih vještina za djelovanje i aktivnoga odnosa prema održivome razvoju i područjima koja obuhvaća. Izvrješćivanje o ostvarenim

potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici. 5. poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.	utemeljeno na shvaćanju odgovornosti i prava koje imamo u odnosu na solidarno i brižno gospodarenje prirodnim resursima. 3. Dobrobit Održivi se razvoj shvaća kao proces osiguranja i povećanja dobrobiti ljudi u okvirima kapaciteta ekosustava. Potrebno je izgraditi poticajnu okolinu za postizanje dobrobiti na osobnoj razini, ali viši je cilj postizanje dobrobiti na razini zajednice i društva.	poučavanje može se temeljiti na situacijama iz učeničkoga svakodnevnog okružja, na hipotetskim primjerima ili stvarnim situacijama iz života. Naučene činjenice i podatci podloga su za osmišljavanje primjerenih i inovativnih rješenja s ciljem konkretnoga doprinosa zajednici. Aktivnosti koje se provode trebaju razvijati odgovornost za vlastite postupke, solidarnost i poštovanje prema ljudima, živim bićima i okolišu. Preporučene metode za ostvarivanje navedenih ciljeva metode su u kojima je učenik aktivan sudionik. Debate, igre u prostoru, scenski i likovni prikazi te složenije metode poput suradničkoga učenja, omogućuju učenje na kreativan i zanimljiv način te jačaju motiviranost učenika. Važnost u usvajanju i obradi podataka imaju i praktični radovi (eksperiment, izrada maketa, modela, uređaja, letaka, brošura...), uporaba prirodnih materijala te odbačenih ili otpadnih materijala. Neizostavan je oblik rada rad u skupini koji podrazumijeva izradu i provođenje istraživačkih i drugih projekata s ciljem razvoja pojedinca koji razumije načela održivosti. Preporuča se izvođenje radioničke nastave u školi i izvanučioničke nastave uz interdisciplinarni i multidisciplinarni pristup učenju i poučavanju. Uz stjecanje znanja i vještina za održivi razvoj učenika treba poticati na izražavanje stavova, na razvoj empatije i tolerancije te na društveno koristan rad. To se lakše postiže radom u skupini, interaktivnim poučavanjem i poticanjem učenika na prezentaciju svojih ideja, čime on spoznaje sebe i svoju okolinu te uči da ima pravo na drukčije promišljanje i stavove. Kod suradničkoga učenja treba uzeti u obzir sklonosti učenika, ali ih valja poticati i na suradnju s ostalim učenicima u razredu. Učitelj usmjerava učenje i poučavanje osluškujući interese i utvrđujući prethodna znanja i iskustva učenika. Njegova je uloga motivirati učenike za aktivno učenje, za rješavanje problemskih zadataka i za praktično djelovanje. On stvara uvjete za ugodno i prijateljsko ozračje koje je preduvjet za ostvarivanje visokih razina postignuća i kompetencija. Učitelj daje prednost metodama učenja i poučavanja koje potiču učenikovu samostalnost, poduzetnost, empatiju te potiče razvoj organizacijskih sposobnosti i timskoga rada. Kao voditelj i moderator procesa učenja i poučavanja, usmjerava ga uzimajući u obzir individualne potrebe svakoga učenika, njegovu razinu znanja, sklonosti i sposobnosti. Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog očekivanja, opseg i dubinu	rezultatima učenika provodi se kontinuirano tijekom procesa učenja kao dio vrednovanja za učenje, pri čemu učenici dobivaju povratnu informaciju o napredovanju. Učitelji samostalno odabiru metode (npr. portfolio, učeničke mape, izvješća) kojima će vrednovati ostvarenost predmetnih odgojno-obrazovnih ishoda koji proizlaze iz očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj. učeničkim postignućima i ostvarenosti odgojno-obrazovnih očekivanja na kraju odgojno-obrazovnog ciklusa, škole su dužne izvijestiti učenike i njihove roditelje, a sam način izvješćivanja autonomna je odluka svake škole i regulira se kurikulumom škole. Ostvarenost odgojno-obrazovnih očekivanja može se pratiti i provjeravati i vanjskim vrednovanjem na kraju pojedinih odgojno-obrazovnih ciklusa.
---	---	---	--

		sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća. U učenju i poučavanju koriste se primjeri iz svakodnevnoga života koji potiču učenika na promišljanje i donošenje osobnih odluka, odnosno zahtijevaju dogovaranje i demokratsko odlučivanje. Na stručnim posjetima gospodarskim subjektima, institucijama i organizacijama koje podržavaju održivi razvoj, a posebno onima koje ga prakticiraju, prikupljaju se materijali i podatci na kojima se može temeljiti proces poučavanja. Također se potiču gostujuća/pozvana predavanja u školama radi unapređivanja suradnje zajednice sa školom. Informacijska i komunikacijska tehnologija pridonosi zornosti nastave i predočavanju sadržaja koji su teže dostupni neposrednome iskustvu te su vrijedan izvor informacija za izradu učeničkih projekata. Učenike je potrebno usmjeriti na uočavanje i kritičko prosuđivanje stanja u okolišu i društvu. Uči se na primjerima održivoga razvoja u vlastitoj zajednici, ali i u drugim dijelovima zemlje i svijeta. Škole se posebno potiče da u svoj rad ugrade načela održivosti kako bi učenik u najbližem okružju mogao spoznati važnost očuvanja okoliša i osvijestiti važnost pravednoga pristupa kvaliteti života svih članova društva te kako bi mogao djelovati u skladu s tim spoznajama. Izvanučionička nastava omogućuje neposredno upoznavanje s primjerima dobre prakse u lokalnoj zajednici i društvu. Preporuča se suradnju s muzejima, parkovima prirode, nacionalnim parkovima i sličnim edukacijskim institucijama, kao i obilazak gospodarskih subjekata, institucija i organizacija čije je poslovanje i djelovanje u skladu s načelima održivosti ili odlazak učenika u posjet tijelima lokalne samouprave. Pri sastavljanju skupina u obzir treba uzeti individualne razlike među učenicima, uvažavati njihove potrebe, interese, sklonosti i mogućnosti, a povremenim izmjenama sastava skupina učenici će se poticati na učinkovitiju suradnju.	
--	--	---	--

KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME ZA OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa.

Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem -empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti -socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad -odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada -strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. Učenici će usvojiti opće kulturne i civilizacijske vrijednosti koje su	1.DOMENA A – JA Svrha domene A jest upoznavanje i prihvaćanje sebe, razvoj inicijative, ustrajnosti, samokontrole i odgovornosti s ciljem ostvarivanja osobnih potencijala te pronalaženja vlastitog puta i zadovoljstva životom. Spoznavanjem svojih osobina, vrijednosti, potreba i interesa učenici osvještavaju svoje potencijale, područja napredovanja i moguća ograničenja bitna za cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj. Suočavajući se s uspjesima i neuspjesima u podržavajućem okruženju, razvijaju realnu sliku o sebi, svojim sposobnostima i mogućnostima. Uče prepoznati i	<i>Iskustva učenja</i> Ciljevi učenja unutar ove međupredmetne teme ostvaruju se na temelju ukupnoga iskustva učenika u svim obrazovnim ciklusima. Poučavanje osobnoga i socijalnoga razvoja prilagođeno je njihovim razvojnim mogućnostima i potrebama te usklađeno sa specifičnostima okruženja. Odgojno-obrazovna očekivanja ostvaruju se primjenom različitih metoda i oblika poučavanja: učenje istraživanjem, učenje uz igru, projektne aktivnosti, učenje prema modelu, igranje uloga, ekspresivne metode, diskusije, debate, poticanje kritičkoga mišljenja, rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje (rad u paru, malim skupinama učenika ili timski rad). Potiče se uporaba multimedijских sadržaja, radionički pristup i izražavanje osobnih doživljaja. Osobni i socijalni razvoj učenika potiče se i međugeneracijskom suradnjom, volontiranjem te vršnjačkom pomoći. <i>Uloga učitelja i odgojno-obrazovnih radnika</i> Učitelj objašnjava važnost osobnih i socijalnih vještina	U okviru kurikuluma osobnoga i socijalnoga razvoja određene su tri domene za svih pet ciklusa odgojno-obrazovnih očekivanja. Na osnovi određenih očekivanja kontinuirano se prati učenikova razina usvojenosti znanja, vještina i stavova. Napredovanje učenika prati se u okviru svih nastavnih predmeta, sata razrednika i izvanastavnih aktivnosti. Procjenjuje se osobni i socijalni razvoj svakoga učenika posebno. Procjena razine postignuća učenika ostvaruje se integracijom različitih izvora podataka. Kontinuirano praćenje učenika i vertikalna protočnost informacija preduvjet su za vrednovanje napredovanja.

preduvjet za život u multikulturalnom svijetu. Upravljat će svojim životnim potrebama te biti aktivni članovi obitelji, zajednice i društva.	kontrolirati emocije te razviti toleranciju na frustracije. Domena A obuhvaća: Opisivanje i prihvatanje sebe i svojih osobina – tko sam Procjenjivanje vlastitih mogućnosti i ograničenja – što mogu Prepoznavanje, izražavanje i kontroliranje svojih osjećaja i ponašanja Razvijanje vlastitih potencijala u skladu sa željama i interesima Planiranje aktivnosti i postavljanje prioriteta Upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem. 2.DOMENA B – JA I DRUGI Svrha domene B jest razvoj socijalnih i emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika. Socijalno kompetentni učenici ostvaruju više pozitivnih odnosa s vršnjacima i odraslima te postižu bolji uspjeh u školi i životu. Domena B obuhvaća: Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje informacija Razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka Suradničko učenje / timski	povezujući ih sa svakodnevnim iskustvom učenika te daje primjer svojim ponašanjem. Vještine se uvježbavaju i potiče se njihova svakodnevna primjena. Učenici opisuju svoje doživljaje, osjećaje, ponašanje i posljedice te navode što bi, bude li potrebno, učinili drugačije. Učitelj promovira vrijednosti solidarnosti i suradnje, iskazivanje osobnog mišljenja na način da se ne ugrožavaju i ne obezvređuju drugi. Potiče slobodno izražavanje stavova i uvjerenja u sigurnome ozračju uz podršku, razumijevanje i prihvatanje učenika. Daje što više konkretnih i specifičnih informacija o njihovom ponašanju i napredovanju. Povratne su informacije motivirajuće, usmjerene na ponašanje, a ne na osobu. Uključuju afirmaciju jakih strana učenika i prepoznavanje mogućih područja za napredovanje. Učitelji međusobno surađuju i razmjenjuju ideje i materijale. Važnu ulogu u poticanju i razvijanju osobnih i socijalnih kompetencija učenika imaju stručni suradnici Svojim stručnim znanjem podrška su učenicima u osobnome i socijalnome razvoju. Stručni suradnici koordinatori su aktivnosti povezanih s planiranjem i provođenjem ove međupredmetne teme u suradnji s ravnateljem i učiteljima. Partnerstvo škole, roditelja i zajednice uvjet je za osobni i socijalni razvoj pojedinca. <i>Materijali i izvori</i> Škola i učitelji osiguravaju optimalne uvjete i dostupne materijale za učenje koje učenici odabiru u skladu sa svojim interesima. Sadržaji učenja i poučavanja povezuju se sa stvarnim životom. Koriste se konkretnim situacijama iz razrednoga odjela, škole i života učenika štiteći pritom privatnost i osobnost. <i>Okruže</i> Školski prostor omogućuje funkcionalne promjene rasporeda sjedenja što učenicima pruža priliku za bolje povezivanje i upoznavanje. Prostor škole rabi se i za prezentiranje radova učenika. Osobni i socijalni razvoj potiče se u okružju podržavajuće atmosfere u kojoj učenici mogu slobodno istraživati, doživljavati nova iskustva, katkad i pogriješiti bez straha od negativnih reakcija učitelja ili suučenika. Promovira se stav prema kojemu je pogreška prilika za učenje. Škola nudi širok izbor izvannastavnih aktivnosti što omogućuje ostvarivanje različitih interesa prilagođenih potrebama učenika. Omogućuje im se razgovor s osobama koje su uspješno izgradile	Pristupi i metode praćenja: 1. Procjene učitelja i stručnih suradnika Na početku svakoga ciklusa učenicima se objašnjavaju odgojno-obrazovna očekivanja. Procjenjivanje razine postignuća opisno je, a ne brojčano, i uključuje postignutu razinu očekivanja. U zajedničkoj procjeni sudjeluju članovi razrednoga vijeća i stručni suradnici na kraju svakoga ciklusa. Osobni i socijalni razvoj učenika prati se pomoću mapa osobnoga razvoja u kojima se pohranjuju radovi učenika, informacije o sudjelovanju u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima za svaki ciklus te bilješke učitelja i stručnih suradnika o učeniku. Učitelji i stručni suradnici prate napredak učenika i drugim načinima praćenja i procjene opisanima u školskom kurikulumu. 2. Procjene učenika Uključuju samoprocjenu učenika i povratnu informaciju vršnjaka, što učenicima pomaže u razumijevanju sebe, drugih i odnosa s njima. Kako izvještavati o ostvarenju odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi? Tijekom svakoga ciklusa učenici i roditelji dobivaju usmene informacije o postizanju odgojno-obrazovnih očekivanja sa svrhom unapređivanja učenja i napredovanja. Povratne su informacije konstruktivne, jasne, usmjerene na ponašanje, ohrabrujuće i poticajne za
---	---	---	---

	rad, prihvaćanje pravila, uzajamno pomaganje, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva Nenasilno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti, Vještine prezentacije, samoprezentacije; samozastupanje, zastupanje prava drugih. 3.DOMENA C – JA I DRUŠTVO Svrha domene C jest razvoj svijesti o pripadanju i vlastitoj ulozi u društvu, razumijevanje odnosa pojedinca i društva. Učenici se potiču na aktivan i konstruktivan doprinos skupini, školi i zajednici te prihvaćanje društvenih normi i pravila. Proširuju iskustva povezivanjem, pomaganjem i pokazivanjem solidarnosti onima kojima je pomoć potrebna. Domena »Ja i društvo« obuhvaća: Razumijevanje međuovisnosti pojedinca i društva te načina kako uspješno pridonositi zajednici Razumijevanje i prihvaćanje društvenih normi i pravila Razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta Učenje strategija zaštite od potencijalnih opasnosti Razvijanje kritičkog odnosa prema društvenim pojavama i procesima	svoj identitet i koje služe kao pozitivni modeli. Uz školu i obitelj u ostvarivanje ciljeva ove međupredmetne teme uključuje se uža i šira društvena zajednica. Škola angažira različite stručnjake i predstavnike zajednice, osigurava uvjete za povezivanje s drugim školama i ustanovama u svome okruženju ili drugim gradovima u Republici Hrvatskoj, zemljama Europske unije, pa i šire. <i>Određeno vrijeme</i> Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj ostvaruju se u svim predmetnim kurikulumima i kurikulumima međupredmetnih tema u svim odgojno-obrazovnim ciklusima. <i>Grupiranje djece i mladih</i> Teme osobnoga i socijalnoga razvoja realiziraju se sa svim učenicima iz istoga razrednog odjela ili povezivanjem učenika iz više razrednih odjela ili škola. Neke teme namijenjene su manjim skupinama učenika (daroviti učenici, učenici niskoga samopoštovanja, učenici s teškoćama, ranjive skupine učenika...). U realizaciji odgojno-obrazovnih očekivanja potiče se i vršnjačka pomoć, suradnja učenika različite dobi koja je obostrano korisna. U međusobnoj komunikaciji uvježbavaju se i razvijaju socijalne i komunikacijske vještine: mlađi uz pomoć starijih lakše svladavaju gradivo, što pridonosi realnom osjećaju učinkovitosti, dok stariji jačaju samopouzdanje i samopoštovanje pomažući i prenoseći svoje znanje i iskustvo. Prema potrebi s učenicima se radi individualno. Osim stručnim suradnicima to je omogućeno i učiteljima koji u svojoj satnici imaju predviđeno vrijeme za individualni rad s učenicima. U ovoj međupredmetnoj temi osobito je važno imati na umu složenost učiteljeve uloge: učitelj osigurava uvjete za učenje i poučava, ali i razumije, pomaže i usmjerava učenike. Poticanje osobnoga i socijalnoga razvoja moguće je ako su učenici razvili povjerenje prema učiteljima koji su profesionalni i autentični te imaju realnu sliku o sebi.	učenike i roditelje te usmjeravaju učenike prema postizanju što boljšega postignuća. Članovi razrednih vijeća i stručni suradnici koji rade s učenicima na kraju svakoga ciklusa daju usmene izvještaje o ostvarenju odgojno-obrazovnih očekivanja učenika na sjednicama razrednih vijeća. Sve prikupljene podatke razredni učitelj/razrednik objedinjuje u jedan opisni izvještaj koji se daje učenicima i roditeljima na kraju svakoga ciklusa usmenim putem i u skladu sa školskim kurikulumom.
--	--	--	---

KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME UČITI KAKO UČITI

Učiti kako učiti jedna je od kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Uključuje sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama – kod kuće, na poslu, u obrazovanju i usavršavanju. U svojoj osnovi Učiti kako učiti znatno pridonosi cjeloživotnom učenju i upravljanju obrazovnim i profesionalnim putem pojedinca.

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
Osnovni je odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja međupredmetne teme Učiti kako učiti u učenika razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Taj osnovni cilj razložen je u nekoliko podciljeva: 1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema. 2. Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i	1. DOMENA: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA Upravljanje informacijama jedna je od ključnih vještina potrebnih za učinkovito učenje. Upravljanje informacijama neophodno je i za razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja. Kritičko mišljenje omogućuje razložnu argumentaciju i racionalno donošenje odluka te osposobljava učenike za prepoznavanje i analizu problema. Kreativno mišljenje očituje se u stvaranju originalnih poveznica, ideja i pristupa na temelju kojih učenici stvaraju i primjenjuju svoja znanja u	Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama potiče se onda kada se u svakodnevnom odgojno-obrazovnom procesu kreiraju situacije učenja u kojima učenik: -pronalazi i vrednuje različite izvore informacija i različite vrste informacija te se njima koristi -koristi se različitim materijalima za učenje -rješava raznolike, relativno složene probleme primjerene njegovoj dobi, koji su često takvi da postoje različiti pristupi rješavanju (a ne samo jedan standardni način) ili različita rješenja -koristi se postojećim znanjima, ima dovoljno vremena i prilika za povezivanje novih iskustava učenja s postojećima i uspješnu obradu i transformaciju informacija u novo znanje -ovladava tehnikama održavanja pažnje i strategijama pamćenja -ovladava strategijama učenja u različitim područjima učenja (npr. čitanje, pisanje, rješavanje problema) -ima mogućnost izbora aktivnosti i sadržaja učenja i donošenja odluka o pristupima učenju	<i>Vrednovanje za učenje</i> Vrednovanje za učenje podrazumijeva praćenje i usmjeravanje procesa učenja i poučavanja za vrijeme njegova odvijanja. Učenik prati svoj napredak i procjenjuje uspješnost čime se koristi za poboljšanje procesa učenja (prema potrebi mijenja učenje, npr. upotrebljava druge strategije učenja, oslanja se na druge izvore informacija itd.). Učitelj provjerava uspješnost poučavanja i učenja, procjenjuje spremnost učenika za određeni oblik učenja, daje učeniku pravovremenu i konstruktivnu povratnu informaciju o napretku i uspješnosti učenja te potiče

samovrednuje proces i rezultate učenja. 3. Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. 4. Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.	različitim okružjima. 2. DOMENA: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM Upravljanje svojim učenjem podrazumijeva svjesnost učenika o svojim procesima učenja, samoanalizu i samovrednovanje učenja te sve njihove napore postavljanja ciljeva, aktivnog planiranja, nadgledanja i reguliranja kognitivnih aktivnosti tijekom procesa učenja, rješavanja problema ili izvršavanja zadataka. 3. DOMENA: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU Motivacija i emocije prožimaju svaku situaciju učenja. Zbog toga je važno da okolina za učenje učenicima pruža mogućnost da prepoznaju vrijednost učenja za svoj život, razviju intrinzičnu motivaciju za učenje i postupno prepoznaju ona područja učenja za koja pokazuju osobit interes.. Njihovo zadovoljstvo u učenju i osjećaj ponosa zbog uspjeha u zadatku potaknut će razvoj interesa i ulaganje truda u buduće učenje. Učenici koji uspijevaju regulirati svoje emocije i održavati motivaciju ulažu više energije i bolje se koriste svojim kapacitetima za učenje. 4. DOMENA: STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE Učenje se često odvija u socijalnom okružju i učenik tijekom učenja procjenjuje resurse koje ono nudi. Za uspješnu interakciju sa socijalnom okolinom	-argumentirano raspravlja i obrazlaže svoje mišljenje -kritički prosuđuje informacije, rješava probleme i donosi zaključke -odgovara na pitanja kojima se potiče razumijevanje, analiza, sinteza, kritičko razmišljanje, prosuđivanje i primjena znanja, a ne samo reprodukcija informacija -ima priliku postavljati pitanja drugima -ima priliku izraziti svoje mišljenje, propitivati, raspravljati, uspoređivati i vrednovati različite perspektive -osjeća se slobodnim griješiti; uči iz pogrešaka koje se vide kao poticaj i prilika za učenje te preuzimanje kontrole nad svojim učenjem -stvara originalne poveznice i ideje na temelju kojih primjenjuje svoja znanja u različitim situacijama i okružjima -ima priliku isprobavati različite pristupe i istraživati različite ideje -ima priliku svoje znanje i vještine predstaviti drugima na različite načine. Upravljanje svojim učenjem u učenika se razvija onda kad se u redovitom procesu učenja i poučavanja on uključuje u aktivnosti u kojima: -ima mogućnost preuzeti inicijativu -ima priliku i poticaj za razmišljanje o svojem učenju -verbalizira svoje planove, strategije, korake pri rješavanju zadataka ili pri učenju -ima priliku postavljati realne i ostvarive ciljeve učenja te uvidjeti svrhu učenja -prati svoj napredak k ostvarivanju ciljeva učenja (provjerava razumijevanje i rješenja, otkriva pogreške, prilagođava pristup učenju, procjenjuje učinkovitost odabranog pristupa) -analizira i vrednuje proces i ishode svojeg učenja -ima priliku procjenjivati uratke drugih učenika -analizira uzroke uspjeha ili neuspjeha s obzirom na trud koji je uložio u učenje (npr. »Dobio sam lošu ocjenu jer nisam dovoljno učio.« ili »Uložio sam napor u učenje i naučio sam.«) -dobiva pravodobne i konkretne povratne informacije koje su usmjerene na unapređivanje procesa učenja i motivacije za učenje. Učitelj podržava učenika u razvoju strategija upravljanja emocijama i motivacijom tako što:	autonomiju učenika u budućem učenju. Također, na temelju prikupljenih informacija iz tog procesa učitelj planira i unapređuje buduće poučavanje. Od učitelja se očekuje kreativnost u pronalaženju i osmišljavanju optimalnih metoda i tehnika koje odražavaju načela vrednovanja za učenje i koje se mogu uklopiti u svakodnevno učenje i poučavanje, a kojima se osiguravaju uvjeti za učenikovo doživljavanje uspjeha s ciljem jačanja učeničke samoeфикаsnosti. <i>Vrednovanje kao učenje</i> U okviru vrednovanja kao učenja učeniku se osigurava potrebno vrijeme za razmišljanje i refleksiju o učenju te samovrednovanje. Također, organiziraju se konzultacijski sastanci s učenicima o učenju na kojima se vode ciljani razgovori o učenju i rezultatima učenja. Učenika se potiče na vođenje dnevnika učenja. Učenik i učitelj zajedno razvijaju učenikov pojedinačni plan učenja. Moguće su metode i tehnike u okviru vrednovanja kao učenja: samorefleksija/samoanaliza – tj. razvoj i praćenje postizanja svojih ciljeva učenja samovrednovanje – učenik je aktivno uključen u promatranje, nadgledanje i reguliranje svojeg procesa učenja te oblikovanje povratne informacije o tijeku i napretku u tom procesu; može uključivati vođenje zabilježki, razmišljanje naglas prilikom učenja i rješavanja zadataka i sl.
--	---	---	--

	učenik treba razvijati socijalne vještine: aktivno slušanje, pregovaranje, poštivanje pravila, uvažavanje drugih, zauzimanje za sebe, suradnju itd. One se razvijaju i jačaju u suradničkom učenju (dijalog, rad u paru, rad u skupini...) kao važnom obliku aktivnog učenja. Suradničko učenje povećava spremnost za izbor izazovnijih zadataka, ustrajnost, motivaciju, prijenos znanja na nove situacije i razvija metakognitivne vještine, a time djeluje i na učenička postignuća. Na kraju, učenik treba znati procijeniti kada treba pomoć i podršku te ju potražiti od učitelja, vršnjaka i/ili roditelja.	-učenicima daje priliku da preispituju vrijednost učenja i ulogu učenja u svojem životu -vjeruje da učenik može svladati zadatak i to pokazuje, odnosno ima pozitivna i prikladna, ali dovoljno visoka, očekivanja od svih učenika -osigurava učenicima iskustvo uspjeha tako što im daje zanimljive, izazovne i prikladne zadatke u skladu s njihovim potrebama i interesima -učenicima daje priliku da razviju pozitivna očekivanja i vjerovanja o sebi (vjerovanja da imaju kontrolu nad zadatkom/učenjem i da mogu ostvariti uspjeh) -potiče ih da preispitaju svoja uvjerenja o učenju (npr. da se uči samo u školi i za ocjenu, da naučeno neće trebati kasnije u životu itd.) -jasno iznosi ciljeve poučavanja/učenja za pojedini nastavni sat i kriterije za procjenu njihove ostvarenosti, što omogućuje učenicima jasan uvid u to što i zašto uče te što se od njih očekuje -potiče učenike da osvijeste svoje potrebe u učenju i u skladu s njima postave ciljeve -daje priliku učenicima da sadržaje i situacije učenja povežu sa svojim iskustvima i interesima -daje podršku pri svladavanju teškoća i potiče ustrajnost na zadatku -potiče na ulaganje truda u učenju i stvaranje veze između ulaganja truda i uspjeha u učenju te potiče na razvoj vještina samomotiviranja -podržava učenike da usvoje strategije samonagrađivanja te potiče pozitivne emocije u učenju -daje podršku učenicima da razviju strategije reguliranja straha od ispitivanja i drugih neugodnih emocija povezanih s učenjem. - Stvaranje okružja za učenje učitelj potiče tako što omogućuje: -razredno okružje koje je ugodno i pruža podršku te učenike ohrabruje za suradnju, traženje pomoći i uzajamnu podršku pri učenju -pripremu potrebnih materijala za učenje -razgovor o utjecaju okoline na učenje, odnosno o tome kako urediti prostor za uspješno učenje -planiranje vremena za izvođenje zadatka, izradu učeničkih planova učenja i rasporeda vremena potrebnog za određene aktivnosti	vršnjačko vrednovanje – učenik je aktivno uključen u vrednovanje učenja svojih vršnjaka te im pomaže u promatranju, nadgledanju i reguliranju procesa učenja vršnjačkom povratnom informacijom različite kombinacije samovrednovanja, vršnjačkog vrednovanja i učiteljeva vrednovanja – npr. nakon učenikovih komentara mogu uslijediti komentari ostalih učenika ili komentari učitelja. O usvojenosti odgojno-obrazovnih postignuća te međupredmetne teme u kontekstu pojedinog predmeta formalno se izvješćuje na razini učenika na kraju pojedinog odgojno-obrazovnog razdoblja (listama procjene elemenata generičkih kompetencija, odnosno kvalitativnim osvrtom u 1. i 2. ciklusu).
--	---	---	---

		-zadatke koji zahtijevaju suradnju među učenicima i projekte u kojima učenici imaju priliku za suradničko učenje, postavljanje zajedničkih ciljeva te ravnopravno sudjelovanje učenika koji imaju različite sposobnosti i pristupe učenju -aktivno slušanje učenika, zauzimanje za sebe, poštivanje mišljenja drugih, nenasilno rješavanje konflikata -sudjelovanje učenika u dogovaranju razrednih pravila -traženje pomoći u učenju od učitelja, roditelja, drugih učenika, stručnih suradnika. Osim učitelja pomoć u stjecanju kompetencije Učiti kako učiti pružaju stručni suradnici (psiholozi, pedagozi, knjižničari, stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila) pomažući učiteljima u radu u skupini ili pojedinačnom radu s učenicima te zajedničkim radom na projektnim i drugim školskim aktivnostima. Svatko od njih u području svojih stručnih kompetencija pomaže učenicima u razvijanju strategija uspješnog učenja. Od posebne je važnosti uključenost roditelja i skrbnika te odgajatelja u učeničkim domovima, koji učenike motiviraju za učenje i potiču ih na usvajanje uspješnih strategija učenja (planiranja učenja, organizacije vremena, organizacije okruženja za učenje i slično) surađujući i razmjenjujući informacije s učiteljima i stručnim suradnicima. Suradnja roditelja, skrbnika, učitelja i stručnih suradnika temelji se na partnerskom odnosu. Poticanje aktivnog učenja škola može organizirati u suradnji s drugim institucijama (knjižnicama izvan škole, muzejima, kazalištima i slično). Ravnatelj i osnivač škole trebaju osigurati preduvjete i resurse za aktivno poučavanje (usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika, uređenje i osuvremenjivanje škole, provođenje planiranih aktivnosti itd.). Svi sudionici uključeni u poticanje aktivnog učenja, svaki u svojem području djelovanja, zajednički rade na ostvarenju cilja, a to je razvoj samostalnog, odgovornog i uspješnog učenika spremnog na cjeloživotno učenje.	
--	--	---	--

KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulture i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum se prilagođava u skladu sa smjernicama za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
Ciljevi učenja i poučavanja ove teme osigurati djeci, mladima i učiteljima prilike u kojima će: – primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi upravljati informacijama u digitalnome okružju stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija.	<i>Domena A. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</i> U domeni Funkcionalna i odgovorna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije učenici stječu znanja, vještine i stavove o mogućnostima koje ona pruža te razvijaju pozitivan stav prema tehnologiji kao podršci učenju i stvaranju. Sustavno i postupno razvijaju i usavršavaju vještinu primjerenoga i promišljenoga odabira odgovarajućih uređaja i programa za ostvarivanje željenih rezultata. Služe se digitalnim sadržajima, obrazovnim društvenim mrežama, računalnim oblacima i mrežnim izvorima znanja na siguran i odgovoran način radi unapređivanja svoga osobnog, obrazovnog i profesionalnog	<i>Iskustva učenja</i> Ovisno o pojedinome predmetu, nastavne situacije oblikovane su tako da omogućavaju učenje putem igre, stvaranjem, otkrivanjem i istraživanjem. S pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije može se zorno prezentirati onaj sadržaj koji je učenicima apstraktan ili ga je teško vizualizirati (npr. računalne animacije tijekom vremena, jezičnih konstrukcija ili izmjene tvari među stanicama organizma), može se demonstrirati ono što nije moguće provesti u školskoj okolini (npr. digitalne snimke prirodnih pojava ili kulturnih događaja) ili se može simulirati sudjelovanje u procesima i eksperimentima koji su teže izvedivi u učionici (npr. računalne simulacije povijesnih događaja ili one s povećavanjem mase tijela, brzine, temperature i sl.), što učenicima pruža iskustvo slično stvarnomu. Uzimajući u obzir razvojnu dob i interese učenika te dostupnu tehnologiju, njezinom se primjenom u svim predmetima, kao i u školskim društvenim aktivnostima, potiče kreativni rad učenika i traženje inovativnih rješenja. <i>Uloga učitelja</i> Kao organizatori nastave, učitelji upućuju učenike na dostupne digitalne programe, zajednice, izvore i druge stručnjake s kojima mogu surađivati u školi i izvan nje, ali im omogućavaju i slobodu	Vrednovanje postignuća u okviru ove međupredmetne teme treba tijesno povezati s vrednovanjem postignuća i ishoda učenja predmetnih sadržaja predviđenih za pojedini predmet. Učitelj odabire određenu nastavnu temu ili sadržaj koji želi poučavati uz uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije te znanja, vještine ili stavove koje želi razviti u okviru odabrane teme. Tijekom vrednovanja učitelj prati je li učenik svrhovito povezao ostvarivanje ishoda predviđenih za predmet s uporabom tehnologije i je li usvojio očekivana znanja, razvio vještine ili iskazao stavove ili vrijednosne sudove. Sukladno tomu, učitelj vrednuje ishod u predmetnome području i ostvarenost postignuća u međupredmetnoj temi. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje pozitivno utječu na

	razvoja. Upoznaju se s osnovnim načelima očuvanja fizičkoga zdravlja tijekom služenja tehnologijom. Svjesno i aktivno sudjeluju u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. Znaju komu se i kako obratiti ako su zabrinuti zbog neprimjerenih sadržaja ili ponašanja u digitalnome okružju. Razumiju važnost digitalnoga identiteta i utjecaj digitalnih tragova, štite svoje osobne podatke te poštuju tuđe vlasništvo i privatnost. Učenici razvijaju vještine i stavove potrebne za razlikovanje stvarnoga i virtualnoga svijeta, stječu umijeće pravilnoga upravljanja vremenom te samostalnoga i svjesnoga ograničavanja uporabe tehnologije. <i>Domena B. Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju</i> Domena Komunikacija i suradnja obuhvaća uporabu digitalnih programa za podršku suradničkim oblicima učenja. Pravilna i primjerena uporaba i snalaženje na društvenim mrežama i u digitalnim obrazovnim zajednicama, etičko ponašanje, poštovanje ljudskih prava i odgovorna suradnja primarna su obilježja uspješne komunikacije i kvalitetne suradnje u digitalnome okružju. Razvijaju kompetencije koje uključuju razumijevanje procesa i ciljeva komunikacije, kao i	odabira. Učitelj se također mora uravnoteženo i svrhovito služiti informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, primjereno nastavnoj/didaktičkoj situaciji u bilo kojemu dijelu nastavnoga sata ili nastavnoga procesa (motiviranje, učenje, ponavljanje, vrednovanje, samovrednovanje) i svoje planiranje nastave treba uskladiti s učeničkim potrebama i interesima, primjenjujući primjeren omjer nastavnih situacija koje se zbivaju u virtualnim i stvarnim okružjima. Učitelj svojim strukturiranim i interaktivnim vođenjem učenika kroz proces učenja te upućivanjem na učinkovitost primjerenih strategija učenja može uvelike pomoći učenicima u razvoju vještina samoregulacije. Povratne informacije koje učenik dobiva od učitelja ohrabrenje su za daljnji razvoj vlastitih digitalnih kompetencija. Učenicima treba pomoći i u određivanju ciljeva učenja kako bi ih se usmjerilo i olakšao proces samostalnoga učenja s pomoću tehnologije te potaknulo na samostalno praćenje i samovrednovanje napretka tijekom učenja. Potrebno ih je potaknuti i na izradu originalnih obrazovnih sadržaja i vlastitih kreativnih uradaka namijenjenih vršnjacima, ali i svim zainteresiranima za učenje potpomognuto digitalnom tehnologijom. Briga i odgovornost učitelja jest i dobrobit i zaštita djece (zaštita njihovih osobnih podataka, privatnosti, prevencija nasilja, zaštita zdravlja i sl.). Uporabom sigurnih digitalnih okružja učitelji smanjuju mogućnost izlaganja učenika nepotrebnim rizicima, stoga je i to jedna od važnijih učiteljevih uloga u poučavanju ove međupredmetne teme. <i>Mjesto i vrijeme učenja</i> Informacijska i komunikacijska tehnologija omogućava učenje na bilo kojemu mjestu i u bilo koje vrijeme. Učenici se njome služe tijekom nastave, za vrijeme izvannastavnih aktivnosti i u slobodno vrijeme, što govori o velikome potencijalu koji tehnologija pruža učeniku za samostalnu organizaciju učenja i odabir vremena i mjesta na kojemu će učiti. Za učenje i poučavanje s pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije također je moguće koristiti se mobilnim računalnim kompletima. Mobilni kompleti čuvaju se pohranjeni na jednome mjestu u školi, dok se po potrebi posuđuje potrebni broj uređaja za rad u klasičnim učionicama. Učenje i poučavanje s pomoću tehnologije odvija se, osim u klasičnim učionicama, i u prostorima koji odgovaraju planiranoj nastavi, kao što su knjižnica i ostali zajednički prostori u školi. Učenje i poučavanje može se odvijati izvan učionice, npr. u	učenika i pripremaju ga za cjeloživotno učenje, pri čemu učenik također razvija pozitivan stav prema prihvaćanju kritike i preuzima odgovornost za vlastito učenje. Neke od mogućih metoda takva vrednovanja jesu vođenje digitalnoga dnevnika učenja putem kojega učenik razvija sustav samovrednovanja i procjene svojih vještina, objavljuje radove uz mogućnost komentiranja, zajednički uređuje, preoblikuje ili dorađuje radove u digitalnome okružju te samoprocjenjuje kao pomoć pri opisivanju mogućih budućih poboljšanja uradaka. E-portfolio smatra se poželjnim oblikom praćenja napretka i razvoja učenika u području uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, koji ujedno može poslužiti kao pregled stečenih znanja i vještina u daljnjemu školovanju ili zapošljavanju. Učenika se potiče da svoje digitalne radove pohranjuje u e-portfolio stvarajući na taj način o sebi pozitivne digitalne tragove. Složenost e-portfolija raste sa svakim ciklusom, raznolikošću primijenjenih digitalnih alata te kvalitetom i kreativnošću njegovih sadržaja. Tako objedinjeni digitalni radovi učiteljima i roditeljima pružaju uvid u napredovanje i razvoj učenika, i u području digitalne pismenosti i u predmetnim područjima. Projektni radovi važni su za sveobuhvatni razvoj metakognitivnoga mišljenja, logičkoga zaključivanja i povezivanja, kreativnoga izražavanja i artikulirane komunikacije. Vrednovanje rada učenika u okviru
--	---	--	---

	njezinih ograničenja u digitalnome okružju. Učenici argumentirano raspravljaju, dogovaraju se i prihvaćaju promjene. Poštuju različitosti i uvažavaju tuđe stavove u skladu s demokratskim vrijednostima. Suradnjom se obogaćuje učenje i poučavanje, potiče se međusobno razumijevanje te se razvijaju socijalne vještine i međukulturne kompetencije. <i>Domena C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju</i> Domena Istraživanje i kritičko vrednovanje obuhvaća razvoj informacijske i medijske pismenosti u digitalnome okružju te poticanje istraživačkoga duha kritičkim mišljenjem i rješavanjem problema. a. Učenici znaju koje informacije tražiti, kako i gdje ih trebaju pronaći te koliko opširne moraju biti. Informacije mogu uspješno pronaći te kritički procijeniti njihove izvore, kao i sam proces potrage, a zatim se njima koristiti kako bi riješili problem. Odabrane i odgovarajuće informacije obrađuju i uključuju u svoje znanje i sustav vrijednosti. <i>Domena D. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju</i> U domeni Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju	školskome dvorištu, odnosno bližemu, ali i u širem učenikovu okružju radi osiguravanja autentičnosti učenja i povezivanja stvarnoga svijeta sa sadržajima koji učenici uče. Osim u fizičkome okružju, učenje se može odvijati i na daljinu (e-učenje) u različitim digitalnim obrazovnim okružjima, kao što su digitalne platforme, digitalni sustavi za upravljanje učenjem, obrazovne društvene mreže te druge društvene mreže ako se primjenjuju za učenje. Samostalnim odlučivanjem o mjestu i vremenu učenja učenici preuzimaju odgovornost za svoje učenje, aktivno su uključeni u učenje, odabiru sadržaj koji odgovara njihovim potrebama i time izravno utječu na vlastiti napredak. <i>Materijali i izvori za učenje</i> Svrha materijala i izvora za učenje jest: pružanje podrške učenicima važnim i točnim informacijama pomoć u organiziranju i povezivanju informacija buđenje radoznalosti i poticanje motivacije dostupnost sadržaja za samostalan rad, vježbanje, primjenu znanja te samoprocjenu poticanje novih obrazaca razmišljanja, kritičkoga procjenjivanja i informiranoga odlučivanja. Korištenjem digitalnih obrazovnih sadržaja omogućava se individualizacija učenja i poučavanja te personaliziranje obrazovnoga okružja. Pritom digitalni obrazovni sadržaji moraju imati točne i kvalitetne multimedijske sadržaje, odražavati suvremene strategije učenja i poučavanja, omogućavati učenicima vođenje bilježaka, davati povratne informacije te interakcijom produljivati koncentraciju učenika. Škole prema mogućnostima i potrebama organiziraju i učenje na daljinu primjenom dostupnih <i>online</i> tečajeva, digitalnih sadržaja i virtualnih okružja za učenje. Učitelji trebaju kombinirati različite materijale i izvore kako bi učenje i poučavanje bilo učinkovito, zanimljivo i poticajno za sve učenike te rabiti razna didaktička sredstva koja omogućavaju i učenje putem igre. Materijali i izvori za učenje trebaju uključivati iskustva iz različitih kultura, stvarne situacije te sadržaje koji povezuju ishode učenja sa svakodnevnim životom, smještajući ih u kontekst koji je učenicima razumljiv. Preporučuje se služenje aktualnim izvorima informacija (dnevni tisak, radio, televizija, internet, članci, statistički podatci) kako bi se učenje povezalo sa svakodnevnim životom. Izvori učenja mogu biti stvarna (park, grad,	projektnih aktivnosti može se realizirati metodama i tehnikama kao što su liste provjere obavljenih aktivnosti, anegdotske zabilješke o tijeku rada na projektu, digitalni dnevnik realiziranih aktivnosti ili dijagrami i umne mape opažanja učenika. Premda nije obvezno ni propisano, ostvarenost postignuća međupredmetne teme može se izraziti sumativnim vrednovanjem u okviru pojedinoga predmeta ako je ono u izravnoj vezi s ishodom predmetnoga područja (npr. za pisanje sastavka u digitalnome obliku potrebno je poznavati neki od programa za obradu teksta čija vještina uporabe tada može biti ocijenjena). Pritom valja učenika unaprijed upoznati s elementima, metodama i ciljevima vrednovanja, ljestvicom ocjenjivanja i razinom ostvarenosti očekivanja za pojedinu ocjenu. Izvješćivanje o razini postignutih odgojno-obrazovnih očekivanja Uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije predviđeno je na kraju školske godine. U razredima prvoga i drugoga ciklusa izvješća o postignućima unutar pojedinih predmeta (gdje je primjenjivo) izriču i uspješnost služenja tehnologijom za ispunjavanje školskih zadataka u okviru cjelokupnoga napretka učenika, njegova odnosa prema uporabi tehnologije, uz izbjegavanje negativnih izričaja (npr. umjesto <i>Učenik ne poznaje osnovne mogućnosti nekoga programa</i>. valja napisati <i>Učenik treba dodatno uvežbbati</i>
--	--	---	---

	učenike se potiče da slobodno i otvoreno iskažu svoju umješnost, maštovitost i domišljatost u radu s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Omogućava im se eksperimentiranje s različitim računalnim programima i njihovo kombiniranje u ostvarivanju novih uradaka. Učenike se ohrabruje da se, unatoč mogućemu izostanku jasno vidljivih rezultata i uspjeha, usude izložiti riziku pri osmišljavanju i izvedbi svojih ideja. Oni uče metode za razvijanje vlastite i skupne kreativnosti koje im omogućavaju lakše oblikovanje i izradu zamišljenih sadržaja u digitalnome okružju. Posebice razvijaju vještine divergentnoga i lateralnoga mišljenja te traženja novih i drukčijih načina rješavanja zadataka. Učenici obrazlažu, preoblikuju, analiziraju i vrednuju svoje ideje i stvaraju sadržaje kako bi u potpunosti iskoristili svoj potencijal. Razvijaju i razmjenjuju ideje te ih nastoje primijeniti u postojećim ili novim situacijama. U digitalnome okružju predstavljaju, dijele i objavljuju svoje radove.	selo) i virtualna okružja (virtualna šetnja muzejom, gradom). Na taj će način učenici moći razmotriti stvari s različitih gledišta, izvan osobne kulture i društva, poštovati različitosti te kritički promatrati. Učitelje treba poticati na izradu digitalnih obrazovnih sadržaja i stvaranje baze otvorenih sadržaja te uporabu sadržaja izrađenih u sklopu raznih hrvatskih projekata (Razvoj HKO, e-Škole, Pet za net, ICT-AAC, razvoj kurikuluma za obrtničke škole i dr.), a učenike na izradu vlastitih obrazovnih sadržaja kojima će pokazati svoje znanje, ali i poučavati vršnjake. <i>Grupiranje učenika</i> Uz informacijsku i komunikacijsku tehnologiju grupiranje učenika omogućava učinkovitije pristupe poučavanju i kvalitetniju organizaciju odgojno-obrazovnog procesa. Ono se odvija prema kronološkoj dobi, odnosno razredima, prema predznanju, interesima, sposobnostima i stupnju razvijenih vještina. S obzirom na navedeno, učenike je moguće grupirati u homogene i heterogene skupine. Homogene skupine formiraju se prema interesima i potrebama učenika. Takav se način rada preporučuje u razvoju vještina učenika i pri uvježbavanju. Heterogene skupine formiraju se prema dobi i prethodnim znanjima pružajući učenicima priliku za vršnjačko učenje. Na taj način učenici, osim što stječu i primjenjuju znanja i vještine, razvijaju socijalne vještine, vještine regulacije učenja, a usvajaju i vrijednost prosocijalnoga ponašanja. Takvo je grupiranje prikladno kad učenici uče nove sadržaje i kad rješavaju zadatke otvorenoga tipa, a u radu s IKT-om omogućit će učenicima koji su vještiji u služenju tehnologijom da pomognu manje vještima. Pri tome se njihov sastav može mijenjati ovisno o zadacima i aktivnostima. Moguće ga je primijeniti u projektnome učenju, u problemskoj i integriranoj nastavi, tijekom igre i simulacija kako bi se potaknulo aktivno učenje, učenje rješavanjem problema i istraživanje. Heterogene skupine oblikuju se za potrebe nastave i projekata u virtualnome okružju te u obrazovnim društvenim mrežama, kao i u školskoj knjižnici, učionici informatike i drugim učionicama u kojima postoje mogućnosti uporabe tehnologije, čime se svi učenici dovode u ravnopravan položaj s obzirom na tehnologiju. Preporučeno je za potrebe određenoga zadatka učenike podijeliti u skupine koje će surađivati u virtualnome okružju.	<i>osnovno služenje određenim programom.</i>). U razredima trećega, četvrtoga i petoga ciklusa u završnome izvješću vrednuje se razina postignutih odgojno-obrazovnih očekivanja trima mogućim stupnjevima procjene na ljestvici procjene: Koristi se IKT-om isključivo uz pomoć. Samostalno se koristi IKT-om u raznim situacijama. Služi se IKT-om kreativno, inovativno i kompetentno. Poglavlje o vrednovanju u međupredmetnoj temi daje odgovor na sljedeća pitanja: Što se vrednuje u međupredmetnoj temi (koja se odgojno-obrazovna očekivanja vrednuju u okviru određenih predmeta, a koja izdvojeno)? Kako se učenje vrednuje u međupredmetnoj temi (kojim se pristupima i metodama vrednovanja koristi i kada)? Kako izvješćivati o ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi?
--	--	---	---

KURIKULUM ZA MEĐUPREDMETNU TEMU ZDRAVLJE

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem, djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda, darivanja krvi i organa i drugo.

Očekivanja, sadržaji i način provedbe međupredmetne teme osmišljeni su sukladno ONK-u, izvode se iz suvremenih znanosti – biologije, psihologije, sociologije, kineziologije, zdravstvene ekologije, fizike, kemije i medicine, a poučavaju u svim predmetima i to prvenstveno s primjerima iz života. Usmjereni su na učenje o zdravlju i zdravome življenju, sprječavanju bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravoga života. Odabir pojedinih prioriteta u određivanju sadržaja zasniva se na znanstvenim spoznajama uz informiranje učenika o prednostima i rizicima za pojedinca i društvo u cjelini.

U utvrđivanju prioriteta neophodni su sljedeći kriteriji:

vodeći uzroci pobola i smrtnosti u populaciji

mogućnost prevencije

opasnost od svih oblika stigmatizacije

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
Učenik će: -usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini	<i>Tjelesno zdravlje</i> Ova je domena usmjerena na promicanje i usvajanje osnovnih znanja i vještina o rastu i razvoju	<i>Organizacija učenja i poučavanja</i> Teme, način organizacije učenja i poučavanja te nositelji pojedinih aktivnosti planiraju se detaljnije u okviru školskog kurikula.	Osnovna je svrha vrednovanja praćenje napredovanja učenika, primjena znanja i vještina na nove situacije te poticanje na kontinuirano učenje. Učenicima i njihovim

-poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi -prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja -usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć -usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka – poticati zdravstvenu pismenost -usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.	ljudskoga tijela te čimbenicima očuvanja tjelesnoga zdravlja. Njome se potiče stjecanje znanja i vještina o pravilnoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti sukladno mogućnostima, sklonostima i zdravstvenom stanju. Naglašava se važnost osobne higijene i higijene okoline. Sastavnica je domene i očuvanje reproduktivnoga i spolnoga zdravlja s naglaskom na razvoj svijesti o pozitivnom pristupu spolnosti i važnosti osobne odgovornosti u sprječavanju spolno prenosivih bolesti i neplanirane trudnoće. Usvajanjem znanstveno priznatih činjenica, znanja i vještina, utječe se na razvoj pozitivnoga stava o vrednovanju ponašanja i uključivanju u aktivnosti usmjerenih očuvanju vlastita zdravlja. Sve usvojeno utječe na prepoznavanje zdravstvenih rizika te na uravnoteženi rast, razvoj i tjelesno zdravlje djece i mladih. Očekivanja za ovu domenu obuhvaćaju sljedeće cjeline: Rast i razvoj Prehrana i kretanje Higijena. <i>Mentalno i socijalno zdravlje</i> Mentalno i socijalno zdravlje sastavnice su zdravlja svake osobe, pa tako i učenika, prepoznate i u definiciji Svjetske zdravstvene organizacije. Domenom mentalno i socijalno zdravlje obuhvaćen je učenik – pojedinac, kao dio zajednice, koji ostvaruje svoje	Ostvarivanje očekivanja i njihovo vrednovanje obveza je svih navedenih nositelja. Za ostvarivanje ciljeva važno je i školsko okruženje u kojemu se aktivnosti provode. Škola u cjelini promiče zdravlje. <i>Iskustva učenja</i> Odgojno-obrazovna očekivanja najbolje se ostvaruju integracijom iste zdravstvene teme u više predmeta. Svaki predmet s aspekta svoje struke obogaćuje razvoj učenika i može, ostvarujući svoje ishode, ostvarivati i očekivanja međupredmetne teme Zdravlje. Poželjna je organizacija projektnih dana na razini razrednog odjela ili cijele škole (organizacija i obilježavanje međunarodnih dana kojima se promiče zdravlje) na kojima će biti organizirana predavanja, radionice, debate i kulturne i sportske aktivnosti. Također, u organiziranim projektnim danima može se integrirati rad više međupredmetnih tema. Pozitivna iskustva učenja, usmjerena cilju, stječu se provođenjem školskih preventivnih programa predviđenih školskim kurikulumom. Također, osnivanjem i provođenjem aktivnosti sportskih i zdravstvenih klubova unutar škole izravno se provode ciljevi ove međupredmetne teme. <i>Uloga učitelja i stručnih suradnika</i> Učitelj ima autonomiju pri odabiru načina i pristupa realizaciji pojedinih tema i aktivnosti međupredmetne teme Zdravlje, ali i odgovornost za njihovo provođenje. Odgovornost je svakog učitelja da pronade prostor unutar svojega predmeta za integraciju ovih tema, osmišljavanje kreativnoga načina provedbe i motiviranja učenika. Metode i oblici rada kojima se učitelji, stručni suradnici i liječnici mogu koristiti u ostvarivanju očekivanja raznovrsni su. Posebno je važno suradničko učenje i timski rad, rad u malim skupinama, kao i individualan pristup svakome učeniku. Učenicima treba omogućiti praktičan rad i sudjelovanje u svim aktivnostima. Određene je teme najdjelotvornije provesti projektnim radom koji, osim tinskoga rada, omogućava samostalnost i kreativnost. Veliku ulogu u ostvarivanju očekivanja međupredmetne teme Zdravlje imaju stručni suradnici u školi: pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator, socijalni pedagog koji bi trebali biti nositelji većine aktivnosti koje se povezuju s unaprjeđivanjem	roditeljima pruža kontinuirane, pravodobne i kvalitetne povratne informacije o napredovanju djece i mladih, učiteljima daje informacije o njihovoj praksi, a školama podatke za buduće planiranje kurikulumu. U okviru međupredmetnog kurikulumu Zdravlje za svih pet ciklusa odgojno-obrazovna očekivanja određena su u trima domenama. Kontinuirano se prati učenikova razina usvojenosti znanja, vještina i stavova na osnovi određenih očekivanja. Jasni ishodi učenja, omogućavaju procjenu uspješnosti učenika u postizanju (ostvarivanju) odgojno-obrazovnih očekivanja. Napredovanje učenika prati se u okviru svih nastavnih predmeta, sata razrednika i izvannastavnih aktivnosti. Kontinuirano praćenje učenika uvjet je za vrednovanje napredovanja. Na početku svakog razreda djeci i mladima objašnjavaju se odgojno-obrazovna očekivanja. Učitelji i stručni suradnici prate napredak učenika pomoću provjerene liste pripremljene prema očekivanjima, a po potrebi primjenjuju se i drugi načini praćenja i procjene. <i>Učeničke procjene</i> Učenička procjena uključuje samoprocjenu učenika i povratnu informaciju vršnjaka, što učenicima pomaže u razumijevanju sebe, drugih i odnosa s njima, vrijednosti tjelesnoga, mentalnoga i socijalnoga zdravlja. Tijekom pojedinog razreda
--	---	--	---

	potencijale, nosi se sa stresom, ima pravo na rad i školovanje te je sposoban stvarati i pridonositi zajednici. Zajednica treba biti poticajna okolina, koja svojim senzibilitetom te pravilima stvara preduvjete za jačanje osobnih kompetencija svakoga tko u njoj živi, a osobito djece i mladih osoba. Na taj način pojedinac živi harmonično u okolini koja mu pruža osjećaj zadovoljstva i sigurnosti. Temeljna je vrijednost osnaživanje učenika za aktivno sudjelovanje u planiranju i provedbi aktivnosti u području zaštite mentalnoga i socijalnoga zdravlja. Ovom su domenom obuhvaćeni svi razvojni ciklusi u sljedećim cjelinama: Pravila primjerenoga ponašanja Jačanje osobnih i socijalnih potencijala Doprinos vlastitom mentalnome i socijalnome zdravlju Prepoznavanje ovisničkih ponašanja i odupiranje njima <i>Pomoć i samopomoć</i> Ova domena usmjerena je na razvijanje zdravstvene pismenosti učenika u cilju osposobljavanja učenika o brizi za vlastito zdravlje, ali i zdravlje i bolesti bližnjih. Zdravstvena pismenost podrazumijeva usvajanje osnovnih znanja o najčešćim bolestima, poremećajima i ozljedama, o ulozi i načinu rada zdravstvenih službi te usvajanje vještina samopomoći i	mentalnoga i socijalnoga zdravlja učenika. <i>Materijali i izvori</i> U učenju i poučavanju međupredmetne teme Zdravlje koriste se razna nastavna sredstva, pomagala i materijali. Poželjna je uporaba različitoga vizualnoga, audiovizualnoga i drugoga materijala kao što su modeli, sheme, fotografije, anatomske atlasi, udžbenici, videoprojekcije, multimedijalne projekcije, filmovi, internetski sadržaji i sl. Određene situacije mogu se simulirati, poput zaustavljanja krvarenja iz nosa, reanimacija, nenasilno rješavanje sukoba i sl. U učenju i poučavanju važno je aktivno sudjelovanje učenika koji sami izrađuju edukativne materijale: plakate, modele, crteže, slikopriče, slikovnice, pisane radove raznih oblika i slično. Važan je izvor znanja i informacijska tehnologija te uporaba internetskih sadržaja kao izvora znanja. Zadaća je učitelja osposobiti učenike da znaju prepoznati provjerene i sigurne izvore. Za učenje i poučavanje međupredmetne teme Zdravlje koriste se raznovrsni materijali i izvori. Za ispunjenje očekivanja učitelje se potiče na korištenje relevantnom literaturom i na cjeloživotno učenje. <i>Okružje</i> Škola mora biti prostor u kojemu su zdravi izbori lako dostupni, poput higijenskih uvjeta, zdrave prehrane, vode za piće i uvjeta za tjelesnu aktivnost te drugih uvjeta koji omogućavaju zdravi rast i razvoj. Škola osigurava uvjete za nesmetano odvijanje procesa učenja i poučavanja. Pri ostvarivanju određenih očekivanja, provodi se izvanučionička nastava. Jedan od oblika izvanučioničke nastave posjet je zdravstvenim ustanovama i ordinacijama, policijskoj postaji, organizacijama civilnog društva, kulturnim i sportskim manifestacijama. Organizacijom i provođenjem terenske nastave, jednodnevnih i višednevnih školskih izleta, promiču se zdravi izbori i zdravi stilovi života. <i>Predviđeno vrijeme</i> Većina je očekivanja kurikulumom ugrađena u pojedine predmete i odrađuje se tijekom nastavne godine. Neke se teme mogu provoditi u različitim programima, projektima i aktivnostima. Za njihovu je realizaciju potrebno školskim kurikulumom predvidjeti i planirati vrijeme ostvarenja. Za ostvarivanje pojedinih očekivanja	učenici i roditelji dobivaju verbalne povratne informacije o postizanju ishoda radi unaprjeđivanja učenja i napredovanja. Povratne su informacije konstruktivne, jasne, usmjerene na ponašanje, ohrabrujuće i poticajne za učenike i roditelje te usmjeravaju djecu i mlade prema postizanju što boljšega osobnoga uspjeha.
--	---	---	--

	prve pomoći. Time ova domena daje smjernice i preporuke o tome pri kojim je zdravstvenim smetnjama moguća pomoć i samopomoć, kakva ona može biti te kada je nužno zatražiti stručnu pomoć. Osim na prava, posebna pozornost usmjerena je na obveze iz zdravstvene zaštite radi razvoja svijesti o važnosti sudjelovanja i odazivanja na aktivnosti koje zdravstveni sustav nudi građanima, poput cijepljenja i preventivnih pregleda. Djecu je važno usmjeravati na razvijanje pozitivnoga stava o važnosti očuvanja osobnoga zdravlja te pomaganje drugima, uključujući poznavanje i primjenu mjere prve pomoći kao i svijest o humanosti darivanja krvi, tkiva i organa. Zaštita od ozljeda i štetnih čimbenika u okolišu te prva pomoć pri ozljeđivanju sastavni su dio ove domene. Očekivanja za ovu domenu obuhvaćaju sljedeće cjeline: Oprez u svakodnevnome životu Prva pomoć i samopomoć uključujući znanje o vodećim uzrocima pobola i smrtnosti Prava i obaveze iz zdravstvene zaštite.	poželjno je iskoristiti sat razrednika. Pojedina je očekivanja potrebno ostvariti tijekom više nastavnih sati i u više navrata ponavljati (npr. ponašanje i sigurnost u prometu), dok će se neka očekivanja ostvariti uz svakodnevno ponavljanje kao jedan manji ili veći dio sata (higijena ruku, pristojno ponašanje i sl.). Neka će se povremeno ponavljati tijekom ciklusa (emocije i razvoj empatije ili pomoć pri krvarenju iz nosa itd.). Tijekom kasnijih ciklusa, očekivanja se ponavljaju i produbljuju u skladu s potrebama pojedinca, razrednih odjela i školskog okružja. <i>Grupiranje djece i učenika</i> Zdravstvene se teme ostvaruju različitim oblicima rada: individualan rad (npr. osobna higijena, samopomoć, odlučivanje), rad u paru (npr. imobilizacija ruke), rad u skupini ili s cijelim razrednim odjelom (npr. promocija određenih zdravstvenih tema, npr. o zdravoj prehrani, prevenciji pušenja, mentalnome zdravlju, spolnome i reproduktivnome zdravlju i sl.). Za neke je teme (npr. prevencija spolno prenosivih bolesti, prevencija vršnjačkog nasilja) poželjno planirati mentoriranu vršnjačku edukaciju kojom stariji učenici poučavaju mlađe. Za pojedine je teme moguće organizirati predavanja, izlaganja i demonstracije za više razrednih odjeljenja odjednom. Za djecu s teškoćama u razvoju trebalo bi planirati raznovrsne aktivnosti kojima će se omogućiti njihovo uključivanje i uspješno sudjelovanje (npr. primjenom kreativnih tehnika u okviru umjetničkoga područja). S druge strane, dobro je razvijati potencijale darovite djece koja mogu oblikovati određene programe, voditi projekte, vršiti mentoriranu vršnjačku edukaciju i sl. Osim učitelja, stručnih suradnika i timova školske medicine, u ostvarenju pojedinih tema mogu pomoći roditelji i drugi zainteresirani članovi zajednice.	
--	--	--	--

KURIKULUM MEĐUPREDMETNE TEME PODUZETNIŠTVO

Poduzetništvo podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi. Poduzetništvo se provlači kroz svakodnevni obiteljski život i potiče svjesnost o cjelovitosti rada i razvija sposobnost iskorištavanja prilika. Ova se kompetencija odnosi i na svijest o važnosti etičnoga ponašanja i etičkih vrijednosti te promiče dobro upravljanje (odgovorno, transparentno, u skladu sa zakonom, participativno, efektivno, efikasno).

Poduzetnost kao vrijednost i poduzetništvo kao međupredmetna tema komplementarni su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama i uvršteni u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

Na kraju, svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. Tema uključuje razumijevanje temeljnoga ekonomskog procesa (ideja – planiranje – realizacija – stvaranje nove vrijednosti) bez isključive usmjerenosti na pokretanje vlastita poslovanja te poučava odgovornom djelovanju u svim aspektima radnoga života, neovisno o odabiru karijere.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA	DOMENE KURIKULUMA MEĐUPREDMETNE TEME	UČENJE I POUČAVANJE MEĐUPREDMETNE TEME	VREDNOVANJE U MEĐUPREDMETNOJ TEMI
Učenik će: razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razviti komunikacijske vještine (međusobne i skupinske, prezentacijske i pregovaračke vještine); upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okružju;	A) PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI Sastavnice ove domene jesu očekivanja koja se odnose na: prepoznavanje, definiranje i rješavanje problema i primjenu inovativnih i/ili kreativnih rješenja snalaženje u rizičnim i neizvjesnim situacijama odgovornosti u zajednici i okolišu / za zajednicu i okoliš te promišljanje na etičan i sustavan	<i>Organizacija učenja i poučavanja</i> Za proces učenja i poučavanja međupredmetne teme Poduzetništvo važno je da se škola otvara prema svom okružju i povezuje s lokalnom zajednicom, da upozna učenike s ljudima različitih zanimanja, poduzetnicima, gospodarskim i financijskim stručnjacima te s poslovnom zajednicom. Preporučuje se suradnja i s drugim školama, osobito školama s razvijenim programima poduzetništva, odnosno školama u kojima su sadržaji poduzetništva dio redovitoga programa. Organiziraju se posjeti učenika gospodarskim/financijskim subjektima, institucijama i ustanovama te se time stječu neposredna iskustva učenja u ovome području. Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum	Vrednovanje je sastavni dio procesa učenja kojemu pridonose učenik i učitelj radi unapređenja učenja i napredovanja učenika. U međupredmetnoj temi Poduzetništvo vrednuje se usvojenost ishoda prema odgojno-obrazovnim očekivanjima koji su definirani u trima domenama kroz sve obrazovne cikluse. Načini vrednovanja rada usmjereni su na:

biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati; se upoznati s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima; razumjeti ekonomsko okruženje, razviti ekonomsku i financijsku pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno; razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike; razviti sposobnost samoprocjene i kritičkoga mišljenja, definiranja i rješavanja problema; razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.	način. B) DJELUJ PODUZETNIČKI Sastavnice ove domene jesu očekivanja koja se odnose na: razvoj poduzetničke ideje od koncepta do realizacije postavljanje ciljeva i artikulaciju vlastite vizije razvoj sposobnosti planiranja i upravljanja planiranim aktivnostima planiranje i upravljanje karijerom. C) EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST Ekonomska pismenost definira se kao kompetencija kojom se identificiraju i vrednuju ekonomski koncepti u odnosu na osobne financije, ekonomske i političke sustave. Financijska pismenost podrazumijeva svijest o financijskim mogućnostima i rizicima te sposobnost prikupljanja potrebnih informacija i donošenje odluka o izboru financijskih usluga u skladu s osobnim potrebama. Sastavnice ove domene jesu očekivanja koja se odnose na: osnovno razumijevanje ekonomije i njezina primjena u svakodnevnome životu razumijevanje financijskih proizvoda, usluga i konceptata odgovorno upravljanje novcem.	usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu ostvarenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja te strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ishodi, kao i načini vrednovanja ostvarenih postignuća. <i>Iskustva učenja</i> U nižim obrazovnim ciklusima iskustva učenja imaju naglasak na razumijevanju cjelovitoga ciklusa od ideje do rezultata. Realiziraju se s pomoću jednostavnih primjera iz neposrednoga okruženja učenika te jednostavnim praktičnim aktivnostima (igra, projekt, primjeri, razgovor, predstava i dr.). U višim se ciklusima teme produbljuju i učenik usvaja znanja i vještine planiranja, vođenja, komuniciranja i tinskoga rada. Pojačava se suradnja s lokalnom zajednicom, gospodarskim subjektima i državnim ustanovama. Koriste se aktivni oblici učenja i poučavanja (projekt, prezentacija, simulacija, studija slučaja). <i>Uloga učitelja</i> Učitelj ima ulogu koordinatora i moderatora procesa učenja. Kako bi se što kvalitetnije ostvarili ciljevi i očekivanja određeni ovom međupredmetnom temom, učitelj odabire odgovarajuće sadržaje te primjenjuje aktivne metode učenja i poučavanja (radionice, projektni rad, stvaranje i učenje stvaranjem). Cilj je učiteljeva rada razviti divergentno mišljenje učenika te poticati njegove kreativne, inovativne i poduzetničke potencijale. Osobito je važna uloga učitelja u stvaranju poticajnoga okruženja za učenje. Preporučuje se metoda simulacije stvarnih životnih i poslovnih situacija, odnosno metoda igranja uloga. U aktivnoj suradničkoj nastavi mogu se primijeniti neke od sljedećih metoda i strategija: igre (individualne, timske, slušanje, zamjećivanje, imitiranje), oluja ideja, izrada kognitivne mape, postavljanje otvorenih pitanja, heuristički razgovor, intervju, rasprava i debata; vođeno istraživanje, ispitivanje; simulacija, igranje uloga, studija slučaja, projektni nacrti, prezentacija radova, organizacija događanja (sajmovi, smotre, natjecanja); vrednovanje i evaluacija. <i>Mjesto i vrijeme učenja</i> Mjesto i vrijeme učenja međupredmetne teme Poduzetništvo planira se školskim kurikulumom. Aktivnosti razrednih i školskih projekata međupredmetne teme Poduzetništvo mogu se provoditi u	a) osobni rad i sudjelovanje učenika u ciklusu od ideje do proizvoda (originalnost ideje, kvaliteta izrade proizvoda, funkcionalnost, mogućnost daljnje proizvodnje i prodaje proizvoda); b) međusobno vrednovanje rada učenika (učenici biraju najuspješniju prezentaciju, plakat, ideju, razradu plana); c) odnos prema provedenom projektu (sajmu, izletu, priredbi, izložbi); d) medijske izvore i tekstove – njihov broj, relevantnost i korisnost vezano uz određenu poduzetničku temu (uspješni poduzetnici, zapošljavanje, javno dobro i dr.); e) primjere uspješnoga korištenja naučenoga iz područja ekonomske i financijske pismenosti u svakodnevnome životu. Da bi pokazao u kojoj je mjeri usvojio znanja, vještine i stavove, učenik može: 1) izraditi prezentaciju, plakat, infoletak, infografiku s podacima, praktični rad (proizvod, uslugu), anketu, osobnu mapu, videozapis, sadržaj za mrežnu stranicu (fotografije, tekstovi, video uradak); 2) voditi intervju, razgovor, raspravu; 3) sudjelovati u terenskoj nastavi i radu, sudjelovati u projektima, prezentacijama i raspravama, u organizaciji i provedbi događaja (sajmovi, priredbe, izložbe); 4) pripremiti izvještaj o svome radu i/ili radu drugih, samovrednovati svoj rad, prihvaćati vrednovanje vršnjaka (vršnjačke skupine), sudjelovati u provjeri
---	---	---	---

		učionici, izvan učionice, u školskome okružju, na terenu, u prostorima raznih institucija i suradnika. Integrirano povezivanje različitih sadržaja (iz više nastavnih predmeta) može se provoditi u trajanju od jednog dana do nekoliko dana, tjedana ili mjeseci tijekom cijele godine. Takvi projektni dani mogu se organizirati na razini pojedinih razrednih odjela ili na razini škole, ovisno o interesu učenika i mogućnostima suradnje škole i okružja (lokalne zajednice, roditelja i kulturnih institucija). Neki se projekti ili jedan njihov dio mogu provoditi i u sklopu izvanučioničke nastave ili ekskurzija. <i>Materijali i resursi za učenje</i> Materijali potrebni za rad s učenicima i dobri primjeri iz prakse mogu se pronaći na mrežnim stranicama škola i drugih odgojno-obrazovnih ustanova koje su imale iskustvo rada u poduzetničkim aktivnostima. Resursi potrebni kao potpora učenicima u usvajanju odgojno-obrazovnih očekivanja najčešće su potrošni materijal (za izvođenje konkretnih aktivnosti), odnosno pomoć u obliku ustupanja slobodnog prostora (dvorane, izvanškolski prostori) te potpora učitelja i roditelja. Korisno je uspostaviti suradnju s dionicima iz lokalne samouprave, mjerodavnih tijela državne uprave, poduzeća i institucija u provođenju planiranih aktivnosti. U sklopu učenja za poduzetništvo kao nastavni medij preporučuje se upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije. <i>Grupiranje učenika</i> Grupiranje učenika provodi se u skladu s očekivanim ishodima međupredmetne teme Poduzetništvo. Cilj je što kvalitetnije iskoristiti učeničke potencijale i postići veću motiviranost i učinkovitost učenja. Način grupiranja ovisi i o uvjetima u kojima traje učenje. Učenici se mogu grupirati prema iskazanim interesima za pojedina područja i/ili prema prethodnom znanju, specifičnim vještinama i iskustvima. Osim u homogenim skupinama bitno je da učenik stječe iskustva učenja i u heterogenim skupinama i timovima s članovima koji nisu iste dobi, koji imaju različite stavove, iskustva, predznanja. Važno je da skupine budu sastavljene tako da budu poticajno i izazovno radno okružje za svakog učenika. Timski suradnički rad koristan je za provođenje istraživanja, za provođenje zajedničkih projekata ili planiranje i proizvodnju. Članovi tima imaju svoje uloge ili zadatke. U timu učenik može birati ulogu koja najbolje odgovara njegovim interesima i sposobnostima ili je određuje učitelj. Rad u skupini ili timu	znanja, vještina i stavova. Poglavlje o vrednovanju u međupredmetnoj temi daje odgovor na sljedeća pitanja: Što se vrednuje u međupredmetnoj temi (koja se odgojno-obrazovna očekivanja vrednuju u okviru određenih predmeta, a koja izdvojeno)? Kako se vrednuje u međupredmetnoj temi (koji se pristupi i metode vrednovanja koriste i kada)? Kako izvještavati o ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi? Vrednovanje treba odražavati ciljeve, vrijednosti i načela kurikuluma, što, između ostaloga, podrazumijeva usklađenost vrednovanja s odgojno-obrazovnim ciljevima i odgojno-obrazovnim očekivanjima, odnosno prilagodbu pristupa i metoda vrednovanja vrsti očekivanja. To znači da je potrebno koristiti različite vrste vrednovanja kako bi se zadovoljile različite svrhe vrednovanja, ispitale različite vrste znanja, vještina, sposobnosti i stavova, koje čine odgojno-obrazovna očekivanja; uvažili korišteni pristupi poučavanja i učenja, specifičan kontekst učenja i odgojno-obrazovne potrebe učenika. Pritom, osnovnom svrhom vrednovanja smatra se unaprijeđivanje učenja i napredovanje učenika. Stoga vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja treba uravnoteženo ispitivati kao i sadržaje i procese unutar određenih područja učenja usmjeravajući se pritom na
--	--	---	---

		omogućuje provedbu integriranih razrednih i školskih projekata s učenicima različitih razrednih odjela (horizontalno) ili projekata u koje su uključeni učenici različitih dobi i razreda (vertikalno). U realizaciji međupredmetne teme Poduzetništvo moguće je raditi i individualno (samostalno ili uz mentora). Mentorski rad (coaching) omogućuje najveći stupanj individualiziranja učenja, a podrazumijeva zajednički rad učenika i učitelja na usvajanju znanja i praćenju učenikova napretka.	poticanje dubinskoga i trajnoga učenja te na primjenu znanja, vještina i sposobnosti na nove situacije. Kroz različite pristupe i zahtjeve prema učeniku te integraciju različitih vrsta i izvora podataka o učenickome učenju prikupljaju se kvalitetni, valjani i pouzdani dokazi o cijelome rasponu njihovih postignuća. Naglasak treba biti na međupredmetno-specifičnim pristupima i metodama vrednovanja te postupcima izvještavanja o ostvarenim rezultatima učenika.
--	--	--	---

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA

MJESEC	DATUM	OSOBA ZADUŽENA ZA OBILJEŽAVANJE	NAČIN OBILJEŽAVANJA
RUJAN	8.9. Međunarodni dan pismenosti	Učiteljice HJ	
	16.9. Međunarodni dan očuvanja ozonskog omotača	učiteljice biologije i kemije	Uređenje školskog panoa
LISTOPAD	5.10. Svjetski dan učitelja	ravnatelj	
	12. 10. Dan zahvalnosti za plodove Zemlje	Vjeroučiteljice i učiteljice RN	Izložba krušnih proizvoda
STUDENI	1.11. Svi sveti	vjeroučiteljice	
	17.11. Međunarodni dan nepušenja	Učiteljice biologije i razrednici 7. i 8. razreda	Predavanje, radionica
	18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	Učiteljice RN i učitelji povijesti	
PROSINAC	1.12. Svjetski dan borbe protiv AIDS-a	učiteljice biologije i kemije	
	6.12. Sveti Nikola	Razrednici u razrednim odjelima	
	5.12. Tjedan solidarnosti (Dan volontera)	Svi učitelji i razrednici	Humanitarna akcija u suradnji s Caritasom
	25.12. Božić	Svi učitelji	Božićna priredba, uređenje prostora škole
VELJAČA	2.2. Međunarodni dan zaštite močvara	učiteljice biologije i kemije	
	11.2. Svjetski dan bolesnika		
	14.2. Valentinovo	Učiteljica LK, razrednici u svojim razredima	Najljepša poruka za Valentinovo – natječaj za učenike Prigodno uređenje škole
	21.2. Međunarodni dan materinjeg jezika	Učiteljice HJ	
	17.3. Dan Svetog Patrika (St. Patric's)	Učiteljice EJ	Integrirani sat za učenike 8.

OŽUJAK	day)		razreda
	22.3. Svjetski dan voda	učiteljice biologije i kemije	Predavanja, panoi
TRAVANJ	7.4. Svjetski dan zdravlja	razrednici	Predavanja, panoi
	13.4. Dan sjećanja na holokaust	razrednici	predavanje
	22. 4. Dan planeta Zemlje	Učiteljice prirode i učitelj LK	Uređenje panoa
	29.4. Međunarodni dan plesa	Učitelj GK	
SVIBANJ	3.5. Dan Sunca	Učitelj fizike	
	8.5. Svjetski dan Crvenog križa	vjeroučiteljica	Uređenje panoa
	09. 05. Dan EU	razrednici	Uređenje panoa
	15.5. Međunarodni dan obitelji	vjeroučiteljice	
	22.5. Međunarodni dan biološke raznolikosti	Učiteljice biologije i kemije,	panoi
	31. 05. Svjetski dan nepušenja	Učiteljica biologije, razrednici	predavanje
LIPANJ	05. 06. Svjetski dan zaštite okoliša	Učiteljice prirode, LK, razrednici	predavanja

PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
1.POMOĆ UČITELJIMA U IDENTIFIKACIJI UČENIKA S POSEBNIM POTREBAMA (UČENICI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU,UČENICI S PROBLEMIMA U PONAŠANJU, DAROVITI UČENICI)	Osposobiti učenike s posebnim potrebama za razumijevanje vlastitih problema i prihvatanje istih, utvrditi njihovu realnu razinu sposobnosti i znanja, utvrditi njihove potrebe i način njihova zadovoljavanja, utvrditi termine i vrijeme trajanja individualnog rada, utvrditi objektivne kriterije, sredstva i metode evaluacije njihova rada, redovno ih pratiti i po potrebi mijenjati smjernice rada, pisati i realizirati individualne planove i programe rada	Prilagoditi nastavni plan i program učenicima s teškoćama u razvoju a posebno onima koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu prema individualnim sposobnostima, darovitim učenicima omogućiti stjecanje širih znanja savjetodavnim radom i radom na dopunskoj i izornoj nastavi te INA, novim učenicima omogućiti jednaka prava kao i ostalim učenicima, a učenike s problemima u ponašanju češće kontrolirati i savjetovati u svrhu poboljšanja njihova ponašanja	Svi učitelji, učenici s TUR-u, učenici s PUP-u, novi učenici, pedagoginja, roditelji, CZSS, policija	Individualni i savjetodavni rad s učenicima i roditeljima, testiranja, promatranje, pedagoške radionice	Tijekom cijele godine	Papiri, kopiranja,	Realizacija individualnih planova i programa rada, uspjeh učenika u učenju i vladanju, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja radom s djecom s posebnim potrebama
2.RAD S ODGOJNO ZAPUŠTENIM UČENICIMA							
3.RAD S NOVIM UČENICIMA							
4.INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA NA OPSERVACIJI							
5.PEDAGOŠKA OBRADA UČENIKA NA OPSERVACIJI (PRAĆENJE U RAZREDU, INDIVIDUALNI RAD)							
6.INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA S PROBLEMIMA U PONAŠANJU							

PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA 7. I 8. RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA 7. I 8. RAZREDA	Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina tj. upoznajući sebe, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada odnosno stjecanje znanja o različitim zanimanjima	Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvatanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu predavanja, budućnost	Razrednici 7. i 8. razreda, pedagoginja, psihologinja, učenici, roditelji, psihologinja iz Zavoda za zapošljavanje – službe za profesionalno usmjeravanje, liječnici iz Medicine rada, predstavnici srednjih škola, djelatnik Obrtničke komore	Testiranja, predavanja, radionice, individualni i grupni savjetodavni rad, ankete, sistematski pregledi (namjenski), posjeti srednjim školama, proučavanje brošura dobivenih iz Zavoda za zapošljavanje	Tijekom cijele godine	Papiri, škare, ljepila, Internet, kopiranje materijala	Broj održanih sati na temu profesionalne orijentacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima i roditeljima,, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa Zavodom za zapošljavanje- Službom za profesionalno informiranje učenika, broj ostvarenih predavanja predstavnik srednjih škola i

							Obrtničke komore
1. RAZGOVOR S UČENICIMA O PROFESIONALNIM NAMJERAMA	Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina tj. upoznajući sebe, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada odnosno stjecanje znanja o različitim zanimanjima	Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvaćanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu predavanja, budućnost	Razrednici 7. i 8. razreda, pedagoginja i psihologinja	Testiranja, predavanja, radionice, individualni i grupni savjetodavni rad, ankete, sistematski pregledi (namjenski), posjeti srednjim školama, proučavanje brošura dobivenih iz Zavoda za zapošljavanje	Prosinac	Papiri, škare, ljepila, Internet, kopiranje materijala	Broj održanih sati na temu profesionalne orijentacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima i roditeljima,, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa Zavodom za zapošljavanje- Službom za profesionalno informiranje učenika, broj ostvarenih predavanja predstavnika srednjih škola i Obrtničke komore
2. PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA O MOGUĆNOSTIMA DALJNJEG ŠKOLOVANJA			razrednici 8. razreda, pedagoginja		Studeni, ožujak, svibanj		
3. RAZGOVORI S UČENICIMA S POSEBNIM POTREBAMA			razrednici 8. razreda, pedagoginja		Tijekom godine		
4. UPUĆIVANJE UČENIKA U SLUŽBU ZA PROFESIONALNO INFORMIRANJE			razrednici 8. razreda, pedagoginja, psihologinja iz ZZZ-e		Svibanj		
5. RAD S NEODLUČNIM UČENICIMA, PRUŽANJE DODATNIH INFORMACIJA			razrednici 7. i 8. razreda, pedagoginja, psihologinja iz ZZZ-e		Tijekom godine		

6.SURADNJA SA SLUŽBOM ZA PROFESIONALNO INFORMIRANJE, SREDNJIM ŠKOLAMA, ŠKOLSKOM LIJEČNICOM...			razrednici 8. razreda, pedagoginja		Tijekom godine		
7.PODJELA PRISTIGLIH INFORMATIVNIH MATERIJALA UČENICIMA			razrednici 8. razreda, pedagoginja		svibanj, lipanj		

ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
1.SISTEMATSKI PREGLEDI	Promicanje zdravlja i zdravog načina života, usvajanje zdravih navika i redovne tjelesne aktivnosti, razumijevanje odnosa higijene i osobnog životnog stila, razvijanje odgovornosti za za vlastito zdravlje i okoliš Informiranje učenika o temama vezanim za njihovo zdravlje, savjetovališni	Učenje o zdravlju i zdravom životu, stjecanja znanja o zdravoj prehrani, učenje o spolno prenosivim bolestima, očuvanje reproduktivnog zdravlja, učinkovito suprotstavljanje uživanju sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima, preuzimanje odgovornosti za svoje odluke Razumijevanje vlastitih tjelesnih promjena ali i promjena u ponašanju te	Razrednici, pedagoginja, učenici, roditelji, liječnice iz Zavoda za javno zdravstvo Razrednici i	Pregledi prije upisa u 1. razred , u 5. i 8. razredu	Prema dogovoru s liječnicama iz Zavoda za javno zdravstvo		Zdravstvena edukacija, dobivanje željenih informacija, broj djece s posebnim zdravstvenim potrebama
2,NAMJENSKI PREGLEDI				Pregledi učenika 8. raz. Za profesionalnu orijentaciju, pregledi sportaša prema potrebi			
3.SCREENINZI				Pregled vidne oštine, TT i TV u 3. razredu, pregled kralježnice za učenike 6. raz. i pregled sluha u 7. razredu			
4.CIJEPLJENJE UČENIKA				Prema programu obveznog cijepljenja: 1.razred – docjepljivanje onih koji pri upisu nisu dobili cjepivo 4.razred – difterija, tetanus hripavac -8.razred. difterija, tetanus i hripavac Cijepljenje protiv HPV infekcije zainteresiranih dječaka i			

	individualni i skupni rad	savjeti za budućnost	pedagoginja	djevojčica			
5.SAVJETOVALIŠNI RAD I ZDRAVSTVENI ODGOJ					Tijekom godine	Papir, papir u boji, panoi, Internet, ljepilo, škare	Način informiranja, ponašanje učenika, reakcije učenika i roditelja na tjelesne i socijalne promjene, izbor srednje škole
-Zdravstveni odgoj „Pravilno pranje zuba“				individualni razgovori			
-Skrivene kalorije				individualni razgovori			
-Promjene vezane uz pubertet i higijenu				individualni razgovori			
-Profesionalna orijentacija				individualni razgovori			

SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA	Suradnja Zavoda za socijalni rad i škole u pružanju socijalne zaštite učenika, pružanje individualne i skupne pomoći učenicima s poremećajima u ponašanju, utvrđivanje socioekonomskog statusa roditelja, upućivanje roditelja na ostvarenja prava ali i na izvršenje roditeljskih obveza, upoznavanje i praćenje socijalnih prilika učenika i skrb za djecu teških obiteljskih prilika, pružanje pomoći odgojno zapuštenim učenicima	Detektiranje i identificiranje socijalnih problema, informiranje Zavoda za socijalni rad putem dopisa ili direktnih kontakata o problemima i mogućim pružanjima pomoći učenicima i roditeljima u ostvarivanju socijalne zaštite, pružanje pomoći učenicima s problemima u ponašanju	Pedagoginja, svi učitelji, ravnatelj, djelatnici Zavoda za socijalni rad roditelji, učenici	Promatranje, identificiranje, individualni i skupni rad, dopisi, razgovori	Tijekom cijele godine	Papiri, slanje poštom, prijevoz do Vinkovaca	Promjene u ponašanju, odnosi među učenicima, odnosi između učenika i učitelja, povratne informacije iz Zavoda za socijalni rad, suradnja roditelja

PLAN I PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA

Oblik usavršavanja	Sadržaj usavršavanja	Literatura i radni materijal	Organizatori	Vrijeme realizacije	Planirano sati
PLAN I PROGRAM KOLEKTIVNOG USAVRŠAVANJA U USTANOVI					
Za RN i za PN					
Stručno vijeće	1.Socijalno-emocionalno učenje kao temelj osnaživanja škole i obitelji	1.Tacol, M. i sur.:Socijalno-emocionalne aktivnosti za djecu i adolescente. 2.Ivana Rebernjak :Provedba programa socijalno-emocionalnog učenja u školskom okruženju 3.Juul, J.:Vaše kompetentno dijete: prema novim temeljnim vrijednostima obitelji 4.Kompetencije učitelja 21.stoljeća	pedagoginja Snježana Ljubičić	Listopad	20 sati
	2.Emocije u školi	1.Emocije u razredu – Željka Živković 2.Put ka sreći – radionica o emocionalnoj pismenosti (Varaždinski učitelj, digitalni stručni časopis). 3.Psihologija obrazovanja – Dubravka Miljković, Majda Rijavec, Vesna Vlahović-Štetić, Vlasta Vizek Vidović	Zdenka Škrlec i Jasenka Tisucki	Veljača ili Ožujak	2 sata
	3.Socio-emocionalne kompetencije učenika	1.Pet kreativnih ideja za socio-emocionalno učenje – Forum za slobodu odgoja	Marija Raguž		

UV	Predstavljanje svih noviteta s područja odgoja i obrazovanja koje škola mora provesti	2.Priručnik za razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina darovitih učenika Grupa autora (OŠ Bartula Kašića Zadar). 3.Socijalne i emocionalne vještine učenika: Priručnik za nastavnike – UNICEF		Svibanj	2 sata
				Kolovoz Rujan (prema potrebi i zahtjevima MZOM-a)	8 sati

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

1. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	OBRAZOVNA POSTIGNUĆA
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ZNANJA I VJEŠTINE IZ PREDMETA
CILJEVI	1.IMPLEMENTACIJA NOVIH METODA POUČAVANJA U NASTAVNI PROCES 2.KORIŠTENJE DIGITALNIH ALATA U NASTAVI 3.RAZVIJANJE DIGITALNIH KOMPETENCIJA UČITELJA 4. PONAVLJANJE I UNAPREĐENJE ZNANJA VEZANIH UZ VOĐENJE e-DNEVNIKA
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj: IMPLEMENTACIJA NOVIH METODA POUČAVANJA U NASTAVNI PROCES -unaprijediti osobne i profesionalne kompetencije te implementirati nova znanja o suvremenim i inovativnim strategijama poučavanja u svakodnevnu nastavu -poticati projektnu nastavu tj. uvesti istraživačke metode u nastavu (učenik istražuje, kritički razmišlja, povezuje, donosi odluke, surađuje i samostalno vrednuje a učitelj planira, osmišljava aktivnosti, prati, procjenjuje i vrednuje) -poticati suradničko učenje (u parovima ili malim grupama) gdje će učenici interaktivnim pristupom obogaćivati vlastite spoznaje, način gledanja na zadane aktivnosti, osmišljavati strategije rješavanja i razvijati svoje komunikacijske i socijalne vještine -koristiti elemente igre u nastavi (osmišljavanje igara namijenjenih učenju točno određenih sadržaja i uporaba edukativnih digitalnih igara) 2.cilj:KORIŠTENJE DIGITALNIH ALATA U NASTAVI -zamijeniti tradicionalni pristup nastavi uvođenjem raznih multimedijalnih sadržaja -uvođenje dinamike u nastavu, veće aktivnosti učenika i motivacije za rad uvođenjem prikladnih digitalnih alata za pojedine predmete - povećati kompetencije nastavnika u korištenju informacijsko-komunikacijskih tehnologija (IKT) kroz ciljane radionice i seminare

	-redovito pratiti učinkovitost pojedinih digitalnih alata u nastavi određenog predmeta -osigurati svim učenicima ravnomjieran pristup suvremenim tehnologijama koje potiču aktivno učenje i suradnju (tableti u RN i PN, pristup informatičkoj učionici svim učiteljima pri obradi nekih nastavnih tema) 3.cilj:RAZVIJANJE DIGITALNIH KOMPETENCIJA UČITELJA -raditi na stalnom razvoju digitalnih kompetencija u područjima: - informacijska i podatkovna pismenost (pregled, pretraživanje i filtriranje podataka, informacije i digitalnog sadržaja; vrjednovanje podataka, informacija i digitalnog sadržaja - komunikacija i suradnja, (interakcija pomoću digitalnih tehnologija, dijeljenje putem digitalnih tehnologija, suradnja putem istih, pravila ponašanja u digitalnom svijetu prilagođavati situacijama i osobama) - kreiranje sadržaja (razvijanje digitalnog sadržaja; integriranje i ponovno razrađivanje digitalnog sadržaja; korištenje i uvažavanje autorskog prava i dozvole; programiranje) -sigurnost (zaštite uređaja, osobnih podataka i privatnosti, zaštite zdravlja i dobrobiti te zaštite okoliša - rješavanje problema (rješavanje tehničkog problema; prepoznavanje potrebe i pronalaženje tehnološkog rješenja; kreativno rješavanje problema korištenjem digitalnih tehnologija; identificiranje poteškoća u digitalnim kompetencijama“) 4. cilj: PONAVLJANJE I UNAPREĐENJE ZNANJA VEZANIH UZ VOĐENJE E-DNEVNIKA -edukacija o funkcijama e-dnevnika i obvezama učitelja, stručne službe i ravnatelja -radionice o vođenju bilješki i iznošenje stavova savjetnika iz prošlih iskustava -demonstracija unosa pedagoških mjera, individualiziranih kurikuluma, najave ispita znanja, evidencija o realizaciji ispita... -izrada priručnika ili video uputa koji objašnjavaju ključne korake u korištenju e- dnevnika za nove / mlade učitelje (razrednike) -oformiti tim za podršku i pomoć pri rješavanju tehničkih problema vezanih za korištenje e-dnevnika
METODE KOJE ĆE	- verbalne metode (metode usmenog izlaganja -objašnjavanja, opisivanja, obrazlaganje,

SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	izvještavanje) - metoda razgovora (diskusija, oluja ideja, debata) -metoda problemske nastave (istraživačka, heuristička, metoda problemskog izlaganja) -metoda praktičnih radova -metoda demonstracije -metoda zamjene uloga -podržano učenje (online kvizovi, virtualni laboratorij, aplikacije za učenje programiranja) -primjena digitalnih alata -igrifikacija -suradničko učenje -empirijske metode
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	-sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali ...) -svi učitelji, roditelji, učenici, stručna služba, ravnatelj, vanjski suradnici... -stručna usavršavanja na račun MZOO - usavršavanja na razini škole i osnivača -angažiranje stručnjaka za održavanje edukacija -omogućiti učiteljima sudjelovanje na edukacijama izvan školske ustanove (državni stručni skupovi, konferencije)
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARI	Ovo je naš trajni zadatak jer se tehnologija rapidno mijenja i unapređuje)
NADLEŽNE OSOBE	-učitelji, učenici, ravnatelj, stručna služba, roditelji -MZO, AZOO, Carnet, različite udruge i sl. -vanjski stručnjaci-edukatori
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-realizacija predviđenih edukacija i broj uključenih učitelja u pripremu i realizaciju -povećanje organizacijskih, komunikacijskih i digitalnih kompetencija - sudjelovanje učenika i učitelja na natjecanjima, smotrama i projektima -uspjesi na natjecanjima, izložbama, natječajima, projektima -veći radni entuzijazam kod svih učitelja -osuvremenjivanje odgojno-obrazovnog procesa uvođenjem u rad novih, suvremenih metoda,

	sredstava i pomagala za rad -razmjena iskustava, metoda, postupaka i načina vrednovanja -povećanje pojedinačnih inicijativa za rad u zadanim aktivnostima - povećanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika i učitelja pri korištenju tehnologije -uključenost i zainteresiranost učenika za razredne i nastavne aktivnosti - stav učenika i učitelja prema promjenama u nastavnom procesu - zadovoljstvo učitelja i stručnih suradnika
--	--

2. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	PROCESI UNUTAR ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI
CILJEVI	1.STVARATI I ODRŽAVATI KVALITETNE SOCIJALNE ODNOS U RAZREDOM ODJELU 2. STVARATI I ODRŽAVATI KVALITETNE SOCIJALNE ODNOS S UČENICIMA IZVAN SVOG RAZREDNOG ODJELA
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1cilj.STVARATI I ODRŽAVATI KVALITETNE SOCIJALNE ODNOS U RAZREDOM ODJELU -raditi na interakcijsko-komunikacijskom procesu u razrednom odjelu (pomaže učenicima pri izboru pozitivnih oblika međusobnog ophođenja i komunikacije te potiče njihovu međusobnu komunikaciju, međusobno prihvaćanje, suradnju, uvažavanje i razumijevanje): -poticati aktivno međusobno slušanje, davanje i primanje otvorenih i iskrenih poruka (govorom tijela pokazivati svoj interes za sugovornika, saslušati ga bez prekidanja, nastojati

shvatiti poruku na informacijskoj i osjećajnoj razini, povremeno provjeravati jesmo li razumjeli što je sugovornik rekao i kako se osjeća)

-asertivno se izražavati (učenici i učitelji - iskazivati svoja očekivanja i osjećaje, pozitivno izricati prigovore, znati pohvaliti druge, preuzimati odgovornost za svoje riječi i djela, ispričati se kad pogriješi, znati se kontrolirati ...).

-poticati suradnju i timski rad (podržavati zajedništvo i poticati osjećaj pripadnosti kolektivu, usmjerenost prema zajedničkom cilju, pretpostavlja pružanje međusobne pomoći i podrške, razumijevanje i poštivanje)

-održavati radionice na temu samopoštovanja i poštovanja drugih; na temu nenasilnog rješavanja sukoba (svi razrednici, više puta godišnje ako je potrebno)

-zajedno izrađivati materijale nakon takvih radionica (učenički radovi: crteži, bilješke, dojmovi, foto zapisi, članci za stranicu i školski list, zidne novine u razredu i sl.).

-uspostaviti program vršnjačke podrške među učenicima

2.cilj. STVARATI I ODRŽAVATI KVALITETNE SOCIJALNE ODNOSI S UČENICIMA IZVAN SVOG RAZREDNOG ODJELA

-osvješćivati svoje potencijale izvan sigurne socijalne sredine jačanjem vjere u sebe i svoj uspjeh

-razvijati socijalno prihvatljiva ponašanja koja omogućuju interakciju s drugima na način koji dovodi do pozitivnih i izbjegavanje negativnih reakcija

-razvijati međusobno poštivanje bez obzira na različitosti

-poštivati međusobne dogovore

-razvijati empatiju

- unaprijediti vještinu sporazumijevanja i rješavanja konflikta

-podići svijest o važnosti tolerancije u svakodnevnom životu i radu škole

-naučiti što je to tolerantno ponašanje te kako i kada ga primijeniti u svakodnevnom životu

- prepoznati netolerantno ponašanje i naučiti kako adekvatno reagirati na njega

-organizirati dane međurazrednog zajedništva (provođenje aktivnosti izvan učionice poput izleta, sportskih dana s ciljem poticanja zajedništva i pozitivne socijalne interakcije)

- opremiti dvorište i prostor škole sa interaktivnim igrama koje će poticati zajedničko druženje učenika međusobno neovisno o odjeljenju

METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	Verbalne metode (objašnjavanje, obavješćavanje i izvješćavanje) Metoda demonstracije Metoda razgovora (oluja ideja, debata, razgovor o konfliktima) Metoda igre (timske igre) Empirijske metode (promocija različitosti)
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	-financijski —sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali...) -svi učitelji, roditelji, učenici, stručna služba, ravnatelj, vanjski suradnici...
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	Ovo je naš trajni zadatak jer nam stalno dolaze nove generacije učenika
NADLEŽNE OSOBE	-učenici, roditelji, učitelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, ravnatelj, koordinator provedbe programa u školi
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-broj i kvaliteta zajedničkih aktivnosti učenika u razredu, unutar generacije, različitih generacija, ali i roditelja i učitelja -primjena socijalnih vještina u zadanim aktivnostima ali i u svakodnevnim neformalnim odnosima -povećanje socijalne kooperativnosti -poboljšanje međusobnih odnosa na svim relacijama (učenik-učenik , učenik-učitelj, učitelj-roditelj) -osjećaj zajedništva i kvalitetan timski rad radi ostvarivanja zajedničkih aktivnosti -zadovoljstvo učenika i roditelja, učitelja i stručnih suradnika

3. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	PROCESI UNUTAR ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ODNOS UČENIKA I UČITELJA
CILJEVI	1. POTICATI I UNAPRJEĐIVATI INTELEKTUALNI I SOCIJALNI RAZVOJ U SKLADU S SPOSOBNOSTIMA I SKLONOSTIMA UČENIKA 2.POTICATI I NJGOVATI KULTURU DIJALOGA I TOLERANCIJE NA RELACIJI UČENIK-UČITELJ
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj: POTICATI I UNAPRJEĐIVATI INTELEKTUALNI I SOCIJALNI RAZVOJ U SKLADU S SPOSOBNOSTIMA I SKLONOSTIMA UČENIKA -demonstrirati dosljednost i pravednost u provođenju zajednički dogovorenih razrednih pravila ponašanja i odnosa prema izvršavanju školskih obveza (jednako za sve u razredu a eventualne iznimke potkrijepiti činjenicama i otvoreno razgovarati s učenicima o razlozima) -naglašavati učeničke sposobnosti, napore i napredak (na greške ne gledati kao na neuspjehe, već kao na priliku za učenje i rast). -objašnjavati i demonstrirati poželjne socijalne vještine učenika (kvalitetnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju, primjereno reagiranje u manje prihvatljivim situacijama, odgovorno djelovanje prema svim čimbenicima školskog života...) 2.cilj:POTICATI I NJGOVATI KULTURU DIJALOGA I TOLERANCIJE NA RELACIJI UČENIK-UČITELJ -razvijati bliskost između učitelja i učenika (dijeljenje hobija, otvoreni razgovori o osobnim interesima i izborima) - pozitivno reagirati na potrebe i zahtjeve koje učitelji i ostali djelatnici škole stavljaju pred učenika (??ovo mi je nejasno formulirano)

	-kulturno se ophoditi prema učiteljima i ostalim zaposlenicima škole, ne koristi neprimjerene izraze i neprihvatljive oblike ponašanja -kroz radionice, predavanja i obilježavanja prikladnih značajnih datuma usvajati i demonstrirati elemente samopoštovanja i poštovanja drugih (radionice i predavanja na temu nenasilnog rješavanja sukoba, samopoštovanja i samopouzdanja, emocija...te obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije, Tjedna solidarnosti, Međunarodnog dana ljudskih prava, Dana ružičastih majica, Međunarodnog dan obitelji...) -organizirati zajedničke aktivnosti učenika i učitelja koje nisu vezane uz nastavni proces - dodala bi: podučavati i biti model učenicima kako rješavati sukobe -koristiti poštanski sandučić (sandučić povjerenja) za međusobno pohvaljivanje (i učenika i učitelja) -češće donositi pohvale razrednog i učiteljskog vijeća za učenike, pa i izraditi dizajn pohvalnice koja će se onda koristiti u te svrhe
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	Verbalne metode (usmenog izlaganja, obrazlaganja i izvještavanja) Metoda razgovora (slobodni, diskusija, oluja ideja) Metoda praktičnih radova Empirijska metoda (promatranje) Metoda konkretizacije Igrifikacija -metoda demonstracije ili pokazivanja -prijedlozi stručne literature (knjiga i edukativnih časopisa) i tematskih TV emisija -upućivanje na zanimljive i korisne internetske stranice
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	-sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali ...) -svi učitelji, roditelji, učenici, stručna služba, ravnatelj, vanjski suradnici...
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	-ovo je naš trajni zadatak jer nam stalno dolaze nove generacije učenika

NADLEŽNE OSOBE	-učenici, roditelji, učitelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, ravnatelj, RV, UV
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-primjena socijalnih vještina u zadanim aktivnostima ali i u svakodnevnim neformalnim odnosima -poboljšanje međusobnih odnosa na svim relacijama (učenik-učenik, učenik –učitelj, učitelj- roditelj) - sudjelovanje učenika i učitelja na natjecanjima, smotrama i projektima -zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja -povećanje pojedinačnih inicijativa za rad u zadanim aktivnostima -raznovrsnost aktivnosti koje učitelji uvode u razredne odjele radi poboljšanja razrednog ozračja -veća uključenost i zainteresiranost učenika za razredne i nastavne aktivnosti -zadovoljstvo učitelja i stručnih suradnika -evaluacijski upitnik nakon provedenih aktivnosti - osjećaj zajedništva i kvalitetan timski rad radi ostvarivanja zajedničkih aktivnosti

4. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	PROCESI UNUTAR ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ODNOSI IZMEĐU UČITELJA
CILJEVI	1.OSVIJESTITI VLASTITU ULOGU I ODGOVORNOST U IZGRADNJI MEĐULJUDSKIH ODNOSA U ŠKOLI 2. POBOLJŠATI MEĐULJUDSKE ODNOSI ČLANOVA KOLEKTIVA 3.ORGANIZIRATI ZAJEDNIČKE NENASTAVNE AKTIVNOSTI DJELATNIKA

	ŠKOLE
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj:OSVIJESTITI VLASTITU ULOGU I ODGOVORNOST U IZGRADNJI MEĐULJUDSKIH ODNOSA U ŠKOLI -razvijati vlastite komunikacijske i interpersonalne vještine -razvijati strategije suradnje s teže suradljivim osobama iz radnog okruženja (koji stalno kritiziraju, uvijek su negativni, žele da sve bude onako kako oni kažu, ironični su i cinični, vrijeđaju nas svojim komentarima) -organizirati radionicu o asertivnoj komunikaciji u radnom okruženju -asertivno ukazivati kolegicama i kolegama što nam u njihovoj komunikaciji smeta -po potrebi koristiti medijaciju -provesti upitnike o načinu komuniciranja pa osvijestiti svoje negativne postupke 2.cilj: POBOLJŠATI MEĐULJUDSKE ODNOS E ČLANOVA KOLEKTIVA -komunicirati otvoreno, jasno, izravno i konstruktivno, međusobno prihvaćati i poštivati različitosti, prihvaćati primjedbe, prijedloge i sugestije te na taj način stvarati učinkovitu suradničku okolinu -naučiti prepoznati i kontrolirati vlastite emocije -raditi na uspostavljanju dijaloga (spremnosti na dogovaranje, pregovaranje, traženje i pružanje pomoći...) -svakodnevno koristiti asertivnu komunikaciju u interakciji sa svim djelatnicima škole -organizirati timske igre i izazovi (pub quiz) i igre za izgradnju povjerenja (Ovdje mi idu one gore aktivnosti razvijanja strategija različitih 2. i 3. crtica) 3.cilj:ORGANIZIRATI ZAJEDNIČKE NENASTAVNE AKTIVNOSTI DJELATNIKA ŠKOLE -češće odlaziti na izlete i ekskurzije radi neformalnog druženja u neformalnom okruženju (izleti na što zabačenija mjesta) -zajedno odlaziti u posjete kulturnim ustanovama (kazalište, kino, izložbe) -organizirati različite sportske aktivnosti za sve djelatnike škole -poboljšati suradnju svih djelatnika u provedbi različitih aktivnosti (priredbe, dan otvorenih vrata,

	projekti, druženja – Kestenijada, domjenak za Božić i Dan škole...) pri tome međusobno surađivati, a ne „natjecati se“ te uvažavati svačije ideje i razmišljanja
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	- samoprocjena -metoda razgovora (slobodni, diskusija, dijalog, oluja ideja) - individualni razgovori - predavanje o osobnim iskustvima, prijedlozima i sugestijama - empirijska metoda (promatranje) -debata - aktivno slušanje
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	- sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali, prijevoz djelatnika...) - svi učitelji, stručna služba, ravnatelj
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	-trajno
NADLEŽNE OSOBE	-učitelji, stručna služba, ravnatelj
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-zadovoljstvo učitelja i stručnih suradnika -pozitivne promjene na upitnicima samoprocjene nakon odrađenih aktivnosti - doprinos povećanju kvalitete i poticajnom ozračju u školi -primjena socijalnih vještina u zadanim aktivnostima ali i u svakodnevnim neformalnim odnosima -povećanje pojedinačnih inicijativa za rad u zadanim aktivnostima -veći radni entuzijazam kod svih učitelja -povećanje socijalne kooperativnosti -razvijanje kritičnosti i samokritičnosti -realizacija predviđenih edukacija i broj uključenih učitelja u pripremu i realizaciju

	-uređenje vanjskog igrališta za sportske i rekreacijske aktivnosti učitelja - osjećaj zajedništva i kvalitetan timski rad radi ostvarivanja zajedničkih aktivnosti -ponašanje učitelja tijekom zajednički izleti i druženja (domjenci, sport i rekreacija) -samorefleksija
--	---

5. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	PROCESI UNUTAR ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ODNOSI IZMEĐU RODITELJA I ŠKOLE
CILJEVI	1.POTICATI PARTNERSKI ODNOS RODITELJA I ŠKOLE 2.PREZENTIRATI VLASTITE KVALITETE KOJE SU ZNAČAJNE ZA USPJEŠAN RAD S RODITELJIMA 3.POMAGATI RODITELJIMA U JAČANJU NJIHOVIH SOCIJALNIH KOMPETENCIJA
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj:POTICATI PARTNERSKI ODNOS RODITELJA I ŠKOLE -Prihvatiti roditelja takvim kakav jest kao ravnopravnog suradnika kojem pomažemo i koji nama pomaže u prepoznavanju i otklanjanju problema (ne odbijati tj. ne odbacivati ga svojim ponašanjem, roditelj se mora osjećati prihvaćeno) -Ne podcjenjivati roditelja i ne umanjivati važnost onoga što nam je roditelj rekao -Izmjenjivati misli i osjećaje – strahove, dvojbe i nesigurnosti dogovarajući zajedničko rješavanje možebitnih problema -Osigurati različite alternative i programe rada s roditeljima koji će im pomoći u razvoju roditeljskih kompetencija -omogućiti roditeljima da odrade neke teme u nastavi ili na satu razrednika (vozači i kondukteri o prometu, liječnici o zdravom životu, alkoholu, pušenju, drogi, promjenama u pubertetu i sl.,

pekari i voćari o zdravom životu, policajci o nasilju i rješavanju nasilnih situacija...)
 -omogućiti roditeljima da participiraju u nekim školskim aktivnostima kao što su izleti i ekskurzije, terenska nastava, predstave, uređivanje škole i okoliša, izrada božićnih ukrasa, priređivanje izložbi, u realizaciji nekih izvannastavnih aktivnostima kao što su ples, gluma, sportske aktivnosti te u organizaciji i realizaciji Dana sporta, Dana škole, Dana otvorenih vrata škole...

2.cilj:PREZENTIRATI VLASTITE KVALITETE KOJE SU ZNAČAJNE ZA USPJEŠAN RAD S RODITELJIMA

-profesionalnim pristupom pokazati roditeljima da su aktivni članovi odgojno-obrazovnog procesa (razmjenjivati informacije, uzimati u obzir dobivene činjenice, zajednički pronalaziti rješenja za novonastale poteškoće...)
 -vjerovati u vlastite sposobnosti
 -biti nenametljivi (slušati, biti strpljivi i znati prenijeti sugestije prihvatljive roditeljima u pravo vrijeme)
 -imati razumijevanje za svakog roditelja (jednako reagirati prema svakom roditelju na temelju poznavanja situacije, bez obzira na socioekonomski status ili kulturu iz koje roditelj dolazi)

3.cilj:POMAGATI RODITELJIMA U JAČANJU NJIHOVIH SOCIJALNIH KOMPETENCIJA

-razvijati svijest o važnosti roditeljske uloge i obiteljskog odgoja
 -poticati roditelje na razumijevanje razvojnih promjena i potreba djeteta, i obavezno pravovremeno reagiranje na njih
 -pomoći roditeljima u jačanju roditeljskih vještina potrebnih za odgojne intervencije u različitim situacijama (u obitelji, školi, okolini)
 -omogućiti roditeljima da se osjećaju afirmirano u svojim roditeljskim metodama odgoja i obrazovanja svog djeteta, razviju samopoštovanje i samopouzdanje koje će im pomoći u razvoju vlastitih kapaciteta u odgoju i obrazovanju djeteta
 -promovirati važnost strukture i vođenja djeteta
 -naglašavati važnost doma kao sigurnog prostora gdje postoje pravila ponašanja kojih se svi

	dosljedno pridržavaju (svakodnevna rutina, obiteljski rituali, fleksibilnost...) -promovirati važnost pokazivanja zanimanja za svakodnevne aktivnosti djeteta, aktivno slušanje i razumijevanje dječjih misli, želja i osjećaja te uvažavanje djeteta kao jednakopravne osobe -promicati uzorna roditeljska ponašanja i aktivnosti koje pomažu djeci u razvijanju vlastitih moralnih vrijednosti, rješavanju sukoba i prosocijalnom ponašanju -savjetovati roditelje po pitanju štetnosti prekomjernog korištenja interneta i izloženosti neprimjerenom sadržaju, upoznati ih s opasnostima i poticati na odgovorno postupanje -ukazivati na važnost pravovremenog traženja stručne pomoći ako je ona potrebna
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	Sve aktivnosti provoditi kroz: -individualne razgovore -predavanja (prenošenje specifičnih znanja i informacija roditeljima o određenim temama vezanim uz roditeljstvo te roditelja o osobnim iskustvima, prijedlozima, sugestijama...) i radionice (usmjerene na razmjenu informacija, znanja, iskustava i stavova vezanih uz različite dimenzije roditeljstva) na roditeljskim sastancima -prijedloge stručne literature (knjiga i edukativnih časopisa) i tematskih TV emisija -upućivanje na zanimljive i korisne internetske stranice
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	-sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali...) -svi učitelji, roditelji, učenici, stručna služba, ravnatelj, vanjski suradnici
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	Ovo je naš trajni zadatak jer nam stalno dolaze nove generacije učenika i roditelja
NADLEŽNE OSOBE	učenici, roditelji, učitelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, ravnatelj
MJERLJIVI	-načini participiranja roditelja u programima škole: obrazovnim, socijalnim, zdravstvenim,

POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	ekološkim, kulturnim...te zadovoljstvo obavljenim aktivnostima -zainteresiranost roditelja za predavanja i radionice namijenjene roditeljima, učenicima, učiteljima -broj i kvaliteta zajedničkih aktivnosti roditelja, učenika i učitelja (izleti, uređivanje škole i okoliša, obilježavanje značajnijih datuma za školu-Dan sporta, Dan škole, Advent, izrada ukrasa za Božić i Novu godinu, izrada maski, bojanje pisanica...) -broj roditelja pomagača u nastavi, u rođendanskim i razrednim proslavama, u prikupljanju različitih materijala za rad i igru, prodajnim izložbama radova, humanitarnim akcijama... -zadovoljstvo učitelja i roditelja zajedničkim aktivnostima na jačanju roditeljskih kompetencija
---	---

6. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	PROCESI UNUTAR ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	POUČAVANJE I UČENJE
CILJEVI	1. KOD UČENIKA RAZVIJATI VJEŠTINE UPRAVLJANJA SVOJIM UČENJEM I VJEŠTINE PRIMJENE ODGOVARAJUĆIH STRATEGIJA UČENJA U FORMALNOM; NEFORMALNOM I INFORMALNOM OKRUŽENJU 2.POUČAVANJE PRILAGOĐAVATI POTREBAMA, OSOBINAMA I INTERESIMA UČENIKA.
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj: KOD UČENIKA RAZVIJATI VJEŠTINE UPRAVLJANJA SVOJIM UČENJEM I VJEŠTINE PRIMJENE ODGOVARAJUĆIH STRATEGIJA UČENJA U FORMALNOM; NEFORMALNOM I INFORMALNOM OKRUŽENJU -svakodnevno pomagati učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i

	informalnom okruženju - Razvijati aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te učenika osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima -Pružati mogućnosti učenicima da prepoznaju važnost i vrijednost učenja za svoj život, prepoznaju svoje motive za učenje, razviju intrinzičnu motivaciju za učenje i postupno prepoznaju ona područja učenja za koja pokazuju osobit interes -Usmjeravati učenika da se koristi različitim strategijama i tehnikama učenja -Poticati učenike da upravljaju svojim učenjem tako što postavljaju ciljeve učenja, planiraju i odabiru pristup učenju te prate, prilagođavaju i samovrednuju proces i rezultate učenja. - Poticati učenike na verbalizaciju straha od ispitivanja i straha od neuspjeha i upoznati ih s načinima primjenjivanja različitih tehnika za smanjivanje straha od ispitivanja -Poticati učenike na razvijanje pozitivne slike o sebi kao učeniku -Stvarati situacije u kojima će svaki učenik imati priliku iskusiti uspjeh u učenju i time steći pozitivna iskustva povezana s učenjem. -Poticati razvijanje vlastitih potencijala u skladu sa željama i interesima te upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem 2.cilj:POUČAVANJE PRILAGOĐAVATI POTREBAMA, OSOBINAMA I INTERESIMA UČENIKA. -birati sadržaje i aktivnosti primjerene razvojnoj razini učenika -osigurati pomoć i podršku pri učenju a posebno učenicima s teškoćama u razvoju (planiranje kurikuluma usmjerenog na učenika i njegovu razvojnu poteškoću s jasno izraženim individualiziranim postupcima, ciljevima učenja, opsega i dubine sadržaja, metoda i oblika rada te načina vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća)
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	-metoda usmenog izlaganja(pripovijedanja, opisivanja, obrazlaganja, objašnjavanja i izvještavanja) -metoda razgovora (katehitički, razvojni, slobodni, diskusija, oluja ideja i dr) -metoda čitanja i rada na tekstu -metoda pisanih radova - metoda pisanja (različiti oblici pismenih vježbi) -metoda ilustracije

	-metoda demonstracije ili pokazivanja -metoda laboratorijskih radova -metoda praktičnih radova -empirijske metode (promatranja, pokusi, mjerenja), -metoda uspoređivanja i metoda analogija, -metoda generalizacije i metoda apstrakcije, -metoda konkretizacije, -metoda indukcije, -metoda dedukcije, -metoda analize i sinteze, - metoda problemske nastave (istraživačka, heuristička, metoda problemskog izlaganja,...), -metoda specijalnih slučajeva (metoda izgradnje matematičkih modela, aksiomatička metoda,...) -prijedlozi stručne literature (knjiga i edukativnih časopisa) i tematskih TV emisija -upućivanje na zanimljive i korisne internetske stranice -stručna pomoć i podrška kolegama s manje radnog iskustva (razmjena iskustava) -zamjena uloga -učenje kroz igru i projekte -učenje putem simulacija
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	- sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti (novac, različiti materijali...) - svi učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, ravnatelj, roditelji, vanjski suradnici
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	-trajno
NADLEŽNE OSOBE	-učenici, roditelji, učitelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, ravnatelj -školski tim za kvalitetu
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA	-primjena naučenih vještina u svakodnevnom životu -stav učenika prema promjenama u nastavnom procesu -uspjesi na natjecanjima, izložbama, natjecajima, projektima

CILJEVA	-kvalitetnije učenje, bolja znanja, vještine i ostale kompetencije učenika (stavovi, vrijednosti, vlastita efikasnost) -uključenost i zainteresiranost učenika za razredne i nastavne aktivnosti -pisanje refleksivnih dnevnika (učenici)
----------------	---

7. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	PROCESI UNUTAR ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	PLANIRANJE NASTAVNOG PROCESA (promjena planova usklađena s neočekivanim događajima u razredu – izostanak većeg broja učenika s nastave))
CILJEVI	1.NA SISTEMATIČAN NAČIN PROMIŠLJATI O USKLAĐIVANJU PLANOVA S NEOČEKIVANIM DOGAĐAJIMA U RAZREDU
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj:NA SISTEMATIČAN NAČIN PROMIŠLJATI O USKLAĐIVANJU PLANOVA S NEOČEKIVANIM DOGAĐAJIMA U RAZREDU -predvidjeti moguće neuobičajene situacije u razredu i u skladu s njima mogućnost mijenjanja planiranih aktivnosti -odabrati prikladne aktivnosti koje će omogućiti da učenici koji nisu na nastavi ne budu zakinuti za neke nove sadržaje
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	-metoda razgovora i dogovora -metoda demonstracije korigiranih materijala -metoda konkretizacije -metoda čitanja i rada na tekstu -metoda pisanih radova - metoda pisanja (različiti oblici pismenih vježbi)
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	Učitelji, roditelji, stručna služba, razrednik Novac za različite materijale Online suradnja

DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	Trajni zadatak jer se ove situacije ponavljaju svake godine (sezona gripe i ostalih zaraznih bolesti)
NADLEŽNE OSOBE	Razrednici, stručna služba, učenici, roditelji, ravnatelj
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-zadovoljstvo učenika i roditelja (dobra suradnja učenika, roditelja i djelatnika škole) -postotak prolaznosti (pozitivnih ocjena) -usvojenost gradiva i rezultati provjera

8. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	PROCESI UNUTAR ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RADNO OZRAČJE
CILJEVI	1.DEMONSTRIRATI OSOBNE AKTIVNOSTI USMJERENE RAZVOJU I ODRŽAVANJU POZITIVNOG RADNOG OZRAČJA 2.POTICATI POZITIVNU UČITELJSKU PERCEPCIJU CJELOKUPNOG ŠKOLSKOG OZRAČJA 3.KONTINUIRANO RADITI NA POBOLJŠANJU RAZREDNIH OZRAČJA

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj:DEMONSTRIRATI OSOBNE AKTIVNOSTI USMJERENE RAZVOJU I ODRŽAVANJU POZITIVNOG RADNOG OZRAČJA -kontinuirano raditi na osobnom razvoju i samoprihvatanju i povezanošću sa širom zajednicom -pokazivati suosjećanje s drugima i imati dugotrajne dobre bliske odnos, -demonstrirati vlastitu sklonost suradnji i prosocijalnom ponašanju te boljem rješavanju možebitnih problema u odnosima s drugima 2.cilj:POTICATI POZITIVNU UČITELJSKU PERCEPCIJU CJELOKUPNOG ŠKOLSKOG OZRAČJA -poticati asertivnu komunikaciju i aktivno slušanje -podržavati želje za stručnim usavršavanjem, slobodu pri odlučivanju i kreativnost učitelja -odavati priznanja kolegicama i kolegama za posebna postignuća u radu za dobrobit škole -svakodnevno razmjenjivati znanja i iskustava u svrhu unapređivanja rada i rezultata -poticati ravnopravno podnošenje tereta u različitim nenastavnim aktivnostima -sukobe rješavati direktnom komunikacijom ili medijacijom uz pomoć treće osobe - izricati kritike kolegicama i kolegama na asertivan način -prihvaćati dobronamjerne kritike koje su korektne, profesionalne i argumentirane 3.cilj:KONTINUIRANO RADITI NA POBOLJŠANJU RAZREDNIH OZRAČJA -poticati i podržavati razvoj socijalnih vještina učenika (razvijanje samostalnosti i jačanje samopouzdanja, učenje nenasilnih oblika komunikacije i ponašanja, prihvaćanje autoriteta odraslih, poštivanje prava drugih, mirno rješavanje sukoba, prihvaćanje odgovornosti...) -svakodnevno poticati kvalitetan komunikacijski odnos između učenika i učitelja koristeći različite osobine učitelja (strpljivost, komunikativnost, empatija, dosljednost, samouvjerenost, uvažavanje učenika, razumijevanje, fleksibilnost, susretljivost, brižljivost, entuzijazam, dobro raspoloženje, smirenost, strpljenje, pravednost, objektivnost, dosljednost te sposobnost odabira odgovarajućega ponašanja u određenoj situaciji...)
---	---

	-stvarati podržavajuće i prihvaćajuće okruženje u kojemu je pozornost usmjerena na pozitivno i pohvale, u kojemu nema kritiziranja i represivnih reakcija -raditi na izgledu učionice (urednosti, čistoći, ukrašavanju, uljepšavanju...) -izraditi kriterije vladanja na razini škole i pridržavanja se tih kriterija
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	-predavanja i radionice o međusobnoj komunikaciji -metoda razgovora - demonstracija primjerom -samoaktualizacija -samoprocjena -metoda konkretizacije -metoda uspoređivanja i metoda analogija -upućivanje na zanimljive i korisne internetske stranice
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	-financijska sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti - svi djelatnici, stručna služba, ravnatelj, vanjski suradnici, roditelji, Općina
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	Trajni zadatak
NADLEŽNE OSOBE	Svi sudionici nastavnog procesa i vanjski suradnici
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-poboljšanje radnog ozračja u školi, radni elan -poboljšana komunikacija, međuljudski odnosi, postajemo suradnici -povećavanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika -razvijanje kritičnosti i samokritičnosti -rezultati sociometrijskih istraživanja -broj i kvaliteta zajedničkih aktivnosti učitelja te učenika i učitelja -povećanje socijalne kooperativnosti

	-zadovoljstvo djelatnika -zajedničke aktivnosti (izleti, druženja...), međusobno uvažavanje (bez ogovaranja, ismijavanja, iznošenja informacija o drugima unutar i izvan škole...) - fokusiranje na ono što je dobro -uljudno pozdravljanje na hodniku - prikaz uspjeha i aktivnosti učenika koji bi bili vidljivi učenicima roditeljima, učiteljima i gostima -sudjelovanje u radionicama , javnim nastupima, izletima, projektima -uključivanje u aktivnosti u suradnji s lokalnom, župnom zajednicom (npr. posjet Staračkom domu, posjet Caritasu...)
--	--

9. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE
CILJEVI	1.PERMANENTNO POBOLJŠAVATI UVJETE RADA 2.POBOLJŠATI RAD ŠKOLSKE KUHINJE

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj:PERMANENTNO POBOLJŠAVATI UVJETE RADA -obnoviti namještaj u učionicama (modernije stolice, stolove, ormare, kvalitetnije police, vrata, više skladišnog prostora ...) -raditi na opremljenosti učionica modernijim nastavnim sredstvima i pomagalicama (pisači u boji, društvene igre...) -zajedno s učenicima urediti svaku učionicu (krećenje, uređivanje panoa...) -upotpuniti namještaj novim ormarićima – za svakog učenika poseban pretinac koji se može zaključavati - staviti u funkciju sve ormare u učionicama - preurediti zbornice (osvježiti zidove, srediti ormariće, police, staviti računalo i funkcionalni printer) -sanirati krov (da ne prokišnjava) -poboljšati kvalitetu odmora učenika (opremiti kutak za opuštanje za učenike - mala prostorija sa društvenim igrama, knjigama, kaučima, vrećama za sjedenje i tepihom i sa ugodnom glazbom i mirisom. -poboljšati kvalitetu odmora učitelja (opremiti kutak za opuštanje za učitelje - dio sadašnje zbornice prenamijeniti- kauč, fotelje, puno jastuka, deka, polica s knjigama, aparat za kavu (normalan) i svježe voće i voda, ugodna glazba, ugodan miris) -promijeniti parket u dvorani za TZK i nabaviti veći broj rekvizita za izvođenje nastave TZK (lopte, strunjače, mreže) - doprinositi uređenju školskog okoliša brigom o urednosti školskih sportskih terena -urediti vanjske sportske terene – postaviti nove mreže, urediti odbojkaški teren, vanjske terene nadopuniti različitim penjalicama za djecu (metalne kako ne bi došlo do njihovog oštećenja), urediti stazu za trčanje i stazu za skok u dalj -puštati glazbu pod odmorom (ugodna, lagana, opuštajuća) -obogatiti knjižnicu novim lektirnim naslovima te povećati broj već postojećih pojedinih lektirnih naslova -opremiti i urediti sanitarne čvorove – higijenskim potrepštinama za žene, osvježivačima prostora, sapunom za ruke
---	---

	- organizirati ekološke akcije: čišćenje i uređenje okoliša škole 2.cilj:POBOLJŠATI RAD ŠKOLSKE KUHINJE -opremiti školsku kuhinju/kantinu novim namještajem – novi stolovi i stolice za sjedenje --ispitati želje učenika o prehrani te omogućiti učenicima da jednom tjedno ili jednom u dva tjedna biraju meni za taj dan -poticati učenike da svatko za sobom pospremi nakon jela (baci ostatak hrane u predviđeno mjesto, odnese pribor i ostavi mjesto blagovanja uredno) -uvesti više voća u prehrani učenika -nabaviti više spremnika za različiti otpad i osvijestiti važnost pravilnog zbrinjavanja i razvrstavanja otpada -udružiti se s lokalnim OPG-ovcima i dobavljati moguću hranu od njih (brašno, povrće, sezonsko voće i sl.) - uzgojiti s djecom domaće i svježe bilje koji se može koristiti u kuhinji - djecu učiti i privikavati na zdravije obroke i neke nove namirnice - permanentno educirati kuhare, učitelje, učenike, i ostale djelatnike o novim trendovima u pravilnoj prehrani
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	-prebrojati stari namještaj, izmijeniti dotrajali namještaj -promijeniti bravice na ormarićima u nižim razredima -puštati glazbu pod odmorom-zvučnici -kod planiranja nadogradnje škole-obavezno planirati blagavaonicu sa stolicama da djeca mogu sjesti i jesti -kupnja novog namještaja (stolovi, stolice, ormari,...), opreme za TZK -tražiti nove izvore financiranja (sponzori, projekti, donacije, razne akcije) -anketirati učenike što vole / ne vole jesti i zašto, -osvijestiti zdrave navike (predavanja, radionice, vanjski suradnici)
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	Financijska sredstva potrebna za kupnju navedenog i planirane aktivnosti Novac za edukaciju djelatnika za projekte Zaposlenici škole

DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	Tijekom idućih 5 godina.
NADLEŽNE OSOBE	Ravnatelj, kuhari, učenici, Povjerenstvo za učeničku prehranu, sudionici nastavnog procesa
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-uređenost školskog prostora i opremljenost za izvođenje nastavnog procesa -bolji uvjeti rada -zadovoljstvo učenika i roditelja -rezultati upitnika zadovoljstva učenika školskom prehranom -radionice, prezentacije na temu zdravlja i pravilne prehrane -kvalitetnija prehrana

10. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE
CILJEVI	1.UKLJUČITI ŠKOLU U MEĐUNARODNE ERASMUS I eTWINING PROJEKTE 2.POVEĆATI I KONKRETIZIRATI PROJEKTNE AKTIVNOSTI U ŠKOLI 3.PROJEKT ZDRAVLJE I SPORT -RAZVIJANJE POZITIVNIH STAVOVA PREMA ZDRAVLJU, SPORTU I PREHRAMBENIM NAVIKAMA
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	1.cilj:UKLJUČITI ŠKOLU U MEĐUNARODNE ERASMUS I eTWINING PROJEKTE -educirati učenike o tome što su ERASMUS i eTWINING projekti i koja je procedura uključivanja i realizacija istih

	-razvijati outdoor metodu učenja (učenje izvan učionice) -razvijati i poboljšavati jezične i digitalne kompetencije učitelja i učenika -razvijati europsku dimenziju škole (veća međukulturalna osviještenost učenika i učitelja) -upoznavati europske projekte i europske vrijednosti i tako promicati razmjenu iskustava i ideja -unaprijediti i proširiti znanja o kulturama drugih zemalja, njihovoj tradiciji, načinu života i rada škole - poticati učenike na rad u internacionalnim grupama s naglaskom na poštivanje različitosti 2.cilj:POVEĆATI I KONKRETIZIRATI PROJEKTNE AKTIVNOSTI U ŠKOLI -osmisлити i realizirati projektni tjedan (umjesto klasične nastave, organizirati aktivnosti u koje se učenici uključe prema vlastitim željama, afinitetima, idejama - npr. biciklijada, piknik, radionice igranja društvenih igara, radionice za roditelje i učenike (izrada ukrasnih i uporabnih predmeta...). -suradnja s vanjskim suradnicima (doktori, nutricionisti, sportaši, kineziolozi) -humanitarni rad i povezivanje s vanjskim udrugama (npr.Vjera i svjetlo...) 3.cilj:PROJEKT ZDRAVLJE I SPORT -RAZVIJANJE POZITIVNIH STAVOVA PREMA ZDRAVLJU, SPORTU I PREHRAMBENIM NAVIKAMA - uočiti međusobnu povezanost prehrane, sporta i zdravlja - pružiti učenicima i roditeljima informacije koje ih upućuju na donošenje zdrave odluke u vezi izbora hrane i bavljenja sportom - uključivati učenika u sportske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti -prigodno obilježavati značajnije datume: HOD, Svjetski dan sporta, Međunarodni dan kretanja,... - prezentirati sadržaje i aktivnosti vezane uz pravilnu prehranu - provoditi radionice i prezentacije na temu zdravlja i pravilne prehrane - surađivati s vanjskim suradnicima (liječnici, nutricionisti, sportaši)
--	--

METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	-formirati tim za eTwinning i Erasmus projekte -predavanja i radionice za roditelje na roditeljskim sastancima i učitelje o eTwinningu i Erasmusu. -organizacija projektnog tjedna (izabrati temu i po poljima, organizirati radionice) -radionice za učenike i roditelje (uključiti vanjske suradnike- povezivanje s vanjskim udrugama i organizacijama (Alternator, Klikeraj...) - zamjena uloga (za Dan učitelja da učenici odrade sate) -radionice za obilježavanje značajnih datuma -praćenje natječaja za uključivanje u projekte
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	Sredstva za edukaciju, organizaciju dolazaka vanjskih suradnika, za organizaciju humanitarnih aktivnosti Financijski (sredstva za realizaciju aktivnosti, novac, različiti materijali), ljudski, organizacijski Zainteresirani djelatnici i učenici škole, vanjski suradnici
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	trajno
NADLEŽNE OSOBE	Ravnatelj, djelatnici škole, Općina, vanjski suradnici,roditelji
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-veći broj projektnih aktivnosti, razgranata mreža suradnika izvan škole, realizirani projekti -razvijenost i primjena pozitivnih stavova prema zdravlju, sportu i prehrambenim navikama -osjećaj zajedništva i kvalitetan timski rad -povećanje organizacijskih, komunikacijskih i digitalnih kompetencija -uspjesi na projektima -sudjelovanje učenika u projektima -veći radni entuzijazam učenika -međunarodna suradnja -aktivno uključivanje i sudjelovanje roditelja u aktivnostima škole

11. PODRUČJE UNAPRJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA U ŠKOLI
CILJEVI	1.RAZVIJANJE KOMPETENCIJA UČITELJA PERMANENTNIM STRUČNIM USAVRŠAVANJEM
AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	TEME: 1.NAPREDOVANJE DJELATNIKA - Predavač: Ivana Ljevnaić -Održati predavanje u kojemu na kojem će se detaljno proći pravilnik o napredovanju učitelja -Podijeliti način organizacije dokumenata za napredovanje (mape s potrebnim dokumentima) 2.OSNOVE INFORMATIKE (za određeni dio djelatnika koji nije dobio priliku pohađati organizirani tečaj informatike te dobiti potvrdu da posjeduju osnovna informatička znanja –Predavač:Helena Milanović 3.KAKO POBOLJŠATI MENTALNO I TJELESNO ZDRAVLJE UČITELJA/ICA - Predavačice: Ivana Kozić i Dijana Penava 4.PRIMJERI IZ PRAKSE (KONKRETNI I JASNI) – PO 2 UČITELJA NA JEDNOM STRUČNOM VIJEĆU PREDLOŽENA PREDAVANJA ZA STRUČNA VIJEĆA (PREMA REZULTATIMA SWOT ANALIZE ZA UČITELJE: 1.SOCIJALNI ODNOSI U RAZREDU (s osvrtom na rezultate radionica provedenih ove školske godine i s prijedlozima poboljšanja istih)

	2.UMIJEĆE KOMUNIKACIJE (s osvrtom na rezultate radionice provedene s učiteljima i stručnim suradnicima na stručnom vijeću na temu „Školski konflikti”) -ove 2 teme će pripremiti i prezentirati na stručnim vijećima pedagoginja Snježana Ljubičić 3.EMOCIJE U RAZREDU -ovu temu će pripremiti i prezentirati na stručnim vijećima psihologinja Dragica Marić 4.MEDIJACIJA U ŠKOLI 5.SOCIJALNE KOMPETENCIJE UČENIKA 6.PROFESIONALNE I SOCIJALNE KOMPETENCIJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA 7.SURADNJA RODITELJA I ŠKOLE
METODE KOJE ĆE SE KORISTITI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	-predavanje i radionice (upoznati učitelje s pravilnikom o napredovanju i načinom organiziranja mapa za napredovanje i nagrađivanje i ostalim planiranim temama)
NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	Uključivanje vanjskih suradnika Rad učitelja i stručne službe Financijski, ljudski Zaposlenici, vanjski suradnici, ravnatelj, lokalna samouprava
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	Kroz slijedećih 5 godina
NADLEŽNE OSOBE	Učitelji, stručna služba, ravnatelj

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	-rezultati upitnika, evaluacija, anketa -profesionalno usavršavanje učitelja -povećani broj učitelja u postupku napredovanja -održana predavanja na stručnim vijećima -veći radni entuzijizam kod svih učitelja -kvalitetniji nastavni proces
---	--

SADRŽAJ

- 1.NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM**
- 2.OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA**
- 3. OPĆI CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUM**
- 4. ŠKOLSKI KURIKULUM**

RN

- DODATNA NASTAVA**
- DOPUNSKA NASTAVA**
- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**
- INTEGRIRANI DAN**
- IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

PN

- DODATNA NASTAVA**
- DOPUNSKA NASTAVA**
- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**
- IZVANUČIONIČKA NASTAVA**
- PROJEKTI**
- IZBORNA NASTAVA**
- ŠKOLSKA ZADRUGA „ZRNO“**

-KURIKULUMI MEĐUPREDMETNIH TEMA

5.OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA

**6.PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM
POTREBAMA**

7.PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA 7. I 8. RAZREDA

8.ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA

9.SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA

10.PLAN I PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA

11.RAZVOJNI PLAN ŠKOLE